

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова

"13" 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»




Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шипова Лариса Валентиновна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Пяткина Екатерина Станиславовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с умственной отсталостью, теоретических знаний истории и современного состояния изучения психического развития лиц с умственной отсталостью, развитие умений и навыков в области психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью; формирование готовности применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.26. «Психология лиц с умственной отсталостью» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучение данной дисциплины по полной образовательной программе запланировано в 4 и 5 семестрах.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин Б1.О.11 «Общая психология», Б1.О.12 «Возрастная психология», Б1.О.13 «Специальная психология». Для успешного освоения дисциплины студент должен знать основные понятия, законы и закономерности развития психики, систематизацию психических процессов, свойств и состояний, возрастную периодизацию психического развития, возрастные нормативы психического развития, общие и специфические закономерности психического развития разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Б1.О.38 «Методы психологической диагностики» и Б1.О.40 «Методы научных исследований в специальной психологии», а также для прохождения практики, подготовки к государственному экзамену, написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного и реабилитационного процессов	ПК -1.1 Применяет приемы информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации	Знать: <ul style="list-style-type: none">– историю и современное состояние развития психологии лиц с умственной отсталостью;– задачи, предмет и объект психологии лиц с умственной отсталостью;– категориальный аппарат психологии лиц с умственной отсталостью;– связь психологии лиц с умственной отсталостью с другими науками:– закономерности психического развития лиц с умственной отсталостью;– принципы, содержание, методы психологического изучения лиц с умственной отсталостью;– приемы информирования родителей и педагогов об особенностях психи-
	ПК -1.2 Использует приемы информирования родителей об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих	

	<p>развитию личности и социальной адаптации</p> <p>ПК-1.3 Осуществляет помощь в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p>ческого развития лиц с умственной отсталостью;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общие и специфические закономерности психического развития лиц с умственной отсталостью на разных возрастных этапах; – анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психологии лиц с умственной отсталостью; – осуществлять научно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью основе учета особенностей их психического развития; – информировать родителей и педагогов об особенностях психического развития детей с умственной отсталостью; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с учебной и научной психологической литературой; – навыками анализа психики ребенка с умственной отсталостью на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения; - навыками помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов.
<p>ПК-2 Способен реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.2 Реализует приемы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.3 Составляет рекомендации родителям по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, содержание и методы психологического изучения детей с умственной отсталостью; – содержание и методы психологической профилактики нарушений развития при умственной отсталости. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать условия, затрудняющие развитие детей с умственной отсталостью находящихся в трудной жизненной ситуации; - составлять рекомендации родителям по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся с умственной отсталостью; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами профилактической работы с обучающимися с умственной отсталостью; – знаниями об общих и специфических закономерностях психического развития умственно отсталых детей.

4. Структура и содержание дисциплины «Психология лиц с умственной отсталостью»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия			
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	1. Введение в психологию лиц с умственной отсталостью	4	2	0	0	34	Опрос
2.	Всего за 4 семестр – 36 ч.	4	2	0	0	34	
3.	2. Познавательная деятельность лиц с умственной отсталостью	5	4	4	4	6	Подготовка терминологического словаря, опрос, доклад, реферат, презентация
4.	3. Развитие личности лиц с умственной отсталостью в процессе общения и деятельности	5	2	4	4	5	Опрос, доклад, реферат, презентация, выполнение творческого задания
5.	4. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью	5	0	2	2	5	Опрос, доклад, реферат, презентация, подготовка диагностического комплекса, тестирование
6	Всего за 5	5	6	10	10	16	

	семестр - 72 ч.						
7	Итого		8	10	10	50	
8	Промежуточная аттестация	5				4	Зачет Контрольная работа
9	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение в психологию лиц с умственной отсталостью.

1.1. Предмет и задачи психологии лиц с умственной отсталостью.

Предмет и объект изучения психологии лиц с умственной отсталостью. Задачи психологии лиц с умственной отсталостью. Методологические основы психологии лиц с умственной отсталостью. Возникновение психологии лиц с умственной отсталостью как науки. Психология умственно отсталого ребенка как ветвь психологической науки и как один из разделов дефектологии. Общая, возрастная и педагогическая психология как фундаментальная основа развития психологии умственно отсталого ребенка. И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.Е. Анохин, Н.А. Берштейн о рефлексорной природе психического и его роли для научного понимания сущности умственной отсталости. Связь психологии умственно отсталого школьника с невропатологией, психопатологией, генетикой, логопедией. Психология умственно отсталого школьника как основа олигофренопедагогики. Значение психологии умственно отсталого школьника для практической деятельности олигофренопедагога.

