

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



"13" 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
**«Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной
ситуации»**

Направление подготовки
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2023

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|-----------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Рудзинская Танзиля Фаатовна | | 13.06.2023 |
| Председатель НМС | Зиновьев Павел Михайлович | | 13.06.2023 |
| Заведующий кафедрой | Крючков Владимир Петрович | | 13.06.2023 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая помощь лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» является формирование профессиональных компетенций в области психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

Программа курса «Психологическая помощь лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» позволяет ознакомиться с работой психолога в сложных жизненных ситуациях (помощь детям-жертвам насилия, детям, оказавшимся в местах лишения свободы, детям – сиротам, при ЧС и экстремальных ситуациях и др.), дает представление о месте психологической помощи в системе функционирования психологических служб учреждений образования, здравоохранения, социальной поддержки. При изучении курса студенты знакомятся с моделями оказания психологической помощи, рассматривают её цели, задачи, виды. Анализ теоретических подходов сопровождается описанием конкретных методик и технологий.

Курс «Психологическая помощь лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» предполагает: получение системных знаний о кризисных состояниях, стрессе, травматическом стрессе, посттравматическом стрессовом расстройстве, суицидальном поведении и др., апробирование изучаемых на теоретических занятиях методов работы с кризисными ситуациями, развитие у студентов-психологов таких качеств, как эмпатия, доброжелательность, готовность помочь клиентам в различных кризисных ситуациях и др.

Основными задачами курса являются:

- актуализировать у студентов знания о кризисных состояниях и их последствиях, знать критерии кризисных состояний и стратегии помощи клиентам,
- уметь отличать особенности развития стресса и травматического стресса, острого стрессового расстройства (ОСР) и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), а также уметь предотвращать посттравматические расстройства личности,
- познакомить студентов с требованиями к составлению групповых тренингов по актуальной проблеме трудных жизненных ситуаций, а также индивидуальных программ работы с клиентом,
- получать информацию о позиции психолога и клиента в рамках разных направлений психотерапевтической помощи,
- анализировать методы работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психологическая помощь лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиля «Специальная психология».

Для освоения дисциплины «Психологическая помощь лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обязательная часть Блока 1 Дисциплины (модули); Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ, вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины «Психологическая помощь лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» связано с изучением ряда других дисциплин:

— дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1: «Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями развития», «Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ».

Сформированные в рамках изучения дисциплины «Психологическая помощь лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» компетенции необходимы для прохождения студентами Психолого-педагогической практики (№ 2), преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|
| <p>ПК -3 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p> | <p>ПК-3.1 Демонстрирует владение приемами консультирования по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;</p> <p>ПК-3.2 Реализует приемы консультирования специалистов по проблемам взаимоотношений с лицами с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ПК-3.3 Оказывает консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудной жизненной ситуации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы кризисной интервенции и основные критерии кризисных состояний; - методы и направления психологической помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему помощь и поддержку лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; |
| <p>ПК-4 Способен проводить психологическую коррекцию отклонений в развитии и нарушений поведения</p> | <p>ПК-4.1 Практикует приемы организации и осуществления совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений их социализации в образовательных организациях различных типов и в организациях социальной сферы;</p> <p>ПК - 4.2 Демонстрирует навыки составления и реализации программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ПК - 4.3 Составляет и реализует программы профилактики и коррекции деви-</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы для лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - оказывать психологическую помощь лицам, попавшим в трудную ситуацию; - проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание условий для развития психологического здоровья; - проводить самоанализ и самооценку проделанной работы с целью определения эффективности психологического воздействия на клиента; <p>Владеть:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | аций и асоциального поведения обучающихся и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации | - методами и методиками кризисной психотерапии; - навыками реализации личностно-социально-ориентированного подхода к клиентам. |
|--|---|---|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|--|----------------------|----------------------------------|-----|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | | КСР | |
| | | | | Общая трудоемкость | Из них – практическая подготовка | | |
| 1. | Кризисы и конфликты в жизни человека. Понятие критическая жизненная ситуация. Трудная жизненная ситуация. | 8 | 1 | 1 | - | 16 | Блиц-опрос |
| 2 | Классификация трудных ситуаций. Категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | 8 | 1 | 1 | - | 16 | Дискуссия |
| 3 | Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении. | 8 | 1 | 1 | - | 18 | Выполнение практических заданий. |
| 4 | Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми. | 8 | 1 | 1 | - | 8 | Выполнение практических заданий. |
| 5 | Особенности пси- | 9 | 1 | 1 | - | 10 | Подготовка |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------|-----------|----------|------------|---|
| | холого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа, отбывающими наказание в виде лишения свободы. | | | | | | докладов. |
| 6 | Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях. | 9 | 1 | 1 | - | 10 | Мозговой штурм на тему «Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях». |
| 7 | Посттравматическое стрессовое расстройство. | 9 | 1 | 1 | - | 10 | Выполнение тестовых заданий. |
| 8 | Система сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. | 9 | 1 | 1 | - | 10 | Подготовка докладов. |
| 9 | Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия. | 9 | | | - | 10 | Выполнение практических заданий. |
| 10 | Комплексное сопровождение детей из малоимущих семей. | 9 | | | - | 10 | Мозговой штурм на тему «Факторы рисков и пути профилактики дезадаптации детей, воспитывающихся в малоимущих семьях» |
| 11 | Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. | 9 | | | - | 12 | Выполнение тестовых заданий. |
| | Всего за курс | | 11 | 11 | - | 185 | |
| | Промежуточная | | | | | 9 | Экзамен |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|
| | аттестация | | | | | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 216 | | | | | |

