

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова

"13" 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ»**

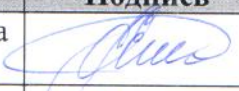

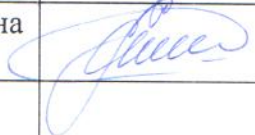
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2023

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|---------------------------------|---|------------|
| Преподаватель-разработчик | Пяткина Екатерина Станиславовна |  | 13.06.2023 |
| Председатель НМС | Зиновьев Павел Михайлович |  | 13.06.2023 |
| Заведующий кафедрой | Пяткина Екатерина Станиславовна |  | 13.06.2023 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются развитие у студентов компетенций в области комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); формирование готовности использовать полученные знания, умения и навыки в изучаемой области для осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Изучение данной дисциплины запланировано в 8 и 9 семестрах.

Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплины «Методы научных исследований в специальной психологии» прохождения практики, написания выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-6 Способен осуществлять психологическое сопровождение образовательного и реабилитационного процессов | ПК-6.1 Разрабатывает планы, согласовывает формы, условия оказания психологической помощи субъектам образовательного, реабилитационного и реабилитационных процессов, ведет соответствующую документацию | Знать: методологические и теоретические основы комплексной реабилитации лиц с ОВЗ; систему методов, приемов и средств реабилитации и реабилитации; современные технологии комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Уметь: разрабатывать планы, согласовывать формы, условия оказания психологической помощи субъектам |
| | ПК-6.2 Обладает приемами использования активных методов социально-психологического обучения | абилитационного и реабилитационных процессов, вести соответствующую документацию; применять количественные и качественные методы |
| | ПК-6.3 Осуществляет мониторинг динамики психического развития субъектов | анализа и оценки. Владеть: приемами использования активных |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| | образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, применяет количественные и качественные методы анализа и оценки. | методов психологического обучения; мониторинга психического субъектов абилитационного и реабилитационных процессов. | социально-навыками динамики развития |
|--|--|---|--------------------------------------|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| № п / п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | СР | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------|---|---------|--|----------------------|----------------------------------|-----------|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | СР | | |
| | | | | Общая трудоемкость | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | 1.Теоретико-методологические аспекты комплексной реабилитации лиц с ОВЗ | 8 | 2 | 2 | 0 | 32 | Терминологический словарь, опрос, реферат, доклад, презентация |
| 2 | Всего за 8 семестр – 36 ч. | | 2 | 2 | 0 | 32 | |
| 3 | 2.Государственная политика в области комплексной | 9 | 2 | 2 | 2 | 20 | Конспект документов |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| | реабилитации лиц с ОВЗ | | | | | | , опрос, реферат, доклад, презентация |
| 4 | 3.Лица с ОВЗ как объект комплексной реабилитации | 9 | 2 | 2 | 2 | 20 | Опрос, доклад, реферат, презентация, выполнение творческого задания |
| 5 | 4.Психолого-педагогическая диагностика в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ | 9 | 2 | 2 | 2 | 20 | Опрос, реферат, доклад, презентация подготовка диагностических материалов |
| 6 | 5.Технологии психолого-педагогической абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп | 9 | 2 | 4 | 4 | 21 | Опрос, реферат, доклад, презентация подготовка материалов для коррекционного занятия |
| 7 | Всего за 9 семестр – 108 ч. | 9 | 8 | 10 | 10 | 81 | |
| 8 | Итого | | 10 | 12 | 10 | 113 | |
| 9 | Промежуточная аттестация – 9 ч. | 9 | | | | 9 | экзамен |
| 10 | Общая трудоемкость дисциплины в часах | 144 | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Теоретико-методологические аспекты комплексной реабилитации лиц с ОВЗ

Сущность и дифференциация понятий «социализация», «абилитация», «реабилитация», «лица с ограниченными возможностями здоровья» и др. Цель, задачи, основные направления комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Основные принципы комплексной реабилитации. Технические, правовые, социальные, экономические аспекты комплексной реабилитации. Этапы комплексной реабилитации. Виды реабилитации: медицинская, социальная,

бытовая, психологическая, педагогическая, профессиональная. Методы реабилитации. Современные технологии комплексной реабилитации. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ. Специфические особенности комплексной реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологических групп.

2. Государственная политика в области комплексной реабилитации лиц с ОВЗ

Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), статья 43 Конституции Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998 г.), Конвенция о правах инвалидов (2006 г.). Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), Федеральный Закон «О защите инвалидов в Российской Федерации» и др. Нормативные акты субъектов РФ об образовательных правах инвалидов как основа инклюзивного образования. Региональные программы по абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ. Служба реабилитации. Цель, задачи, содержание и организация деятельности МСЭК.

3. Лица с ОВЗ как объект комплексной реабилитации.

