

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова

"13" 06

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шипова Лариса Валентиновна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Пяткина Екатерина Станиславовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются развитие у студентов компетенций в области психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе социальной защиты; формирование готовности использовать полученные знания, умения и навыки в изучаемой области для осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 «Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе социальной защиты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)». Изучение данной дисциплины запланировано в 7 семестре.

Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ», а также для прохождения практики, подготовки к государственному экзамену, написанию курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-6 Способен осуществлять психологическое сопровождение образовательного и реабилитационного процессов	ПК-6.1 Разрабатывает планы, согласовывает формы, условия оказания психологической помощи субъектам образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, ведет соответствующую документацию	Знать: методологические и теоретические основы психологической помощи лицам с ОВЗ в системе социальной защиты; современные технологии психологической помощи лицам с ОВЗ в системе социальной защиты. Уметь: разрабатывать планы, согласовывать формы, условия оказания психологической помощи лицам с ОВЗ в системе социальной защиты; вести соответствующую документацию; применять количественные и качественные методы анализа и оценки. Владеть: приемами использования активных
	ПК-6.2 Обладает приемами использования активных методов социально-психологического обучения	
	ПК-6.3 Осуществляет	

	мониторинг динамики психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, применяет количественные и качественные методы анализа и оценки.	методов социально-психологического обучения; навыками мониторинга динамики психического развития лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Общая трудоемкость		
1.	1. История и современное состояние психологической помощи и психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты	7	1	1	1	14	Опрос, реферат, доклад, презентация, подготовка методического комплекса
2.	2. Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи	7	1	1	1	14	Опрос, реферат, доклад, презентация

	социальным группам и отдельным лицам с ОВЗ						
3.	3. Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	7	1	1	1	13	Опрос, реферат, доклад, презентация
4.	4. Психологическая помощь социальным группам и отдельным лицам с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	7	1	1	1	13	Опрос, реферат, доклад, презентация
5.	5. Психологическое сопровождение и психологическая помощь социально уязвимым слоям населения	7	1	1	1	13	Опрос, реферат, доклад, презентация
6.	6. Психологическая помощь работникам органов и организаций социальной сферы	7	1	1	1	13	Опрос, реферат, доклад, презентация
7.	7. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей	7	0	2	2	13	Опрос, реферат, доклад, презентация, подготовка методического комплекса
8.	8. Психологическое просвещение населения, работников органов и организаций социальной сферы	7	0	1	1	13	Опрос, реферат, доклад, презентация, творческое задание
9.	9. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и	7	0	1	1	13	Опрос, доклад, реферат, презентация, контрольная работа

	предупреждения психологического неблагополучия населения						
10	Итого	7	6	10	10	119	
11	Промежуточная аттестация	7				9	экзамен
12	Общая трудоемкость дисциплины в часах	144					

Содержание дисциплины

1. История и современное состояние изучения психологической помощи и психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты

Теоретическое и практическое значение изучения проблемы психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты. Предмет и объект психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты. Задачи психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты. Методологические и теоретические основы психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты. История психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты. Современное состояние психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.

Принципы психологического изучения лиц с ОВЗ. Методы психологического изучения лиц с ОВЗ. Психологическая диагностика в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты. Психологическая профилактика в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты. Психологическая коррекция в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты. Психологическое просвещение в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты. Психологическое консультирование в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.

Психологическое сопровождение лиц с нарушениями зрения. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями слуха. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическое сопровождение лиц с ментальными нарушениями. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями речи. Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра.

2. Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам с ОВЗ

Проблемы межведомственного характера в социальной сфере. Формирование команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам. Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия. Техники эффективной коммуникации со специалистами. Разрешение конфликтов. Соблюдение требований профессиональной этики. Обучение специалистов межведомственной команды. Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды. Формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды. Разработка программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям. Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды. Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам. Ведение документации и служебной переписки. Использование современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд

3. Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

Психология кризисных состояний. Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды. Современные направления молодежных движений.

Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей. Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных. Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности. Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений. Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее – СМИ) по результатам мониторинга. Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

Профилактическая работа по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Ведение документации и

служебной переписки. Технологии работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

4. Психологическая помощь социальным группам и отдельным лицам с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе. Психологическая поддержка клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.

Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи). Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.

Групповое и индивидуальное консультирование клиентов. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов. Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях. Психологическое просвещение и привлечение внимания населения к проблемам клиентов.

5. Психологическое сопровождение и психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения

Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки. Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства). Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов. Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. Составление психологического заключения. Разработка совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением

ресурсов из различных источников. Адаптирование и применение зарубежного опыта работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения. Индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам. Психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов. Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Разработка психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами. Разрешение конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи клиентам. Психологическое просвещение клиентов. Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. Проведение психологического обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека. Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ. Ведение документации и служебной переписки.

