

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



"13" 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«История образования лиц с ОВЗ»

Направление подготовки
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Горина Екатерина Николаевна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История образования лиц с ОВЗ» является формирование у студентов знаний об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и истории становления и развития отдельных отраслей дефектологии и специального образования в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История образования лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Для освоения дисциплины «История образования лиц с ОВЗ» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Педагогика» и «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедия», подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеет опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет, опытом научного поиска, опытом библиографического разыскания, создания научных текстов.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных	Знать: основные характеристики специального образовательного пространства; философские аспекты истории специального образования;

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)	социокультурные предпосылки становления и развития специального образования на Западе и в России; основные этапы развития образовательных практик в процессе социокультурного мониторинга различных исторических формаций. Уметь: осуществлять критический анализ различных концепций специального образования; выделять общие черты и различия национальных систем специального образования в Западных странах; анализировать и сравнивать этапы становления специального образования на Западе и в России. Владеть: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Нед еля сем естра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации
				Лек	Практически е занятия			
					Общ ая труд оёмк ость	Из них – практи ческая подгот овка		
1	Теоретические основы образования лиц с ОВЗ	3		2	0	0	34	опрос
	Итого за 3 семестр – 36 ч			2	0	0	34	
2	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)	4		2	2	0	8	тестирование

3	Исторический экскурс становления и развития образования разных категорий лиц с ОВЗ	4	10-16	0	2	0	8	тестирование
4	Современное состояние и перспективы развития образования лиц с ОВЗ	4	17-18	0	2	0	8	дискуссия
	Промежуточная аттестация	4						Зачёт, КР 4 ч
	Итого за 4 семестр – 36 ч			2	6	0	24	
	Общая трудоёмкость дисциплины			72				

Содержание учебной дисциплины

1. *Теоретические основы образования лиц с ОВЗ*: социокультурные основы специального образования, экономические основы специального образования, правовые основы специального образования.
2. *История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)*: первый период эволюции - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов; второй период эволюции - от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей, от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям; третий период эволюции - от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование, становление системы специального образования; четвертый период эволюции - от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем, развитие и дифференциация системы специального образования; пятый период эволюции - от равных прав к равным возможностям, от «институционализации» к интеграции.
3. *Исторический экскурс становления и развития образования разных категорий лиц с ОВЗ*: краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц; краткий экскурс в историю сурдопедагогики; из истории тифлопедагогики
4. *Современное состояние и перспективы развития образования лиц с ОВЗ*: опыт организации ранней помощи за рубежом и в России; общее и специальное образование: интеграция, дифференциация. Экскурс в историю интеграции. Инклюзия

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды кейсов, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и

хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20ч аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 16ч аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- анализ научной литературы, правовой документации, подготовка докладов и электронных презентаций по особенностям образования лиц с ОВЗ в исторической ретроспективе, методическая подготовка к дискуссии о трансформации образовательного пространства современной России.

Фонд оценочных средств

Тематика докладов и электронных презентаций

1. Взгляды античных философов на природу различных нарушений в развитии человека
2. Идеи Я.А. Коменского об образовании детей с отклонениями в развитии
3. Идеи К.Д. Ушинского об образовании детей с отклонениями в развитии (можно рассмотреть и взгляды др. великих педагогов)
4. История сурдопедагогики за рубежом (образование лиц с нарушениями слуха)
5. История отечественной сурдопедагогики (образование лиц с нарушениями слуха)
6. История тифлопедагогики (образование лиц с нарушениями зрения)
7. История олигофренопедагогики за рубежом (образование лиц с нарушениями интеллекта)
8. История отечественной олигофренопедагогики (образование лиц с нарушениями интеллекта)
9. История логопедии за рубежом (образование лиц с нарушениями речи)
10. История отечественной логопедии (образование лиц с нарушениями речи)
11. История образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. История образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (можно на примере аутизма)
13. Выготский Л.С. и его вклад в становление и развитие дефектологии как науки
14. Деятельность семьи Рау
15. Левина Р.Е. и её вклад в развитие логопедии
16. Хватцев М.Е. и его вклад в развитие логопедии
17. Григорий Яковлевич Трошин
18. Григорий Иванович Россолимо
19. Деятельность Марии Семёновны Певзнер
20. Деятельность Груни Ефимовны Сухаревой
21. Деятельность Клары Самойловны Лебединской
22. Деятельность Жозефины Ильиничны Шиф
23. ЛУРИЯ Александр Романович
24. ЛУБОВСКИЙ Владимир Иванович
25. Деятельность Шиф Ж.И.
26. Деятельность Гнездилова Михаила Федотовича
27. Деятельность Дульнева Григория Митрофановича
28. Актуальные проблемы и перспективы развития образования лиц с ОВЗ