Лица с ОВЗ как особая социальная группа на современном этапе развития Российского общества. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих специальное и инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

4. Психолого-педагогическая диагностика в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ

Педагогическая и нейропсихологическая диагностика в системе реабилитации лиц с ОВЗ. Заключение. Программа абилитации (реабилитации). Образовательный потенциал лиц с ОВЗ. Промежуточная психолого-педагогическая диагностика. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития. Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Особенности реабилитации лиц с нарушениями слуха, зрения, речи. Особенности реабилитации детей с ЗПР, умственной отсталостью. Особенности реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности реабилитации детей с эмоциональными нарушениями.

5. Технологии комплексной абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп.

Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация-деадаптация; реадаптация; ресоциализация). Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и артерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАК-технологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате. Метод замещающего онтогенеза. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке бакалавров предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, учебного проектирования и моделирования, просмотра видеозаписей с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи и т.п.).

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 12 часов) 10 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) практическая подготовка предполагает формирование следующих трудовых функций:

А/01.7 «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»

В рамках изучения темы 2 «Государственная политика в области комплексной реабилитации лиц с ОВЗ» (2 ч.), темы 3 «Лица с ОВЗ как объект комплексной реабилитации» (2 ч.), темы 4 «Психолого-педагогическая диагностика в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ» (2 ч.), темы 5 «Технологии комплексной абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп» (4 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- использовать качественные и количественные методы психологического обследования.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг деятельности учреждения; изучение реабилитационной деятельности; проведение диагностики; осуществление развивающей работы; разработка коррекционных программ.

В соответствии с Профстандартом 03.008 Психолог в социальной сфере практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций: А/05.7 «Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)».

В рамках изучения темы 4 «Психолого-педагогическая диагностика в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ» (2 ч.), темы 5 «Технологии комплексной абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп» (4 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- оказание индивидуальной психологической помощи клиентам;
- проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг деятельности организации социального обслуживания населения; изучение деятельности психолога организации; психологическая помощь клиентам; проведение тренингов.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность

постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ОВЗ даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала;

составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку доклада, сообщения; подготовку проекта, его презентации и защиты; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к экзамену. Итоговый контроль осуществляется на экзамене (9 семестр).

6.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Психодиагностика в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
2. Психотерапия в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
4. Специфика и основные направления комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха.
5. Специфика и основные направления комплексной реабилитации лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика и основные направления комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи.
7. Специфика и основные направления комплексной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Содержание и организация комплексной реабилитации детей с ЗПР.
9. Особенности комплексной реабилитации лиц с умственной отсталостью.
10. Комплексная реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра.
11. Комплексная реабилитация лиц со сложными и множественными нарушениями развития.
12. Комплексная реабилитация инвалидов трудоспособного возраста.
13. Роль семьи в комплексной реабилитации детей и подростков с ОВЗ.
14. Комплексная реабилитация детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Творческие задания

1. Подготовить материал для просвещения родителей детей с ОВЗ.
2. Подготовить материал для просвещения специалистов образовательных и реабилитационных организаций.
3. Подготовить комплекс диагностических методик.
4. Подготовить комплекс коррекционно-развивающих заданий.
5. Подготовить материал для психопрофилактической программы.
6. Подготовить комплекс заданий для психотерапевтической работы.

Практические задания

1. Составить терминологический словарь по дисциплине.
2. Составить программу психолого-педагогического изучения одной из групп лиц с ОВЗ (с учетом возраста).
3. Составить программу коррекционно-развивающей работы с одной из групп лиц с ОВЗ (с учетом возраста).
4. Составить программу психотерапевтической работы с одной из групп лиц с ОВЗ (с учетом возраста).
5. Составить программу психопрофилактической работы с одной из групп лиц с ОВЗ (с учетом возраста).

6.3. Подготовка рефератов и презентаций

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования и письменном виде.

Рекомендации по оформлению реферата:

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.
2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке электронной презентации

Тему презентации студент выбирает самостоятельно. Объем презентации 10-15 слайдов. Демонстрация презентации должна сопровождаться развернутым комментированием представленной на ней информации. Оценивается содержание презентации, ее соответствие предъявляемым требованиям.

Тематика рефератов и презентаций

1. Актуальные проблемы абилитации и реабилитации детей с ОВЗ.
2. Современная концепция реабилитации детей с ОВЗ.
3. Виды реабилитации в современной науке и практике.
4. Принципы реабилитации лиц с ОВЗ.
5. Этапы реабилитации лиц с ОВЗ.
6. История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности.
7. Организационно-правовые формы реабилитации.
8. Основы государственной политики в сфере реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

9. Общие принципы построения программ абилитации (реабилитации) инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями зрения.
11. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями слуха.
12. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи.
14. Комплексная реабилитация лиц с умственной отсталостью.
15. Комплексная реабилитация детей с ЗПР.
16. Комплексная реабилитация детей с расстройствами эмоциональной сферы и поведения.
17. Комплексная реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

6.4. Вопросы к экзамену (9 семестр)