6. Психологическая помощь работникам органов и организаций социальной сферы

Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы. Индивидуальная психологическая помощь работникам органов и организаций социальной сферы. Проведение тренингов для работников органов и организаций социальной сферы в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.). Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов работников органов и организаций социальной сферы. Консультирование работников органов и организаций социальной сферы по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом. Повышение квалификации работников органов и организаций социальной сферы по вопросам психологии социальной работы. Проведение занятий с работниками органов и организаций социальной сферы по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации. Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы.

7. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями. Психологическая безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении. Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи. Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.). Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей. Подготовка детей к устройству в замещающую семью. Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.

8. Психологическое просвещение населения, работников органов и организаций социальной сферы

Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. Анализ обращений и запросов населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения. Использование результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций. Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения. Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими. Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи. Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.). Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг. Инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). Использование наглядных материалов для психологического просвещения. Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи. Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования

9. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Состояние и динамика психологического здоровья населения, выявление рисков его нарушения. Проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Консультирование населения по проблемам психологического здоровья. Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке бакалавров предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, учебного проектирования и моделирования, просмотра видеозаписей с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи и т.п.).

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 10 часов) 10 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 03.008 Психолог в социальной сфере практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых

функций: А/05.7 «Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)».

В рамках изучения темы 1 «История и современное состояние психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты» (1 ч.), темы 2 «Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам с ОВЗ» (1 ч.), темы 3 «Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения» (1 ч.), темы 4 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию» (1 ч.), темы 5 «Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения» (1 ч.), темы 6 «Психологическая помощь работникам органов и организаций социальной сферы» (1 ч.), темы 7 «Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей» (2 ч.), темы 8 «Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы» (1 ч.), темы 9 «Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения» (1 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- оказание индивидуальной психологической помощи клиентам;
- проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг деятельности организации социального обслуживания населения; изучение деятельности психолога организации; психологическая помощь клиентам; проведение тренингов.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования

наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ОВЗ даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку доклада, сообщения; подготовку проекта, его презентации и защиты; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к экзамену. Итоговый контроль осуществляется на экзамене (7 семестр).

6.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Психологическая диагностика в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.
2. Психологическая профилактика в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.
3. Психологическая коррекция в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.
4. Психологическое просвещение в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.
5. Психологическое консультирование в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.
6. Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам
7. Психологическая помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
8. Психологическое сопровождение и психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения.
9. Психологическая помощь работникам органов и организаций социальной сферы.
10. Проведение тренингов для работников органов и организаций социальной сферы.
11. Психологическое консультирование работников органов и организаций социальной сферы.
12. Психологическое просвещение работников органов и организаций социальной сферы.
13. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.
14. Психологическое просвещение населения, работников органов и организаций социальной сферы
15. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить диагностический комплекс для одной из групп лиц с ОВЗ.
2. Подготовить комплекс для коррекционно-развивающих занятий для одной из групп лиц с ОВЗ.
3. Подготовить материал для психопрофилактической работы для одной из групп лиц с ОВЗ.
4. Подготовить материал для психологического консультирования для одной из групп лиц с ОВЗ.
5. Подготовить материал для психологического просвещения субъектов реабилитационного процесса для одной из групп лиц с ОВЗ.

6.3. Подготовка рефератов и презентаций

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научных работ или книг. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования и письменном виде.

Рекомендации по оформлению реферата:

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.

2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке электронной презентации

Тему презентации студент выбирает самостоятельно. Объем презентации 10-15 слайдов. Демонстрация презентации должна сопровождаться развернутым комментированием представленной на ней информации. Оценивается содержание презентации, ее соответствие предъявляемым требованиям.

Тематика рефератов и презентаций

1. Психологическая диагностика в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.
2. Психологическая профилактика в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.
3. Психологическая коррекция в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.
4. Психологическое просвещение в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.
5. Психологическое консультирование в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.
6. Психологические сопровождение лиц с нарушениями зрения в системе социальной защиты.
7. Психологическая диагностика в процессе сопровождения лиц с нарушениями зрения.
8. Психологическая коррекция и профилактика в процессе сопровождения лиц с нарушениями зрения.
9. Психологические сопровождение лиц с нарушениями слуха в системе социальной защиты.
10. Психологическая диагностика в процессе сопровождения лиц с нарушениями слуха.
11. Психологическая коррекция и профилактика в процессе сопровождения лиц с нарушениями слуха.

12. Психологическое сопровождение лиц с ментальными нарушениями в системе социальной защиты.
13. Психологическая диагностика в процессе сопровождения лиц с ментальными нарушениями.
14. Психологическая коррекция и профилактика в процессе сопровождения лиц с ментальными нарушениями.
15. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе социальной защиты.
16. Психологическая диагностика в процессе сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Психологическая коррекция и профилактика в процессе сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра в системе социальной защиты.
19. Психологическая диагностика в процессе сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
20. Психологическая коррекция и профилактика в процессе сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
21. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями речи в системе социальной защиты.
22. Психологическая диагностика в процессе сопровождения лиц с нарушениями речи.
23. Психологическая коррекция и профилактика в процессе сопровождения лиц с нарушениями речи.