1.2. Проблема умственной отсталости и развитие психики умственно отсталого ребенка.

Понятие «умственная отсталость». Основные исторические этапы становления понятия «умственная отсталость». Понимание умственной отсталости с позиции теорий «остановки развития», «потолка развития», «моральной дефективности», «распада личности», «атавизма» и др. Теоретическое и практическое значение понятия «умственная отсталость». Раскрытие существенных признаков понятия «умственная отсталость». Формы умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Задержка психического развития. Отличие задержки психического развития от умственной отсталости.

Проблема психического развития нормального и аномального ребенка в психологической науке. Общие закономерности психического развития нормально развивающегося и аномального ребенка. Обусловленность психического развития единством психического и социального, Влияние органического дефекта на развитие психики аномального ребенка.

Л.С.Выготский о развитии высших психических функций, о первичных и вторичных дефектах психики умственно отсталых детей, о соотношении

обучения и развития, об уровне актуального развития и зоне ближайшего развития. Специфические закономерности и своеобразие развития психики умственно отсталых детей. Закономерности олигофренического дефекта: тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность.

Умственная отсталость при нарушении центральной нервной системы (деменция), при недоразвитии центральной нервной системы (олигофрения).

Отечественная дефектология (В.Г. Петрова, Н.Г. Морозова, И.Г. Еременко, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер и др.) о потенциальных возможностях развития психики умственно отсталых детей. Взгляды зарубежных дефектологов на природу умственной отсталости и возможности психического развития умственно отсталых детей (Э. Хейссерман, Р. Заззо, Мандра и др.). Появление качественных новообразований в психической сфере умственно отсталых детей на различных возрастных этапах.

1.3. Психологическая характеристика состава обучающихся с умственной отсталостью

Особенности психического развития детей с общим недоразвитием психики. Особенности психического развития детей, перенесших травмы (слабоумие). Особенности психического развития учащихся школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам, страдающих текущими психическими заболеваниями: эпилепсия, гидроцефалия, шизофрения, ревматизм нервной системы, сифилис головного мозга.

1.4. Принципы и методы психологического изучения лиц с умственной отсталостью

Психологическое изучение учащихся школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам – необходимая составляющая часть работы олигофренопедагога. Основные принципы психологического изучения умственно отсталых детей. Особенности применения методов психологического изучения к умственно отсталым детям. Значение изучения личных дел учащихся, медицинской документации. Изучение продуктов деятельности учащихся. Метод беседы. Анкетирование. Метод наблюдения. Экспериментально-психологическое изучение умственно отсталых детей. Принципы построения эксперимента и его организация. Лабораторный эксперимент. Роль естественного эксперимента в исследовании психических свойств, состояний и процессов у умственно отсталых учащихся. Роль тестов и возможности их использования на современном этапе при изучении психики умственно отсталых детей. Использование математических методов в психологии умственно отсталого школьника. Катамнестический метод.

Психологическое изучение ученика с умственной отсталостью.

Психологическое изучение классного коллектива школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

2. Познавательная деятельность лиц с умственной отсталостью

2.1. Особенности ощущений и восприятия лиц с умственной отсталостью.

Особенности ощущений умственно отсталых детей. Особенности рефлексорной деятельности у умственно отсталых детей. Слабая дифференцировка ощущений. Особенности чувствительности, адаптации и взаимодействия ощущений у умственно отсталых школьников. Коррекция и

развитие ощущений у умственно отсталых школьников в процессе коррекционной учебно-воспитательной работы.

Особенности восприятия у умственно отсталых школьников. Нарушение целостности, осмысленности, целенаправленности, избирательности восприятия. Замедленность, неточность восприятия. Особенности обзора, узость восприятия. Восприятие формы, величины, объема, положения предметов в пространстве. Особенности восприятия картин. Зрительное, слуховое и осязательное восприятие. Возрастные и индивидуальные особенности развития восприятия

2.2. Своеобразие представлений лиц с умственной отсталостью.

Особенности представлений умственно отсталых детей: схематизм, упрощенность, беднота, неполнота, искаженность, неточность, фрагментарность. Привнесение элементов и уподобление представлений. Трудности образования обобщенных представлений, особенности и причины этих затруднений. Особенности зрительных представлений. Пространственные представления. Временные представления.

