

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова

"13" 06 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях»

Направление подготовки
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Рудзинская Танзиля Фаатовна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях» является формирование профессиональных компетенций в области психологической помощи в кризисных ситуациях.

Программа курса «Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях» позволяет ознакомиться с работой психолога в сложных ситуациях (помощь при суицидальной попытке, насилии над детьми, помощь при принятии диагноза «ВИЧ-инфекция» и др.), дает представление о месте психологической помощи в системе функционирования психологических служб учреждений образования, здравоохранения, социальной поддержки. При изучении курса студенты знакомятся с моделями оказания психологической помощи, рассматривают её цели, задачи, виды. Анализ теоретических подходов сопровождается описанием конкретных методик и технологий.

Курс «Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях» предполагает: получение системных знаний о кризисных состояниях, стрессе, травматическом стрессе, посттравматическом стрессовом расстройстве, суицидальном поведении и др., апробирование изучаемых на теоретических занятиях методов работы с кризисными ситуациями, развитие у студентов-психологов таких качеств, как эмпатия, доброжелательность, готовность помочь клиентам в различных кризисных ситуациях и др.

Основными задачами курса являются:

- актуализировать у студентов знания о кризисных состояниях и их последствиях, знать критерии кризисных состояний и стратегии помощи клиентам,

- уметь отличать особенности развития стресса и травматического стресса, острого стрессового расстройства (ОСР) и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), а также уметь предотвращать посттравматические расстройства личности,

- познакомить студентов с требованиями к составлению групповых тренингов по актуальной проблеме кризисных ситуаций, а также индивидуальных программ работы с клиентом,

- получать информацию о позиции психолога и клиента в рамках разных направлений психотерапевтической помощи,

- анализировать методы работы с ПТСР, потенциальным суицидом, методы поведенческой терапии последствий кризисных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участни-

ками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиля «Специальная психология».

Для освоения дисциплины «Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.17 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обязательная часть Блока 1 Дисциплины (модули); Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ, вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины «Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях» связано с изучением ряда других дисциплин:

— дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1: «Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями развития», «Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ».

Сформированные в рамках изучения дисциплины «Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях» компетенции необходимы для прохождения студентами Психолого-педагогической практики (№ 2), преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-3 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует владение приемами консультирования по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;</p> <p>ПК-3.2 Реализует приемы консультирования специалистов по проблемам взаимоотношений с лицами с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ПК-3.3 Оказывает консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы кризисной интервенции и основные критерии кризисных состояний; - методы и направления кризисной психотерапии, психотерапевтического воздействия для лиц с ОВЗ, а также их близких; - требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему помощь и поддержку лиц с ОВЗ в кризисных ситуациях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы для лиц ОВЗ; - оказывать психологическую помощь лицам, попавшим в кризисную ситуацию; - проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание условий для развития психологического здоровья; - проводить самоанализ и самооценку проделанной работы с целью определения эффективности психотерапевтического воздействия на клиента; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками кризисной психотерапии; - навыками реализации личностно-социально-ориентированного подхода к клиентам.
<p>ПК-4 Способен проводить психологическую коррекцию отклонений в развитии и нарушений поведения</p>	<p>ПК-4.1 Практикует приемы организации и осуществления совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений их социализации в образовательных организациях различных типов и в организациях социальной сферы;</p> <p>ПК - 4.2 Демонстрирует навыки составления и реализации программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ПК - 4.3 Составляет и реализует программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики кризисной психотерапии; - навыками реализации личностно-социально-ориентированного подхода к клиентам.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия		КСР	
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	Кризисы и конфликты в жизни человека. Понятие критическая жизненная ситуация.	8	2	2	-	6	Блиц-опрос
2	Психологические особенности проживания кризиса утраты.	8	4	4	-	6	Дискуссия
3	Жизненный цикл и возрастные кризисы человека.	8	4	4	-	6	Подготовка докладов.
4	Экзистенциальные кризисные ситуации.	8	4	4	-	8	Выполнение практических заданий.
5	Профессиональные кризисы	8	2	2	-	6	Подготовка презентаций и докладов.
6	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.	8	4	4	-	10	Мозговой штурм на тему «Профилактика суицидального поведения современных подростков».
7	Общие основы коррекции суицидального поведения.	8	4	4	-	10	Выполнение практических заданий.
8	Посттравматическое стрессовое расстройство.	9	4	4	-	8	Выполнение тестовых заданий.
9	Помощь людям.	9	2	2	-	8	Работа с притчами,

