

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова

"13" 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»




Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шипова Лариса Валентиновна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Пяткина Екатерина Станиславовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии детей с задержкой психического развития; формирование готовности применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.27. «Психология детей с задержкой психического развития» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучение данной дисциплины запланировано в 4 и 5 семестрах.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология». Для успешного освоения дисциплины студент должен знать основные понятия, законы и закономерности развития психики, систематизацию психических процессов, свойств и состояний, возрастную периодизацию психического развития, возрастные нормативы психического развития, общие и специфические закономерности психического развития разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения практики, подготовки к государственному экзамену, написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного и реабилитационного процессов	ПК -1.1 Применяет приемы информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации	Знать: – историю и современное состояние развития психологии детей с ЗПР; – задачи, предмет и объект психологии детей с ЗПР; – категориальный аппарат психологии детей с ЗПР; – связь психологии детей с ЗПР с другими науками: – закономерности психического развития детей с ЗПР; – принципы, содержание, методы психологического изучения детей с ЗПР; – приемы информирования родителей и педагогов об особенностях психического развития
	ПК -1.2 Использует приемы информирования родителей об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации	

	<p>ПК-1.3 Осуществляет помощь в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p>детей с ЗПР; Уметь: – понимать общие и специфические закономерности психического развития детей с ЗПР на разных возрастных этапах; – анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психологии детей с ЗПР; – осуществлять научно-методическое обеспечение образования обучающихся с ЗПР основе учета особенностей их психического развития; – информировать родителей и педагогов об особенностях психического развития детей с ЗПР; Владеть: – навыками работы с учебной и научной психологической литературой; – навыками анализа психики детей с ЗПР на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения; – навыками помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов.</p>
<p>ПК-2 Способен реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.2 Реализует приемы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.3 Составляет рекомендации родителям по</p>	<p>Знать: – принципы, содержание и методы психологического изучения детей с ЗПР; – содержание и методы психологической профилактики нарушений развития у детей с ЗПР. Уметь: – понимать условия, затрудняющие развитие детей с ЗПР, находящихся в трудной жизненной ситуации; – составлять рекомендации родителям по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся с ЗПР; Владеть:</p>

	вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся с ОВЗ.	– методами и приемами профилактической работы с обучающимися с ЗПР; – знаниями об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ЗПР.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Психология детей с задержкой психического развития»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Общая трудоемкость		
1.	1. Проблема изучения ЗПР в отечественной и зарубежной науке	4	2	0	0	34	Опрос
2	Всего за 4 семестр – 36 ч.		2	0	0	34	
3.	2. Психическое развитие детей с ЗПР в дошкольном возрасте	5	2	4	4	16	Подготовка терминологического словаря, опрос, доклад, реферат, презентация

4.	3. Психическое развитие детей с ЗПР в школьном возрасте	5	4	4	4	24	Опрос, доклад, реферат, презентация, выполнение творческого задания
5.	4. Психологическое сопровождение детей с ЗПР	5	0	2	2	7	Опрос, доклад, реферат, презентация, подготовка диагностического комплекса, контрольная работа, тестирование
6	Всего за 5 семестр – 72 ч.	5	6	10	10	47	
7	Итого		8	10	10	81	
8	Промежуточная аттестация	5				9	экзамен
9	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Проблема изучения ЗПР в отечественной и зарубежной науке

1.1. Психология детей с ЗПР как наука.

Предмет и объект изучения психологии детей с ЗПР. Задачи психологии детей с ЗПР. Методологические основы психологии детей с ЗПР. Возникновение психологии детей с ЗПР как науки. Психология детей с ЗПР как ветвь психологической науки и как один из разделов дефектологии.

Общая, возрастная и педагогическая психология как фундаментальная основа развития психологии детей с ЗПР. Связь психологии детей с ЗПР с невропатологией, психопатологией, генетикой, логопедией. Психология детей с ЗПР как основа обучения и воспитания детей с ЗПР. Значение психологии детей с ЗПР для практической деятельности педагога.

