

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



"13" 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Горина Екатерина Николаевна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является формирование профессиональных компетенций в области обучения, воспитания и развития с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.34 «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллекта», Технологии образования лиц с умственной отсталостью в различных предметных областях. Дисциплина «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору, педагогической практики 3 и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен к освоению и применению развивающих психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ	ПК -2.1 Проявляет профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей в поведении, состоянии психофизического здоровья П.2.2. Использует навыки освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу ПК -2.3 Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ, в т.ч. детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР); особенности развития детей с тяжёлыми сочетанными нарушениями в двигательной, интеллектуальной, сенсорной, эмоционально-волевой сферах; особые образовательные потребности данной категории детей; основы организации обучения и воспитания детей с ТМНР; направления коррекционно-педагогической работы; современные технологии, методы, приемы и средства обучения, воспитания и коррекции, детей с ТМНР. Уметь анализировать педагогический опыт работы с детьми с ТМНР в РФ и за рубежом; анализировать научно-методическую литературу; осуществлять подготовку и проведение учебных и коррекционных занятий и воспитательных

		мероприятий; анализировать и оценивать эффективность коррекционно-образовательного процесса. Владеть: теоретическими знаниями и практическими навыками коррекционно-педагогической работы и сопровождения лиц, имеющих ТМНР.
ПК-3 Способен к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогическому сопровождению обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	ПК 3.1. Применяет приемы и навыки подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса ПК 3.2. Осуществляет приемы педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, проектов ПК 3.3. Оказывает педагогическую поддержку в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: структуру и содержание ФГОС НОО ОВЗ, АООП Варианты 4; структуру и содержание СИПР; средства визуализации образовательного пространства; альтернативные средства коммуникации; приёмы адаптации учебного материала для детей с ТМНР. Уметь: отбирать направления коррекционно-педагогической работы, содержание обучения в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями ребёнка с ТМНР; разрабатывать специальную индивидуальную программу развития (СИПР). Владеть: методикой разработки СИПР.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семес тр	Неде ля семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекци и	практи ческие	КСР	
1	Общие вопросы воспитания и обучения детей тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	7		18	6	5	7	Опрос

2	История образования лиц с ТМНР за рубежом и в России	7		18	5	5	8	Доклад
3	Психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР	7		19	6	5	8	Срез 1
4	Организация обучения, воспитания и развития детей с ТМНР (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, АООП, СИПР)	7		18	5	6	7	Опрос
5	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	7		18	5	6	7	Срез 2
6	Особенности организации образовательной среды для детей с ТМНР	7		17	5	5	7	Защита методических разработок
		7		36				экзамен
	Итого	7		144	32	32	44	36

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общие вопросы воспитания и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Дети с тяжёлыми сочетанными нарушениями в двигательной, сенсорной, эмоциональной сферах в сочетании с выраженными нарушениями интеллекта как объект изучения, воспитания и обучения. Дети с ТМНР – полиморфная группа. Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Направления коррекционно-педагогической работы.

Тема 2. История образования лиц с ТМНР за рубежом и в России. Эволюция отношения государства и общества к лицам с выраженными нарушениями интеллекта. История развития обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в Европе. Период «необучаемых детей». Нормативно-правовая база, закрепляющая право детей на образование.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР. Варианты двигательного развития. Сенсорная сфера. Познавательная деятельность и уровень интеллектуального развития. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Тема 4. Организация обучения, воспитания и развития детей с ТМНР (ФГОС УО, АООП). Структура и содержание Варианта 2 АООП ФГОС УО или Вариантов 4 ФГОС НОО ОВЗ. Базовые универсальные действия. Программы учебных предметов и коррекционных курсов. Программа нравственного развития. Программа экологического воспитания. Программа взаимодействия с родителями. Учебный план. Методы, приёмы, средства обучения. Результаты обучения. Организация общения со взрослыми. Развитие движений. Формирование навыков самообслуживания. Ознакомление с окружающим и развитие речи. Предметно-практическая деятельность. Музыкально-ритмические занятия.

Тема 5. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Структура и содержание СИПР. Методика разработки СИПР.