	пережившим утрату близкого человека.						помогающими человеку пережить утрату близкого человека.
10	Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.	9	4	4	-	10	Выполнение практических заданий.
11	Особенности кризисного консультирования лиц с диагнозом «ВИЧ-инфекция».	9	2	2	-	10	Подготовка докладов.
12	Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.	9	4	4	-	12	Выполнение тестовых заданий.
	Всего за курс	9	11	11	-	185	
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины	216					

Содержание дисциплины

Тема 1. Кризисы и конфликты в жизни человека. Понятие критическая жизненная ситуация.

Критерии кризисного состояния. Понятие критическая жизненная ситуация. Понятия «жизненная ситуация», «стресс», «конфликт», «кризис». Принципы кризисной интервенции. Методы кризисной психотерапии.

Тема 2. Психологические особенности проживания кризиса утраты.

Понятие «психологический кризис», его составляющие. Стадии формирования кризиса. Типы ситуационных непатологических реакций (А.Г. Амбрумова). Основные типы ситуационных патологических реакций. Реактивные состояния человека.

Тема 3 Жизненный цикл и возрастные кризисы человека.

Понятие «жизненный цикл», характеристика основных возрастных этапов жизненного цикла человека. Понятие «возрастные кризисы», основные характеристики и составляющие.

Тема 4. Экзистенциальные кризисные ситуации.

Понятие «экзистенциальный кризис», «экзистенциальный вакуум», «экзистенциальный невроз». Базовые экзистенциальные категории: категория смерти, категория свободы, категория изоляции, категория смысла. Стратегии переживания кризисных ситуаций. Примеры техник работы с экзистенциальными категориями.

Тема 5 Профессиональные кризисы

Понятие «профессиональный кризис». Основные факторы кризисов профессионального становления. Типы кризисов профессионального становления. Типология жизненных кризисов.

Тема 6. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.

Понятия «суицид», «суицидальные мысли», «суицидальные намерения». Классификации суицидального поведения на основе мотивации. Классификация суицидального поведения в зависимости от цели. Факторы суицидального риска: социально-демографические, индивидуально-психологические, медицинские, природные факторы. Индикаторы суицидального риска: ситуационные индикаторы, поведенческие индикаторы, коммуникативные, когнитивные и эмоциональные индикаторы.

Тема 7. Общие основы коррекции суицидального поведения.

Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование уцелевших после самоубийства. Поддержка для консультанта. Групповая кризисная психотерапия. Реориентационный тренинг.

Тема 8. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Концепция стресса Г. Селье. Понятие травматического стресса. Диагностические критерии травматического стрессового расстройства. Психологические механизмы возникновения ПТСР. Факторы риска развития ПТСР. Принципы коррекции и терапии при ПТСР. Методы коррекции и терапии при ПТСР. Метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ). Ослабление травматического инцидента (ОТИ). Визуально-кинестетическая диссоциация (ВКД). Символ-драма (метод кататимного переживания образов). Психологическая помощь вскоре после участия в кризисной ситуации – психологический дебрифинг.

Тема 9. Помощь людям, пережившим утрату близкого человека.

Психологическая помощь переживания горя. Консультирование клиента, пережившего утрату. Тренинг «Исцеление горя». Тренинг по краткосрочной позитивной терапии

Тема 10. Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.

Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие. Насилие в школе (буллинг). Последствия насилия у детей (нарушения физического и психического развития, заболевания как следствия насилия, психические особенности детей, пострадавших от насилия, социальные последствия жестокого обращения с детьми). Консультирование детей-жертв насилия. Групповая психотерапия с детьми. Тренинг с детьми, пережившими сексуальное насилие.

Тема 11. Особенности кризисного консультирования лиц с диагнозом «ВИЧ-инфекция».