1.2. Феномен ЗПР в науке и практике.

Понятие «задержка психического развития» и его существенные признаки. Теоретическое и практическое значение правильного определения понятия «задержка психического развития». Этиологические факторы, приводящие к ЗПР. Классификации ЗПР.

Общие и специфические закономерности психического развития детей с ЗПР.

2. Психическое развитие детей с ЗПР в дошкольном возрасте

2.1. Особенности психического развития детей с ЗПР в дошкольном периоде.

Своеобразие психического развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Психическое развитие детей с ЗПР в младенческом возрасте. Психическое развитие детей с ЗПР в раннем возрасте.

2.2. Развитие познавательных процессов у детей с ЗПР в дошкольном возрасте.

Развитие ощущений и восприятия у детей с ЗПР. Особенности представлений детей с ЗПР. Своеобразие развития внимания детей с ЗПР. Развитие памяти у детей с ЗПР. Своеобразие развития мышления у детей с ЗПР. Особенности воображения у детей с ЗПР. Развитие речи у детей с ЗПР.

2.3. Развитие личности дошкольников с ЗПР.

Особенности развития потребностей, интересов, мотивов поведения и деятельности детей с ЗПР. Своеобразие развития эмоций и чувств. Развитие воли и волевых качеств. Становление характера.

2.4. Общение дошкольников с ЗПР.

Генезис общения у детей с ЗПР. Общение старших дошкольников с ЗПР со взрослыми, сверстниками.

2.5. Особенности деятельности дошкольников с ЗПР.

Предметная деятельность. Игровая деятельность. Конструктивная деятельность. Изобразительная деятельность. Трудовая деятельность

2.6. Готовность к обучению в школе у дошкольников с ЗПР.

Интеллектуальная готовность. Личностная готовность. Мотивационная готовность. Волевая готовность. Развитие внутренней позиции школьника.

3. Психическое развитие детей с ЗПР в школьном возрасте.

3.1. Развитие познавательных процессов у школьников с ЗПР

Развитие восприятия школьников с ЗПР. Свойства восприятия у школьников с ЗПР. Восприятие формы, величины, цвета, положения предметов в пространстве. Особенности восприятия картин. Зрительное, слуховое и осязательное восприятие. Возрастные и индивидуальные особенности развития восприятия. Диагностика восприятия школьников с ЗПР. Развитие восприятия школьников с ЗПР.

Представления школьников с ЗПР. Особенности зрительных представлений. Представления о себе и своем окружении. Пространственные представления. Временные представления. Диагностика представлений у школьников с ЗПР. Формирование представлений у школьников с ЗПР.

Память школьников с ЗПР. Процессы памяти. Особенности непреднамеренного и преднамеренного запоминания у школьников с ЗПР. Объем запоминаемого материала, темп запоминания, осмысленность и последовательность запоминания. Роль повторения в процессе запоминания. Сохранение. Воспроизведение. Зависимость воспроизведения от преднамеренности запоминания. Особенности использования логических связей при запоминании и воспроизведении. Особенности воспроизведения словесного материала. Темп воспроизведения, точность, полнота, последовательность воспроизведения. Диагностика памяти у школьников с ЗПР. Развитие памяти у школьников с ЗПР.

Внимание школьников с ЗПР. Особенности произвольного внимания. Особенности произвольного внимания. Зависимость внимания от характера

деятельности школьников. Особенности постановки цели и волевых элементов в произвольном внимании школьников с ЗПР. Особенности слепопроизвольного внимания. Особенности проявления основных свойств внимания у школьников с ЗПР: концентрация, устойчивость, переключаемость, распределяемость. Диагностика внимания у школьников с ЗПР. Развитие и коррекция внимания школьников с ЗПР в процессе обучения.

