

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
 М.О. Орлов
«29» 05 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
Религиозная этика

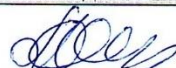


Направление подготовки бакалавриата
47.03.03 Религиоведение

Профиль подготовки бакалавриата
Управление социокультурными процессами в конфессиональной сфере

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лысикова Н.П.		29.05.23
Председатель НМК	Богатов М.А.		29.05.23
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		29.05.23
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Религиозная этика» являются: освоение ее основных понятий и методологических принципов, классических и современных концепций, методов и важнейших результатов исследований в области религиозной этики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.10 «Религиозная этика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Выявляет этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении.	Знать этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении. Уметь выявить этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении. Владеть навыками выявления этического аспекта религиозной культуры, в том числе, значения духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Роль и место религиозной этики в структуре этического знания. Соотношение этики и морали.	7	1-2	2	2	–	6	Устный опрос, практические задания
2	Этические программы Античности, Средневековья и Нового времени. Новоевропейская этика и постклассические этические учения.	7	3-4	2	2	–	6	Устный опрос, практические задания
3	Понятие «божественного нравственного закона» как основания морали и нравственности	7	5-6	2	2	–	6	Устный опрос, практические задания
4	Иерархия нравственных норм, предписаний и ценностей в религии	7	7-8	2	2	–	6	Анализ проблемной ситуации
5	Основные этапы развития и крупнейшие представители христианской этики	7	9-10	2	2	–	6	Работа с первоисточниками
6	История и современность мусульманской этики. Основные идеи буддийской этики	7	11-12	2	2	–	6	Разработка теста
7	Либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем: история и современность	7	13-14	2	2	–	8	Составление глоссария
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого за 7 семестр – 72 ч.				14	14	–	44	

Содержание дисциплины

Тема 1. Роль и место религиозной этики в структуре этического знания. Соотношение этики и морали.

- 1.Этики как практическая философия и теория нравственности.
- 2.Структура и функции морали, взаимодействие морали и религии.
- 3.Анализ теологических и философских точек зрения на религиозную мораль.

4. Основные этапы развития светской этики.
5. Этический аспект религиозной культуры.

Тема 2. Этические программы Античности, Средневековья и Нового времени. Новоевропейская этика и постклассические этические учения.

1. Сократ как основоположник античной этики. Развитие сократовской этической модели Платоном. Учение Аристотеля о добродетели как предмете этики.

2. Основные положения Средневековой морали. Теоломное обоснование морали Августином. Основные принципы религиозной этики Ф. Аквинского. Теологический волюнтаризм Д. Скота и мистический пантеизм М. Экхарта.

3. Антропоцентристская этическая парадигма в Новоевропейской этике. Основные направления в понимании моральной природы человека.

4. Этика как учение о «практическом разуме» И. Канта. Социальная теория морали Г.В.Ф. Гегеля.

5. Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике. Пессимистическая этика А. Шопенгауэра. Моральный нигилизм Ф. Ницше и идея сверхчеловека.

Тема 3. Понятие «божественного нравственного закона» как основания морали и нравственности.

1. Иерархия нравственных норм, предписаний и ценностей в религии.

2. Понятие «теодицеи». Основные школы теодицеи.

3. Специфика этических категорий. Основные этические категории: долг, справедливость, добро и зло, свобода и ответственность, честь и достоинство, добродетель и порок, любовь и ненависть, дружба и вражда, стыд и совесть.

4. Проблема зла в этике.

5. Проблема смысла жизни и счастья.

Тема 4. Иерархия нравственных норм, предписаний и ценностей в религии.

1. Единство, единственность и объективность моральных ценностей. Структура мира ценностей. Фундаментальные, базисные и системные моральные ценности. Абсолютные и относительные, общечеловеческие и исторические моральные ценности.

2. Моральная ценность и оценка объективных природных и общественных явлений.

3. Критика эмотивизма и социологизма в понимании сущности моральных ценностей.

4. Проблема «переоценки ценностей», возможности и пределы переоценки ценностей. Интенциональность моральных ценностей, их связь с предметными носителями.

5. Предписания и ценности в религии.

Тема 5. Основные этапы развития и крупнейшие представители христианской этики.

1. Религиозная этика в католицизме, особенности и основные положения.
2. Основные идеи и ведущие представители протестантской этики.
3. Религиозная этика в православии. Основные представители и идеи.
4. Русская религиозная этика, основные черты и главные представители.
5. Интерпретация явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений.