29. История образования детей с задержкой психического развития (ЗПР)
30. История образования детей с комплексными и тяжёлыми множественными нарушениями в развитии
31. Становление и развитие дошкольного образования детей с нарушениями в развитии (появление первых ДОУ для разных категорий детей, учёные и практики, внесшие особый вклад)
32. История обучения и воспитания детей с выраженными нарушениями интеллекта
33. ЗАМСКИЙ Хананий Самсонович
34. Жизнь и деятельность Е.К. Грачёвой
35. Деятельность А.Н. Граборова
36. В.П. Кащенко – основоположник коррекционной педагогики
37. Деятельность М.П. Постовской
38. Деятельность Маляревского Ивана Васильевича
39. Луи Брайль
40. Валентин Гаюи
41. Коваленко Борис Игнатьевич
42. Литвак Алексей Григорьевич
43. Каплан Анна Иосифовна
44. Земцова Мария Ивановна
45. Солнцева Людмила Ивановна
46. Феоктистова Валентина Александровна
47. История возникновения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля (и др. шрифтов)
48. Становление и развитие системы ранней помощи детям с ОВЗ
49. Интеграция и инклюзия в образовании
50. Перспективы развития специального образования

Письменная работа 1.

1. Основное содержание общественных взглядов на человека с психофизическими недостатками в античный период (или эпоху мифологического мышления):
 - нет ценности человеческой жизни, как следствие уничтожение физически неполноценных детей/людей
 - мистический страх, агрессия и отторжение, особенно к глухонемым людям
 - слепые певцы, странники, творцы мифов пользовались уважением и почётом
 - присутствовали евгенистические представления (в Спарте) – «уничтожение детей с тяжёлыми уродствами будет способствовать сохранению чистоты наследственности»
 - люди с дефектами не рассматривались обществом как социально полезные, которых следует чему-либо учить
2. Какая болезнь в античный период считалась «священной болезнью»
эпилепсия
3. Каким людям с недостатками в развитии предоставлялись некоторые социальные права (пользование частной собственностью без возможности её передачи)
Глухим и слепым из высших социальных сословий (рабовладельцы, например) и тем, кто владел речью
4. Каким было образование?
Необязательным и доступным немногим
5. Что отмечается в философских трактатах в отношении обучения детей с недостатками в развитии?
Невозможность их обучения и признание недееспособности
6. Кем сделано первое серьезное описание детских болезней в начале II в. н.э., являющееся основным источником сведений по педиатрии до XVIII века:
А) Соран Эфесский
Б) Гиппократ

7. В эпоху Средневековья особенно значимое влияние на отношение к людям с нарушениями в развитии оказывали:

Церковь, христианское мировоззрение, церковная схоластика, смена общественно-экономической формации (феодализм)

8. Признанный научный метод в эпоху Средневековья:

А) схоластика

Б) философия

В) логика

Г) экспериментальная наука

9. Признаётся ли образованность в эпоху раннего Средневековья личностной и социальной ценностью?

Нет

10. В чём заключалась важность и необходимость образования?