1. Цель, задачи, основные направления комплексной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Основные принципы реабилитации.
3. Технические, правовые, социальные, экономические аспекты реабилитации.
4. Этапы реабилитации.
5. Виды реабилитации.
6. Медицинская реабилитация лиц с ОВЗ.
7. Психологическая реабилитация лиц с ОВЗ.
8. Социальная реабилитация лиц с ОВЗ.
9. Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ.
10. Методы реабилитации.
11. Современные технологии комплексной реабилитации.
12. Комплексная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ.
13. Государственная политика в области комплексной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ
14. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.
15. Нормативные акты субъектов РФ об образовательных правах инвалидов как основа инклюзивного образования.
16. Региональные программы абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.
17. Служба реабилитации.
18. Цель, задачи, содержание и организация деятельности МСЭК.
19. Лица с ОВЗ как объект психолого-педагогической реабилитации.
20. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ.
21. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных реабилитационных психолого-педагогических программ.
22. Консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих специальное и инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

23. Психолого-педагогическая диагностика в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
24. Психотерапия в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
25. Психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
26. Программа абилитации (реабилитации).
27. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями зрения.
28. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями слуха.
29. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи.
30. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Комплексная реабилитация лиц детей с ЗПР.
32. Комплексная реабилитация лиц с умственной отсталостью.
33. Комплексная реабилитация лиц с эмоциональными нарушениями.
34. Комплексная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра.
35. Комплексная реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
36. Комплексная реабилитация инвалидов трудоспособного возраста.
37. Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ
38. Артпедагогические и арттерапевтические технологии абилитации и реабилитации.
39. БОС-технологии абилитации и реабилитации.
40. БАК-технологии абилитации и реабилитации.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 8 | 2 | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 9 | 10 | 0 | 15 | 15 | 0 | 20 | 30 | 90 |
| Итого | 12 | 0 | 18 | 20 | 0 | 20 | 30 | 100 |

8 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 2 балла

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Собеседование, сообщение, конспектирование, участие в деловой игре, мозговом штурме, дискуссии, участие в работе творческой группы – от 0 до 5 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка реферата (5 баллов) – от 0 до 5 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ» составляет 10 баллов.

9 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Собеседование, сообщение, конспектирование, участие в деловой игре, мозговом штурме, дискуссии, участие в работе творческой группы – от 0 до 15 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка доклада (5 баллов), презентации (5 баллов), выполнение творческого задания (5 баллов) – от 0 до 15 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Подготовка диагностического комплекса (10 баллов), подготовка коррекционно-развивающего комплекса (10 баллов) – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов – студент имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины, имеет практические навыки применения полученных знаний по дисциплине

Ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов – студент имеет хорошие знания по всем разделам программы и владеет ключевыми навыками.

Ответ на «удовлетворительно» от 6 до 10 баллов – студент имеет поверхностные знания по всем разделам программы.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно» от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Комплексная

реабилитация лиц с ОВЗ» составляет 90 баллов, по итогам изучения дисциплины в 8 и 9 семестрах – 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ» в оценку (экзамен):

| | |
|---------------|------------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» |
| 76-85 баллов | «хорошо» |
| 61-75 баллов | «удовлетворительно» |
| 0-60 баллов | «не удовлетворительно» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Куприянов [и др.]. - Казань : КГТУ, 2011. - 587 с. : нет. - ISBN 978-5-7882-1080-3 : Б. ц. 586 с. rucont.ru

2. Максимихина, Е. В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Максимихина. - 3. - Москва : Издательство "Флинта", 2017. - 67 с. - ISBN 9785976515321 : Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=1034629>

3. Мугерман, Б. И. Физическая реабилитация детей с патологией опорно-двигательного аппарата : монография [Текст] / Б. И. Мугерман, Д. Б. Парамонова. - [Б. м. : б. и.]. - 292 с. : rucont.ru

4. Речицкая, Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=754671>

5. Социализация и реабилитация детей с ограниченными возможностями [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Физическая реабилитация", "Коррекционная педагогика". - Сургут : РИО СурГПУ, 2003. - 161 с. rucont.ru

6. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4 (в пер.) : 530.20 р.

7. Степанова, О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : пособие / О. А. Степанова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 60 с. <http://znanium.com/go.php?id=929900>

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php> - Журнал

"Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"

<http://www.pedlih.rti>. - "Педагогическая библиотека"

<http://psychology.net.ru>- "Мир Психологии"

eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека

<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы»

BOOKAP (Booksofthepsychology)

<http://flogiston.ru/library> - «Флогистон: Психология из первых рук».

<http://www.psychology.ru/Library> - Психология на русском языке.

<http://www.petropal.narod.ru> - «Интернет-ресурсы для психолога».

<http://www.psyhoterapevt.ru> - Психотерапевт.ру.

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office

(свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) Государственное автономное учреждение Саратовской области «Центр адаптации и реабилитации инвалидов» (ГАУ СО «ЦАРИ»);
- 2) кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»;
- 3) Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Саратова;
- 4) школы и школы-интернаты для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Саратова.

С каждой организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»)

Автор:

Зав. кафедрой реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»
канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 05.04.2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 11.10.2021 года, протокол № 3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 13.06.2023 года, протокол № 11.