Тема 6. Особенности организации образовательной среды для детей с выраженными нарушениями интеллекта. Альтернативные способы коммуникации. Визуализация образовательного пространства. Адаптация учебных материалов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются разбор конкретных ситуаций, компьютерных

симуляций, аналитические доклады, реферативные обзоры, различные виды тестирования (срезов), опросы, защиты методических разработок. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 60% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка аннотированного списка литературы по проблеме обучения, воспитания и развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).
2. Конспектирование публикаций последних лет из периодической литературы по вопросам обучения и воспитания детей с ТМНР.
3. Разработка тематики консультаций родителей по вопросам ухода, взаимодействия, воспитания детей с ТМНР.
4. Проектирование специальных индивидуальных программ развития (СИПР).
4. Алгоритм деятельности всех участников разработки СИПР.
5. Подобрать материал в методической литературе по современным технологиям коррекционно-педагогической помощи детям с ТМНР.
6. Составить таблицу «Периодизация становления современной системы абилитации лиц с ТМНР»;
7. Составить план деятельности учителя-дефектолога в социальном учреждении;
8. Подобрать варианты учебных планов для детей с ТМНР (структура дефекта на выбор);
9. Проанализировать вариативность содержания образования детей данной категории в программно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса;
10. Составить таблицу «Направления педагогической работы».
11. Подготовить индивидуальную программу обучения в разделах: предметно-практическая деятельность, художественное творчество, формирование основ чтения, письма, счета;

Тест

1. Вставьте пропущенное слово.

Тяжелые и множественные нарушения развития – это врожденные или приобретенные в раннем возрасте _____ нарушения функций организма.

2. Соотнесите понятие с определением

1) когнитивная депривация	а) недостаточная возможность ребенка для установления эмоционально близких контактов
2) сенсорная депривация	б) снижение моторной активности или ограничение свободы перемещения, которое влечет снижение количества сенсорных стимулов

3) эмоциональная депривация	в) снижение количества и качества сенсорных стимулов по причине бедности среды или по причине нарушения сенсорной сферы
5) социальная депривация	г) нарушение взаимодействия с окружающей социальной средой и ограничение возможности для усвоения самостоятельной социальной роли
4) двигательная депривация	д) ограничение возможностей ребенка в усвоении внешнего пространства связанные с осмыслением происходящего во вне

3. Исключите лишний принцип организации развивающего ухода _____

- а) принцип уважения личности ребенка;
- б) принцип индивидуального подхода;
- в) принцип развития собственной активности ребенка;
- г) принцип социальной интеграции;
- д) принцип дуализма;
- е) принцип комплексного воздействия.

4. Соотнесите составляющие модели организации комфортной и развивающей среды для детей с ТМНР

1. Социальное окружение	а) удовлетворенность базовых физиологических потребностей; б) стабильная и удобная поза; в) отношение с близкими взрослыми; г) наблюдение и участие в деятельности окружающих людей; д) коммуникация; е) размер помещения; ж) сенсорная насыщенность;
2. Физическое окружение	з) события в жизни ребенка; и) правила и роли; к) необходимые предметы и порядок их хранения; л) оптимальная влажность, чистота и температура воздуха; м) доступность среды; н) взаимодействия с другими детьми; о) отношения с другими людьми.

5. Основные правила общения с детьми (вставьте пропущенные слова)

- а) прежде чем сказать что-то, убедитесь, что ребенок _____ ;
- б) убедитесь, что ребенок видит ваши _____ целиком;
- в) постарайтесь говорить мало и _____ ;
- г) после своих реплик оставляйте паузы для _____ ;
- д) если ребенок ответил вам «нет», _____ ;
- е) важно помнить, что обращаться к ребенку нужно _____ .

6. Что включает в себя базовая физическая нагрузка, необходимая для поддержания здоровья и психического развития детей с ТМНР

- а) правильное позиционирование;
- б) участие в перемещении и уходе;
- в) организация игры;
- г) стимулирование спонтанной двигательной активности;
- д) структурирование двигательной активности, ЛФК.

7. Что приводит к появлению у детей вторичных нарушений (контрактур, деформаций, аспирационных пневмоний и т.п.)