2.3 . Память лиц с умственной отсталостью.

Особенности памяти умственно отсталых детей. Отечественные и зарубежные дефектологи о сущности механизмов памяти у умственно отсталых детей. Современные представления о психофизиологических механизмах памяти умственно отсталых детей. Замедленность формирования, видоизмененность временных нервных связей как основная причина затруднений в усвоении учебного материала.

Процессы памяти. Особенности непреднамеренного и преднамеренного запоминания у умственно отсталых детей. Сужение объема запоминаемого материала, замедленный темп запоминания, недостаточная осмысленность и последовательность запоминания. Основные требования к повторению. Сохранение. Воспроизведение. Зависимость воспроизведения от преднамеренности запоминания. Особенности использования логических связей при запоминании и воспроизведении. Особенности воспроизведения словесного материала. Быстрота забывания и неточность, неполнота, непоследовательность воспроизведения. Переосмысление при воспроизведении у умственно отсталых школьников. Особенности узнавания. Эпизодическая забывчивость при проявлении истощаемости и охранительного торможения центральной нервной системы. Возрастные и индивидуальные особенности развития памяти у умственно отсталых школьников. Возможности организации коррекционно-развивающего обучения для наиболее благоприятного запоминания, сохранения и воспроизведения знаний

2.4. Внимание лиц с умственной отсталостью.

Особенности направленности и сосредоточенности сознания умственно отсталых школьников как проявление внимания. Потребности, интересы, побуждения как проявления внимания. Особенности непроизвольного внимания. Особенности произвольного внимания. Зависимость внимания от характера деятельности умственно отсталых школьников. Особенности постановки цели и волевых элементов в произвольном внимании умственно отсталых школьников. Особенности после произвольного внимания. Физиологические основы внимания и особенности ориентировочных

рефлексов умственно отсталых школьников. Современные представления о нейропсихологических основах внимания умственно отсталых детей. Особенности основных свойств внимания у умственно отсталых школьников: концентрация, устойчивость переключаемость, подвижность нервных процессов. Рассеянность внимания и ее причины. Рассеянность внимания как состояние сознания и свойство личности. Патологические расстройства внимания. Развитие внимания у умственно отсталых школьников. Зависимость внимания от особенностей нервной деятельности умственно отсталого школьника. Возрастные проявления внимания. Организация обучения по поддержанию внимания умственно отсталого школьника

2.5. Мышление лиц с умственной отсталостью.

Своеобразие мышления умственно отсталых детей. Нарушение мышления как основной симптом олигофрении. Своевременные представления о психофизиологических механизмах мышления умственно отсталых детей. Особенности развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у умственно отсталых детей. Инертность и тугоподвижность. Узость и негибкость. Некритичность и несамостоятельность мышления. Слабость саморегулирующей функции мышления. Особенности понимания умственно отсталыми причинно-следственных зависимостей. Особенности мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация. Формирование понятий, суждений, умозаключений. Формирование умственных действий у умственно отсталых школьников. Возможности коррекции мыслительной деятельности у умственно отсталых школьников.

2.6. Особенности воображения лиц с умственной отсталостью.

Бедность и упрощенность воображения. Особенности образов воссоздающего и творческого воображения. Патологические отклонения в воображении у умственно отсталых детей. Возрастные и индивидуальные особенности воображения умственно отсталых школьников. Учет особенностей воображения в коррекционно-воспитательной работе.

2.7. Речь лиц с умственной отсталостью.

Особенности речи у умственно отсталых детей. Речь в структуре познавательной деятельности умственно отсталых детей. Современное представление о психофизиологических механизмах речи умственно отсталых детей. Недоразвитие обобщающей, коммуникативной, сигнификативной, контролирующей и регулирующей функции речи умственно отсталых детей. Общие нарушения и расстройства речи у умственно отсталых школьников. Запаздывание развития речи, нарушение фонематического слуха, недостатки произношения, слабая мотивация и недостаточная активность речи. Речь и мышление. Возможность управления умственным развитием школьников через речевое общение. Речь и познавательная деятельность умственно отсталых школьников. Психологические и физиологические особенности овладения устной и письменной речью.

Устная речь. Особенности коммуникативных и экспрессивных возможностей речи у умственно отсталых школьников (интонация, мимика, недостаточная выразительность). Понимание и употребление слов.