Тема 6. История и современность мусульманской и буддийской этики.

1. Основные понятия и проблематика мусульманской этики.
2. Этические идеи Корана и Сунны. Понятия греха, долга, монашества и аскезы.
3. Шариат как мусульманское право и мораль. Проблема нравственного совершенствования, категоричности моральных норм ислама.
4. Основные идеи буддийской этики. Дуккха как естественное состояние человека. Причины дуккхи: асавы (омрачения) и нирваны (препятствия). Нирвана как цель человеческого существования.

Тема 7. Либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем: история и современность.

1. Благо как наиболее общая ценность добра. Важнейшие виды объективного и субъективного блага.
2. Справедливость как моральная ценность и ее роль в жизни общества. Исторические формы справедливости.
3. Современные концепции справедливости: эгалитарная, либеральная, демократическая, элитарная, справедливость как честность, справедливость как солидарность.
4. Нравственная ценность свободы. Свобода как независимость, самодетерминация, господство. Свобода воли и ответственность. Формы свободы: негативная свобода (произвол) и позитивная свобода. Связь позитивной свободы с нравственностью.
5. Насилие как социальный феномен. Решение мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология традиционного обучения предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или зачета.

Технологии коммуникативного обучения ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

Интерактивные образовательные технологии выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

Информационные образовательные технологии предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

*Адаптивные образовательные технологии,
применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Анализ проблемной ситуации.
2. Работа с первоисточниками.
3. Разработка теста.
4. Составление глоссария по дисциплине «Религиозная этика».

Задания для текущего контроля успеваемости студентов

Задания на проверку знаний

Тематика устных опросов

Практическое занятие № 1

Тема: Роль и место религиозной этики в структуре этического знания. Соотношение этики и морали.

1. Этики как практическая философия и теория нравственности.
2. Структура и функции морали, взаимодействие морали и религии.
3. Этический аспект религиозной культуры.

Практическое занятие № 2

Тема: Этические программы Античности, Средневековья и Нового времени. Новоевропейская этика и постклассические этические учения.

1. Сократ как основоположник античной этики. Развитие сократовской этической модели Платоном. Учение Аристотеля о добродетели.
2. Основные положения Средневековой морали в учениях Августина, Ф. Аквинского, Д. Скота и М. Экхарта.
3. Антропоцентристская этическая парадигма в Новоевропейской этике.
4. Этическое учение о «практическом разуме» И. Канта и социальная теория морали Г.В.Ф. Гегеля.
5. Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике. Пессимистическая этика А. Шопенгауэра и моральный нигилизм Ф. Ницше.

Практическое занятие № 3

Тема: Понятие «божественного нравственного закона» как основания морали и нравственности.

1. Иерархия нравственных норм, предписаний и ценностей в религии.
2. Понятие «теодицеи». Основные школы теодицеи.
3. Специфика этических категорий. Основные этические категории: долг, справедливость, добро и зло, свобода и ответственность, честь и достоинство, добродетель и порок, любовь и ненависть, дружба и вражда, стыд и совесть.
4. Проблемы зла, смысла жизни и счастья в этике.

Практическое занятие № 4

Тема: Иерархия нравственных норм, предписаний и ценностей в религии.

1. Единство, единственность и объективность моральных ценностей. Структура мира ценностей.

2. Моральная ценность и оценка объективных природных и общественных явлений.

3. Критика эмотивизма и социологизма в понимании сущности моральных ценностей.

4. Проблема «переоценки ценностей», возможности и пределы переоценки ценностей.

Практическое занятие № 5

Тема: Основные этапы развития и крупнейшие представители христианской этики.

1. Основные идеи и ведущие представители религиозной этики католицизма. Особенности и основные положения протестантской этики.

2. Религиозная этика в православии. Основные представители и идеи.

3. Русская религиозная этика, основные черты и главные представители.

4. Интерпретация явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений.

Практическое занятие № 6

Тема: История и современность мусульманской этики. Основные идеи буддийской этики.

1. Основные понятия и проблематика мусульманской этики. Этические идеи Корана и Сунны.

2. Проблема нравственного совершенствования, категоричности моральных норм ислама.

3. Основные идеи буддийской этики. Дуккха как естественное состояние человека.

Практическое занятие № 7

Тема: Либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем: история и современность.

1. Благо как общая ценность добра. Виды объективного и субъективного блага.

2. Справедливость как моральная ценность, ее роль в обществе. Исторические формы и концепции справедливости.

