

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т.Г. Фирсова  
"16" июни 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профили подготовки бакалавриата  
**Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Козлова Ольга Анатольевна		19.05.23
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		25.05.23
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		06.06.23
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции, ответственного отношения к себе и обществу, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» (Б1.О.20) реализуется на 2 курсе, относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП, являясь составной частью дисциплин, призванных осуществлять более углубленную подготовку к решению специальных и практических профессиональных задач; содержательно и методически взаимосвязан с такими дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизни деятельности». Данная дисциплина должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности вожатого, воспитателя в лагере, на оздоровительных площадках при образовательных организациях и других внешкольных организациях. «Основы вожатской деятельности» непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых в учебно-производственных практиках последующих курсов. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных организациях.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности. <b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации,	<b>•знать:</b> -нормативно-правовые документы сферы образования; <b>•уметь:</b> -проектировать внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; <b>•владеть:</b> -современными подходами воспитания

	места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>1.1_Б.ОПК-6</b> Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-6</b> Понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-6</b> Обладает действиями (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать разнообразные формы образовательной деятельности в процессе реализации разных предметных областей;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и технологиями образования и воспитания</li> </ul>
<b>ПК-7</b> Способен решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами	<p><b>1.1_Б.ПК-7.</b> Понимает специфику содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профильной подготовки.</p> <p><b>1.2_Б.ПК-7.</b> Разрабатывает педагогически обоснованные формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися</p> <p><b>3.1_Б.ПК-7.</b> Проектирует взаимодействие с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) и социальными партнерами для решения культурно-просветительских задач в сфере образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-специфику содержания культурно-просветительской деятельности в рамках внеурочной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать педагогически обоснованные формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами взаимодействия с членами педагогического коллектива, родителями</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем.	Неделя сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Практические занятия		СР	
					Общ. труд-ть	Из них прак-ая под-ка		
1	История становления вожатского дела	4	23	2	-	-	-	-
2	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей		24	2	2	2	4	Подготовка реферата
3	Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере.		25	2	2	2	4	Защита проектов
4	Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период		26	2	2	2	-	-
5	Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности.		27	2	-	-	4	Тестирование
6	Специфика смены загородного лагеря (основные этапы)		31	-	2	2	-	-
7	Организация работы временного детского коллектива.		28	2	2	2	2	Решение кейсов
8	Профессиональная этика и культура работы вожатого		29	2	2	2	4	Устное: публичное обсуждение проблемы
9	Технологии работы вожатого в лагере.		30	2	2	2	2	Решение кейсов
10	Инструктивный сбор		32		2	2	2	Создание методического продукта
	<b>Всего в 4 семестре</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачёт с оценкой</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах-72ч.</b>			<b>16</b>	<b>16</b>		<b>22</b>	

#### Содержание учебной дисциплины

##### 1. История становления вожатского дела.

Детское движение и портрет современного школьника. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское и пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санатории. История коммунарского движения: понятие о коммунарской методике; идеи И.П. Иванова; КТД как психолого-педагогический инструмент

коммунарской методики; воспитательные возможности, виды, формы КТД. Позитивный опыт КТД в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. История создания и опыт деятельности «Орленка», «Океана», «Смены», МДЦ «Артека». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

## **2. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.**

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организация дополнительного образования в детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Ученическое самоуправление. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (СМИ, Органы гос. и общ. управления, учреждения культуры и пр.). правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

## **3. Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере.**

Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

## **4. Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период.**

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. *Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.* Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. *Первая доврачебная помощь.* Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

## **5. Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности.**

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. *Конфликты в детском коллективе*. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. *Работа вожатого с одаренными детьми*. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. *Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации*. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика в условиях детского объединения и временного детского коллектива. *Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья*. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. *Сопровождение деятельности детского общественного объединения*. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

**6. Специфика смены загородного лагеря (основные этапы смены)** Специфика загородного лагеря: расположение, состав работников ДОЛ, особенности загородного ДОЛ, риски, минимизация рисков. Ключевые этапы смены, характеристика этапов. Особенности поведения детей и вожатых на каждом этапе лагерной смены. Действия вожатого на каждом этапе смены в ДОЛ. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др.

### **7. Организация работы временного детского коллектива.**

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.

Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность. *Методика формирования временного детского коллектива и управление им*. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной

смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. *Характеристика основных периодов смены.* Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

#### **8. Профессиональная этика и культура работы вожатого.**

*Основы вожатской этики.* Вожатый–педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. *Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.* Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями *Корпоративная культура.* Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

#### **9. Технологии работы вожатого в лагере.**

*Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.* Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». *Организация и проведение массовых мероприятий.* Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. *Организация дискуссионных мероприятий.* Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. *Организация и проведение линеек.* Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек. Методика проведения линеек. *Игротехника.* Игра–помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. *Проектная деятельность.* Основы проектирования. Технология работы над

проектом. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. *Формирование ценностей здорового образа жизни.* Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. *Организация спортивных мероприятий:* соотношение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. *Туризм и краеведение.* Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. *Песенное и танцевальное творчество.* Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. *Патриотическое воспитание.* Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. *Экологическое воспитание.* Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. *Профорентация.* Основы деятельности вожатого по направлению профорентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.

#### **10. Инструктивный сбор.**

Проводится по завершению изучения дисциплин модуля и включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами. Приобретение практического опыта в разработке и создании отрядных дел различной направленности, отрядной системы мотивации и стимулирования, инновационных игр на заданную тему. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность

#### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи уроков и воспитательных мероприятий.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

К основным разделам дисциплины преподавателями модуля подготовлены учебно-методические пособия (см. перечень дополнительной литературы).

Основные формы проведения практических занятий:

- мастер-класс

- защита проекта
- решение кейсов
- разработка сценариев КТД
- инструктивный сбор.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 16 часов) 16 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», В/02.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования».

В рамках изучения темы 2-4 (8ч.) формируются следующие трудовые действия:

- проектирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом урочного и внеурочного типа по предмету «Основы вожатской деятельности»; педагогическое моделирование различных методических форм; осуществление образовательной деятельности по предмету.

В соответствии с Профстандартом 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.6 «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы».

В рамках изучения темы 5-10 подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

Профессиональные задачи: мониторинг развивающего и воспитательного пространства учреждений дополнительного образования; педагогическое наблюдение; педагогическое моделирование различных форм дополнительного образования досугового и культурно-просветительского характера; осуществление проектной деятельности.

### ***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания

материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

*Самостоятельная работа студентов заключается в:*

- Подготовка реферата
- Защита проектов
- Тестирование
- Решение кейсов
- Устное: публичное обсуждения проблемы

При изучении темы 2 «*Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей*» и темы 6 «*Специфика смены загородного лагеря*» студентам предлагается практическое задание по проработке лекционного материала, конспектирование научной, методической литературы, и подготовка рефератов на темы:

1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты.
3. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
4. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
5. Защита персональных данных.
6. Особенности заключения договоров с вожатым
7. Типы детских лагерей.
8. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей.
9. Трудовые функции вожатого
10. Сфера профессиональной деятельности вожатого
11. Система оплаты труда вожатых
12. Охрана труда вожатого
13. Система должностного подчинения в детском оздоровительном лагере,
14. Организация дополнительного образования в детском оздоровительном лагере.

15. Документация деятельности вожатого.
16. Правовые основы информационной деятельности.
17. Правовые аспекты организации детского отдыха
18. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ
19. Безопасная транспортировка детей.
20. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого

*Изучение и анализ нормативных документов по теме 6*

- • Конституция Российской Федерации
- • Семейный кодекс Российской Федерации;
- • Трудовой кодекс Российской Федерации;
- • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013 г.);
- • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761);
- • Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы»
- • Указ Президента РФ от 10.09.2012 г. № 1274 «О Координационном совете при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, 19 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» № 2688 от 13 июля 2001 года;
- • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» № 656 от 13 июля 2017 года;
- • Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда. Приложение 1 к приказу Минобразования РФ от 29 марта 1993 г. № 113; •
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (создание авторских программ работы педагогических кадров). (Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260);

При изучении темы 3 *«Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере»* защита проекта осуществляется в процессе итогового занятия. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам представленного продукта с краткой пояснительной запиской и презентацией.

Студенты разрабатывают по группам и представляют **проекты**:

1. по созданию общелагерной газеты в ДОЛ;
2. по созданию стенгазеты отряда;
3. по созданию журнала смены в загородном лагере;
4. созданию детского телевидения;
5. по созданию сайта оздоровительного лагеря;
6. по созданию репортажа в детском лагере;
7. по созданию интервью в ДОЛ.

