

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова

"13" 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Сурдопедагогика»

Направление подготовки

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника


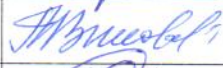

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Горина Екатерина Николаевна		13 06 2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13 06 2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13 06 2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Сурдопедагогика» является формирование у студентов системы знаний об обучении, воспитании и развитии детей с нарушениями слуха, слухоречевой реабилитации и коррекционно-педагогической работе с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, а также с детьми после кохлеарной имплантации в дошкольных, школьных образовательных учреждениях и в семье. Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Сурдопедагогика» относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП, базируется на основе изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Речевая культура дефектолога», «Вербальные и невербальные средства коммуникации» и предполагает овладение студентами теоретическими знаниями, необходимыми им для изучения технологий образования и коррекционно-педагогической работы с разными группами детей с нарушениями слуха и осуществления практической деятельности в образовательных учреждениях.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время 4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Знать: - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть: - опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности
ПК-1 Способен к организации процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	ПК-1.1. Демонстрирует знания требований ФГОС и содержания адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих,	Знать: - современную систему образования лиц с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно

	<p>слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР) дошкольного и школьного возраста; общедидактических и специальных принципов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>имплантированных, включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР);</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха; - общедидактические и специальные принципы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, - содержание дошкольного образования разных категорий детей с нарушениями слуха; - содержание ФГОС НОО ОВЗ и адаптированных образовательных программ для разных категорий обучающихся с нарушениями слуха; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять образовательный маршрут и адаптированную программу в соответствии с результатами диагностики слуховой функции, - давать психолого-педагогическую характеристику и оценку возможностей ребёнка с нарушенной слуховой функцией; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научного наследия известных сурдопедагогов, - навыками анализа сопроводительной документации ребёнка, его психолого-педагогической характеристики, - навыками наблюдения, анализа, планирования учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов
	<p>ПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования (для разных категорий детей с нарушениями слуха)</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы сурдопедагогики, современные образовательные системы, - технологии обучения, воспитания, коррекционной работы лиц с недостатками слуха, - основы дидактики, теории воспитания, коррекционно-педагогической работы с

		<p>разными категориями детей с нарушениями слуха;</p> <p>Уметь создавать образовательные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха;</p> <p>Владеть навыками планирования учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы, разработки конспектов, методами, приемами, технологиями обучения, воспитания, коррекции нарушений, активизации компенсаторных возможностей у детей с нарушениями слуха</p>
	<p>ПК-1.3. Использует навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных программ, проводит систематический анализ эффективности учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха</p>	<p>Знать требования к результатам освоения адаптированной программы того или иного варианта для глухих или слабослышащих и позднооглохших детей;</p> <p>Уметь проводить мониторинг учебных и личностных достижений ребёнка, оценивать эффективность учебно-воспитательного и коррекционного процессов сравнивая результаты;</p> <p>Владеть навыками анализа мониторинговых данных, навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности;</p>
	<p>ПК-1.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p>	<p>Знать категории детей с нарушениями слуха, их психолого-педагогическую характеристику, возможности коррекции и компенсации нарушенной слуховой функции, педагогические подходы к обучению глухих, особенности организации инклюзивного пространства</p> <p>Уметь осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом степени потери слуха и уровня развития речи; определять и обосновывать выбор путей, методов, средств</p>

		и содержания воспитательно-образовательной работы с разными категориями детей дошкольного и школьного возраста; Владеть навыками альтернативной коммуникации
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, **252** часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се м е ст р	Нед еля семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек ции	Практические занятия		СР	
					Об щая тру доё мкость	Из них – пра кти ческая подг отов ка		
1	Теоретико-методологические основы сурдопедагогики как науки	2	1-7	7	7	0	6	Доклад Тестирование
2.	Система образования лиц с нарушениями слуха	2	8-14	7	7	0	2	Доклад
	Промежуточная аттестация	2						Экзамен
	Всего за 2 семестр – 72ч.			14	14	0	8	36 ч
3.	Теоретические основы обучения детей с нарушениями слуха	3	1-9	16	16	0	4	Тестирование
4.	Основы дидактики	3	10-18	16	16	0	4	Коллоквиум (письменный)
	Промежуточная аттестация	3				0		Экзамен
	Всего за 3 семестр – 108ч.			32	32	0	8	36ч
5.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха	4	1-8	8	8	0	2	Тестирование

6.	Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия..	4	9-16	8	8	0	2	Моделирование занятий
	Промежуточная аттестация	4						Экзамен, КР
	Всего за 4 семестр – 72ч.			16	16	0	4	36ч
	Общая трудоёмкость			252ч.				

Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы сурдопедагогики как науки

Тема 1. Сурдопедагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушением слуха.

Сурдопедагогика – педагогическая наука о воспитании и обучении и развитии детей с нарушением слуха. Роль ранней коррекции для развития детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики – определение условной организации, содержания и методов воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей. Связь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами: медицинскими, психологическими, лингвистическими, педагогическими. Методы сурдопедагогики: наблюдение, педагогический эксперимент, изучение педагогического опыта, анализ документации, изучение детских работ, изучение литературы и др. Категориально-терминологический аппарат сурдопедагогики.

Тема 2. История сурдопедагогики как науки. Основные этапы развития сурдопедагогики. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России. Организация в Европе, США и России первых учреждений для глухих. Организация научных исследований в области сурдопедагогики в советский период. Современное состояние сурдопедагогики.

Тема 3. Нарушения слуха Роль слуха в развитии человека. Строение и работа слухового анализатора. Причины возникновения нарушений слуха. Типы нарушений слуха. Технические средства компенсации нарушенной слуховой функции: слуховые аппараты и кохлеарная имплантация; специальные технические средства. Классификации лиц с недостатками слуха: медицинские классификации (МКБ-10, Л.В. Нейман) и психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис. Диагностика нарушений слуха (педагогическая и медицинская).

Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей с нарушениями слуха. Закономерности психического развития детей с нарушенным слухом. Возрастные особенности детей с нарушениями слуха. Особенности физического и моторного, сенсорного и интеллектуального развития глухих и слабослышащих детей. Познавательное развитие. Особенности формирования предметной деятельности. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха. Личностное развитие детей с нарушением слуха. Особенности поведения.

Тема 5. Актуальные проблемы современной сурдопедагогики как науки. Раннее выявление нарушений слуха. Современные сурдотехнические средства компенсации нарушенной слуховой функции. Современные инновационные и коммуникационные технологии в образовании лиц с нарушением слуха. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Образование лиц со сложной структурой дефекта. Социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

Раздел 2. Система образования лиц с нарушенным слухом

Тема 1. Дошкольное образование детей с нарушенным слухом.

Виды образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Сурдологические центры. ФГОС ДО. ФАОП ДО. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха.

Тема 2. Школьное образование. Педагогические подходы к обучению. ФГОС НОО ОВЗ. ФАОП НОО. Дифференциация образования глухих и слабослышащих.

Тема 3. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

Раздел 3. Теоретические основы обучения детей с нарушениями слуха.

Тема 1. Нормативно-правовая база образования детей с нарушениями слуха.

Тема 2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.

Тема 3. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха. Требования к структуре и содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Дифференциация Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся. Дифференциация Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Тема 4. Учебный план.

Тема 5. Универсальные учебные действия.

Тема 6. Требования к результатам обучения.

Раздел 4 . Основы дидактики

Тема 1. Принципы образования лиц с нарушениями слуха

Тема 2. Особенности применения методов обучения обучающихся с нарушениями слуха

Тема 3. Формы организации учебного процесса

Тема 4. Урок в школе для обучающихся по АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Требования к уроку. Типы и структура уроков

Тема 5. Внеурочная деятельность и воспитательная работа. Программа внеурочной деятельности. Воспитательная работа

Раздел 5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха.

Тема 1. Условия создания слухоречевой среды.

Тема 2. Использование звукоусиливающей аппаратуры.

Тема 3. Методические рекомендации к проведению фонетической зарядки.

Тема 4. Учебные предметы и занятия коррекционно-развивающей области в соответствии с ПрАООП НОО для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Обязательные занятия коррекционно-развивающей области. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи глухих обучающихся. Развитие слухового восприятия и техника речи глухих обучающихся. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Развитие слухового восприятия и техника речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Тема 5. Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи. Учет состояния слуховой функции. Дозировка слуховой нагрузки. Использование звукоусиливающей аппаратуры. Использование разных видов восприятия речи. Подбор речевого материала для слухового восприятия.