Соотношение между активным и пассивным словарем. Грамматический строй речи. Особенности диалогической, монологической речи.

Особенности развития письменной речи. Соотношение между устной и письменной речью. Нарушения устной и письменной речи.

Возможности коррекции и развития устной и письменной речи у умственно отсталых школьников в условиях специального обучения.

3. Развитие личности лиц с умственной отсталостью в процессе общения и деятельности.

3.1. Особенности развития личности лиц с умственной отсталостью. Направленность личности лиц с умственной отсталостью.

Понятие личности. Соотношение биологического и социального в развитии аномальной личности. Причины своеобразия развития личности умственно отсталого ребенка. Современные исследования по проблеме развития личности умственно отсталого ребенка. Влияние основного дефекта на развитие личности умственно отсталого ребенка. Проблема компенсации дефекта.

Современные взгляды на структуру личности умственно отсталого ребенка. Направленность личности умственно отсталых школьников. Понятие о направленности личности. Основные структурные компоненты направленности личности. Потребности. Мотивы. Интересы. Своеобразие направленности личности умственно отсталых школьников различных возрастных групп. Формирование направленности личности умственно отсталых школьников в процессе обучения.

3.2. Потребности лиц с умственной отсталостью.

Особенности развития потребностей у лиц с умственной отсталостью. Своеобразие развития элементарных органических и высших духовных потребностей. Основные факторы, определяющие развитие потребностей у умственно отсталых детей. Пути формирования потребностей у умственно отсталых детей.

3.3 Мотивы поведения и деятельности лиц с умственной отсталостью.

Своеобразие мотивации поведения и деятельности при умственной отсталости. Слабость мотивации деятельности. Снижение функций мотивов деятельности. Своеобразие структуры мотивации поведения и деятельности. Проявления свойств мотивов у умственно отсталых детей. Своеобразие учебной мотивации.

3.4. Интересы лиц с умственной отсталостью.

Особенности развития интересов при умственной отсталости. Глубина устойчивость, разнообразие интересов умственно отсталых школьников. Возрастные особенности развития интересов. Своеобразие развития познавательного интереса у умственно отсталых детей. Основные направления и пути формирования интересов умственно отсталых детей. Этапы формирования познавательного интереса.

Особенности формирования идеалов, мировоззрения и склонностей у умственно отсталых школьников.

3.5. Эмоции и чувства лиц с умственной отсталостью.

Взгляды современных исследователей на эмоциональную организацию умственно отсталых детей. Причины своеобразия эмоций и чувств у умственно отсталых детей. Слабость интеллектуальной регуляции эмоций и чувств у умственно отсталых детей. Особенности эмоций и чувств у умственно отсталых детей: недифференцированность, полярность, неадекватность, инертность. Дисгармония в развитии эмоций у умственно отсталых. Своеобразие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических. Особенности высших чувств как мотивов поведения. Патологические особенности настроения (раздражительность, апатия, депрессия, эйфория и т.п.). Типологические особенности проявления эмоций и чувств у различных категорий умственно отсталых школьников.

3.6. Развитие воли и волевых качеств у лиц с умственной отсталостью.

Особенности воли у умственно отсталых детей. Слабость интеллектуальной регуляции воли. Особенности структуры волевого акта у аномальных детей. Незрелость целенаправленности, недоразвитие мотивации, неустойчивость намерений, упрямство, негативизм, несамостоятельность, легкая внушаемость. Патологические расстройства воли (агрессия, абулия, гипобулия, парабулия). Значение и воли в практической и познавательной деятельности умственно отсталых школьников в процессе коррекционной учебно-воспитательной работы. Роль коллектива в формировании волевой сферы умственно отсталых школьников.

3.7. Самооценка и уровень притязаний лиц с умственной отсталостью.

Развитие оценки, самооценки, уровней притязаний ребенка с умственной отсталостью. Самооценка в структуре личности умственно отсталого ребенка, в структуре самоконтроля и системы саморегуляции. Развитие самостоятельности и активности учащихся с умственной отсталостью в коллективе.

3.8. Становление характера у лиц с умственной отсталостью.

Характер в структуре личности умственно отсталого ребенка. Закономерности развития характера умственно отсталых детей, причины его своеобразия. Влияние особенностей высшей нервной деятельности на становление характера. Проблема типов ВНД и темперамента в психологии умственно отсталого школьника. Влияние семейного воспитания, отношений в детских коллективах и социально – психологических условий на формирование и становление характера.