При изучении темы 5 «Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности» самостоятельная работа студентов включает: изучение и конспектирование научной, методической литературы; конспектирование и проработку лекционного материала; подготовку к выполнению письменного теста.

#### Тест

**1. Ведущей деятельностью ребенка младшего школьного возраста является...**

а) игровая деятельность;

б) учебная;

в) трудовая

**2. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?**

а) учебная деятельность;

б) общение со сверстниками;

в) трудовая деятельность

**3. Что является центральным новообразованием ранней юности?**

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение.

**4. В подростковом возрасте акцентуации характера...**

а) не проявляются

б) проявляются в неявной форме

в) проявляются особенно ярко

**5. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов**

а) Заражение

б) Убеждение

в). Внушение

**6. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это**

а) зона ближайшего развития;

б) новообразование развития;

в) зона актуального развития;

г) кризис развития

**7. Обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте) является**

а) объектом психолого-педагогического сопровождения;

б) предметом психолого-педагогического сопровождения;

в) целью психолого-педагогического сопровождения;

г) задачей психолого-педагогического сопровождения.

При изучении тем 7 «Организация работы временного детского коллектива» и 9 «Технологии работы вожатого в лагере» студентам предлагаются кейсы для решения.

#### Примерные кейсы:

**Задание:** Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

6. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

7. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

8. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

9. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

10. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

11. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

12. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

13. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж).

14. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

15. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

16. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

17. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

18. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

19. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

20. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

21. В вашем отряде пропал ребенок.

22. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

23. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

24. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

25. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

26. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

27. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

28. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.

29. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

30. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

При изучении темы 8 *«Профессиональная этика и культура работы вожатого»*. Студентам предлагается устное: публичное обсуждения проблем:

1. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

2. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

3. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

4. В отряде детей возрастом от 7 до 8 лет один из ребят страдает ночным энурезом. Дети постоянно дразнят мальчика, обзывают, не принимают его в свою игровую деятельность, отказываются спать с ним в одной комнате.

5. В первую неделю смены в младшем отряде, у одной из семилетних девочек наблюдается расстройство ночного сна: ночью встает, ходит по комнате, выходит в коридор корпуса.

6. На протяжении смены вожатые замечают, что после незначительных поражений (проигрыш в состязании, недостаточном внимании мальчиков на дискотеке и т.д.) одна из девочек демонстративно наносит себе повреждения - царапает 93 запястья, делает ожоги на различных местах своего тела, сопровождая свои действия слезами и угрозами покончить жизнь самоубийством.

7. В отряде детей от 8 до 11 лет один из мальчиков во время игр, общих обсуждений, тихого часа, неожиданно для всех снимает одежду и демонстрирует половые органы. В отряде за мальчиком закрепляется негативная репутация, коллектив избегает ребенка, девочки боятся отстаиваться с ним наедине

8. В отряде десятилетних детей постоянно нарушаются правила чистоты и личной гигиены. Вожатые по несколько раз в день делают замечания детям, требуя соблюдения порядка. Дети без желания наводят порядок в комнатах, стирают личные вещи.

9. В отряде двенадцатилетних и тринадцатилетних подростков группа ребят в течение первой недели смены совершили акты вандализма в отношении имущества лагеря: были поломаны двери, разбито окно, у соседнего отряда был испорчен отрядный уголок

10. На третий день смены в отряде вожатые замечают, что настроение одного из детей изменилось - он нервничает, срывается по пустякам, резко замыкается. Поговорив с ним, вожатые выясняют, что ребенок является активным курильщиком, но в условиях лагеря он не может удовлетворить свою зависимость, чувствует себя плохо, хочет домой, просит купить ему сигареты или угостить его.

11. Отряд детей возрастом 7-8 лет. Девочка Т на третий день смены заявила вожатым, что у нее дома умерла сестра, и что за ней приедет мама. Вожатые связались с родителями девочки для прояснения ситуации. В ходе разговора выяснилось, что никакой сестры у девочки нет, и что все было придумано. Вожатые попытались выяснить у девочки причину ее фантазии, но та не смогла ничего объяснить.