3. Нравственная ценность свободы. Свобода как независимость, самодетерминация, господство. Связь позитивной свободы с нравственностью.

4. Насилие как социальный феномен. Решение проблемы самосовершенствования с использованием ценностей традиционных религий.

Задания на проверку знаний

Составление глоссария по дисциплине

Основные правила составления и оформления глоссария:

- включение терминов, связанных с изучаемой дисциплиной и являющихся для студента новыми;
- указание ссылки на источник, откуда взято определение;
- расположение терминов в алфавитном порядке;
- общее количество терминов должно быть не менее 20 единиц;
- формат листа: А4;
- поля – 2 см;
- шрифт Times NewRoman;
- размер – 14 пунктов;
- межстрочный интервал – 1,5 или 1;
- выравнивание по ширине;
- абзацный отступ – 1 см.

Тест по дисциплине «Религиозная этика»

Тест охватывает круг вопросов ко всему курсу.

1. На объективном характере ценностей настаивал:

- а) П.Я. Чаадаев
- б) Р. Декарт
- в) М. Шелер

2. «Свобода от ценностей», по мнению кого, является одним из ключевых требований в методологии:

- а) М. Вебер
- б) В.С. Соловьев
- в) Ф.В. Шеллинг

3. К фундаментальным (базовым) моральным ценностям относятся:

- а) добро, совесть
- б) честь, долг
- в) ответственность, справедливость

4. К возможным решениям логически сформулированной теодицеи не относится:

- а) атеизм
- б) пантеизм
- в) материализм

5. Первый известный анализ общей проблемы теодицеи в христианской философии был приведен:

- а) Н. Мальбранш, Г.В. Лейбниц
- б) Н. Мальбранш, И. Кант
- в) Г.В. Лейбниц, И. Кант

6. *Источником всех страданий, по В.С. Соловьеву, является:*

- а) Бог
- б) эгоизм
- в) человек

7. *Свобода, ведущая к обязательной добродетели путем принуждения, представляет следующий источник:*

- а) неопределенность
- б) зло
- в) всеединство

8. *Кто утверждал, что «та любовь к Богу, которая до того совершенна, что изгоняет страх, доступна только очень немногим»?*

- а) П. Флоренский
- б) К. Леонтьев
- в) М.Хайдеггер

9. *Главная задача буддийской этики состоит в:*

- а) поиск справедливости
- б) наслаждение
- в) обоснование нравственности

10. *Принципами построения буддийской этики являются:*

- а) умеренность
- б) материальное благополучие
- в) не совершение вреда

11. *Наиболее известные проповеди Будды:*

- а). «О доброте»
- б). «О четырех благородных истинах»
- в). «Восьмеричный путь спасения»

12. *Предмет христианской этики составляет:*

- а) учение Церкви о нравственном сознании и нравственном поведении человека
- б) учение об изменениях, происходящих с человеком
- в) учение о нравственных смыслах и ценностях

13. *Основными источниками христианской этики являются:*

- а) христианское учение о человеке
- б) христианское учение о морали

в) христианское учение о жизни

14. Создателем Ветхозаветного нравственного закона является:

- а) Святой пророк Моисей
- б) преп. Григорий Синалит
- в) Экономцев Иоанн (игумен)

15. Евангельский нравственный закон есть:

- а) истины и правила, которые возвестил людям Иисус Христос, и проповедовали всему миру святые апостолы
- б) закон буквы, закон рабства, требовавший себе безусловного послушания и упорядочивания
- в) нравственные требования, излагаемые в изречениях о блаженстве

16. Христианской добродетелью является:

- а) определенный Богом образ внутреннего расположения человека, влекущий его к делам добра
- б) добрые дела человека и расположение его души, из которого происходят сами дела
- в) добро, вошедшее в привычку

17. Основные аспекты изучения христианской этики:

- а) теоретическое рассмотрение фундаментальных общечеловеческих оснований нравственности
- б) изучение вопросов конкретного воплощения и функционирования этики в христианской жизни
- в) формирование нравственной ответственности личности в условиях риска

18. Человек является носителем:

- а) естественного
- б) разумного
- в) божественного

19. Компетенции обучающегося, которые формируются при изучении дисциплины «Религиозная этика»:

- а) способность использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования на практике;
- б) способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозоведческих дисциплин
- в) способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

Практические задания на проверку умений

Анализ проблемной ситуации

Цель задания: выявить этический аспект религиозной культуры, значение духовно-нравственных ценностей в отечественном мировоззрении.

