

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
«26» _____ 2023г.



Рабочая программа дисциплины
Патрология I-IV вв.

Направление подготовки бакалавриата
48.03.01 Теология

Профиль подготовки бакалавриата
Организационно-управленческая деятельность в православной теологии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ручин В.А.		26.06.23
Председатель НМК	Богатов М.А.		26.06.23
Заведующий кафедрой	Листвина Е.В.		26.06.23
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Патрология I-IV вв.» состоят в овладении студентами основным понятийным аппаратом патрологии, формировании представлений о древнецерковной литературе, способах сохранения и раскрытия внутренней жизни Церкви I-IV веков.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.12 «Патрология I-IV вв.» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина содержательно и методологически связана с такими курсами, как: «История древней Церкви», «История Византии», «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие». Основой для изучения дисциплины являются знания, умения, навыки, полученные в ходе освоения курса «Введение в патрологию». В свою очередь изучение дисциплины «Патрология I-IV вв.», предшествует прохождению курсов «Патрология V-VIII вв.», «Патрология IX-XV вв.», «Русская патрология».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.3 Определяет взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии на примере избранных творений церковных писателей.	Знать базовую информацию о жизни, идеях и учениях святых отцов и церковных писателей I-IV вв., основные понятия богословия, сформировавшиеся в этот период времени. Уметь выявлять в творениях святых отцов и церковных писателей аспекты богословия: библейский, вероучительный, исторический, практический. Владеть навыком систематического изложения представлений святых отцов и церковных писателей I-IV вв.
	ОПК-5.4 Описывает становление православной традиции в основные периоды христианской письменности на примере избранных творений церковных писателей, в том числе, в отечественной богословской мысли.	Знать особенности и этапы развития церковной письменности в контексте становления христианского вероучения и догматического богословия в период I-IV вв. Уметь выявлять отличительные черты богословской мысли на примере избранных творений

		церковных писателей, свойственные данному историческому периоду. Владеть навыком историко-богословского анализа творений христианских авторов в контексте социокультурных условий I-IV вв.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Древнецерковная письменность эпохи мужей апостольских	3	1-2	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
2	Богословское наследие христианских апологетов	3	3-4	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
3	Возникновение церковной богословской науки	3	5-6	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
4	«Золотой век» святоотеческой письменности	3	7-8	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
5	Святитель Афанасий Великий как защитник подлинной христианской веры	3	9-10	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
6	Зарождение монашества на христианском Востоке	3	11-12	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
7	Святитель Амфилохий Иконийский и каппадокийское богословие	3	13-14	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
8	Святитель Иоанн Златоуст как вселенский учитель Церкви	3	15-16	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания, итоговое тестирование
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого за 3 семестр – 72 ч.				16	16	–	40	

Содержание дисциплины

Тема 1. Древнецерковная письменность эпохи мужей апостольских

1. Понятие древнецерковной письменности и ее периодизация.
2. «Каноны святых Апостолов» как вероучительный и литургико-канонический памятник первохристианской Церкви.
3. Учение о церковном устройстве священномученика Климента, папы Римского.
4. Наставления священномученика Игнатия Богоносца церковным общинам Ефеса, Магнезии, Траллии, Филадельфии, Смирны и Рима. Послание к Поликарпу.
5. Богословие священномученика Поликарпа Смирнского, изложенное в его послании к филиппийцам.

Тема 2. Богословское наследие христианских апологетов

1. Возникновение христианской апологетики и ее задачи.
2. Апологетические труды мученика Иустина Философа.
3. Богословские взгляды Татиана и его отношение к философии.
4. Послание к Автолику святителя Феофила Антиохийского.
5. Значение апологетики для развития христианского богословия.

Тема 3. Возникновение церковной богословской науки

1. Причины возникновения богословия как науки.
2. Характерные черты Североафриканской богословской школы.
3. Античная философия и культура в творчестве Тертуллиана.
4. Догматическое учение священномученика Киприана Карфагенского.
5. Библейская экзегеза священномученика Ипполита Римского.