Мышление школьников с ЗПР. Своеобразие мышления школьников с ЗПР. Особенности развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у школьников с ЗПР. Особенности мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация. Формирование понятий, суждений, умозаключений. Диагностика мышления у школьников с ЗПР. Развитие и коррекция мыслительной деятельности у школьников с ЗПР в процессе обучения.

Воображение школьников с ЗПР. Особенности образов воссоздающего и творческого воображения. Возрастные и индивидуальные особенности воображения школьников с ЗПР. Диагностика воображения у школьников с ЗПР. Развитие воображения у школьников с ЗПР.

Речь школьников с ЗПР. Замедление темпа развития речи, нарушение фонематического слуха, недостатки произношения, слабая мотивация и недостаточная активность речи. Устная речь. Особенности коммуникативных и экспрессивных возможностей речи у школьников с ЗПР. Понимание и употребление слов. Соотношение между активным и пассивным словарем. Грамматический строй речи. Особенности диалогической, монологической речи. Особенности развития письменной речи. Соотношение между устной и письменной речью. Нарушения устной и письменной речи. Диагностика речевого развития школьников с ЗПР. Возможности коррекции и развития устной и письменной речи школьников с ЗПР в условиях специального обучения

3.2. Развитие личности школьников с ЗПР.

Причины своеобразия развития личности школьника с ЗПР. Современные исследования по проблеме развития личности школьников с ЗПР.

Потребности школьников с ЗПР. Особенности развития потребностей у школьников с ЗПР. Основные факторы, определяющие развитие потребностей у школьников с ЗПР. Пути формирования потребностей у школьников с ЗПР в процессе обучения

Мотивы поведения и деятельности у школьников с ЗПР. Своеобразие мотивации поведения и деятельности при ЗПР. Слабость мотивации деятельности. Снижение функций мотивов деятельности. Своеобразие структуры мотивации поведения и деятельности. Проявления свойств мотивов у школьников с ЗПР. Своеобразие учебной мотивации.

Интересы школьников с ЗПР. Глубина, устойчивость, разнообразие интересов школьников с ЗПР. Возрастные особенности развития интересов. Своеобразие развития познавательного интереса у школьников с ЗПР. Основные направления и пути формирования интересов. Этапы формирования познавательного интереса.

Эмоции и чувства школьников с ЗПР. Причины своеобразия эмоций и чувств у школьников с ЗПР. Особенности эмоций у школьников с ЗПР. Своеобразие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических у школьников с ЗПР.

Развитие воли и волевых качеств у школьников с ЗПР. Особенности воли у школьников с ЗПР. Особенности структуры волевого акта. Особенности развития волевых качеств. Формирование воли и волевых качеств в процессе обучения.

Самооценка и уровень притязаний у школьников с ЗПР. Развитие оценки, самооценки, уровня притязаний у школьников с ЗПР. Самооценка в структуре личности школьника с ЗПР, в структуре самоконтроля и системы саморегуляции. Развитие самостоятельности и активности учащихся с ЗПР в коллективе.

Становление характера у школьников с ЗПР. Характер в структуре личности школьника с ЗПР. Закономерности развития характера школьников с ЗПР, причины его своеобразия. Структура характера, ведущие черты характера, акцентуация личностных проявлений. Становление характера в условиях школы и семьи. Формирование характера учащихся в коллективе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей характера обучающихся с ЗПР в образовательном процессе.

3.3. Общение школьников с ЗПР.

Причины своеобразия различия межличностных и внутриколлективных отношений школьников с ЗПР. Внутригрупповая дифференциация. Популярность, изолированность, отторжение. Типология лидерства в классных коллективах. Формирование межличностных отношений школьников с ЗПР.

3.4. Особенности деятельности школьников с ЗПР.

Общие особенности деятельности школьников с ЗПР. Особенности игровой деятельности школьников с ЗПР. Своеобразие изобразительной деятельности школьников с ЗПР. Своеобразие конструктивной деятельности школьников с ЗПР. Особенности учебной деятельности. Своеобразие овладения учебными знаниями, умениями и навыками учащимися с ЗПР. Особенности овладения навыками чтения, письма и счета. Мотивация учебной деятельности.

