

РЕШЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Елена Геннадьевна Мережко
Саратовский университет
meregko.e@mail.ru

Анастасия Павловна Быстрицкая
Саратовский университет
anastasia.bystritskaja@yandex.ru

В статье представлен анализ учебников русского языка УМК «Школа России» и «Перспектива» с точки зрения организации в них морфемно-словообразовательной работы. Анализ учебников выявил имеющиеся в них различные виды морфемно-словообразовательных упражнений, конкретные статистические данные.

Ключевые слова: словообразовательные задачи, семантико-словообразовательные связи, словообразовательные упражнения, учебники русского языка, морфемно-словообразовательные умения.

THE SOLVING WORD-BUILDING TASKS IN MODERN TEXTBOOKS OF THE RUSSIAN LANGUAGE FOR PRIMARY CLASSES

Elena G. Merezko
Saratov State University
meregko.e@mail.ru

Anastasia P. Bystritskaya
Saratov State University
anastasia.bystritskaja@yandex.ru

This article presents an analysis of textbooks of the Russian language for primary school of the academic and methodological complexes "School of Russia" and "Perspective" from the point of view of the organization of morphemic and word-building work in them. The analysis of textbooks made it possible to define the list of various types of morphemic and word-building exercises available in them, to get the specific statistical data.

Key words: word-building tasks, semantic and word-building connections, word-building exercises, textbooks of the Russian language, morphemic and word-building skills.

Изучение основ словообразования в начальной школе предусматривает организацию наблюдений младших школьников за словообразовательной структурой производных слов. Подобные наблюдения способствуют не только изучению морфемного состава слова, но и осознанию учащимися особенностей русского словообразования, словообразовательных процессов и семантико-словообразовательных связей между образованными друг от друга словами [Мережко 2015; 2019].

Для решения словообразовательных задач необходима система разнообразных словообразовательных упражнений.

Рассмотрим наиболее подробно учебники русского языка для начальных классов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России») и Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной (УМК «Перспектива») с точки зрения содержащегося в них словообразовательного материала.

Проанализировав учебники русского языка, мы выяснили, что в 1 классе проводится подготовка к восприятию теоретического материала по составу слова и организуются словообразовательные наблюдения. Например, в УМК «Школа России» предлагается упражнение № 13 (1 класс), позволяющее без введения понятия «корень» организовать первичное наблюдение за структурной и семантической соотнесенностью однокоренных слов:

«Прочитай. Объясни значение каждого слова. Чем интересны эти слова?

Слон	Лес	Море
Слониха	Лесник	Моряк
Слонёнок	Лесной	Морской

В каких словах буквы в общей части слов надо проверять? Почему? Найди для каждого слова проверочное» [Канакина 2014 : 69].

Раздел «Состав слова» в УМК «Перспектива» представлен во второй части учебника для 2 класса. В отличие от УМК «Школа России», в котором второклассники знакомятся только с понятиями «корень», «однокоренные слова», изучение данного раздела начинается с темы «Как собрать и разобрать слово». Здесь представлены упражнения, позволяющие подвести младших школьников к пониманию значимых частей слова: «корень», «суффикс», «приставка» и их признаков (упражнения № 56, № 57, № 58, № 59, № 60).

Например, упражнение № 59 организует первичные наблюдения за суффиксом (без введения термина), его местом по отношению к корню:

«Прочитайте слова. Кого они называют?

Лисёнок, тигрёнок, котёнок, мамонтёнок, слонёнок, страусёнок, китёнок, кенгурёнок, оленёнок.

Найдите общую часть в словах. Одинаково ли она пишется в разных словах? После какой части слова она стоит?

Запишите слова. Обозначьте в них общую часть, которая стоит после корня» [Климанова 2014: 44].

Мы видим, что в данном упражнении школьники наблюдают только один из признаков суффикса — расположение его по отношению к корню. Аналогичные наблюдения организованы и над приставкой. Словообразовательная функция данных морфем на этом первичном, подготовительном этапе не рассматривается.