Раздел 6. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия.

Тема 1. Развитие слухового восприятия на индивидуальном занятии.

Тема 2. Развитие слухового восприятия на групповом занятии.

Тема 3. Развитие слухового восприятия на фронтальном занятии.

Тема 4. Развитие слухового восприятия на музыкально-ритмическом занятии.

Тема 5. Развитие слухового восприятия на общеобразовательном уроке.

Тема 6. Схема анализа работы по развитию слухового восприятия.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- Проработка содержания лекционного курса: работа с учебниками (Е.Г. Речицкой, Н.В. Андреевой, Г.А. Карповой) и другой рекомендованной литературой; эссе, составление кластеров, работа с подкастами «Школа для родителей» (фонд «Мелодия жизни»).
- Ведение терминологического словаря по дисциплине, составление тестов.
- Конспектирование и аннотирование статей/вебинаров
- Выполнение индивидуальных заданий: подготовка докладов и презентаций.
- Подготовка к тестированию, письменным работам, экзамену.

Примерная тематика докладов/презентаций

1. Известные глухие: педагоги, художники, музыканты, спортсмены (Иван Карлович Арнольд, Людвиг Ван Бетховен, Лора Бриджмен, Карп Авдеевич Микаэльян, Игорь Фёдорович Мельников и др)
2. Персоналии по истории сурдопедагогики: (первые учителя глухих: Понсе де Леон, Р. де Каррион, Бонет, Самуэль Гейнике, Ш. М. де Эпе (Шарль-Мишель де Лэпе), Сикар, Флери Виктор Иванович, Арнольд Иван Карлович, династия Рау, Корсунская Бронислава Давыдовна, Боскис Рахиль Марковна, Зыков Сергей Александрович, Зайцева Галина Лазаревна, Дьячков Алексей Иванович, Лаговский Николай Михайлович, Леонгард Эмилия Ивановна, сурдопедагоги современности (И.В. Королёва, Н.Д. Шматко, О.В. Зонтова и др)

3. Средства технической коррекции: слуховые аппараты, кохлеарная имплантация, ЗУА коллективного пользования
4. Педагогические системы обучения: (Мимический метод, Чистый устный метод, Комбинированная система (Метод тотальной коммуникации), Билингвизм (Билингвистический подход), Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих, Система ранней помощи детям с недостатками слуха, Система семейного воспитания глухих дошкольников Э. И. Леонгард, Верботональный метод, Auditory-verbal метод, Письменный метод, Интегрированная система обучения, Система обучения языку в современном отечественном детском саду для глухих.
5. Использование различных форм речи в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха (устная речь, дактильная азбука и русский жестовый язык)
6. Виды аудиометрии (речевая аудиометрия)

Примеры тестовых заданий

Раздел 1. Теоретико-методологические основы сурдопедагогики как науки

1. Педагогическая наука (раздел специальной педагогики) о развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха это ...
 - а. **сурдопедагогика**
 - б. тифлопедагогика
 - в. олигофренопедагогика
2. Орган слуха Аристотель считал важнейшим органом ..., а звук – проводником ...
 - а. слуха, речи
 - б. **познания, мысли**
 - в. восприятия, речи
3. Первая теоретически обоснованная классификация глухих создана:
 - а. П. Понсе
 - б. Х. П. Бонет
 - в. **Д. Кардано**
 - г. Ван Уден
4. Основоположником системы мимического метода обучения глухих устной речи является:
 - а. **Ш. М. Эпе**
 - б. С.Гейнике
 - в. И.Кант
 - г. И.Фаттер
5. Автором «чистого устного метода» является:
 - а. **С. Гейнике**
 - б. В.И.Флери
 - в. Ш.М.Эпе
6. Программа воспитания и обучения в дошкольных группах при специальных школах для глухих составлена:
 - а. А. Г. Зикеевым
 - б. С. А.Зыковым
 - в. К. Г. Коровиным
 - г. **Л. П. Носковой**
7. Основной особенностью слуха является отражение внешнего мира в форме:
 - а. **звуковых образов**
 - б. слуховых представлений
 - в. отдельных шумов и звуков
8. Развивающееся слуховое восприятие имеет решающее значение для возникновения и функционирования у человека:
 - а. произношения
 - б. психических процессов
 - в. **словесной речи**
9. Кто является автором классификации нарушений слуха, которая основана на исследовании слуха методом тональной аудиометрии при сопоставлении с результатами исследования слуха голосом, элементами речи и речью:
 - а. Р. М. Боскис
 - б. Б. Д. Корсунской