4. Психологическое сопровождение детей с ЗПР.

4.1. Специфика психологического сопровождения детей с ЗПР.

Цель, задачи, содержание и организация психологического сопровождения детей с ЗПР. Основные направления деятельности психолога. Организационные формы деятельности психолога. Психологическое сопровождение детей с нарушениями развития в младенческом возрасте. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в раннем возрасте. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в школьном возрасте.

4.2. Основные направления и виды деятельности психолога в процессе сопровождения детей с ЗПР.

Диагностика ЗПР у детей. Принципы диагностики ЗПР. Методы диагностики. Диагностика нарушений психического развития в младенческом возрасте. Диагностика ЗПР в раннем возрасте. Диагностика ЗПР в дошкольном

возрасте. Диагностика ЗПР в младшем школьном возрасте. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний.

Психологическая коррекция ЗПР: цель, задачи, содержание, методы, формы и средства. Психотерапия в системе психологического сопровождения детей с ЗПР. Психологическая профилактика нарушений развития при ЗПР. Психологическое консультирование субъектов образования детей с ЗПР. Психологическое просвещение субъектов образования детей с ЗПР.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке бакалавров предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, учебного проектирования и моделирования, просмотра видеозаписей с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи и т.п.).

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 10 часов) 10 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) практическая подготовка предполагает формирование следующих трудовых функций:

В/01.6 «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»;

В/02.7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

В рамках изучения темы 2 «Психическое развитие детей с ЗПР в дошкольном возрасте» (4 ч.), темы 3 «Психическое развитие детей с ЗПР в школьном возрасте» (4 ч.), темы 4 «Психологическое сопровождение детей с ЗПР» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг деятельности образовательной организации; изучение деятельности педагога-психолога организации; осуществление психологической профилактики; проведение психологического просвещения.

В соответствии с Профстандартом 03.008 Психолог в социальной сфере практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций:

А/07.7 «Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы»;

А/08.7 «Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения».

В рамках изучения темы 2 «Психическое развитие детей с ЗПР в дошкольном возрасте» (4 ч.), темы 3 «Психическое развитие детей с ЗПР в школьном возрасте» (4 ч.), темы 4 «Психологическое сопровождение детей с ЗПР» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими;
- диагностика состояния и динамики психологического населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании;
- разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;
- консультирование населения по проблемам психологического здоровья.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг деятельности организации социального обслуживания населения; изучение деятельности психолога организации; проведение психологической диагностики; осуществление психологического просвещения; проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы; осуществление психологического консультирования.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ОВЗ даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает: изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку сообщения; подготовку проекта, его презентации и защиты; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к тестированию и экзамену. Итоговый контроль осуществляется на экзамене (5 семестр).

6.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Опишите разные формы инфантилизма, опираясь на работы Г.Е. Сухаревой, И.А. Юрковой, К.С. Лебединской.
2. Расскажите о классификации ЗПР М.С. Певзнер, построенной на основе сочетания гармонического инфантилизма с другими проблемами развития ребенка.
3. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чём взаимодополняемость обоих подходов?

4. Назовите основные составляющие психологической готовности ребенка к школьному обучению.
5. Охарактеризуйте уровень развития мотивационной сферы дошкольников с ЗПР как главной «энергетической» составляющей готовности к школьному обучению.
6. Охарактеризуйте уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности у детей с ЗПР.
7. Дайте характеристику игровой деятельности детей как показателя их готовности к психологическому принятию школьной ситуации.
8. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.
9. Охарактеризуйте невротические признаки развития детей и подростков с ЗПР.
10. Перечислите общие принципы и существующие модели организации реабилитационной работы с детьми, имеющими ЗПР.
11. Охарактеризуйте суть системы коррекционно-развивающего обучения, ее место в системе общего и специального образования.
12. Как вы понимаете суть интегрированного обучения? Каковы условия для его успешной реализации.
13. Подберите методики для диагностики ЗПР в различные возрастные периоды развития ребенка.
14. Составьте план индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих ЗПР с учетом возраста и структуры психического состояния ребенка.