Становление характера учащихся в условиях общего интеллектуального недоразвития, в зависимости от особенностей направленности личности, самооценки и системы саморегуляции и эмоционально-волевого склада личности умственно отсталого школьника.

Особенности характера умственно отсталых школьников. Структура характера, ведущие черты характера, акцентуация личностных проявлений. Проблема типологии характера различных категорий аномальных школьников.

Формирование и коррекция характера в условиях школы и семьи. Привычка как одно из средств формирования характера умственно отсталых школьников. Пути изменения дурных привычек. Формирование характера учащихся в коллективе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей

характера в учебно-воспитательной работе. Необходимость осуществления комплексного подхода к детям, страдающим грубой патологией характера.

3.9. Особенности общения лиц с умственной отсталостью.

Причины своеобразия различия межличностных и внутриколлективных отношений умственно отсталых детей. Внутригрупповая дифференциация. Популярность, изолированность, отторжение. Типология лидерства в классных коллективах. Формирование и коррекция межличностных отношений умственно отсталых школьников.

3.10. Особенности деятельности лиц с умственной отсталостью.

Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность и ее структура. Недоразвитие самоконтроля и саморегуляции в деятельности, некритичное отношение к результатам деятельности с предъявляемыми требованиями. Повышенная утомляемость и пониженная работоспособность. Нарушение ориентации в задаче, проблемной ситуации. Отношения к трудностям возникающим в процессе деятельности. Возможности речевой регуляции деятельности. Особенности переноса прошлого опыта. Особенности игровой деятельности. Особенности учебной деятельности. Роль трудовой деятельности в коррекции сенсорной и интеллектуальной сфер. Роль различных видов деятельности в развитии личности и формировании активности, самостоятельности.

3.11. Особенности овладения учебными знаниями, умениями и навыками обучающимися с умственной отсталостью.

Своеобразие овладения учебными знаниями, умениями и навыками учащимися вспомогательной школы. Причины затруднений формирования умений и навыков: нарушение анализаторов, нарушение высшей нервной деятельности, недоразвитие мышления и т.д. Особенности переноса навыков. Своевременное предупреждение и искоренение неправильных навыков. Особенности овладения навыками чтения, письма счета.

3.12. Особенности овладения трудовыми знаниями, умениями и навыками у лиц с умственной отсталостью.

Особенности психологии трудовой деятельности лиц с умственной отсталостью. Своеобразие усвоения трудовых знаний, умений и навыков. Трудности усвоения трудовых знаний, умений и навыков и пути их преодоления. Роль трудовой деятельности в формировании личности и коррекции познавательных процессов у умственно отсталых детей.

4. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью.

Диагностика нарушений развития в младенческом возрасте. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте. Диагностика умственной отсталости в дошкольном возрасте. Диагностика умственной отсталости в младшем школьном возрасте. Психологическое сопровождение дошкольников с умственной отсталостью. Психологическое сопровождение умственно отсталых детей в школьном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми детьми в дошкольном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми детьми в школьном возрасте. Психологическая профилактика в работе с умственно отсталыми детьми. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке бакалавров предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, учебного проектирования и моделирования, просмотра видеозаписей с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи и т.п.).

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 10 часов) 10 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) практическая подготовка предполагает формирование следующих трудовых функций:

В/01.6 «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

В/02.7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

В рамках изучения темы 2 «Познавательная деятельность лиц с умственной отсталостью» (4 ч.), темы 3 «Развитие личности лиц с умственной отсталостью в процессе общения и деятельности» (4 ч.), темы 4 «Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке

обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг деятельности образовательной организации; изучение деятельности педагога-психолога организации; осуществление психологической профилактики; проведение психологического просвещения.

В соответствии с Профстандартом 03.008 Психолог в социальной сфере практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций:

А/07.7 «Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы»;

А/08.7 «Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения».

В рамках изучения темы 2 «Познавательная деятельность лиц с умственной отсталостью» (4 ч.), темы 3 «Развитие личности лиц с умственной отсталостью в процессе общения и деятельности» (4 ч.), темы 4 «Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими;
- диагностика состояния и динамики психологического населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании;
- разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;
- консультирование населения по проблемам психологического здоровья.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг деятельности организации социального обслуживания населения; изучение деятельности психолога организации; проведение психологической диагностики; осуществление психологического просвещения; проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы; осуществление психологического консультирования.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ОВЗ даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает: изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку сообщения; подготовку проекта, его презентации и защиты; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к написанию контрольной работы, тестированию и зачету. Итоговый контроль осуществляется на зачете (5 семестр).