Тема 4. «Золотой век» святоотеческой письменности

1. Причины расцвета древнецерковной письменности в IV в.
2. Общая характеристика богословия «золотого века».
3. Богословские направления, школы и персоналии, определившие развитие церковной мысли в IV в.
4. Восточные святые отцы (святитель Василий Великий, святитель Григорий Богослов, святитель Григорий Нисский).
5. Западные святые отцы (святитель Амвросий Медиоланский, преподобный Иероним Стридонский, преподобный Иоанн Кассиан Римлянин).

Тема 5. Святитель Афанасий Великий как защитник подлинной христианской веры

1. Экзегетические творения святителя Афанасия Великого: толкования на псалмы, обозрения на Ветхий и Новый Заветы.
2. Апологетические сочинения «Слово против язычников» и «Слово о воплощении Слова».

3. Триадология святителя Афанасия Великого.
4. Сотериология святителя Афанасия Александрийского.
5. Нравственное богословие в трудах святителя Афанасия Великого.

Тема 6. Зарождение монашества на христианском Востоке

1. Общие сведения об истории происхождения монашества.
2. Нравственно-аскетические труды преподобного Антония Великого.
3. Устав Тавеннисских монастырей преподобного Пахомия Великого.
4. Аскетические воззрения преподобного Макария Великого.
5. Экзегеза Ветхого и Нового Заветов в трудах преподобного Ефрема Сирина.

Тема 7. Святитель Амфилохий Иконийский и каппадокийское богословие

1. Догматические воззрения святителя Амфилохия, сформировавшиеся под влиянием святителя Василия Великого.
2. Триадология святителя Амфилохия Иконийского: единство Лиц Пресвятой Троицы и совместное существование трех ипостасей.
3. Христология святителя Амфилохия: полемика с аполлинарианством.
4. Сотериология святителя Амфилохия Иконийского: Боговоплощение как начало человеческого спасения.
5. Нравственное учение святителя Амфилохия: понимание человека как образа Божьего.

Тема 8. Святитель Иоанн Златоуст как вселенский учитель Церкви

1. Обзор догматических творений святителя Иоанна Златоуста.
2. Пастырское богословие святителя Иоанна Златоуста.
3. Толкования на Священное Писание Ветхого и Нового Заветов.
4. Литургическое творчество святителя Иоанна Златоуста.
5. Нравственно-аскетические труды святителя Иоанна Златоуста.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология традиционного обучения предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

Технологии коммуникативного обучения ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

Интерактивные образовательные технологии выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

Информационные образовательные технологии предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

*Адаптивные образовательные технологии,
применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Подготовка к устному опросу на практическом занятии (изучение первоисточников и научной литературы, написание конспекта).

2. Выполнение практических заданий на формирование и проверку умений и владений.

3. Подготовка к прохождению итогового тестирования по курсу и промежуточной аттестации (выполнение заданий для собеседования на зачете).

Задания для текущего контроля успеваемости студентов

Практическое занятие № 1

Тема: Древнецерковная письменность эпохи мужей апостольских

Устный опрос на проверку знаний

1. Дайте определение понятию «древнецерковная письменность» и укажите ее периоды (*индикатор ОПК-5.4*).

2. Расскажите об основных событиях жизни священномученика Игнатия Богоносца (*индикатор ОПК-5.4*).

3. Перечислите заповеди, изложенные в «Канонах святых апостолов», на которых, согласно словам апостола Иоанна, держится весь Закон и Пророки (*индикатор ОПК-5.3*).

Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-5.4)

Пользуясь текстом первого послания священномученика Климента Римского к коринфянам, приведите примеры святых, которые получили благодать Божию чрез веру и послушание.

Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-5.4)

Осуществите анализ послания к филиппийцам священномученика Поликарпа Смирнского, назовите понятия, характеризующие обязанности диаконов и пресвитеров.

Практическое занятие № 2

Тема: Богословское наследие христианских апологетов

Устный опрос на проверку знаний

1. Ответьте на вопрос, какие задачи стояли перед христианскими апологетами и какие факторы способствовали возникновению апологетики как отдельного направления в богословии (*индикатор ОПК-5.4*).

2. Скажите, что означают и к кому обращены слова святителя Феофила Антиохийского: «покажи мне твоего человека, и я покажу тебе моего Бога» (*индикатор ОПК-5.3*).