Понятие о ВИЧ-инфекции как актуальной проблеме современного общества. Кризисное консультирование. Психологическая помощь родителям / опекунам ВИЧ-инфицированного ребенка.

Тема 12. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.

Особенности поведенческой психотерапии. Этапы поведенческой психотерапии кризисных состояний. Методы поведенческой психотерапии последствий кризисных ситуаций. Семейная кризисная психотерапия (СКП). Позитивная семейная психотерапия.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения по дисциплине магистратуры «Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях» является практическое занятие. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях» составляет 50% аудиторных занятий. На занятиях используются следующие интерактивные методы: элементы тренинга, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра. В процессе изучения дисциплины «Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях» возможна индивидуальная работа преподавателя с обучающимися, прежде всего, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В процессе индивидуальной работы с преподавателем используются индивидуальное консультирование с целью морально-эмоциональной поддержки и стимулирования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа по дисциплине включает рефлексивно-аналитическую проработку изученного материала, работу с учебной литературой и другими источниками информации, подготовку рефератов, работу с психологическими тренажерами и решение практических психологических задач, эвристическую самостоятельную работу по самопознанию и саморазвитию. Конкретные формы выполнения самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

Система проверки знаний по дисциплине включает опрос, тестирование, решение практических задач. Форма представления результатов (устно, письменно, с использованием компьютера) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Примерные практические задания для самостоятельной работы

Тема 1. *Подготовьте устные ответы на следующие вопросы:*

- Специфика понимания психологического кризиса в отечественной психологии.
- Проблемы дифференциальной диагностики кризисов.
- Виды кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы.
- Динамика нормативных и ненормативных кризисов.
- Особенности личности, переживающей кризис.
- Единицы анализа кризиса: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
- Роль значимых других в проживании личностью психологического кризиса.

Тема 2. *Подготовьте информацию по следующим темам для участия в дискуссии на тему «Роль и позиция психолога при оказании психологической помощи лицам, оказавшимся в экстремальной ситуации»:*

- Понятие психологического сопровождения.
- Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
- Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
- Необходимость выявления всех субъектов кризисной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы.
- Специфика психологического сопровождения при наложении отдельных кризисных ситуаций.
- Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.

Тема 3. Подготовить доклады по следующим темам:

1. Кризисные состояния и их последствия.
2. Критерии кризисного состояния.
3. Принципы кризисной интервенции.
4. Концепция стресса Г.Селье.
5. Понятие возрастного кризиса.
6. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского.
7. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития.
8. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.).
9. Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития.
10. Схема анализа возрастного кризиса.
11. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кри-

- зис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризис перехода к юности).
12. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах.

Тема 4. Выполнить следующие задания:

1. Заполнить таблицу «Общая характеристика экзистенциальной терапии».
2. На основе анализа научных источников ответить на вопрос : Переживание Я-Есть и его особенности у лиц с ОВЗ.
3. Оформить в виде схемы отличия нормальной и невротической тревоги.
4. Подобрать притчи (не менее 3) и проанализировать их для психотерапевтической работы над осознанием смерти у лиц с ОВЗ.
5. Привести примеры техник работы с ответственностью и свободой.
6. Привести примеры техник работы с изоляцией.
7. Привести примеры техник работы с бессмысленностью.

Тема 5. Подготовить презентации и доклады по следующим темам:

1. Понятие профессионального развития.
2. Этапы развития профессионала (концепции А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.).
3. Специфика кризисов и кризисных ситуаций профессионального развития.
4. Концепция нормативных кризисов профессионального развития, предложенная Э.Ф. Зеером.
5. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития.
6. Специфика предкритической, критической и посткритической фаз кризисов профессионального развития.
7. Краткая характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру.
8. Кризисы профессионального развития, профессиональные деформации и профессио-нальные деструкции личности.
9. Возможности ограничения данной концепции при организации психологического сопровождения становления профессионала.
10. Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии и т.д.
11. Условия, при которых данные события воспринимаются профессионалом как кризисные.
12. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения ненормативных профессиональных кризисов.
13. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах.