6.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Актуальные проблемы психологии лиц с умственной отсталостью.
2. Задачи современной психологии лиц с умственной отсталостью.
3. Проблемы при определении понятия «умственная отсталость».
4. История становления психологии лиц с умственной отсталостью за рубежом.
5. История отечественной психологии лиц с умственной отсталостью.

6. Вклад Л.С. Выготского в развитие психологии лиц с умственной отсталостью.
7. Деменция как одна из форм умственной отсталости.
8. Особенности психического развития ребенка с эпилептической деменцией.
9. Особенности психического развития ребенка с шизофренической деменцией.
10. Сравнительная характеристика основных форм умственной отсталости.
11. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей.
12. Общие закономерности психического развития умственно отсталых и нормально развивающихся детей.
13. Общие закономерности психического развития умственно отсталых и других групп аномальных детей.
14. Зарубежная и отечественная наука о потенциальных возможностях психического развития умственно отсталых детей.
15. Психическое развитие умственно отсталых детей в младенческом возрасте.
16. Психическое развитие умственно отсталых детей в раннем возрасте.
17. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.

6.3. Подготовка рефератов и презентаций

Методические рекомендации по написанию рефератов и подготовке презентаций

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научных трудов, учебных и учебно-методических работ по изучаемой теме.

Рекомендации по оформлению реферата:

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.
2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

Рекомендации по оформлению презентации:

Презентация составляется в соответствии с темой, содержит не менее 10-15 слайдов, на которых раскрывается содержание выбранной темы

Примерные темы рефератов и презентаций

1. Специфика применения методов психологического изучения лиц с умственной отсталостью.
2. Система методов психологической коррекции недостатков психического развития умственно отсталых детей.
3. Особенности внимания умственно отсталых детей на уроке.

4. Коррекция недостатков восприятия умственно отсталых детей в процессе обучения.
5. Формирование представлений у умственно отсталых детей в процессе коррекционно-развивающей работы.
6. Развитие памяти у умственно отсталых детей в процессе обучения.
7. Особенности мыслительной деятельности умственно отсталых детей.
8. Основные направления и пути коррекции речи умственно отсталых детей в процессе обучения.
9. Развитие воображения у умственно отсталых школьников.
10. Формирование направленности личности у умственно отсталых школьников.
11. Развитие духовных потребностей у умственно отсталых школьников.
12. Формирование мотивации учения у умственно отсталых детей.
13. Формирование познавательных интересов у умственно отсталого ребенка.
14. Развитие эмоций и чувств у умственно отсталых детей в процессе обучения.
15. Коррекция недостатков воли у умственно отсталых детей.
16. Формирование адекватной самооценки у умственно отсталых школьников.
17. Черты характера умственно отсталых школьников.
18. Формирование общения умственно отсталых школьников.
19. Особенности изобразительной деятельности умственно отсталых детей.
20. Особенности трудовой деятельности умственно отсталых детей.
21. Особенности конструктивной деятельности умственно отсталых детей.

6.4. Темы контрольных работ

1. Актуальные проблемы психологии лиц с умственной отсталостью.
2. История психологии лиц с умственной отсталостью.
3. Принципы психологического изучения лиц с умственной отсталостью.
4. Методы психологического изучения умственно отсталых детей.
5. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика.
6. Психическое развитие умственно отсталых детей в младенческом возрасте.
7. Психическое развитие умственно отсталых детей в раннем возрасте.
8. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
9. Своеобразие ощущений и восприятия лиц с умственной отсталостью.
10. Представления лиц с умственной отсталостью.
11. Особенности развития памяти лиц с умственной отсталостью.
12. Внимание лиц с умственной отсталостью.
13. Мышление лиц с умственной отсталостью.
14. Особенности развития речи лиц с умственной отсталостью.
15. Развитие личности лиц с умственной отсталостью.
16. Направленность личности лиц с умственной отсталостью.