3. Назовите сочинения Татиана, в которых подвергаются критике эллинская философия и культура, а также излагаются основы христианского вероучения (*индикатор ОПК-5.4*).

Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-5.4)

Опираясь на текст первой Апологии, расскажите, что мученик Иустин Философ сообщает императору Антонину Пию о смысле совершения Таинства Крещения. Приведите цитату из книги пророка Исаии, свидетельствующую о том, что согрешившие и кающиеся могут освобождаться от грехов.

Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-5.4)
Напишите эссе на тему «Влияние апологетики на развитие христианского богословия первых веков» объемом 100-200 слов.

Практическое занятие № 3

Тема: Возникновение церковной богословской науки

Устный опрос на проверку знаний

1. Расскажите об историческом контексте возникновения богословия как науки (*индикатор ОПК-5.4*).

2. Ответьте на вопрос, как называются первые христианские литературные памятники Африки, перечислите основные из них (*индикатор ОПК-5.4*).

3. Укажите, кому принадлежит авторство цитаты «Душа по природе христианка» (*индикатор ОПК-5.3*).

Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-5.3)

Объясните эсхатологический смысл экзегетического творения священномученика Ипполита Римского «Толкование на Книгу пророка Даниила».

Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-5.4)

Сравните учения священномучеников Киприана Карфагенского и Климента, папы Римского, о церковном устройстве. По результатам анализа составьте таблицу «Церковное устройство по учениям священномучеников Киприана Карфагенского и Климента, папы Римского».

Практическое занятие № 4

Тема: Золотой век святоотеческой письменности

Устный опрос на проверку знаний

1. Укажите причины расцвета богословской письменности в IV в. (*индикатор ОПК-5.4*).

2. Назовите основные характеристики периода «золотого века» христианской письменности (*индикатор ОПК-5.4*).

3. Перечислите основные богословские направления и школы, определившие развитие церковной мысли в IV в. (*индикатор ОПК-5.4*).

Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-5.3)

Объясните на примере одного из творений святых отцов Восточной Церкви (святителей Григория Нисского, Григория Богослова, Василия Великого на выбор студента) взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-5.4)

Подготовьте сообщение об одном из святых отцов христианского Запада (святителя Амвросия Медиоланского, преподобного Иеронима Стридонского, преподобного Иоанна Кассиана Римлянина на выбор студента), изложив на 2-3 страницах его житие и основные аспекты учения.

Практическое занятие № 5

Тема: Святитель Афанасий Великий как защитник подлинной христианской веры

Устный опрос на проверку знаний

1. Ответьте на вопрос, как святитель Афанасий обосновывал в полемике с арианами термин «единосущие» (*индикатор ОПК-5.4*).

2. В соответствии с учением святителя Афанасия Великого, укажите сотериологическую причину боговоплощения (*индикатор ОПК-5.3*).

3. Перечислите христианские добродетели и виды подвижничества, которые называет в пасхальных посланиях святитель Афанасий Великий (*индикатор ОПК-5.3*).

Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-5.4)

Приведите не менее трех цитат об опровержении идолопоклонства из «Слова на язычников» святителя Афанасия Александрийского.

Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-5.3)

Проанализируйте труд святителя Афанасия Великого «Толкование на псалмы». Перескажите содержание избранного псалма и проинтерпретируйте его в соответствии с прочитанным.

Практическое занятие № 6

Тема: Зарождение монашества на христианском Востоке

Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-5.4)

1. Дайте определение и поясните этимологию слова «монашество».

2. Расскажите об этапах становления монашества в христианской Церкви.

3. Назовите отцов-основателей монашества.

Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-5.4)

Проанализируйте и сравните указания о молитве, данные в монашеских уставах преподобных Антония Великого и Пахомия Великого, а также в поучениях преподобного Макария Великого.

Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-5.3)

Заполните таблицу «Экзегеза Ветхого и Нового Заветов в трудах преподобного Ефрема Сирина».

Практическое занятие № 7

Тема: Святитель Амфилохий Иконийский и каппадокийское богословие

Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-5.3)

1. Перечислите термины на древнегреческом языке и их возможные переводы, использованные святителем Амфилохием Иконийским для обозначения двух природ и одного лица Иисуса Христа.

