

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Крамина С. В.,

студент, Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского,
e-mail: kramina80@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены принципы, а также различные уровни взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по формированию словообразования у детей с общим недоразвитием речи. Отражена последовательность и содержание работы по данному направлению на каждом этапе, приведены примеры игровых упражнений по закреплению навыков словообразования.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, учитель-логопед, воспитатель, развитие речи, словообразование, коррекционная работа, взаимодействие.

INTERACTION BETWEEN A SPEECH THERAPIST TEACHER AND AN EDUCATOR IN CORRECTIONAL AND SPEECH THERAPY WORK ON THE FORMATION OF WORD FORMATION IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Kramina S. V.

Abstract: The article reflects the principles and different levels of interaction between a speech therapist and a teacher in correctional speech therapy work on the formation of word formation in children with general speech underdevelopment. The sequence and content of work in this direction at each of the stages are prescribed, examples of game exercises to consolidate word formation skills are given.

Keywords: general speech underdevelopment, speech therapist teacher, educator, speech development, word formation, correctional work, interaction.

Научно доказано, что полноценное развитие личности ребенка невозможно без обучения его правильной речи. Но на сегодняшний день остаётся известным и тот факт, что с каждым годом увеличивается количество детей с отклонениями в речевом развитии. Как правило, это воспитанники 5-6 лет из старшей или подготовительной группы, не овладевшие нормативной речью. В дальнейшем эти дети составляют большую группу неуспевающих по школьным предметам. Поэтому в дошкольных учреждениях проводится коррекционная работа по формированию не только правильного произношения, но и грамматической стороны речи. Речь должна развиваться в разнообразных видах деятельности, что, в том числе, декларируется Федеральными стандартами образования и науки о ребенке (ФГОС ДО) и Единой федеральной образовательной программой (ФОП).

Одна из образовательных областей, по ФГОС ДО и ФОП – «Область речевого развития». В данной области рассматриваются такие задачи, как:

1. Овладение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Обогащение пассивного словаря;
4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха;
6. Ознакомление с книжной культурой, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы;
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте [4].

Для разных возрастных групп дошкольников разработаны свои системы занятий по развитию речи.

Так, по мнению О. С. Ушаковой, комплексный подход должен лежать в основе системы коррекционной работы. Разработанная методика должна быть направлена на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих фонетическую, лексическую, грамматическую стороны речевого развития, и на их основе решается главная задача – развитие связной речи [6].

«Целостность системы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДООУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего). Система включает в себя все виды деятельности дошкольников в соответствии с возрастом» [3, с.4].

Цель системы занятий – овладение дошкольниками самостоятельной, связной, грамматически верно построенной речью и навыками коммуникации, системой фонетики русского языка.

Новые навыки образования и употребления различных грамматических форм приобретаются ребёнком в процессе овладения речью. Известно, что формирование грамматического строя речи дошкольника включает не только работу над синтаксисом (сочетаемостью и порядком следования слов, построением простых и сложных предложений), морфологией, изучающей грамматические значения в пределах слова (изменением слова), но и над словообразованием (созданием нового слова на базе другого с помощью специальных средств). Практика показывает, что у воспитанников в дошкольных учреждениях, имеющих общее недоразвитие речи, имеется недостаточный уровень овладения различными словообразовательными моделями.

Под словообразованием при этом понимается создание нового слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано (выводится из него по смыслу и форме), с помощью аффиксов (окончаний, приставок, суффиксов). Исследователи рекомендуют включать в занятия такие упражнения, которые показали бы дошкольникам изменение значения слова в зависимости от словообразовательных оттенков, т.к. познание законов словообразования позволяет понять происхождение слов, освоение орфографии и правописания [6].

Формирование грамматического строя речи осуществляется в процессе разнообразной речевой практики детей, в систему обучения и в режимные моменты включаются разнообразные упражнения, игровые приёмы, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций [5].

Как правило, занятия построены по тематическому принципу, т.е. высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. При этом тематика занятий весьма разнообразна: времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе и др. Выражать свои впечатления и отношения к окружающему воспитанники учатся сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а затем – в связных высказываниях.

В системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста особое место отводится литературным произведениям народного творчества, писателей и поэтов России.

Как правило, в коррекционно-логопедической работе по формированию словообразования в речи детей с ОНР у специалистов цель одна – выстраивание единой системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей ДООУ.

К принципам взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе относятся:

1. принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса;
2. принцип единства диагностики и коррекционно-педагогической работы;
3. принцип сотрудничества между воспитателями и логопедом, воспитателями и детьми;
4. принцип учета интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса;
5. принцип дифференцированного подхода к воспитанию правильной речи.

Сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя основывается на таких задачах, как:

1. выявление детей, имеющих речевые нарушения;
2. коррекция речевых нарушений;
3. профилактика возникновения речевых нарушений.

Приведём пример различных уровней взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя [1].

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в организации жизни и деятельности воспитанников

УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД	ВОСПИТАТЕЛЬ
Распределение детей на подгруппы для занятий	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
Составление рационального расписания занятий	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей

Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи
--	--

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в создании необходимых условий

УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД	ВОСПИТАТЕЛЬ
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями программы	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционной работе

УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД	ВОСПИТАТЕЛЬ
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья
Обследование речи детей и психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение его результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей с включением работы по развитию слухового внимания
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики
Формирование грамматического строя речи (навыков словообразования и словоизменения)	Составление и реализация серии дидактических игр, закрепляющих понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций

Логопедическая работа по формированию словообразования делится на несколько этапов:

1 этап – формирование навыка словообразования на базе продуктивных словообразовательных моделей:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: - к; -ик; - чик – например, игра «Назови ласково» (дом – домик, стул – стульчик).
- притяжательных прилагательных с суффиксами -ин-, -ов-, -й – например, в игре «Чьи вещи?», «Чьи хвосты?», «Чьи детки?»
- глаголов с приставками (рисовать – нарисовать, петь – спеть).

2 этап – происходит словообразование менее продуктивных форм:

- существительных с суффиксами – ниц-. – например, в игре «Что для чего?» (сахарница для сахара).

В соответствии с программой логопедической работы воспитатель принимает участие, в том числе, в решении коррекционных задач, которые направлены на устранение проблем в сенсорной, волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. Эта работа направлена не только на коррекцию имеющихся проблем, но и на сохранение достигнутых результатов и их совершенствование.

Особенностью работы воспитателя в логопедической группе является организация и проведение, по заданию учителя-логопеда, коррекционных занятий (логопедический час), которые проводятся во второй половине дня. Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов, для чего этот специалист должен знать характер нарушений, владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. Как показывает практика, изучаемый в ходе коррекционно-логопедических занятий фонетический и лексико-грамматический материал можно с успехом закреплять и после занятий, грамотно выстроив взаимодействие между логопедом и воспитателем. Приведем примеры игровых упражнений, которые может использовать воспитатель для отработки навыка словообразования детей, имеющих общее недоразвитие речи, во второй половине дня [2].

Игровые упражнения по закреплению словообразования существительных.

1. Игра «Назови ласково». Например, *«Кукла маленькая, ее можно назвать куколкой. Все предметы у куколки тоже маленькие и поэтому их надо называть ласково»*.

2. Игра «Кто у кого?». Логопед показывает картинку и задает вопрос: *«Кто у лисы?»* Дети отвечают: *«У лисы – лисенок»*.

Игровые упражнения по закреплению словообразования глаголов

1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается: *мыла – вымыла; умывается – умывалась*.

2. Дифференциация глаголов с приставками (по картинкам):

а) в импрессивной речи: логопед называет слова, обозначающие действия, дети показывают соответствующую картинку: *входит – выходит, подходит – отходит, подлетает – отлетает*.

б) в экспрессивной речи: логопед предлагает детям назвать действия по картинкам, а затем придумывать предложения с этими словами. Добавить слово, обозначающее действие, по картинкам: *В клетку.....(влетает). Из клетки.....(вылетает)*. Найти общую часть слова (по картинкам): *переходит – перебегает, наливает – переливает*.

Игровые упражнения по закреплению словообразования прилагательных.

1. Игра «Чьи хвосты?» Например, *«Серенький, пушистый хвост белки. Чей это хвост? – белчий»*.

2. «Правильно назови вещи». Например, *«Лист дуба – дубовый лист. Лист березы... Лист липы... Лист рябины....»*.

Таким образом, согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям в группе является основой взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в

коррекционно-логопедической работе по формированию словообразования у детей с общим недоразвитием речи. Кроме того, для успешной реализации программы необходимо создать коррекционно-развивающую среду, которая должна быть доступной и привлекательной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников

1. Азбука общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ/ С. Ю. Танцюра, Б. Ю. Горохова, Н. Б. Крупа, Л. В. Янушина. – М.: ТЦ Сфера, 2018. 64 с.
2. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5–6 лет. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. М.:Гном, 2022. 160 с.
3. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004. 528 с.
4. Познавательное и речевое развитие дошкольников. Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 208 с.
5. Соломатина Г. Н., Рукавишникова Е. Е. Занятия по развитию речи детей 5–6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ сфера, 2021. 192 с.
6. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. - М.:ТЦ Сфера,2017. 96 с.