12. Девочки из отряда младших подростков просят переселить из их комнаты соседку – полную девочку, причиной для этого стал факт игнорирования 77 данной девочкой похода в душ. Девочки в красках описывают последствия отказа посещать душевую их соседкой и просят принять вожатых меры. Поговорив с девочкой о причине ее решения, вожатый выясняет, что девочка стесняется своего тела, биться насмешек, осуждений, ведь ей уже приходилось сталкиваться с подобным поведением в другом лагере, поэтому она предпочла отказаться от посещения душа

*На Инструктивном сборе* студентам предлагается задание для подгрупп - создание методического продукта «Игротека» с подбором серии игр с учетом возрастных особенностей детей. Методический продукт разрабатывается студентами самостоятельно, и приносится непосредственно на аттестацию, представляется печатный вариант методического продукта.

Требования к оформлению методического продукта: необходимо подобрать серию игр по обозначенному перечню. Методический продукт: «Игротека»

- игры на знакомство;
- игры на развитие навыков невербального общения;
- игры на принятие командного решения;
- игры на командное взаимодействие;
- игры на развитие креативности и творческое мышление;
- игры на развитие внимания, памяти и мышления;
- игры на повышения двигательной активности;
- игры на развитие познавательной активности;
- Спокойные игры в дождливую погоду;
- Игры для заполнения паузы при ожидании начала мероприятия в зале;
- Игры на свежем воздухе (на пляже, поляне). Необходимо учитывать возрастные особенности детей (в зависимости от полученного заранее индивидуального задания). Игры должны быть оформлены на отдельных карточках размера А6. Описание игры должно включать цель игры, количество участников игры, требования к игровому пространству, продолжительность, сопутствующие материалы.

#### **Вопросы к зачёту с оценкой**

1. Государственная политика в области развития инновационной активности образовательных организаций.
2. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей
3. Региональная инновационная инфраструктура и её роль в организационном обеспечении учреждений дополнительного образования.

4. Управленческие аспекты деятельности руководителя загородным оздоровительно-образовательным центром.
5. Требования к руководителю детских загородных центров.
6. Проектирования работы с детьми и их родителями в детском образовательно-оздоровительном центре.
7. Проектирование процесса профессионального саморазвития.
8. Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий.
9. Требования к документации оздоровительно-образовательного центра и зона ответственности.
10. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей
11. Специфика управления образовательной организацией на разных стадиях развития образовательного пространства.
12. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
13. Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха.
14. Использование психолого-педагогической диагностики в детских загородных оздоровительно-образовательных центрах.
15. Особенности формирования временного детского коллектива.
16. Технологии первичной профилактики асоциальных явлений в подростковой среде.
17. Использование психолого-педагогической диагностики в детских загородных оздоровительно-образовательных центрах
18. Мониторинг в детском загородном оздоровительно-образовательном центре.
19. Перечислите основные формы презентации результатов проектирования, укажите ее позитивные и негативные стороны.
20. Способы организации досуга и отдыха детей в каникулярный период.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация.	Итого
4	8	0	16	30	0	16	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 4 семестр

##### Лекции

Студент может получить от 0 до 8 баллов.

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, умение вести конспект лекций, за 1 лекцию – от 0 до 1 балла.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

##### Практические занятия

Максимальный балл – 16

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям, за 1 практическое занятие – от 0 до 2 баллов.

### **Самостоятельная работа**

К самостоятельной работе относятся домашние работы, конспекты педагогических источников, работа с нормативными документами, решение кейсов.

Студент может получить от 0 до 30 баллов.

**Подготовка реферата – 5 баллов.**

#### ***Шкала оценивания реферата по теме №2***

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Соответствие представленного материала выбранной теме	2
Логичность изложения материала, структурированность	2
Соответствие требованиям оформления	1

### **Требования к оформлению реферата:**

- доклад выполняется в программе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, высота цифр, букв и других знаков - размером 14 пт (кеглей).

- объем доклада - от 5 до 10 страниц,

- обязательно оформляется титул и список использованных источников.

**Защита проектов – 5 баллов.**

#### ***Критерии оценивания проекта по теме №3***

Уровень выполнения текущих проекта оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- обоснование темы проекта-1 баллов
- индивидуальная работа в ходе работы над проектом- 2 балла
- защита проекта - 2 баллов

**Тестирование – 5 баллов.**

#### ***Критерии оценивания тестов по теме №4***

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – **по 1 баллу** за каждый верный ответ.