Необходимость для целей религиозного чтения и обрядности

11. Когда происходит зарождение педагогических идей и практики обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии

В эпоху Возрождения

12. Перечислите предпосылки развития образования в эпоху Возрождения:

- **Появляются зачатки экспериментальной науки**

- **Происходят глубокие изменения во всех сферах общественной жизни**

- **Развитие частных наук, в т.ч. медицинских знаний**

- **Формирование новой прогрессивной педагогики**

13. Кто подверг критике средневековую схоластику и подчеркнул необходимость воспитания высоконравственных качеств

А) Эразм Роттердамский

Б) Франсуа Рабле

В) Мишель де Монтень

14. Идеи о равенстве всех людей высказывает:

А) Томас Мор

Б) Томазо Кампанелла

В) Феликс Платтер

Г) Вольфганг Ратке

15. Соотнесите первых представителей научной мысли с соответствующей областью знаний:

1. Сурдопедагогика	А) Ф. Лана
2. Тифлопедагогика	Б) Феликс Платтер
3. Олигофренопедагогика	В) Джероламо Кардано

16. Кто были первыми учителями глухонемых

Педро Понсе де Леон, Раммирез де Каррион

17. Какой социокультурный факт был решающим и определяющим в дальнейшем развитии обучения детей с сенсорными нарушениями в России в конце первого этапа эволюции

Открытие в Москве и Санкт-Петербурге воспитательных домов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Б	5	1	2	2	2	1	5	1	1	2	1	5	1	1	1	2	2	35

31-35 – отлично

21-30 – хорошо

10-20 - удовлетворительно

0-9 – неудовлетворительно

Письменная работа 2 (соотнести)

- 1 Идея о целесообразности обучения глухонемых совместно со слышащими (14. Александр Бланше)
- 2 Развил идеи Ш.М. де Эппе, усовершенствовал «словарь мимики», дополнив его методическими знаками (5. Р.А. Сикар)
- 3 Предложил идею «интуитивного, или материнского метода» (18. Ж.Ж. Валлад-Габель)
- 4 Обучение глухонемых на основе «венского метода», в котором мимический метод был преобразован: стала широко использоваться дактильная азбука (7. Май, Шторк, Венус)
- 5 Стронник «чистого устного метода», в основе которого принцип природосообразности и знания особенностей детского восприятия, расширение круга общеобразовательных предметов – методика естественного обучения (11. Фридрих Мориц Гиль)
- 6 Стронник «чистого устного метода», основная цель обучения глухих - овладение устной словесной речью, а не набором знаний - «звуковой метод» (3. Иоган Фаттер)
- 7 Создатель «смешанного/комбинированного метода» в обучении глухих (13. Эдвард Галлодет)
- 8 В целом критиковал чистый устный метод, выступал за возврат к мимическому, но позднее предлагал акцент делать на дактилологии (21. Гейдзике)
- 9 Реализация на практике идей раннего воспитания глухонемых детей принадлежит... (12. С. Фуллер)
- 10 Создал глобальный (цельнословный) синтетический метод первоначального обучения глухих устной речи (22. Константин Малиш)
- 11 Строил обучение глухих детей письменной речи, обосновывая механизм письма (24. К. Гепферт)
- 12 Создал свой имитативный метод обучения глухих, который сочетал письменный метод с устно-разговорным, и строился на основе восприятия, и воспроизведения устной речи с применением письменных упражнений (25. Георг Форхгаммер)
- 13 Разработал методику слуховых упражнений, использовал специальный прибор при обучении детей методом слуховой гимнастики (27. В. Урбанчич)
- 14 Организовал и училище (школу) для глухонемых в 1806 году, которое в 1810 г. перевели в Санкт-Петербург (1. Жан Батист Жоффри)
- 15 Директор Петербургского училища глухонемых с 1824 года (6. Виктор Иванович Флери)
- 16 В 1860 г. открыл училище в Москве (9. Иван Карлович Арнольд)
- 17 В 1900 г. в Москве организовали в России и Европе детский сад для глухонемых (15. Федор Андреевич Рау и Наталья Александровна Рау)
- 18 Автор первого русского учебно-методического пособия для учителей и учащихся школ глухих. Предложил использовать в обучении глухих естественный язык жестов, который сначала «ограмматизуется» посредством условных обозначений, затем переводится: в письменную словесную речь и письмо становится единственным средством обучения (23. Георгий Александрович Гурцов)
- 19 Создатель уникального шрифта для слепых (8. Луи Брайль)
- 20 Поддерживал идею широкого образования слепых, приближенного к гимназическому, создатель методики обучения географии (19. Август Цейне)
- 21 Основатель Венского королевского института, обучение на основе «игольчатого шрифта» (4. Иоган Вильгельм Клейн)
- 22 Представители английской тифлопедагогики, одному из них принадлежит заслуга создания оригинальной системы письма (20. Мун, Армитедж)