После изучения темы «Как собрать и разобрать слово» проводится работа по усвоению таких морфем, как «корень», «приставка», «суффикс», «окончание», их признаков. Упражнения, направленные на формирование данных понятий, связаны в основном с овладением морфемной структурой слова, формированием умения находить и выделять данные морфемы в словах. К сожалению, семантико-словообразовательные связи между образованными друг от друга словами не являются предметом наблюдения и анализа в данном учебнике (2 класс, УМК «Перспектива»). Предлагаются упражнения на подбор однокоренных слов к предложенным словам (упражнение № 68, № 70, № 71, № 72); на поиск и выделение нужной морфемы (упражнения № 61, № 65, № 76, № 83 и т.п.); на образование слов с помощью указанной морфемы (№ 75, № 85).

Как уже было отмечено выше, во 2 классе УМК «Школа России» учащиеся знакомятся только с понятиями *корень* и *однокоренные слова*. Вместе с тем в упражнении № 79 учащиеся наблюдают фрагмент словообразовательного гнезда, в котором отражены словообразовательные связи, видно, какое слово от какого образовано. Школьникам предлагается определить значение производных слов, произвести элементарный словообразовательный анализ:

«Прочитайте родственные слова. Что обозначает каждое из них?

гриб →	грибок
	грибник
	грибной

Что общего в лексическом значении этих слов? Найдите в родственных словах общую часть, в которой заключено это общее значение.

Запишите слова в строку. Выделите в них общую часть **гриб** знаком \sim . От какого слова образовались слова **грибок**, **грибник**, **грибной**?» [Канакина 2017 : 59].

В 3 классе (УМК «Школа России») в разделе «Состав слова» предусмотрено знакомство со всеми морфемами, встречаются упражнения, направленные на определение словообразовательной

мотивации слова, подготавливающие школьников к словообразовательному анализу. Например, упражнение № 166 организует наблюдение за смысловыми и формальными различиями образованных друг от друга слов:

«Прочитайте.

Тверь — древний русский город. С давних пор тверичи славились «резным по дереву мастерством». Знаменитые тверские деревянные ковши с рукояткой в виде конских головок можно встретить во многих городах России.

Кого называют словом **тверичи**? Чем они славились? Выпишите однокоренные слова, выделите в них корень, суффиксы **-ич-**, **-ск-** и окончание. В каких словах есть суффикс **-ск-**? Скажите, как называют жителей города или села, в котором вы живете. Запишите это название» [Канакина 2014 : 90].

В учебнике русского языка (УМК «Перспектива») для 3 класса изучение раздела «Состав слова» в целом направлено на актуализацию и углубление имеющихся у учащихся знаний, формируется представление об основе слова.

В данном разделе встречаются упражнения, позволяющие организовать наблюдения за ролью однокоренных слов в контексте, употреблением производной лексики в речи с учетом морфемного состава слова (упражнения № 175, № 176, № 177, № 191, № 196). Подобные упражнения позволяют сформировать представление младших школьников о словообразовательных морфемах, их стилистической функции.

Например, на материале упражнения № 199 младшие школьники наблюдают за ролью производных слов с той или иной морфемой в передаче смысла высказывания:

«Прочитайте строки из известной вам сказки К. Чуковского «Тараканище». Какая часть слова в однокоренных словах помогает представить таракана сначала великаном, а потом букашечкой?

Вдруг из подворотни
Страшный великан,
Рыжий и усатый Та-ра-кан!
Таракан, таракан, тараканище!
Разве это великан?
Это просто таракан!
Таракан, таракан, таракашечка,
Жидконогая козявочка-букашечка!

Запишите последнее предложение, подчеркните суффиксы, которые придают словам дополнительное значение. Какое?» [Климанова: 2014 : 112].

Данный учебник включает также изучение отдельной темы «Как образуются слова», в которой представлены собственно словообразовательные наблюдения. Большинство упражнений направлено на словообразовательный синтез, т. е. на образование слов с помощью указанной морфемы. Вместе с тем, в упражнении № 212 младшим школьникам предлагается определить, как образованы слова:

«Попробуйте догадаться, как образовались приведённые ниже слова. Спишите их, выделяя корни.

Снегопад, водопад, лесоруб, атомоход, землекоп» [Климанова 2014 : 119].