6.3. Подготовка рефератов и презентаций

Методические рекомендации по написанию рефератов и подготовке презентаций

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научных трудов, учебных и учебно-методических работ по изучаемой теме.

Рекомендации по оформлению реферата:

Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.

Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

Рекомендации по оформлению презентации:

Презентация составляется в соответствии с темой, содержит не менее 10-15 слайдов, на которых раскрывается содержание выбранной темы

Примерные темы рефератов и презентаций

1. Динамика развития познавательных процессов у дошкольников с ЗПР.

2. Диагностика и коррекция вторичных личностных расстройств при ЗПР.
3. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
4. Проблемы ранней диагностики ЗПР церебрально-органического генеза.
5. Особенности моторного развития детей с легкой дисфункцией головного мозга и пути его коррекции.
6. Формирование психологической готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.
7. Сравнительное изучение познавательной деятельности детей с ЗПР и ОНР.
8. Формирование самосознания у детей с ЗПР.
9. Сравнительный анализ развития различных видов мышления у детей с ЗПР.
10. Развитие зрительного восприятия у детей с ЗПР.
11. Осязательное восприятие у детей с ЗПР.
12. Пространственная ориентировка у детей с ЗПР.
13. Восприятие времени у детей с ЗПР.
14. Представления у детей с ЗПР о себе и ближайшем окружении.
15. Развитие зрительных представлений у детей с ЗПР.
16. Представления о живом у детей с ЗПР.
17. Представления о времени у детей с ЗПР.
18. Особенности запоминания и воспроизведения наглядного материала у детей с ЗПР.
19. Особенности запоминания и воспроизведения словесного материала у детей с ЗПР.
20. Особенности двигательной памяти у детей с ЗПР.
21. Особенности эмоциональной памяти у детей с ЗПР.
22. Особенности запоминания и воспроизведения текста у детей с ЗПР.
23. Изучение мыслительных операций у детей с ЗПР.
24. Особенности анализа и синтеза у детей с ЗПР.
25. Особенности мыслительной операции сравнения у детей с ЗПР.
26. Развитие мыслительной операции классификации у детей с ЗПР.
27. Особенности решения мыслительных задач у детей с ЗПР.
28. Развитие наглядно-действенного мышления у детей с ЗПР
29. Развитие наглядно-образного мышления у детей с ЗПР
30. Развитие словесно-логического мышления у детей с ЗПР .
31. Особенности экспрессивной речи у детей с ЗПР.
32. Особенности импрессивной речи у детей с ЗПР.
33. Развитие связной речи у детей с ЗПР.
34. Особенности диалогической речи у детей с ЗПР.

6.4. Материалы для автоматизированного тестирования (образцы)

1. Выделите существенные признаки понятия «задержка психического развития».

А) тотальность нарушений;

- Б) парциальность (единичность) нарушений;
- В) обратимость нарушений к норме;
- Г) биологическое и социальное происхождение дефекта;
- Д) органическая обусловленность дефекта;
- Е) необратимость дефекта к норме.

2. Выделите существенные отличия деменции от задержки психического развития.

- А) тотальность нарушений;
- Б) парциальность (единичность) нарушений;
- В) обратимость нарушений к норме;
- Г) иерархичность нарушений;
- Д) биологическое и социальное происхождение дефекта;
- Е) органическая обусловленность дефекта;
- Ж) необратимость дефекта к норме.

3. Кто ввел в дефектологию термин «задержка психического развития»?

- А) Л.С. Выготский;
- Б) Г.Е. Сухарева;
- В) Т.А. Власова.

4. Кто из исследователей изучал индивидуальные и типологические особенности динамики внимания детей с ЗПР во время урока?

- А) Г.И. Жаренкова;
- Б) Л.И. Переслени;
- В) Л.В. Кузнецова.