17. Потребности лиц с умственной отсталостью.
18. Мотивы поведения и деятельности лиц с умственной отсталостью.
19. Интересы лиц с умственной отсталостью.
20. Эмоции и чувства лиц с умственной отсталостью.
21. Самооценка и уровень притязаний лиц с умственной отсталостью.
22. Развитие воли и волевых качеств у лиц с умственной отсталостью.
23. Становление характера лиц с умственной отсталостью..
24. Особенности общения лиц с умственной отсталостью.
25. Общие особенности деятельности лиц с умственной отсталостью.
26. Особенности учебной деятельности умственно отсталых школьников.
27. Особенности трудовой деятельности лиц с умственной отсталостью.
28. Особенности изобразительной деятельности умственно отсталых детей.
29. Психологическое сопровождение умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
30. Психологическое сопровождение умственно отсталых детей в школьном возрасте.
31. Диагностика умственной отсталости в дошкольном возрасте.
32. Диагностика умственной отсталости в школьном возрасте.
33. Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста.
34. Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми детьми школьного возраста.
35. Психологическая профилактика в системе образования и реабилитации дошкольников с умственной отсталостью.
36. Психологическая профилактика в системе образования и реабилитации школьников с умственной отсталостью.
37. Психологическое консультирование субъектов образования и реабилитации дошкольников с умственной отсталостью.
38. Психологическое консультирование субъектов образования и реабилитации школьников с умственной отсталостью.
39. Психологическое просвещение субъектов образования и реабилитации дошкольников с умственной отсталостью.
40. Психологическое просвещение субъектов образования и реабилитации школьников с умственной отсталостью.

6.5. Материалы для автоматизированного тестирования (образцы)

1. Закончите предложение.
Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение психического, в первую очередь интеллектуального развития, связанное с ...
А) органически обусловленным недоразвитием головного мозга;
Б) ранним повреждением головного мозга;
В) органически обусловленным недоразвитием либо ранним повреждением головного мозга.
2. Выделите существенные признаки понятия «умственная отсталость».

- А) органическая обусловленность нарушений психического развития;
 - Б) стойкость нарушений, их необратимость к норме;
 - В) нарушение преимущественно познавательной деятельности;
 - Г) тотальность нарушений.
3. Выделите два вида деменции, различающиеся по динамике слабоумия.
- А) резидуально-органическая;
 - Б) прогрессирующая;
 - В) резидуальная.
4. Кто из ученых выдвинул тезис об общности закономерностей психического развития умственно отсталых и нормально развивающихся детей?
- А) Л.С. Выготский.
 - Б) В.И. Лубовский
5. Какие две группы выделяют в составе учащихся школ для детей с умственной отсталостью?
- А) перенесшие однажды, на одном из этапов, какое-либо поражение головного мозга, а затем развивающиеся на дефектной основе;
 - Б) страдающие текущими заболеваниями;
 - В) с органическим поражением головного мозга.
6. Какие особенности характерны для ощущений умственно отсталых детей?
- А) отклонения в порогах чувствительности;
 - Б) недифференцированность;
 - В) снижение адаптации органов чувств;
 - Г) точность;
 - Д) пассивность;
 - Е) поверхностный характер.
7. В исследовании кого из ученых было проведено изучение цветовой чувствительности у умственно отсталых детей?
- А) Выготский;
 - Б) Лурия;
 - В) Головина;
 - Г) Гозова.
12. Какие свойства характерны для восприятия умственно отсталых детей?
- А) пассивность;
 - Б) недифференцированность;
 - В) недостаточная обобщенность;
 - Г) обобщенность;
 - Д) целенаправленность;
 - Е) самостоятельность.
8. Какие свойства объекта легче воспринимают умственно отсталые дети?
- А) внешние несущественные;
 - Б) существенные.
9. Кто из ученых занимался изучением осязательного восприятия у умственно отсталых детей?
- А) Гозова;
 - Б) Каффеманас;
 - В) Выготский,
 - Г) Пинский,

Д) Занков.

10. Каким образом соотносится продуктивность непреднамеренного и преднамеренного запоминания материала у умственно отсталых школьников?

А) их продуктивность не имеет существенных различий;

Б) непреднамеренное запоминание преобладает над преднамеренным;

В) преднамеренное запоминание преобладает над непреднамеренным.