Содержание дисциплины

Тема 1. Кризисы и конфликты в жизни человека. Понятие критическая жизненная ситуация. Трудная жизненная ситуация.

Критерии кризисного состояния. Понятие критическая жизненная ситуация. Понятия «жизненная ситуация», «стресс», «конфликт», «кризис», «трудная жизненная ситуация». Принципы психологической помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Тема 2. Классификация трудных ситуаций. Категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Девиантное поведение. Дети-жертвы насилия. Беженцы и вынужденные переселенцы. Делинквентное поведение. Жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Дети-сироты. Дети из малоимущих семей. Дети с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении.

Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении.

Тема 4. Организация социально- психологической работы с семьями вынужденных переселенцев. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.

Социально-психологическая характеристика семей переселенцев и мигрантов. Организация социально- психологической работы с семьями вынужденных переселенцев. Организация социально- психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.

Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа, отбывающими наказание в виде лишения свободы.

Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Особенности психолого- педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.

Тема 6. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.

Понятие экстремальной ситуации, виды экстремальных ситуаций. Рекомендации по оказанию помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.

Тема 7. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Концепция стресса Г. Селье. Понятие травматического стресса. Диагностические критерии травматического стрессового расстройства. Психологические механизмы возникновения ПТСР. Факторы риска развития ПТСР. Принципы коррекции и терапии при

ПТСР. Методы коррекции и терапии при ПТСР. Метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ). Ослабление травматического инцидента (ОТИ). Визуально-кинестетическая диссоциация (ВКД). Символ-драма (метод кататимного переживания образов). Психологическая помощь вскоре после участия в кризисной ситуации – психологический дебрифинг.

Тема 8. Система сопровождения детей- сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей.

Понятие сиротство в современном обществе. Виды сиротства. Проблема социального сиротства. Материнская депривация и её влияние на социализацию ребенка. Социально-психологические характеристики детей, воспитывающихся в условиях материнской депривации. Утрата родителя как причина сиротства. Психологическая помощь переживания горя. Консультирование клиента, пережившего утрату. Тренинг «Исцеление горя». Тренинг по краткосрочной позитивной терапии. Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей, на разных возрастных этапах.

Тема 9. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия.

Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие. Насилие в школе (буллинг). Последствия насилия у детей (нарушения физического и психического развития, заболевания как следствия насилия, психические особенности детей, пострадавших от насилия, социальные последствия жестокого обращения с детьми). Консультирование детей-жертв насилия. Особенности психолого- педагогического сопровождения детей-жертв насилия. Групповая психотерапия с детьми. Тренинг с детьми, пережившими сексуальное насилие.