Ход выполнения задания:

1. Ознакомиться лекционным материалом и дополнительной литературой по теме «Иерархия нравственных норм, предписаний и ценностей в религии».
2. Изучить вопрос о моральной ценности и оценке объективных природных и общественных явлений.
3. Внимательно прочитать приведенный текст.

В конце прошлого года В. Мирошников выложил видео, как он закуривает от свечи в православном храме. Получив много отрицательных отзывов, молодой человек извинился за свой поступок. В. Мирошникову назначили обязательные работы, однако он, не отбыв наказание, уехал в Москву. Теперь приговор ему может быть ужесточен. По этому поводу высказался Глава PR-отдела Московского патриархата РПЦ митрополит Волоколамский Иларион, который считает, что это было бы лишним: «После того как этот молодой человек совершил свой поступок и получил множество негативных комментариев в социальных сетях, он принес извинения», — пояснил священник свою оценку происшедшего. Митрополит Иларион также обратил внимание на одно высказывание юноши, которое делает ситуацию «нелепой и печальной»: «Он сказал: я не получил никакого религиозного образования, и для меня вся эта сфера является закрытой». В этой связи представитель РПЦ отмечает, что к 19-летнему В. Мирошникову следует проявить снисхождение, и стоило бы увеличить количество времени, которое в образовательной программе отводится на религиозное образование.

4. Произвести анализ проблемной ситуации с религиозной и светской точек зрения, используя лекционный материал и дополнительную литературу.
5. Сформулировать собственную точку зрения, используя знания по религиозной этике, правовые и педагогические критерии.

Практические задания на проверку навыков

Разработка теста

Цель задания: совершенствовать навыки интерпретации явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте разных нравственно-аскетических учений.

Ход выполнения задания:

1. Ознакомиться лекционным материалом и дополнительной литературой по теме «История и современность мусульманской этики. Основные идеи буддийской этики».
2. Самостоятельно разработать тест по данной теме, включающий от 8 до 10 вопросов с выборкой от 3 до 4 вариантов.

3. В вопросах теста должны быть использованы основные понятия и персоналии по мусульманской этике и этике буддизма. Варианты ответов могут быть как развернутые, так и состоящие из одного слова (см. образец).

4. К тесту должны быть приложены ключи по каждому вопросу и список литературы, использованной при разработке теста.

5. Образец составления теста:

1. Какой подход к изучению культуры был принят в эпоху Средневековья?

а) теологический; б) натуралистический; в) поэтический; г) семиотический

Ключ: 1.а.

Практические задания на проверку навыков

Работа с первоисточниками

Цель выполнения задания: совершенствовать навыки решения мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий при работе с первоисточниками по теме «Основные этапы развития и крупнейшие представители христианской этики»

Ход выполнения задания:

1. Ознакомиться с лекционным материалом.
2. Выбрать первоисточник (статью) из рекомендуемых журналов.
3. В процессе работы над первоисточником необходимо составить конспект выступления (3-5 стр.).
4. Выступление должно быть связано с одним из вопросов плана практического занятия № 5.

План практического занятия

1. Основные идеи и ведущие представители религиозной этики католицизма. Особенности и основные положения протестантской этики.
2. Религиозная этика в православии. Основные представители и идеи.
3. Русская религиозная этика, основные черты и главные представители.
4. Интерпретация явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений.

5 При подготовке конспекта и выступления на практическом занятии рекомендуется использовать следующие журналы.

1. «Богословский вестник»
<https://mpda.ru/science/journals/bogoslovskij-vestnik/>
2. «Вестник Екатеринбургской духовной семинарии»
<https://epds.ru/bulletin/>
3. «Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия I: Богословие. Философия. Религиоведение»
<http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/I/>

4. «Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви»
<http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/II/>
5. «Вестник Русской христианской гуманитарной академии»
<http://www.rhga.ru/publications/vestnik/>
6. «Свет Христов просвещает всех: Альманах Свято-Филаретовского православно-христианского института»
<https://sfi.ru/science/nauchnyj-zhurnal.html>
7. «Христианское чтение»
<http://christian-reading.info/>

Промежуточная аттестация (зачет)

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Религиозная этика» проводится в виде устного зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине, программным обеспечением и Интернет-ресурсами (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

2. Критерии оценивания ответа студента

Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по предмету по предложенным вопросам (см. ниже). Он должен уметь разделять факты и их интерпретации, высказывать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным вопросам. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Задания на проверку знаний

Вопросы к зачету

1. Роль и место религиозной этики в структуре этического знания. Соотношение этики и морали.
2. Структура и функции морали, взаимодействие морали и религии.
3. Анализ теологических и философских точек зрения на религиозную мораль.
4. Этический аспект религиозной культуры.
5. Основные этические программы Античности.
6. Основные положения Средневековой морали и их обоснование.