- 23 Принадлежит ряд методических находок, связанных с обучением слепоглухонемых и изобрел новый способ печатания книг для слепых – бостонский линейный (штриховой) тип (17. Самуэль Хоув)
- 24 В 1881 году основали Попечительство о слепых, а также приняли активное участие в организации Санкт-Петербургского училища для слепых детей (16. Александр Ильич Скребицкий, Константин Карлович Грот)
- 25 В 1882 году открывает Московское учебно-воспитательное заведение для слепых детей, приняв двадцать воспитанников (28. Генрих Генрихович фон Дикгоф)
- 26 Был одним из первых российских психологов, экспериментально изучавших психику слепых, профессор Саратовского университета, есть аудитория его имени на факультете психологии (2. Август Крогиус)
- 27 В 1921 году впервые в нашей стране поднял вопрос об организации специального обучения слабовидящих детей (29. Владимир Александрович Гандер)
- 28 утверждал, что цели и задачи обучения слепых такие же, как и зрячих (10. Борис Игнатьевич Коваленко)
- 29 Разработали концепцию дошкольного и школьного образования слепых и слабовидящих детей (26. Людмила Ивановна Солнцева, Мария Ивановна Земцова)

Письменная работа 3.

1. Развил идеи Шарль Мишель де Эппе, усовершенствовал «словарь мимики», дополнив его методическими знаками
2. Сторонник «чистого устного метода», последователь Самуэля Гейнике, основная цель обучения глухих - овладение устной словесной речью, чистым звукопроизношением, а не набором знаний - «звуковой метод»
3. Организовал и училище (школу) для глухонемых в 1806 году, которое в 1810 г. перевели в Санкт-Петербург
4. В 1860 г. открыл училище в Москве
5. В 1784 г. открыл Домашнюю школу «Мастерская трудящихся слепых» - учебное и ремесленное заведение для слепых детей, в 1806 г. приглашён в Россию для открытия подобной школы
6. Обосновывал, что идиотия – это не болезнь, а состояние; ввел термины «имбецилизм», «умственная отсталость», создал симптоматическую классификацию в основе которой был уровень речевого развития, вместе с Филипп Пинелем снял цепи с душевнобольных
7. В 1908г. он открывает школу-санаторий для аномальных детей в Москве.
8. В 1861г. открыл в головном мозге поле, относящееся к речи, и связал потерю речи с его поражением. В 1874г. установил связь понимания речи с сохранностью определенного участка коры головного мозга
9. В 1877 г. в России из ряда медицинских наук и психологии выделяет специальную область знаний – логопатофизиологию
10. Ему принадлежит первое научное обоснование проблемы ДЦП.
11. Разработал методику кондуктивного воспитания (кондуктивная педагогика)
12. Хирург-ортопед занимался вопросами помощи детям с двигательными нарушениями в России в начале XIX в.
13. Внесла особый вклад в создание специальной системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА
14. Ею было положено начало изучения проблемы ЗПР в 50-е годы.
15. Термин «задержка психического развития» был введен классиками отечественной дефектологии в 60-70-х годах.
16. Первые основополагающие работы по аутизму принадлежат в 1943-1976....
17. В России первое описание аутизма в детском возрасте было представлено в 1947

Ответы:

1. Р.А. Сикар

2. Иоган Фаттер
3. Жан Батист Жоффре
4. Иван Карлович Арнольд
5. В. Гаюи
6. Жан-Этьен-Доминик Эскироль
7. Всеволод Петрович Кашенко
8. Поль Брокá, Карл Вёрнике
9. Адольф Кусмауль
10. Уильям Джон Литтл
11. Андраш Петё
12. Генрих Иванович Турнер
13. Маргарита Васильевна Ипполитова
14. Груней Ефимовной Сухаревой
15. Татьяной Александровной Власовой и Марией Семёновной Певзнер
16. Лео Каннера и Ганс Аспергера
17. Самуилом Семновичем Мнухиным

Тестовые задания (образец)