Тема 10. Комплексное сопровождение детей из малоимущих семей.

Понятие «малоимущая семья», основные риски воспитания ребенка в малоимущей семье. Социально-психологические характеристики малоимущей семьи как среды для воспитания ребенка. Основные направления в работе с малоимущими семьями.

Тема 11. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая характеристика разных групп детей с ОВЗ. Диагностические методы. Методы психокоррекционной работы с семьей и самим ребенком с ОВЗ. Нормативные правовые основы организации ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Организация ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями.

5.Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения по дисциплине магистратуры «Психологическая помощь лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» является практическое занятие. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по

дисциплине «Психологическая помощь лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» составляет 50% аудиторных занятий. На занятиях используются следующие интерактивные методы: элементы тренинга, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра. В процессе изучения дисциплины «Психологическая помощь лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» возможна индивидуальная работа преподавателя с обучающимися, прежде всего, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В процессе индивидуальной работы с преподавателем используются индивидуальное консультирование с целью морально-эмоциональной поддержки и стимулирования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа по дисциплине включает рефлексивно-аналитическую проработку изученного материала, работу с учебной литературой и другими источниками информации, подготовку рефератов, работу с психологическими тренажерами и решение практических психологических задач, эвристическую самостоятельную работу по самопознанию и саморазвитию. Конкретные формы выполнения самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

Система проверки знаний по дисциплине включает опрос, тестирование, решение практических задач. Форма представления результатов (устно, письменно, с использованием компьютера) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Примерные практические задания для самостоятельной работы

Тема 1. *Подготовьте устные ответы на следующие вопросы:*

- Специфика понимания психологического кризиса в отечественной психологии.
- Проблемы дифференциальной диагностики кризисов.
- Виды кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы.
- Динамика нормативных и ненормативных кризисов.
- Особенности личности, переживающей кризис.
- Единицы анализа кризиса: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
- Роль значимых других в проживании личностью психологического кризиса.
- Трудная жизненная ситуация.
- Виды трудных жизненных ситуаций.
- Дети, попадающие в «группу риска».

Тема 2. *Подготовьте информацию по следующим темам для участия в дискуссии на тему «Роль и позиция психолога при оказании психологической помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации»:*

- Понятие психологического сопровождения.
- Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
- Специфика психологического сопровождения лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Необходимость выявления всех субъектов кризисной, трудной жизненной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы.
- Специфика психологического сопровождения семьи ребенка, оказавшейся в трудной жизненной ситуации
- Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предот- вращения.

Тема 3. Подготовить доклады по следующим темам:

1. Неблагоприятные факторы и их последствия.
2. Критерии трудной жизненной ситуации.
3. Принципы кризисной интервенции.
4. Концепция стресса Г.Селье.
5. Понятие «психотравмирующие факторы».
6. Последствие влияния психотравмирующих факторов на разных возрастных этапах развития.
7. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития.
8. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поли- ванова, И.Г. Малкина-Пых и др.).
9. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кри- зис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризис перехода к юности).
10. Стили семейного воспитания, которые оказывают негативное влияние на становле- ние личности ребенка.

Тема 4. Выполнить следующие задания:

1. Дайте этно-культурную характеристику миграционных процессов в современной России.
2. Составьте социально-психологический портрет современного российского мигранта.
3. Представьте в виде схемы риски дезадаптации современных российских мигрантов.
4. На примере случаев дезадаптации мигрантов, описанных в СМИ, проанализируйте факторы, повысившие риск дезадаптации в конкретной ситуации.

Тема 5. Подготовить презентации и доклады по следующим темам:

1. Теоретические подходы к определению девиантного поведения.
2. Основные виды девиантного поведения в подростковом возрасте.
3. Психологические особенности подростков-девиантов.
4. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
5. Пути выхода из тяжелых жизненных ситуаций.
6. Психологическая поддержка детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
7. Буллинг.
8. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
9. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
10. Мотивы суицидального поведения у подростков.
11. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.
12. Сектанство в России: исторический обзор.
13. Личность сектанта, основные характеристики.