7. Антропоцентристская этическая парадигма в Новоевропейской этике. Основные направления в понимании моральной природы человека.
8. Этика как учение о «практическом разуме» И. Канта. Социальная теория морали Г.В.Ф. Гегеля.
9. Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике.
10. Понятие «божественного нравственного закона» как основания морали и нравственности.
11. Иерархия нравственных норм, предписаний и ценностей в религии.
12. Понятие «теодицеи». Основные школы теодицеи.
13. Специфика этических категорий. Основные этические категории: долг, справедливость, добро и зло, свобода и ответственность, честь и достоинство, добродетель и порок, любовь и ненависть, дружба и вражда, стыд и совесть.
14. Проблема зла, смысла жизни и счастья в этике.
15. Структура мира ценностей. Фундаментальные, базисные, системные, моральные, абсолютные и относительные, общечеловеческие и исторические моральные ценности.
16. Моральная ценность и оценка объективных природных и общественных явлений.
17. Проблема «переоценки ценностей», возможности и пределы переоценки ценностей.
18. Религиозная этика в католицизме, особенности и основные положения.
19. Основные идеи и ведущие представители протестантской этики.
20. Религиозная этика в православии. Основные представители и идеи.
21. Русская религиозная этика, основные черты и главные представители.
22. Интерпретация явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений.
23. История и современность основных понятий и проблематики мусульманской этики. Этические идеи Корана и Сунны.
24. Шариат как мусульманское право и мораль. Проблема нравственного совершенствования, категоричности моральных норм ислама.
25. Основные идеи буддийской этики. Дуккха как естественное состояние человека, причины дуккхи.
26. Либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем: история и современность.
27. Благо как наиболее общая ценность добра. Важнейшие виды объективного и субъективного блага.
28. Справедливость как моральная ценность и ее роль в жизни общества. Исторические формы и современные концепции справедливости.
29. Нравственная ценность свободы, основные формы свободы.
30. Решение мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	16	0	32	16	0	16	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются по 1 за каждую тему. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. Максимальное количество баллов – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов.

Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Религиозная этика» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Религиозная этика» в оценку (зачет)

56-100 баллов	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Этика: учебник для бакалавров / отв. ред. А.А. Скворцов – М.: Юрайт, 2011. – 306 с.
2. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории / Аристотель. – Минск: Литература, 1998. – 1392 с.
3. Истомина, О.Б., Ербаева, Н.А., Четвертаков, В.И. Основы религиозных культур и светской этики. – Иркутск: Аспринт, 2020. – 146 с.
4. Валеева, Е.О. Этика и культура управления: Электронное учебное пособие: учебное пособие. Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2008. – 206 с. Доступ по ссылке: <https://e.lanbook.com/book/63801?category=1036>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
2. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич
Режим доступа: <http://library.sgu.ru/>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
Федеральный портал «Российское образование»
Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека
Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>
5. Научный богословский портал «Богослов»
Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/>
6. Правовая библиотека: литература по конституционному праву
Режим доступа: <http://www.tapasei.narod.ru/uchcon.html>
7. Юридическая электронная библиотека
Режим доступа: <http://www.pravo.eur.ru/catalog/6-16.asp>
8. «Богословский вестник»
Режим доступа: <https://mpda.ru/science/journals/bogoslovskij-vestnik>
9. «Вестник Екатеринбургской духовной семинарии»
Режим доступа: <https://epds.ru/bulletin/>
10. «Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия I: Богословие. Философия. Религиоведение»
Режим доступа: <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/I/>
11. «Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви»

Режим доступа: <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/II/>

12. «Вестник Русской христианской гуманитарной академии»

Режим доступа: <http://www.rhga.ru/publications/vestnik/>

13. «Свет Христов просвещает всех: Альманах Свято-Филаретовского православно-христианского института»

Режим доступа: <https://sfi.ru/science/nauchnyj-zhurnal.html>

14. «Христианское чтение»

Режим доступа: <http://christian-reading.info/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (профиль «Управление социокультурными процессами в конфессиональной сфере»).

Авторы: доцент кафедры теологии и религиоведения, кандидат философских наук, доцент Н.П. Лыскова.

Программа одобрена на заседаниях кафедры теологии и религиоведения от 29 мая 2023 г., протокол № 10.