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>
Зачтено	4- 7
Не зачтено	1- 4

**Решение кейсов – 10 баллов.**

#### ***Шкала оценивания кейсов по темам №7 и 9***

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Устное: публичное обсуждения проблемы – 5 баллов.**

#### ***Шкала оценивания***

#### ***устного публичного обсуждения проблемы по теме 8***

<b>Кол-во</b>	<b>Критерии оценивания</b>
---------------	----------------------------

<b>баллов</b>	
5	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Демонстрируется высокий уровень педагогического мышления.
4	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень педагогического мышления.
3	Демонстрируется непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Работа проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Демонстрирует несформированное умение проводить моделирование/выполнять задачу.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Участие в инструктивном сборе -2 балла

Создание методического продукта– от 0 до 14 баллов

#### ***Критерии оценивания***

Создание методического продукта «Игротека» с подбором серии игр с учетом возрастных особенностей детей. Методический продукт разрабатывается самостоятельно, и приносится непосредственно на аттестацию, представляется печатный вариант методического продукта.

Требования к оформлению методического продукта: необходимо подобрать серию игр по обозначенному перечню. Методический продукт: «Игротека»

**Примеры игр** (по 1-2 игры на каждый пункт):

- игры на знакомство
- игры на развитие навыков невербального общения;
- игры на принятие командного решения;
- игры на командное взаимодействие;
- игры на развитие креативности и творческое мышление;
- игры на повышения двигательной активности;
- игры на развитие познавательной активности

Необходимо учитывать возрастные особенности детей (в зависимости от полученного заранее индивидуального задания). Описание игры должно включать цель игры, количество участников игры, требования к игровому пространству, продолжительность, сопутствующие материалы. За каждый вид игры по – **2 балла**

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в 4 семестре - *зачёт с оценкой*.

Может проводиться в устной форме в рамках собеседования по вопросам и в форме автоматизированного тестирования.

Максимальное количество баллов за ответ - 30.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» (зачтено) оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» (зачтено) оценивается от 20 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» (зачтено) оценивается от 15 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» (не зачтено) оценивается от 0 до 14 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Основы вожатской деятельности» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы вожатской деятельности» в оценку (зачёт с оценкой):

80-100 баллов	«отлично» (зачтено)
70-79 баллов	«хорошо» (зачтено)
60-69 баллов	«удовлетворительно» (зачтено)
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно» (не зачтено)

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *а) литература:*

1. Бурмистрова, М.Н. Физкультурно-оздоровительная работа студентов в период летней педагогической практики: учеб.-метод. пособие / М. Н. Бурмистрова, И. Б. Габедова, Л. В. Казацкая ; Пед. ин-т гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов: Издательский центр "Наука", 2010. - 38, [2] с. (4 экз.)
2. Григоренко, Ю. Н. КИПАРИС-2. Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования: учеб. пособие по организации дет. досуга в дет. оздоровит. лагерях и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова. - Москва: Пед. о-во России, 2000. - 96 с. (5 экз.)
3. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. Пособие для студ. / И.Н.Ерошенков. – М.: Владос, 2004. – 221 с.
4. В помощь вожатому : учеб.-метод. пособие / Пед. ин-т Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского ; авт.-сост. Н. А. Козырева. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2005. - 55, [5] с. - Библиогр.: с. 57. (6 экз.)
5. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с. (7 экз.)

### *б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

- Защита детства – Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.tic-pr.com/analysis/www.ped.vslavar.ru/>
- Иновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>
- Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru/>
- Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ. Адрес ресурса: <http://umu/spu/ru/stpu.ru>
- Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog/>
- Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.saratov.gov.ru/>
- Официальный сайт ЮНИСЕФ. Адрес ресурса: <http://www.unicef.ru/>
- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. Адрес ресурса: <http://www.eidos.ru>

### *в) лицензионное программное обеспечение*

1. <http://www.pedlib.ru/>
2. <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy>
5. <http://www.koob.ru>
6. <http://www.edudic.ru/bes/72440/>
7. <http://www.eidos.ru/journal/>

### Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд. 637, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд. 629, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования (см. выше) и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедрах методологии образования (каб.629) имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия; словари и справочная литература.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова» г. (Саратова);
- 2) МУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр Дубки» (Саратова);
- 3) учреждения дополнительного образования.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» (квалификация (степень) «бакалавр»)

Автор:

кан.пед.наук, доцент кафедры  
методологии образования О.А. Козлова

Программа разработана в 2019 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована в 2023 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 06.06.2023 года, протокол №13.

Рекомендуемая литература:

4. Братчук, О. И. Веселые каникулы / О. И. Братчук, Э. А. Проскурина. - Харьков :Торсинг, 2005. - 156 с.