6.6. Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Предмет, объект и задачи психологии лиц с умственной отсталостью.
2. История психологии лиц с умственной отсталостью.
3. Принципы психологического изучения лиц с умственной отсталостью.
4. Методы психологического изучения лиц с умственной отсталостью.
5. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика.
6. Общие закономерности психического развития умственно отсталых и нормально развивающихся детей.
7. Общие закономерности психического развития умственно отсталых и других групп аномальных детей.
8. Специфические закономерности психического развития умственно отсталых детей.
9. Психическое развитие умственно отсталых детей в младенческом возрасте.
10. Психическое развитие умственно отсталых детей в раннем возрасте.
11. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
12. Своеобразие ощущений и восприятия лиц с умственной отсталостью.
13. Представления лиц с умственной отсталостью.
14. Особенности развития памяти лиц с умственной отсталостью.
15. Внимание лиц с умственной отсталостью.
16. Мышление лиц с умственной отсталостью.
17. Особенности развития речи у лиц с умственной отсталостью.
18. Направленность личности лиц с умственной отсталостью.
19. Потребности лиц с умственной отсталостью.
20. Мотивы поведения и деятельности лиц с умственной отсталостью.
21. Интересы лиц с умственной отсталостью.
22. Эмоции и чувства лиц с умственной отсталостью.
23. Самооценка и уровень притязаний лиц с умственной отсталостью.
24. Развитие воли и волевых качеств у лиц с умственной отсталостью.
25. Становление характера лиц с умственной отсталостью.
26. Особенности общения умственно отсталых лиц с умственной отсталостью.
27. Общие особенности деятельности лиц с умственной отсталостью.
28. Особенности учебной деятельности умственно отсталых школьников.
29. Особенности трудовой деятельности лиц с умственной отсталостью.
30. Особенности изобразительной деятельности умственно отсталых детей.
31. Психологическое сопровождение лиц с умственной отсталостью.
32. Диагностика умственной отсталости.
33. Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми детьми.
34. Психологическая профилактика в системе образования и реабилитации лиц с умственной отсталостью.

35. Психологическое консультирование субъектов образования и реабилитации лиц с умственной отсталостью.

36. Психологическое просвещение субъектов образования и реабилитации лиц с умственной отсталостью.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	5	0	0	0	0	0	0	2
5	5	0	25	15	5	15	30	95
Итого	10	0	25	15	5	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Не предусмотрена

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрена

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью» составляет 5 баллов.

5 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Опрос, конспектирование, подготовка реферата, доклада, участие в дискуссии, участие в работе творческой группы – от 0 до 25 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка доклада (5 баллов), реферата (5 баллов), презентации (5 баллов) – от 0 до 15 баллов

Автоматизированное тестирование

0-5 баллов

Другие виды учебной деятельности

Подготовка диагностического комплекса (5 баллов), подготовка материала для коррекционно-развивающей работы (5 баллов), подготовка контрольной работы (5 баллов) – от 0 до 15 баллов

Промежуточная аттестация - зачет

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов (зачтено);

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов (зачтено);

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов (зачтено);

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов (не зачтено).

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью» составляет 95 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 и 5 семестры по дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью» в оценку (зачет):

от 60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. [Лебединский, В. В.](#) Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.- 20 экз
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2014. - 376 ЭБС ЛАНЬ
3. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 479, [1] с. - 30 экз
4. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 224 с. - 20 экз
5. Психология лиц с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050716.65 «Специальная психология» / Н. А. Бабушкина. - Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, Б. г. - 119 с. ЭБС РУКОНТ <http://lib.rucont.ru/efd/186562>
6. Психология лиц с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : методические рекомендации к изучению курса / сост. Л. Л. Лесных. - Калининград : Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2008.-30с.-Б.ц.ЭБС IPRbooks.
7. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 160 с. - 6 экз.
8. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - 10 экз
9. Специальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 556, [4] с. - 112 экз.

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://www.pedlih.rti>. - "Педагогическая библиотека"

<http://psychology.net.ru>- "Мир Психологии"

eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека

<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР

(Booksofthepsychology)

<http://flogiston.ru/library> - «Флогистон: Психология из первых рук».

<http://www.psychology.ru/Library> - Психология на русском языке.

<http://www.petropal.narod.ru> - «Интернет-ресурсы для психолога».

<http://www.psyhoterapevt.ru> - Психотерапевт.ру.

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) Государственное автономное учреждение Саратовской области «Центр адаптации и реабилитации инвалидов» (ГАУ СО «ЦАРИ»);
- 2) кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»;
- 3) Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Саратова;
- 4) школы и школы-интернаты для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Саратова.

С каждой организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»)

Автор:

Доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 05.04.2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 11.10.2021 года, протокол № 3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 13.06.2023 года, протокол № 11.