- а) длительное пребывание в одной позе;

- б) изменение положения тела ребенка в пространстве каждые два часа;
 - в) поза ребенка должна быть физиологичной (безопасной и стабильной);
 - г) частое использование патологических поз и установок;
 - д) учитывать желания ребенка (хочет ли он смотреть мультфильмы, общаться со сверстниками, или хочет побыть один в тишине);
 - е) использовать ортопедическую обувь или ортрезы.
8. Какой этап в процессе формирования навыка самостоятельного приема пищи пропущен (вписать, сохраняя последовательность) _____
- а) прием пищи из бутылочки;
 - б) пассивно-активное кормление ложкой;
 - в) самостоятельное использование ложки в процессе кормления.
9. Осуществляя гигиенический уход за ребенком с ТМНР необходимо придерживаться следующего алгоритма (выстройте последовательность)
1. совершить последовательность действий с использованием внешней знаково-символической опоры;
 2. определить индивидуальный темп восприятия информации и индивидуальный темп деятельности ребенка;
 3. поместить ребенка в такую позу, в которой спастичность будет минимальной, и не будут возникать неконтролируемые движения;
 4. проинформировать ребенка о предстоящей деятельности;
 5. установить с ребенком зрительный, тактильный и эмоциональный контакт;
 6. привлечь внимание к предмету личной гигиены расположенных в их логической последовательности;
 7. озвучить действия ребенка и похвалить.
10. Сенсорно-ритмическое занятие «Круг» опирается ряд ритмов, которые задаются следующими средствами (вписать пропущенные слова)
- а) использование ритмичных стихов и упражнений;
 - б) повторение игр несколько раз, чтобы _____ дети;
 - в) повторение стихов несколько раз с небольшими изменениями;
 - г) чередование активных и _____ игр;
 - д) от занятия к занятию повторяются один и тот же _____ и набор игр;
 - е) содержания занятия учитывают _____ в природе.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о тяжелых и множественных нарушениях психофизического развития
2. Нормативно-правовая база образования детей с ТМНР
3. Характеристика неоднородности группы детей с ТМНР (сочетания интеллектуальных, двигательных, сенсорных и др. расстройств)
4. Особенности формирования привязанности у детей с ТМНР
5. Депривация у детей с ТМНР и ее последствия
6. Развивающий уход: определение, принципы, практики
7. Создание оптимальной среды для жизни и развития ребенка с ТМНР
8. Установление коммуникации.
9. Базовые навыки, лежащие в основе коммуникации и обучения в целом.
10. Повседневная двигательная активность. Профилактика вторичных нарушений у детей, не имеющих возможности самостоятельно изменить положение тела.
11. Программа физического сопровождения. Принципы безопасного перемещения.
12. Этапы, приемы и методы формирования целенаправленных действий и предметно-практической деятельности у детей с ТМНР.
13. Последовательность работы при формировании продуктивных видов деятельности у детей с ТМНР (гигиена, социально-бытовые навыки).
14. Система занятий по сенсорному воспитанию детей с ТМНР

15. Цели, задачи, направления образования детей с ТМНР
16. Организация обучения, воспитания и развития детей с ТМНР (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с ВНИ и ТМНР)
17. Структура и содержание Варианта 2 АООП ФГОС УО (ИН)
18. Предметные области, входящие в содержание В2 АООП
19. Коррекционные курсы, входящие в содержание В2 АООП
20. Содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ТМНР.
21. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
22. Система работы с семьей, имеющей ребенка с ТМНР.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	16	0	16	8	20	0	40	100
Итого	16	0	16	8	20	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции от 0 до 16 баллов

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 16 баллов. Всего 16 лекций

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия от 0 до 16 баллов

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 16 баллов. Всего 16 занятий.

Самостоятельная работа от 0 до 8 баллов

Используются следующие виды самостоятельной работы:

рецензирование статьи – 3 балла

работа с вебинарами – 5 баллов

Автоматизированное тестирование от 0 до 20 баллов

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – экзамен от 0 до 40 баллов

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»

56-70баллов	«удовлетворительно»
менее 55 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

а) литература:

- 1. Жигорева, М. В.** Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5610-4 (в пер.) **Экземпляры всего: 42**
- 2. Специальная педагогика** [Текст] : учебник / под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 382, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0312-5 (в пер.) **Экземпляры всего: 10**
- 3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья** [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4. **Экземпляры всего: 28**
- 4. Специальная педагогика** [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. И. Аксенова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2401-4 (в пер.) **Экземпляры всего: 6**

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ <http://library.sgu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль Олигофренопедагогика).

Автор:

Доцент кафедры
коррекционной педагогики

_____ Е.Н. Горина

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14 сентября 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13 июня 2023 года, протокол № 11.