6.4. Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Предмет и объект психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.
2. Задачи психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.
3. Методологические и теоретические основы психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.
4. История психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.
5. Современное состояние психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.
6. Принципы психологического изучения лиц с ОВЗ.
7. Методы психологического изучения лиц с ОВЗ.
8. Психологическая диагностика в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.
9. Психологическая профилактика в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.
10. Психологическая коррекция в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.

11. Психологическое просвещение в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.
12. Психологическое консультирование в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социальной защиты.
13. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями зрения в системе социальной защиты.
14. Психологическая диагностика в процессе сопровождения лиц с нарушениями зрения.
15. Психологическая коррекция и профилактика в процессе сопровождения лиц с нарушениями зрения.
16. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями слуха в системе социальной защиты.
17. Психологическая диагностика в процессе сопровождения лиц с нарушениями слуха.
18. Психологическая коррекция и профилактика в процессе сопровождения лиц с нарушениями слуха.
19. Психологическое сопровождение лиц с ментальными нарушениями в системе социальной защиты.
20. Психологическая диагностика в процессе сопровождения лиц с ментальными нарушениями.
21. Психологическая коррекция и профилактика в процессе сопровождения лиц с ментальными нарушениями.
22. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе социальной защиты.
23. Психологическая диагностика в процессе сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Психологическая коррекция и профилактика в процессе сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра в системе социальной защиты.
26. Психологическая диагностика в процессе сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
27. Психологическая коррекция и профилактика в процессе сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
28. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями речи в системе социальной защиты.
29. Психологическая диагностика в процессе сопровождения лиц с нарушениями речи.
30. Психологическая коррекция и профилактика в процессе сопровождения лиц с нарушениями речи.
31. Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам
32. Психологическая помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

33. Психологическое сопровождение и психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения.
34. Психологическая помощь работникам органов и организаций социальной сферы.
35. Проведение тренингов для работников органов и организаций социальной сферы.
36. Психологическое консультирование работников органов и организаций социальной сферы.
37. Психологическое просвещение работников органов и организаций социальной сферы.
38. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.
39. Психологическое просвещение населения, работников органов и организаций социальной сферы.
40. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	16	0	16	20	0	18	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 16 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Собеседование, сообщение, конспектирование, участие в деловой игре, мозговом штурме, дискуссии, участие в работе творческой группы – от 0 до 16 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка реферата (5 баллов), доклада (5 баллов), презентации (5 баллов), выполнение творческого задания (5 баллов) – от 0 до 20 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Выполнение контрольной работы (5 баллов), подготовка презентации (5 баллов), методического комплекса 1 (3 балла), методического комплекса 2 (5 баллов) – от 0 до 18 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов – студент имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины, имеет практические навыки применения полученных знаний по дисциплине

Ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов – студент имеет хорошие знания по всем разделам программы и владеет ключевыми навыками.

Ответ на «удовлетворительно» от 6 до 10 баллов – студент имеет поверхностные знания по всем разделам программы.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно» от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе социальной защиты» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе социальной защиты» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

1. [Галасюк, И.Н.](#) Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Галасюк. - 1. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 304 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М")
2. [Карцева, Л.В.](#) Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 224 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М")
3. [Мандель, Б.Р.](#) Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 302 с. Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика ЭБС «Лань»
4. [Никишина, В.Б.](#) Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студентов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 208 с. - (Социальная работа). - ISBN 5-305-00114-5 (в пер.) : 48.61 р. 10 экз.
5. [Сухов, А.Н.](#) Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сухов. - 2. - Москва : Издательство "Флинта", 2019. - 638 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М")
6. [Филатов, Ф. Р.](#) Основы психокоррекции [Текст] : учеб. пособие / Ф. Р. Филатов. - Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2011. - 198 с. ЭБС «РУКОНТ»
7. [Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю.](#) Психология социальной работы (для бакалавров) [Электронный ресурс] / Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. - Москва : КноРус, 2018. - 295 с. Режим доступа: book.ru
8. [Хаидов, С.К.](#) Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Сергей Курбанович Хаидов, Светлана Геннадьевна Лещенко, Наталья Анатольевна Степанова. - Тула : Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016. - 418 с. ЭБС «РУКОНТ»

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://www.pedlih.rti>. - "Педагогическая библиотека"

<http://psychology.net.ru>- "Мир Психологии"

eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека

<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР

(Booksofthepsychology)

<http://flogiston.ru/library> - «Флогистон: Психология из первых рук».

<http://www.psychology.ru/Library> - Психология на русском языке.

<http://www.petropal.narod.ru> - «Интернет-ресурсы для психолога».

<http://www.psyhoterapevt.ru> - Психотерапевт.ру.

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) Государственное автономное учреждение Саратовской области «Центр адаптации и реабилитации инвалидов» (ГАУ СО «ЦАРИ»);
- 2) кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ».

С каждой организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»)

Автор:

Доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»
канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 05.04.2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 11.10.2021 года, протокол № 3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 13.06.2023 года, протокол № 9.