2. Ответьте на вопрос, с какими событиями библейской истории святитель Амфилохий связывает начало спасения человека.

3. Укажите, что, согласно нравственному учению святителя Амфилохия, показывает высокое достоинство христианина как самого совершенного творения Бога.

Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-5.3)

Объясните, как святитель Амфилохий, исходя из крещальной формулы, изложенной в Евангелии от Матфея, обосновал в своем соборном послании единство трех Лиц Пресвятой Троицы.

Практические задания на проверку владений (индикатор ОПК-5.4)

Проанализируйте, какое влияние оказал святитель Василий Великий на формирование догматических воззрений святителя Амфилохия Иконийского.

Практическое занятие № 8

Тема: Святитель Иоанн Златоуст как вселенский учитель Церкви

Устный опрос на проверку знаний

1. Перечислите основные догматические творения святителя Иоанна Златоуста и рассматриваемые в них богословские вопросы (*индикатор ОПК-5.3*).

2. Кратко охарактеризуйте части литургии святителя Иоанна Златоуста (проскомидию, литургию оглашенных, литургию верных) (*индикатор ОПК-5.3*).

3. Назовите богословскую традицию, которой следует святитель Иоанн Златоуст в своих толкованиях на Священное Писание Ветхого и Нового Заветов (*индикатор ОПК-5.4*).

Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-5.3)

Объясните, что, согласно нравственному учению святителя Иоанна Златоуста, является «естественным обнаружением любви» как высшей христианской добродетели, подкрепите свой ответ цитатой из творений святителя.

Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-5.4)

Сравните обязанности диаконов и пресвитеров, названные святителем Иоанном Златоустом в слове «О неосуждении священников» и священномучеником Поликарпом Смирнским в послании к филиппийцам.

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студентам предлагается пройти итоговое тестирование по всему курсу. Тестирование проходит на платформе IpsilonUni. Каждому студенту предлагается индивидуальный вариант. Среди заданий встречаются вопросы четырех типов: с одним и несколькими правильными ответами, на установление правильной последовательности, на сопоставление. Студент может получить от 0 до 16 баллов.

Прохождение процедуры итогового тестирования является основанием для допуска студента к сдаче зачета. Минимальный порог для допуска к экзамену составляет 56 %.

Менее 56 % – 0 баллов.

56-70 % – 9 баллов.

- 71-85 % – 11 баллов.
86-100 % – 16 баллов.

Примеры тестовых заданий

Тест на проверку знаний (индикатор ОПК-5.3)

1. Перечислите слова и образы Церкви Христовой, встречающиеся в трактате «О единстве Церкви» священномученика Киприана Карфагенского.

- А) Невеста Христова
- Б) Единая, Святая, Соборная и апостольская Церковь
- В) Матерь Церковь
- Г) Храм Божий
- Д) Церковь Христова
- Е) Храм Бога

2. Расположите в нужном порядке части литургии святителя Иоанна Златоуста:

- А) литургия оглашенных
- Б) проскомидия
- В) литургия верных

1	2	3

Тест на проверку знаний (индикатор ОПК-5.4)

1. Сопоставьте автора и его догматическое творение:

- 1) Святитель Григорий Нисский
- 2) Святитель Григорий Богослов
- 3) Святитель Василий Великий

- А) О Святом Духе, к святому Амфилохию, епископу Иконийскому
- Б) Пять слов о богословии
- В) К Евстафию, о Святой Троице

1	2	3

2. Как в дошедших до нас трудах святитель Амфилохий именует Деву Марию?

- А) Мария
- Б) Богородица

- В) Матерь Бога
- Г) Одигитрия
- Д) Честнейшая Херувим
- Е) Соискупительница

Промежуточная аттестация (зачет)

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на формирование умений и владений, разработанным студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Практические задания заранее отправляются в электронном виде на официальную почту преподавателя и приносятся в распечатанном варианте на зачет.