в. Л. М. Нейманом

10. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:

- а. глухотой**
- б. тугоухостью
- в. немота

11. Для направления ребенка в Школу АОП необходимо обследование на:

- а. ВТЭК
- б. ПМПК**

12. Проверку состояния речи и общения на ПМПК осуществляет:

- а. сурдопедагог
- б. логопед**
- в. психолог

13. Раннее активное участие родителей в процессе воспитания и обучения, создание полноценной речевой среды, систематическое многолетнее развитие речевого слуха и речевого общения, формирование устной и письменной речи (исключая дактилологию), являются основными принципами, положенные в основу программы, разработанной под руководством:

- а. Э. И. Леонгард**
- б. Ф.Ф.Рау
- в. Н.Ф.Слезиной

Раздел 3. Теоретические основы обучения детей с нарушениями слуха

1. Метапредметные результаты обучения - это

коррекционные результаты

-социальные результаты

-академические результаты

-результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые обучающимися в обучении, на практике и перенос их во внеучебную жизненную деятельность

2. Личностные результаты можно структурировать в три блока соответственно

-коммуникативным универсальным учебным действиям

-регулятивным универсальным учебным действиям

-личностным универсальным учебным действиям

3. Под предметными результатами понимаются результаты, которые

-предполагают умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности

-достигаются обучающимися в процессе изучения предмета

-предполагают сформированность внутренней позиции обучающегося

4. Результаты образования — это

-академические достижения

-предполагаемые перспективы усвоения ЗУНов

-важнейший компонент Федеральных государственных образовательных стандартов

5. Универсальные учебные действия в образовательном процессе школы выступают в качестве

-метапредметных результатов освоения образовательной программы

-предметных результатов освоения образовательной программы

-личностных результатов освоения образовательной программы

6. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов , разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли -

-коммуникативные учебные действия

-регулятивные учебные действия

-познавательные учебные действия

-личностные учебные действия

7. Включают общеучебные, логические, знаково-символические, а также постановку и решение проблемы -

-коммуникативные учебные действия

-регулятивные учебные действия

-личностные учебные действия

-познавательные учебные действия

8. Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, к которым относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка и др

-коммуникативные учебные действия

-регулятивные учебные действия

-поднавательные учебные действия

-личностные учебные действия

9. Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, а именно знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

- это

-коммуникативные учебные действия

-личностные учебные действия

-регулятивные учебные действия

-познавательные учебные действия

10. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют:

-коммуникативные

-коррекционные

-познавательные

-воспитательные

-регулятивные

-личностные

-социальные

11. Универсальные учебные действия -

-универсальные навыки

-способность к действиям

-умение учиться, способность к саморегуляции самосовершенствованию посредством активного присвоения академических знаний и социального опыта, компетентность в разных областях знаний и современной жизни в социуме

12. В состав Коррекционно-развивающей области входят следующие обязательные предметы/занятия:

социально-бытовая ориентировка

музыкально-ритмические занятия

фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике речи

индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

13. Обязательной частью внеурочной деятельности является

-факультативные курсы

-коррекционно-развивающая область

-работа по социальной адаптации

14. Обязательная часть учебного плана определяет

-воспитательная деятельность

-учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха

-состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам/годам обучения

15. Учебный план состоит из

-5 частей

-3 частей

-2 частей

16. Учебный план определяет

- учебное время, отводимое на освоение учебных предметов и коррекционных курсов

- состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся

- общий объем учебной нагрузки

17. Учебный план -

-основной организационный механизм реализации АООП НОО
-документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения

Раздел 5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха

1. Отметьте направления по формированию произносительной стороны речи у слабослышащих обучающихся

- Фраза**
- Соблюдение в речи правил орфоэпии**
- Слово**
- Звуки и их сочетания**
- Голос**
- Речевое дыхание**

2. Сколько направлений работы реализуется на фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия и технике речи?