- 1. Первым периодом эволюции отношения государства и общества к лицам с умственными и физическими недостатками можно считать временной отрезок**
 - а) с VIII в. до н.э. по XII в. н.э.
 - б) с IX в. до н.э. по XI в. н.э.
 - в) с VI в. до н.э. по XII в.н.э.
- 2. Нижней границей (VIII в. до н.э.) 1го периода эволюции можно считать время**
 - а) принятия Декларации прав человека
 - б) создания законов Ликурга, закрепивших право на уничтожение неполноценных
 - в) осознания обществом права на жизнь неполноценных лиц
- 3. Верхней границей (XII в н.э.) 1го периода эволюции можно считать**
 - а) появление первых школ
 - б) создание закона о всеобщем образовании
 - в) появление первых светских приютов, предназначенных для слепых
- 4. Какой статус был у людей с физическими и психическими недостатками?**
 - а) статус гражданина
 - б) статус рабов
 - в) не было никакого статуса
- 5. Новый взгляд на человека и смысл его жизни принесло**
 - а) христианское вероучение
 - б) гуманизация
 - в) создание первых светских приютов
- 6. Первые приюты при монастырях открыты**
 - а) в Киевской Руси
 - б) в Византии, в Западной Римской империи
 - в) в эпоху Возрождения
- 7. Первое специальное учреждение для инвалидов -**
 - а) школа для слепых
 - б) монастырский приют в Византии
 - в) убежище для ослепших воинов (Бавария, Франция; XII в.)
- 8. Все институты призрения и лечебной помощи убогим были под опекой**
 - а) церкви и верховной светской или городской власти
 - б) государства
 - в) светской благотворительности
- 9. На Руси осознание необходимости заботиться об убогих приходится на**

а) X -XVII вв.

б) XII в.

в) VIII в.

10. Нижний границей 1го периода эволюции в России можно считать

а) открытие первых светских приютов

б) законоуложение Киевской Руси

в) время христианизации Руси и создание первых монастырских приютов

11. Верхней границей 1го периода эволюции в России можно считать

а) принятие закона о всеобуче

б) указы Петра I

в) русификацию европейских законов

12. Кто вменил призрение инвалидов церкви на Руси

а) Византийские власти

б) Князь Владимир

в) Пётр I

13. Первый опыт церковного призрения на Руси

а) Петровский монастырь

б) учреждение Валентина Гаюи

в) Киево-Печерский монастырь для калек и глухонемых

15. Что препятствовало на Руси развитию церковной благотворительности

а) Феодалные междоусобицы (XI—XV вв.),

б) столетия ига (XIII— XV вв.),

в) смутное время (начало XVI — начало XVII в.)

г) ослабление православной церкви, ее подчинение государству

д) всё вышеперечисленное

16. Какие указы Петра I были приняты в отношении убогих лиц

а) запрещающие умерщвлять детей с врожденными дефектами

б) повелевающие создавать приюты на благотворительные средства

в) повелевающие повсеместно открывать церковные приюты и госпитали для оказания помощи сиротам, нищим и убогим

17. Создание светской системы приютов происходит в рамках реформирования всех институтов государства

а) по зарубежному образцу

б) по индивидуальному особому пути

18. В основе новой политики лежала

а) христианско-гуманистическая идея заботы об инвалидах

б) идея монарха о «полезности» подданных государству

с) идея общественной гуманности

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.

2. Изменения концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX в.

3. Церковная благотворительности на Руси. Её содействие развитию специального образования.

4. Светская благотворительность. Её роль в развитии специальной помощи детям с отклонениями в развитии

5. Экономическая сторона деятельности Мариинского ведомства.

6. Изменения в материальном положении специального образования после Октябрьской революции 1917 года.