Тема 6. Мозговой штурм на тему «Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях».

Тема 7. Выполнение тестовых заданий по теме:

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

Слово стресс это

- А) особая форма общей стрессовой реакции,
 - Б) неспецифический ответ организма на любое изменение условий, требующее приспособлений.
 - В) переживание особого рода, результат особого взаимодействия человека и окружающего мира.
- Задание 2.* Поставьте в нужном порядке фазы травматического стресса: А) воздействие

Б) фаза психологического шока

В) фаза нормального реагирования

Задание 3. Поставьте в нужном порядке стадии формирования постстрессовых нарушений:

- А) Острое стрессовое расстройство
- Б) травматический стресс
- В) посттравматическое расстройство личности
- Г) посттравматическое стрессовое расстройство

Задание 4. Перечислите основные типы кризисов:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Задание 5. Поставьте в нужном порядке стадии кризиса:

- А) кризис
- Б) развитие кризисной проблематики
- В) пик проблемы

Задание 6. Укажите основные принципы кризисной интервенции:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....

Задание 7. Соотнесите принципы коррекции и терапии при ПТСР

- 1) принцип нормализации
 - 2) принцип партнерства и повышения достоинства личности
 - 3) принцип индивидуальности
- А) люди, страдающие ПТСР, ранимы, сензитивны, склонны к самообвинению, чувству бессилия или повышенной агрессивности. Поэтому установление сотрудничества и является таким необходимым.
 - Б) каждый человек проходит свой собственный путь восстановления после стресса.

В) нормальный индивид, столкнувшись с ненормальными обстоятельствами, переживает экстраординарные чувства.

Задание 8. Выберите правильный вариант определения «психологический дебрифинг»:

- 1) организованное обсуждение, которое может проводиться психологом.
- 2) особо организованное обсуждение, используемое группой людей, совместно переживших стрессогенное или травматическое событие с целью минимизации психологических страданий.

Задание 9. Поставьте правильную последовательность фаз дебрифинга:

- 1) фаза реадaptации
- 2) фаза фактов
- 3) завершающая фаза
- 4) фаза мыслей
- 5) вводная фаза
- 6) фаза реагирования
- 7) фаза симптомов

Задание 10. Поставьте в правильной последовательности стадии горя:

- 1) стадия восстановления
- 2) стадия поиска
- 3) шок и оцепенение
- 4) стадия острого горя
- 5) завершающая стадия

Тема 8. Подготовка докладов:

1. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
2. Стратегии поведения детей-сирот в трудных жизненных ситуациях.
3. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.
4. Негативные жизненные сценарии и их преодоление в ситуации социального сиротства.
5. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.
6. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.
Психологическое сопровождение патронатной семьи.
Основные психологические трудности, возникающие в патронатных семьях.
Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 9. Выполнить следующие задания:

1. Ознакомиться с представленными ситуациями, описывающими поведение ребенка и дать анализ возможных причин такого поведения.
2. Подготовить памятку для психологов и педагогов о том, как вести себя первое время в ситуации общения с ребенком, пострадавшим от насилия.
3. Подобрать по 3 упражнения для психологической помощи детям-жертвам насилия (физического, эмоционального, сексуального, детям, пережившим ЧС, военные действия).

Тема 10. Мозговой штурм на тему «Факторы рисков и пути профилактики дезадаптации детей, воспитывающихся в малоимущих семьях»

Тема 11. Выполнение тестовых заданий. Примеры тестовых заданий:

1. Дети с ОВЗ:

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания + б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др
2. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:
- а) дети с особыми образовательными потребностями
 б) дети с отклонениями в развитии в) дети с ограниченными возможностями здоровья +
3. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии + в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:
- а) образовательная интеграция +
 б) групповая интеграция в) коммуникация
5. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:
- а) интеграция
 б) инклюзия +
 в) индивидуализация
6. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование- это:
- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей + б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
7. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:
- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +
 б) Семейный кодекс РФ в) Конституция РФ
8. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:
- а) бюро медико-социальной экспертизы б) психолого- педагогический консилиум
 в) психолого-медико-педагогическая комиссия +
9. Выготским был разработан уровень: а) возрастного развития
 б) потенциального развития +
 в) функционального развития
19. Выготским был разработан уровень: а) возрастного развития б) функционального развития в) актуального развития +