- 4
- 3**
- 2

3. Развитие слухового восприятия и техника речи глухих обучающихся - это

-индивидуальные занятия

-фронтальные занятия

4. Сколько этапов предполагается в системе работы по ФРС и ПСР ?

- 4 этапа
- по 2 этапа в каждом разделе**
- 2 этапа

5. Виды речевой деятельности

-устная речь

-дактильная речь

-подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь

6. Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у обучающихся - это

-речь обучающегося

-слуховой словарь

- фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера

7. Соотнесите понятие с его определением:

1-распознавание -а

2-опознавание - в

3-различение - б

а)восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого учащемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

б)восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;

в)восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;

8. Слуховой словарь – это

-материал, знакомый для восприятия

-материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;

-материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;

-речевой материал, т.е. слова, словосочетания и фразы, который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;

9. В результате занятий по ФРС и ПСР у глухих детей:

-формируется качественно новая слухозрительная основа восприятия речи

-формируется внятное произношение

-накапливается слуховой словарь,

10. Перечислите показатели слухоречевого развития (с маленькой буквы, через запятую):

развитие слухового восприятия, владение устной речью, состояние произношения

11. На каких занятиях в условиях активизации речевой деятельности осуществляется обучение основам личной гигиены и здорового образа жизни; развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; формирование у обучающихся представлений об особенностях культуры и специфических средствах коммуникации лиц с нарушениями слуха, развитию взаимоотношений с слышащими детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения?

-Социально-бытовая ориентировка

-Развитие слухового восприятия и техника речи

-Музыкально-ритмические занятия

-Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи

12. Что относится к неречевым звучаниям окружающего мира?

различение и опознавание мужского и женского голоса

различение и опознавание разговора и пения

шумы, связанные с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека

шумы, связанные с явлениями природы

голоса животных и птиц

социально значимые бытовые и городские шумы

13. На каких занятиях важное значение придается развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, внятного и естественного воспроизведения речевого материала, формируется слуховое восприятие неречевых звучаний окружающего мира, приобретает опыт устной коммуникации?

-Социально-бытовая ориентировка

-Развитие слухового восприятия и техника речи

-Музыкально-ритмические занятия

-Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

14. На каких занятиях решаются задачи развития двигательной сферы, слухового восприятия и произносительной стороны речи, эмоциональной и темпо-ритмической организации речи?

-Социально-бытовая ориентировка

-Развитие слухового восприятия и техника речи.

-Музыкально-ритмические занятия

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи

15. На каких занятиях осуществляется обучение восприятию речевого материала на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры, обучение произношению, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами, проводится работа по активизации устной коммуникации, навыков речевого поведения?

-Развитие слухового восприятия и техника речи

-Музыкально-ритмические занятия.

-Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

16. Укажите обязательные занятия коррекционно-развивающей области, включенные в учебный план:

-Развитие речи

-Социально-бытовая ориентировка

-Развитие слухового восприятия и техника речи

-Музыкально-ритмические занятия

-Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи

17. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП и является обязательной частью

-образовательного процесса

-коррекционно-педагогической работы

-внеурочной деятельности

18. Образовательный процесс при реализации АООП НОО глухих или слабослышащих и позднооглохших обучающихся носит

-социальную

-коррекционно-развивающую направленность
-учебно-воспитательную

Перечень вопросов к экзамену (2 семестр)

1. Роль слуха в жизни человека
2. Сурдопедагогика как наука: предмет и задачи, междисциплинарные связи
3. Методы исследования сурдопедагогике как науки
4. Категориально-терминологический аппарат сурдопедагогике
5. История становления и развития сурдопедагогике за рубежом (основные этапы, персоналии)
6. История становления и развития сурдопедагогике в России (основные этапы, персоналии)
7. Слуховая система. Строение и работа слухового анализатора.
8. Причины нарушений слуха.
9. Виды нарушения слуха.
10. Основные методы исследования (диагностика) слуховой функции
11. Педагогическая диагностика нарушений слуха
12. Медицинская диагностика нарушений слуха.
13. Закономерности и особенности психического развития детей с нарушениями слуха
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
15. Возможности технической коррекции и компенсации нарушенной слуховой функции (СА и КИ)
16. Медицинские классификации нарушений слуха (классификация нарушений слуха Л.В. Неймана, МКБ-10)
17. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха Р.М. Боскис
18. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха
19. Система образования детей с нарушенным слухом школьного возраста
20. Педагогические системы сурдопедагогике: коммуниктивно-деятельностная система (подробно)
21. Педагогические системы сурдопедагогике: билингвистическая система (подробно)
22. Профессиональное образование лиц с нарушениями слуха