7. Современный этап экономики специального образования России и возможности ее совершенствования.
8. Правовые документы, отечественные и международные, которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).
9. Основные права и свободы, закрепленные в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам.
10. Социокультурная периодизация Н.Н. Малофеева: первый период эволюции.
11. Социокультурная периодизация Н.Н. Малофеева: второй период эволюции
12. Социокультурная периодизация Н.Н. Малофеева: третий период эволюции.
13. Социокультурная периодизация Н.Н. Малофеева: четвертый период эволюции.
14. Развитие и дифференциация системы специального образования
15. Социокультурная периодизация Н.Н. Малофеева: пятый период эволюции.
16. История становления и развития олигофренопедагогики
17. История становления и развития сурдопедагогики.
18. История становления и развития тифлопедагогики.
19. История образования лиц с нарушениями речи.
20. История образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. История образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы
22. История образования детей с задержкой психического развития

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	2	0	0	10	0	0	0	12
4	2	0	6	30	20	0	30	88
Итого	4	0	6	40	20	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции - от 0 до 2 баллов

Установочная лекция.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа от 0 до 10 баллов

Устный первичный опрос по актуальным проблемам образования лиц с ОВЗ.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

4 семестр

Лекции - от 0 до 2 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 2 балла. В семестре предусмотрено 1 лекция.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия от 0 до 6 баллов

Посещаемость, активность, контроль выполнения заданий текущего контроля, домашних заданий в течение одного занятия - от 0 до 2 балла. В семестре предусмотрено 3 практических занятий.

Самостоятельная работа от 0 до 30 баллов

1. Подготовка докладов и электронных презентаций по персоналиям\др. предложенным темам – от 0 до 10 баллов
2. Оценка за выполнение текущих тестов по периодам – от 0 до 5 баллов. Всего 4 текущих теста.

Шкала оценивания подготовленных и представленных докладов

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Тема раскрыта, материал структурирован, доступен для восприятия, подобран иллюстративный материал, докладчик демонстрирует культуру поведения и речи, свободное владение содержанием. Ответы на вопросы полные и точные.
3-4	Требования, предъявляемые к заданию, выполнены частично. Тема достаточно раскрыта, материал частично\не структурирован, для восприятия доклад достаточно сложен, иллюстративный материал частично\не соответствует, докладчик демонстрирует достаточное, но не полное владение содержанием. Ответы на вопросы неполные.
1-2	Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Тема недостаточно раскрыта, материал не проанализирован, в речи много орфоэпических неточностей, докладчик демонстрирует недостаточное владение содержанием, нет ответов на вопросы.
0	Нет ответа. Работа фрагментарна и бессвязна.

Шкала оценивания тестов по периодам

Текущие тесты по четырём эволюционным периодам выполняются на платформе IpsilonUni, данные системой результаты ранжируются следующим образом: (далее на основании четырёх отметок выводится средний балл)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	86-100%
4	71-85%
3	55-70%
0-2	менее 55%

Автоматизированное тестирование от 0 до 20

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация от 0 до 30 баллов – зачёт.

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

16-30 баллов – «зачтено»

15 и менее баллов – «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «История образования лиц с ОВЗ» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История образования лиц с ОВЗ» в зачет:

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История образования лиц с ОВЗ»

а) литература:

1. Специальная педагогика [Текст]: учебник / под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 382, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0312-5 (в пер.) : Рекомендовано Федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Московский педагогический государственный университет" в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование. **Экземпляры всего: 10**

2. Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по направлению "Педагогика" : в 3 томах / ред.: Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. - Москва : Академия, 2007. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Т. 1 : История специальной педагогики. - Москва : Академия, 2007. - 352 с. : [8] вкл. л. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-7695-3467-6 : **Экземпляры всего: 25**

3. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития [Текст] / Е. Н. Горина [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2014. - 311, [1] с. : ил., табл. - ISBN 978-5-292-04249-5 **Экземпляры всего: 3**

4. Вопросы инклюзивного образования [Текст] : библиографический указатель . Вып. 3. (статьи за 2016 -2017 гг.) / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского», Зонал. науч. б-ка им. В. А. Артисевич ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского», Зонал. науч. б-ка им. В. А. Артисевич. - Саратов : Зональная научная библиотека СГУ [изд.], 2018. - 52 с. - Имен. указ.: с. 21-23. - Б. ц.

5. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

6. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц. (ЭБС Лань)

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)

Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ <http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Образовательный портал <http://www.edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль Специальная психология).

Автор:

Доцент кафедры
коррекционной педагогики

_____ Е.Н. Горина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14 сентября 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13 июня 2023 года, протокол № 11.