5. Какие особенности характерны для словарного запаса детей с ЗПР?

- А) бедность;
- Б) неточность;
- В) недифференцированность;
- Г) фрагментарность;
- Д) неадекватность.

6. Кто из исследователей занимался изучением эмоционального развития детей с ЗПР?

- А) Т.З. Стернина;
- Б) Л.И. Переслени;
- В) Л.В. Кузнецова;
- Г) Т.В. Егорова;
- Д) Е.Н. Васильева;
- Е) И.Ю. Кулагина.

7. При каком варианте ЗПР по К.С. Лебединской эмоциональная сфера детей напоминает нормальную структуру эмоционального склада детей младшего возраста?

- А) ЗПР конституционального происхождения;
- Б) ЗПР церебрально-органического происхождения;
- В) ЗПР психогенного происхождения;
- Г) ЗПР соматогенного происхождения.

8. Какие особенности формирует у детей с ЗПР гиперопека?

- А) искусственный инфантилизм;
- Б) эгоцентрические установки;

- В) неспособность к волевому усилию;
- Г) недоразвитие познавательной деятельности;
- Д) низкий уровень готовности к школе.

9. Кто из исследователей изучал особенности общения школьников с ЗПР?

- А) Л.Н. Блинова;
- Б) Л.И. Переслени;
- В) Л.В. Кузнецова;
- Г) Т.В. Егорова;

10. К каким особенностям общения приводит эмоциональная незрелость школьников с ЗПР?

- А) к эмоциональной поверхностности контактов;
- Б) к слабому поддерживанию и сочувствию;
- В) к избеганию контактов.

11. Каковы особенности социального поведения школьников с ЗПР?

- А) непоследовательность;
- Б) нелогичность;
- В) конфликтность;
- Г) малопредсказуемость;
- Д) неуправляемость.

12. Кто из исследователей выделил группы учащихся с ЗПР в зависимости от их психического развития и поведения?

- А) М.С. Певзнер;
- Б) Т.А. Власова;
- В) Л.С. Выготский;
- Г) Т.В. Егорова.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Психология детей с ЗПР как наука.
2. Изучение ЗПР в отечественной дефектологии.
3. Изучение ЗПР в зарубежной науке.
4. Этиология ЗПР.
5. Классификация ЗПР.
6. Характеристика основных вариантов ЗПР по К.С. Лебединской.
7. Особенности моторики дошкольников с ЗПР.
8. Развитие сенсорно-перцептивных функций у дошкольников с ЗПР.
9. Внимание дошкольников с ЗПР.
10. Память дошкольников с ЗПР.
11. Развитие мышления у дошкольников с ЗПР.
12. Речь дошкольников с ЗПР.
13. Развитие личности дошкольников с ЗПР.
14. Эмоциональное развитие дошкольников с ЗПР.
15. Игровая деятельность дошкольников с ЗПР.
16. Изобразительная деятельность дошкольников с ЗПР.

- 17.Готовность к обучению в школе дошкольников с ЗПР.
- 18.Восприятие школьников с ЗПР.
- 19.Представления школьников с ЗПР.
- 20.Внимание школьников с ЗПР.
- 21.Память школьников с ЗПР.
- 22.Мышление школьников с ЗПР.
- 23.Речь школьников с ЗПР.
- 24.Воображение школьников с ЗПР.
- 25.Развитие личности школьников с ЗПР.
- 26.Особенности мотивационно-потребностной сферы у школьников с ЗПР.
- 27.Интересы школьников с ЗПР.
- 28.Эмоциональное развитие школьников с ЗПР.
- 29.Развитие воли у школьников с ЗПР.
- 30.Самооценка и уровень притязаний у школьников с ЗПР.
- 31.Своеобразие различных видов деятельности у школьников с ЗПР.
- 32.Особенности учебной деятельности у школьников с ЗПР.
- 33.Диагностика ЗПР в раннем возрасте.
- 34.Диагностика ЗПР в дошкольном возрасте.
- 35.Диагностика ЗПР в младшем школьном возрасте.
- 36.Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний.
- 37.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР.
- 38.Психологическая профилактика нарушений развития при ЗПР.
- 39.Психологическое просвещение субъектов образования детей с ЗПР.
- 40.Психологическое консультирование субъектов образования детей с ЗПР.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	5	0	0	0	0	0	0	5
5	5	0	25	15	5	15	30	95
Итого	10	0	25	15	5	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента
4 семестр
Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Не предусмотрена