Перечень вопросов к экзамену (3 семестр)

1. Сурдопедагогика как наука: предмет, задачи, методы исследования, междисциплинарные связи, категориальный аппарат
2. История становления и развития сурдопедагогике за рубежом и в России (основные этапы, персоналии)
3. Нормативно-правовая база образования детей с нарушениями слуха
4. Причины нарушений слуха. Виды нарушения слуха.
5. Основные методы исследования слуховой функции
6. Закономерности и особенности психического развития детей с нарушениями слуха
7. Возможности технической коррекции и компенсации нарушенной слуховой функции (СА и КИ)
8. Классификации нарушений слуха (классификация нарушений слуха Л.В. Неймана, МКБ-10)
9. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха Р.М. Боскис
10. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха
11. Система образования детей с нарушенным слухом школьного возраста
12. Педагогические системы сурдопедагогике: коммуниктивно-деятельностная система (подробно)
13. Педагогические системы сурдопедагогике: билингвистическая система (подробно)
14. Профессиональное образование лиц с нарушениями слуха
15. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха
16. Требования к структуре и содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
17. Дифференциация Примерной АООП НОО глухих обучающихся
18. Дифференциация Примерной АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся
19. Учебный план
20. Универсальные учебные действия.
21. Требования к результатам обучения
22. Принципы образования лиц с нарушениями слуха.

23. Методы обучения.
24. Формы организации учебного процесса
25. Требования к уроку
26. Типы и структура уроков.

Перечень вопросов к экзамену (4 семестр):

1. Сурдопедагогика как наука: предмет, задачи, методы исследования, междисциплинарные связи, категориальный аппарат
 2. История становления и развития сурдопедагогики за рубежом и в России (основные этапы, персоналии)
 3. Нормативно-правовая база образования детей с нарушениями слуха
 4. Причины нарушений слуха. Виды нарушения слуха. Основные методы исследования слуховой функции
 5. Закономерности и особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
 6. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха. Организация и содержание работы по развитию речи детей с нарушениями слуха
 7. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха
 8. Возможности коррекции и компенсации нарушенной слуховой функции
 9. Классификации нарушений слуха (международная классификация нарушений слуха, классификация Л.В. Неймана, классификация Р.М. Боскис
 10. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха. ФГОС ДО. ФАОП ДО.
 11. Система образования детей с нарушенным слухом школьного возраста. Дифференциация Примерной АООП НОО глухих обучающихся. Дифференциация Примерной АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся
 12. Педагогические системы сурдопедагогики: коммуникационная (коммуникативно-деятельностная) система, билингвистическая система, верботональная система и др.
 13. Профессиональное образование лиц с нарушениями слуха и социальная адаптация
 14. Требования к структуре и содержанию АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха.
- Учебный план**
15. Универсальные учебные действия. Требования к результатам обучения
 16. Принципы образования лиц с нарушениями слуха
 17. Методы обучения детей с нарушениями слуха
 18. Формы организации учебного процесса в специальных (коррекционных) школах
 19. Урок в школе для обучающихся по АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (требования, типы, структура)
 20. Внеурочная деятельность.
 21. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи глухих обучающихся
 22. Развитие слухового восприятия и техника речи глухих обучающихся
 23. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся
 24. Развитие слухового восприятия и техника речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся
 25. Условия создания слухоречевой среды. Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи
 26. Методические рекомендации к проведению фонетической зарядки
 27. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия
 28. Образование глухих с ТМНР

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	7	0	7	26	20	0	40	100
3	16	0	16	8	20	0	40	100
4	8	0	8	24	20	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Семестр 2

Лекции – от 0 до 7 баллов

Посещаемость, активность и др. в течение одного занятия - от 0 до 1 баллов. В семестре предусмотрено 7 лекций

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия - от 0 до 7 баллов

Посещаемость, активность, выполнение домашних заданий - от 0 до 1 баллов. В семестре предусмотрено 7 практических занятий.