Тема 6. Мозговой штурм на тему «Профилактика суицидального поведения современных подростков».

Тема 7. Выполнить задания по теме:

1. Опираясь на методические рекомендации, подобрать методики для выявления риска суицидального поведения в подростковом возрасте.
2. Разработать тренинговое профилактическое занятие для снятия повышенной тревожности подростков.
3. Разработать памятку для родителей и педагогов по первым признакам подростковой депрессии и пресуицидальному поведению.
4. Проанализировать сценарии родительских собраний на тему профилактики суицидального поведения подростков, выявить положительные и отрицательные моменты, внести необходимые коррективы.

Тема 8. Выполнение тестовых заданий по теме:

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

Слово стресс это

- А) особая форма общей стрессовой реакции,
- Б) неспецифический ответ организма на любое изменение условий, требующее приспособлений.

В) переживание особого рода, результат особого взаимодействия человека и окружающего мира.

Задание 2. Поставьте в нужном порядке фазы травматического стресса:

- А) воздействие
- Б) фаза психологического шока
- В) фаза нормального реагирования

Задание 3. Поставьте в нужном порядке стадии формирования постстрессовых нарушений:

- А) Острое стрессовое расстройство
- Б) травматический стресс
- В) посттравматическое расстройство личности
- Г) посттравматическое стрессовое расстройство

Задание 4. Перечислите основные типы кризисов:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Задание 5. Поставьте в нужном порядке стадии кризиса:

- А) кризис
- Б) развитие кризисной проблематики
- В) пик проблемы

Задание 6. Укажите основные принципы кризисной интервенции:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....

Задание 7. Соотнесите принципы коррекции и терапии при ПТСР

- 1) принцип нормализации
- 2) принцип партнерства и повышения достоинства личности
- 3) принцип индивидуальности

А) люди, страдающие ПТСР, ранимы, сензитивны, склонны к самообвинению, чувству бессилия или повышенной агрессивности. Поэтому установление сотрудничества и является таким необходимым.

Б) каждый человек проходит свой собственный путь восстановления после стресса.

В) нормальный индивид, столкнувшись с ненормальными обстоятельствами, переживает экстраординарные чувства.

Задание 8. Выберите правильный вариант определения «психологический дебрифинг»:

- 1) организованное обсуждение, которое может проводиться психологом.
- 2) особо организованное обсуждение, используемое группой людей, совместно переживших стрессогенное или травматическое событие с целью минимизации психологических страданий.

Задание 9. Поставьте правильную последовательность фаз дебрифинга:

- 1) фаза реадaptации
- 2) фаза фактов
- 3) завершающая фаза
- 4) фаза мыслей
- 5) вводная фаза
- 6) фаза реагирования
- 7) фаза симптомов

Задание 10. Поставьте в правильной последовательности стадии горя:

- 1) стадия восстановления
- 2) стадия поиска
- 3) шок и оцепенение
- 4) стадия острого горя
- 5) завершающая стадия

Тема 9. Подобрать 3-5 притчи для работы над проживанием утраты близкого человека, ко-

торые подошли бы в следующих ситуациях: утрата бабушки/дедушки, утрата родителя, утрата ребенка, утрата супруга, утрата друга. **Тема 10.** Выполнить следующие задания:

1. Ознакомиться с представленными ситуациями, описывающими поведение ребенка и дать анализ возможных причин такого поведения.
2. Подготовить памятку для психологов и педагогов о том, как вести себя первое время в ситуации общения с ребенком, пострадавшим от насилия.
3. Подобрать по 3 упражнения для психологической помощи детям-жертвам насилия (физического, эмоционального, сексуального, детям, пережившим ЧС, военные действия).