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрена

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины «Психология детей с задержкой психического развития» в 4 семестре– 5 баллов.

5 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Опрос, конспектирование, подготовка реферата, доклада, участие в дискуссии, участие в работе творческой группы – от 0 до 25 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка доклада (5 баллов), реферата (5 баллов), презентации (5 баллов) – от 0 до 15 баллов

Автоматизированное тестирование

0-5 баллов

Другие виды учебной деятельности

Подготовка диагностического комплекса (5 баллов), подготовка материала для психологического просвещения (5 баллов), подготовка материала для психологической профилактики и коррекционно-развивающих занятий (5 баллов) – от 0 до 15 баллов

Промежуточная аттестация - экзамен

Результаты экзамена ранжируются следующим образом.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины «Психология детей с задержкой психического развития» в 5 семестре– 95 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины «Психология детей с задержкой психического развития» в 4 и 5 семестрах– 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология детей с задержкой психического развития» в оценку:

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

1. [Белопольская, Н.Л.](#) Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Белопольская Н. Л. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-278-4: Б. ц. ЭБС IPRbooks.

2. [Костенкова Ю.А.](#) Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития [Текст] / Костенкова Ю.А. - Москва : Прометей, 2011. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0075-0 : Б. ц. <http://www.book.ru/book/914831>

3. Курс лекций по специальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. К. Акименко [и др.] ; под ред. Л. В. Шиповой. - Электрон. текстовые дан. - Саратов : [б. и.], 2014. - 402 с. : табл. - Загл. с титул. экрана. - Яз. рус. - ID=1107

4. [Лебединский, В. В.](#) Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 144 с. Экземпляры всего: 20 экз.

5. [Неретина, Т.Г.](#) Специальная педагогика и коррекционная психология - 3-е изд., стер. [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - Москва : Флинта, 2014. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц. <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0127-0>

6. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 479, [1] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-7591-4 (в пер.) : 542.30 р., 449.90 р. Экземпляры всего: 40

7. [Ридецкая, О.Г.](#) Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ридецкая О. Г. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 : Б. ц. [ЭБС "IPRBOOKS"](#)

8. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 : Б. ц. [ЭБС "IPRBOOKS"](#)

9. [Солондаев, В. К.](#) Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / В. К. Солондаев. - Ярославль : ЯрГУ, Б. г.. - 112 с. ; нет. - ISBN 978-5-8397-0628-6 : Б. ц. <http://rucont.ru/efd/207103>

10. Специальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 556, [4] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5553-4 (в пер.) Экземпляры всего: 112

11. [Ульенкова, У.В.](#) Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 173, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5677-7 : 165.00 р., 207 р., 165 Экземпляры всего: 28

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://www.pedlih.rti>. - "Педагогическая библиотека"

<http://psychology.net.ru>- "Мир Психологии"

eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека

<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР

(Booksofthepsychology)

<http://flogiston.ru/library> - «Флогистон: Психология из первых рук».

<http://www.psychology.ru/Library> - Психология на русском языке.

<http://www.petropal.narod.ru> - «Интернет-ресурсы для психолога».

<http://www.psyhoterapevt.ru> - Психотерапевт.ру.

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов организаций:

- 1) Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Саратова;
- 2) школы и школы-интернаты для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Саратова.

С каждой организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»)

Автор:

Доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 05.04.2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 11.10.2021 года, протокол № 3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 13.06.2023 года, протокол № 11.