2. Критерии оценивания ответа студента

– показывает **знание** базовую информацию о жизни, идеях и учениях святых отцов и церковных писателей I-IV вв., основные понятия богословия, сформировавшиеся в этот период времени – от 0 до 2 баллов (*индикатор ОПК-5.3*);

– показывает **знание** особенности и этапы развития церковной письменности в контексте становления христианского вероучения и догматического богословия в период I-IV вв. – от 0 до 2 баллов (*индикатор ОПК-5.4*);

– демонстрирует **умение** выявлять в творениях святых отцов и церковных писателей аспекты богословия: библейский, вероучительный, исторический, практический – от 0 до 4 баллов (*индикатор ОПК-5.3*);

– демонстрирует **умение** выявлять отличительные черты богословской мысли на примере избранных творений церковных писателей, свойственные данному историческому периоду – от 0 до 4 баллов (*индикатор ОПК-5.4*);

– использует **навык** систематического изложения представлений святых отцов и церковных писателей I-IV вв. – от 0 до 4 баллов (*индикатор ОПК-5.3*);

– использует **навык** историко-богословского анализа творений христианских авторов в контексте социокультурных условий I-IV вв. – от 0 до 4 баллов (*индикатор ОПК-5.4*).

Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить 20 баллов максимум.

Вопросы к зачету на проверку знаний

Индикатор ОПК-5.3

1. «Каноны святых Апостолов» как вероучительный и литургико-канонический памятник первохристианской Церкви.

2. Учение о церковном устройстве в трудах священномученика Климента, папы Римского.

3. Наставления священномученика Игнатия Богоносца церковным общинам.
4. Богословие священномученика Поликарпа Смирнского по его посланию к филиппийцам.
5. «Апология вторая в защиту христиан к Антонину Пию» мученика Иустина Философа.
6. Богословское наследие святителя Феофила Антиохийского.
7. Творение священномученика Киприана Карфагенского «О единстве Церкви».
8. Экзегетические творения священномученика Ипполита Римского.
9. Нравственно-аскетического учение преподобного Антония Великого.
10. Аскетические воззрения преподобного Макария Великого.
11. Экзегеза Ветхого и Нового Заветов в трудах преподобного Ефрема Сирина.
12. Святитель Амфилохий Иконийский: триадология, христология, сотериология, нравственное учение.
13. Обзор догматических, пастырских, экзегетических, нравственно-аскетических трудов святителя Иоанна Златоуста.
14. Литургическое творчество святителя Иоанна Златоуста.

Индикатор ОПК-5.4

1. Понятие о древнецерковной письменности и ее периодизация.
2. Причины возникновения и задачи христианской апологетики.
3. Богословские взгляды и отношение к философии Татиана.
4. Вклад апологетики в развитие христианского богословия.
5. Причины и значение возникновения богословия как науки.
6. Характерные черты богословия североафриканской школы.
7. Античная философия и культура в трудах Тертуллиана.
8. Факторы, повлиявшие на расцвет древнецерковной письменности в IV в.
9. Богословские направления и школы, определившие развитие церковной мысли в IV в.
10. «Золотой век» святоотеческой письменности: восточные святые отцы (святитель Василий Великий, святитель Григорий Богослов, святитель Григорий Нисский).
11. «Золотой век» святоотеческой письменности: западные святые отцы (святитель Амвросий Медиоланский, преподобный Иероним Стридонский, преподобный Иоанн Кассиан Римлянин).
12. Защита святителем Афанасием Великим подлинно христианской веры: полемика с арианами.
13. Устав Тавеннисийского общежития, составленный преподобным Пахомием Великим.
14. Христологические аргументы святителя Амфилохия Иконийского в полемике с аполлинарианством.

Практическое задание на проверку умений

Индикатор ОПК-5.3

Составьте цитатник творений святых отцов и церковных писателей, изучаемых на протяжении семестра. Рядом с каждой цитатой укажите, какие аспекты богословия она иллюстрирует в большей степени: библейский, вероучительный, исторический и практический. На каждого из святых отцов следует привести не менее 2 цитат. Общее количество цитат – 20.

Индикатор ОПК-5.4

Разработайте таблицу с указанием всех святых отцов и церковных писателей, творения которых были изучены в течение семестра. В таблице должны быть обозначены даты и основные события их жизни, названия сочинений, конспективное изложение богословских идей, базовые термины на древнегреческом и русском языках, их определения. Минимальный объем таблицы – 2000 знаков без пробелов.