Вопросы к экзамену

1. Консультирование клиента, пережившего утрату. Тренинг «Исцеление горя».
2. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.
3. Факторы суицидального риска: социально-демографические, индивидуально-психологические, медицинские, природные факторы.
4. Индикаторы суицидального риска.
5. Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование уцелевших после самоубийства.
6. Поддержка для консультанта.
7. Групповая кризисная психотерапия. Реориентационный тренинг.
8. Эмоционально, психологическое, физическое, сексуальное насилие.
9. Насилие в школе. Последствия насилия у детей (нарушения физического и психического развития, заболевания как следствия насилия, психические особенности детей, пострадавших от насилия, социальные последствия жестокого обращения с детьми).
10. Консультирование детей-жертв насилия.
11. Групповая психотерапия с детьми. Тренинг с детьми, пережившими сексуальное насилие.
12. Особенности кризисного консультирования подростков и юношей с диагнозом «ВИЧ-инфекция».
13. Понятие о ВИЧ-инфекции как актуальной проблеме современного общества. Кризисное консультирование.
14. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний. Этапы поведенческой психотерапии кризисных состояний.
15. Семейная кризисная психотерапия (СКП).
16. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
17. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
18. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
19. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
20. Нормативные возрастные кризисы детства.
21. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
22. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
23. Нормативные семейные кризисы.
24. Нормативные профессиональные кризисы.
25. Ненормативные семейные кризисы.
26. Ненормативные кризисы профессионального развития.
27. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
28. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
29. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.

30. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
31. Кризисное состояние как следствие утраты.
32. Горе и горевание. Теории горя.
33. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
34. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
35. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
36. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
37. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
38. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
39. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
40. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
41. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
42. Базовые принципы кризисной интервенции. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
43. Болезнь (травма) как кризисное состояние. Психология терминальных состояний.
44. Паллиативная медицина и психотерапия. Психотерапия терминальных больных.
45. Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.
46. Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф.
47. Психологическая помощь жертвам насилия.
48. Особенности оказания психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам.
49. Психологическая помощь вынужденным участникам боевых действий.
50. Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях.

7. Данные для учета успеваемости в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
се- местр	Лек- ции	Ла- бо- ра- тор- ные за- ня- тия	Прак- тиче- ские занятия	Само- стоя- тельная работа	Автома- тизиро- ванное тестиро- вание	Другие виды учебной деятель- ности	Про- межу- точная атте- стация	Итого
8,9	20	-	20	20	-	-	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8, 9 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Активность, ответы на вопросы, выполнение практических заданий – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий - от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация (экзамен) - от 0 до 40 баллов

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за седьмой семестр по дисциплине «Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях» в оценку при наличии экзамена:

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Осухова. Н.Г. *Психологическая помощь в трудных экстремальных ситуациях*. М. : Академия , 2010. 288с. (99 экз.)

2. *Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ридецкая О.Г. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. ISBN 978-5-374-00536-3: Б.ц. ЭБС IPRbooks*

3. Овчарова Р.В. *Практическая психология образования*. М.: Айрис-пресс. 2005.448с. (10 экз.)

4. *Специальная психология [Текст] : учеб.пособие / под ред. В. И. Лубовского. 5-е изд., стер. Москва :Академия, 2007. 460, [4] с. (Высшее профессиональное образование.Психология). Библиогр. в конце разд.*

(в пер.) : Для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. Заведений. (22 экз.)

Отечественные журналы:

Дефектология
Вестник МГУ. Серия «Психология»
Вопросы образования
Вопросы психологии
Журнал практического психолога
Коррекционная педагогика
Культурно-историческая психология
Логопедия
Мир психологии
Педагогика
Психологическая диагностика
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в вузе
Психология в школе

Зарубежные журналы

Developmental Psychology
Educational Psychology
Higher Education
Learning and Cognition
Psychological Review
School Psychology
Social Psychology

в) программное обеспечение и Интернет–ресурсы

<http://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека института клинической психологии и психотерапии

<http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека <http://www.psychiatry.ru/>

- научный центр психического здоровья РАМН

<http://www.koob.ru/> - электронная библиотека Куб

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php – библиотека Гумер - психология

<http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий

<http://www.i-u.ru/biblio/search.aspx> - библиотека РГИУ

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Специальная психология».

Авторы:

доцент кафедры логопедии и психолингвистики,
канд. психол. наук Т.Ф. Рудзинская

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 г., протокол № 9

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 12 октября 2021 года, протокол № 2

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 11 июня 2023 года, протокол № 11