Вопросы к экзамену

- Психология жизненных ситуаций.
- Трудные жизненные ситуации.
- Представление об кризисных и экстремальных ситуациях.
- Концепция трудной ситуации (К. Левин).
- Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
- Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
- Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
- Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.

- Теоретические аспекты посттравматического стресса.
- Эмпирические модели посттравматического стресса.
- Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
- Статус личности и его влияние на социальное поведение.
- Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).
- Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие незащищенность из-за отрыва от семьи.
- "Ситуации стресса обыденной жизни".
- Основные виды девиантного поведения и их характеристика.
- Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.
- Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
- Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
- Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.
- Основные варианты ситуаций.
- Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.
- Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.
- Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике.
- Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций.
- Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций.
- Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций.
- Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций.
- Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение.
- Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций.
- Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.
- Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.
- Основные формы профилактической работы.
- 35. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии.
- Осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью.
- Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность.
- Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.

Данные для учета успеваемости в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------|------------|------------|----------------|----------------|--------------------|----------------|---------------|-------|
| се- местр | Лек ции | Ла- бо- | Прак- тиче- | Само- стоя- | Автома- тизиро- | Другие виды | Про- межу- | Итого |

| | | | | | | | | |
|-----|----|---|-----------------|-------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|-----|
| | | ра- тор- ные за- ня- тия | ские занятия | тельная работа | ванное тестиро- вание | учебной деятель- ности | точная атте- стация | |
| 8,9 | 20 | - | 20 | 20 | - | - | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

8,9 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Активность, ответы на вопросы, выполнение практических заданий – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий - от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация (экзамен) - от 0 до 40 баллов

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за седьмой семестр по дисциплине «Психологическая помощь лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психологическая помощь лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» в оценку при наличии экзамена:

| | |
|---------------|------------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» |
| 76-85 баллов | «хорошо» |
| 61-75 баллов | «удовлетворительно» |
| 0-60 баллов | «не удовлетворительно» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Осухова. Н.Г. *Психологическая помощь в трудных экстремальных ситуациях*. М. : Академия, 2010. 288с. (99 экз.)

2. *Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ридецкая О.Г. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. ISBN 978-5-374-00536-3: Б.ц. ЭБС IPRbooks*

3. Овчарова Р.В. *Практическая психология образования*. М.: Айрис-пресс. 2005.448с. (10 экз.)

4. *Специальная психология [Текст] : учеб.пособие / под ред. В. И. Лубовского*. 5-е изд., стер. Москва :Академия, 2007. 460, [4] с. (Высшее профессиональное образование.Психология). Библиогр. в конце разд. (в пер.) : Для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. Заведений. (22 экз.)

Отечественные журналы:

Дефектология

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования

Вопросы психологии

Журнал практического психолога

Коррекционная педагогика

Культурно-историческая психология

Логопедия

Мир психологии

Педагогика

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

Психология в школе

Зарубежные журналы

Developmental Psychology

Educational Psychology

Higher Education

Learning and Cognition

Psychological Review

School Psychology

Social Psychology

в) программное обеспечение и Интернет–ресурсы

<http://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека института клинической психологии и психотерапии

<http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека <http://www.psychiatry.ru/>

- научный центр психического здоровья РАМН

<http://www.koob.ru/> - электронная библиотека Куб

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php – библиотека Гумер - психология

<http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий

<http://www.i-u.ru/biblio/search.aspx> - библиотека РГИУ

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;

- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Специальная психология».

Авторы:

доцент кафедры логопедии и психолингвистики,

канд. психол. наук Т.Ф. Рудзинская

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 г., протокол № 9

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 12 октября 2021 года, протокол № 3

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 июня 2023 года, протокол № 11