Практическое задание на проверку владений

Индикатор ОПК-5.3

Осуществите комплексный богословский анализ фрагмента объемом не менее 2 страниц одного из трудов святых отцов, прочитанных в течение семестра. Структура анализа включает: обозначение поднятой проблемы, ее освещение в контексте различных аспектов богословия, уровень обращения к авторитетным церковным источникам, возможные пути ее решения.

Индикатор ОПК-5.4

Покажите на примере одного из памятников христианской письменности, какие идеи (концепции или понятия) были заимствованы, продолжены, развиты богословами I-IV вв. Приведите не менее трех аргументов в подтверждение своей позиции с указанием ссылок на первоисточники и вторичную литературу. Минимальный объем историко-теологического анализа – 2 страницы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	16	0	32	16	0	16	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются от 0 до 2 баллов за каждую тему. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. Максимальное количество баллов – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Промежуточная аттестация

Зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, разработанным студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Патрология I-IV вв.» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Патрология I-IV вв.» в оценку (зачет)

56 баллов и более	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Казаков, М.М. История христианской письменности и патристика. Ч. 1. Доникийская патристика: учебник для бакалавров / М.М. Казаков. – Саратов: Вузовское образование, 2021. – 212 с.

Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/107086.html>

2. Казаков, М.М. Христианизация Римской империи в IV веке: монография / М.М. Казаков. – Саратов: Вузовское образование, 2021. – 463 с.

Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/107087.html>

3. Сагарда, Н.И. Лекции по патологии. I-IV века / Н.И. Сагарда; под ред. А. Глущенко, А.Г. Дунаева. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2004. – 800 с.

Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/29617.html>

4. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. В 5 т. Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели / А.И. Сидоров. – М.: Сибирская Благовонница, 2011. – 528 с.

Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/43137.html>

5. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. В 5 т. Т. 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия / А.И. Сидоров. – М.: Сибирская Благовонница, 2013. – 752 с.

Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/43138.html>

6. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. В 5 т. Т. 4. Древнее монашество и возникновение монашеской письменности / А.И. Сидоров. – М.: Сибирская Благовонница, 2014. – 592 с.

Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/43139.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Список лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 7 или более поздняя версия

Microsoft Office 2007 или более поздняя версия

Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://www.elibrary.ru/>

Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич

<http://library.sgu.ru/>

Православный портал «Азбука веры»

<https://azbyka.ru/>

Православный портал «Предание.ру»

<https://predanie.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (профиль «Организационно-управленческая деятельность в православной теологии»).

Автор: доцент кафедры философии культуры и культурологии, кандидат философских наук В.А. Ручин.

Программа одобрена на заседании кафедры философии культуры и культурологи от 26 июня 2023 г., протокол № 14.

Список дополнительной литературы

1. Киприан (Керн), архим. Золотой Век Святоотеческой Письменности. Жизнь и учение восточных отцов IV века / архим. Киприан (Керн). – Париж: YMCA Press, 1967. – 178 с.
2. Киприан (Керн), архим. Патрология / архим. Киприан (Керн). – Киев: Изд-во имени святителя Льва, папы Римского, 2003. – 304 с.
3. Патрология: учебник / А.И. Сидоров, П.К. Доброцветов, А.Р. Фокин, под ред. А.И. Сидорова. – М.: Познание, 2019. – 370 с.
4. Сагарда, Н.И., Сагарда, А.И. Полный корпус лекций по патрологии / Н.И. Сагарда, А.И. Сагарда. – СПб.: Воскресенье, 2004. – 1209 с.
5. Скурат, К.Е. Воспоминания. Труды по патрологии (I-V века) / К.Е. Скурат. – М.: Троицкий собор г. Яхрома, 2006. – 569 с.
6. Филарет (Гумилевский), архиеп. Историческое учение об Отцах Церкви. В 3 т. Т. 1 / архиеп. Филарет (Гумилевский). – М.: Изд-во Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1996. – 272 с.
6. Филарет (Гумилевский), архиеп. Историческое учение об Отцах Церкви. В 3 т. Т. 2 / архиеп. Филарет (Гумилевский). – М.: Изд-во Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1996. – 392 с.