Самостоятельная работа - от 0 до 26 баллов

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- составление кластеров по изучаемым темам (Сурдопедагогика как наука, Роль слуха, Причины и виды нарушений слуха, Система образования лиц с нарушенным слухом) –4 балла
- подготовка тезисного конспекта по вебинару И.В. Королёвой и Г. Туфатулина, составление теста по тему – 5 баллов;
- подготовка индивидуальных докладов по персоналиям (известные глухие, персоналии в истории, СА\КИ) – 5 балла
- работа с учебником, письменные ответы на вопросы (классификации, обследование слуха, СА\КИ) – 12 баллов

Автоматизированное тестирование - от 0 до 20 баллов

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов

Формой аттестации во 2 семестре является экзамен.

При промежуточной аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Сурдопедагогика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Сурдопедагогика» в оценку (экзамен)

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Семестр 3

Лекции - от 0 до 16 баллов

Посещаемость, активность и др. в течение одного занятия - от 0 до 1 баллов. В семестре предусмотрено 16 лекций

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия - от 0 до 16 баллов

Посещаемость, активность, выполнение домашних заданий – от 0 до 1 баллов. В семестре предусмотрено 16 практических занятий

Самостоятельная работа – от 0 до 8 баллов

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- составление кластеров по изучаемым темам (условия создания слухоречевой среды (вкл определение!), виды ЗУА и особенности ей использования в учебном процессе, фонетическая (речевая) зарядка) – 3 балла
- работа с учебником, письменные ответы на вопросы, составить вопросы для самопроверки (Тема 1-3, с .147) – 5 баллов

Автоматизированное тестирование - от 0 до 20 баллов

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов

Формой аттестации в 3 семестре является экзамен.

При промежуточной аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Сурдопедагогика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Сурдопедагогика» в оценку (экзамен)

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Семестр 4

Лекции - от 0 до 8 баллов

Посещаемость, активность и др. за семестр – от 0 до 1 баллов. В семестре предусмотрено 8 лекций

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия - от 0 до 8 баллов

Посещаемость, активность, выполнение домашних заданий – от 0 до 1 баллов. В семестре предусмотрено 8 практических занятий

Самостоятельная работа - от 0 до 24

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка структуры занятий по 2 вебинарам – 6 баллов
- рецензирование научных статей – 3 балла
- решение педагогических кейсов (5 шт) – 5 баллов
- составление слухоречевой карты – 5 баллов
- создание методической копилки – 5 баллов.

Автоматизированное тестирование - от 0 до 20 баллов

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов

Формой аттестации в 4 семестре является экзамен.

При промежуточной аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Сурдопедагогика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Сурдопедагогика» в оценку (экзамен)

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Курсовая работа

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	30	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента (курсовая работа)

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

изучение материала по теме курсового исследования – от 0 до 30 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

оформление результатов курсового исследования – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – от 0 до 40 баллов

Защита курсовой работы

31-40 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

21-30 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по курсовой работе составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом в 4 семестре суммы баллов по курсовой работе в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
71-85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
55-70 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс]: учебник в электронном формате. - 2. - Москва: Издательство "Флинта"; Москва: Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0: Б. ц. (Эбс ЛАНЬ)
2. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 255, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-656. - ISBN 978-5-691-01320-1. **Экземпляры всего: 8.**
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5610-4. **Экземпляры всего: 42.**
4. [Головчиц, Л. А.](#) Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. А. Головчиц. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 304 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-69100-620-7 (в пер.) **Экземпляры всего: 7.**
5. Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов / Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 192 с. **Экземпляры всего: 2.**

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

1. Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ <http://library.sgu.ru/>
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд.

XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.327, XII корпус СГУ), лаборатория инклюзивного обучения (ауд. 226). Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ. В Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре коррекционной педагогики имеются в необходимом количестве школьные учебники и учебно-методические пособия, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушениями слуха; образцы портфолио студентов-практикантов, в т.ч. конспектов уроков, видеоматериалы, наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля подготовки Сурдопедагогика.

Автор:

Доцент кафедры
коррекционной педагогики

Е.Н. Горина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14 сентября 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13 июня 2023 года, протокол № 11.