В 4 классе в учебниках и УМК «Школа России», и УМК «Перспектива» содержатся упражнения, направленные на совершенствование морфемно-словообразовательных умений учащихся. Предлагаются упражнения на разбор слова по составу, на образование слов с помощью указанных морфем, на образование слов с указанным значением морфем и др. Лишь единичные упражнения предусматривают решение собственно словообразовательных задач.

Например, упражнение № 103 (УМК «Школа России») направлено на наблюдение за словообразовательными цепочками слов. Школьники анализируют фрагменты словообразовательных гнезд, определяют словообразовательные пары слов:

«Прочитайте.

друг → дружóк → дружóчек

нож → нóжик → нóжичек

петух → петушóк → петушóч...к

ковш → кóвш...к → кóвш...ч...к

Какое слово от какого образовалось? Объясните написание выделенных и пропущенных букв.

Запишите однокоренные слова группами. Выделите в них суффиксы». [Канакина 2014 : 62].

Результаты анализа учебников русского языка для начальной школы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России») и Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной (УМК «Перспектива») представлены в таблице 1.

Таблица 1

Виды морфемно-словообразовательных упражнений в учебниках русского языка

Виды морфемно-словообразовательных упражнений	УМК «Школа России»	УМК «Перспектива»
1. Морфемный анализ	1 класс – 0 2 класс – 3 3 класс – 19 4 класс – 8	1 класс – 0 2 класс – 15 3 класс – 16 4 класс – 11

	Общее количество: 30	Общее количество: 42
2. Словообразовательный анализ	1 класс – 0 2 класс – 1 3 класс – 5 4 класс – 5 Общее количество: 11	1 класс – 0 2 класс – 1 3 класс – 2 4 класс – 0 Общее количество: 3
3. Образование слова с помощью указанных морфем	1 класс – 0 2 класс – 0 3 класс – 6 4 класс – 2 Общее количество: 8	1 класс – 0 2 класс – 3 3 класс – 9 4 класс – 6 Общее количество: 18
4. Образование слов с определенным значением	1 класс – 0 2 класс – 0 3 класс – 1 4 класс – 0 Общее количество: 1	1 класс – 1 2 класс – 2 3 класс – 4 4 класс – 3 Общее количество: 10
5. Упражнения на наблюдение за стилистической функцией морфем	1 класс – 0 2 класс – 0 3 класс – 2 4 класс – 0 Общее количество: 2	1 класс – 0 2 класс – 3 3 класс – 3 4 класс – 0 Общее количество: 6
6. Поиск слов в словообразовательном словаре	1 класс – 0 2 класс – 2 3 класс – 1 4 класс – 0 Общее количество: 3	1 класс – 0 2 класс – 0 3 класс – 0 4 класс – 0 Общее количество: 0
7. Поиск слов с указанным словообразовательным значением морфем	1 класс – 0 2 класс – 0 3 класс – 4 4 класс – 0 Общее количество: 4	1 класс – 0 2 класс – 0 3 класс – 3 4 класс – 4 Общее количество: 7
8. Подбор слов к указанной схеме (или составление схемы к слову)	1 класс – 0 2 класс – 0 3 класс – 3 4 класс – 2 Общее количество: 5	1 класс – 0 2 класс – 0 3 класс – 1 4 класс – 0 Общее количество: 1
9. Упражнения на разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова	1 класс – 0 2 класс – 2 3 класс – 2 4 класс – 0 Общее количество: 4	1 класс – 0 2 класс – 0 3 класс – 0 4 класс – 1 Общее количество: 1

10.Лексико-словообразовательные упражнения	1 класс – 0 2 класс – 2 3 класс – 2 4 класс – 1 Общее количество: 5	1 класс – 0 2 класс – 0 3 класс – 1 4 класс – 1 Общее количество: 2
11.Сравнение слов в словообразовательном гнезде (или ряде однокоренных слов)	1 класс – 2 2 класс – 5 3 класс – 2 4 класс – 0 Общее количество: 9	1 класс – 0 2 класс – 3 3 класс – 2 4 класс – 0 Общее количество: 5
12.Выделение родственных слов из контекста (или из ряда предложенных слов)	1 класс – 0 2 класс – 4 3 класс – 1 4 класс – 0 Общее количество: 5	1 класс – 0 2 класс – 2 3 класс – 4 4 класс – 1 Общее количество: 7
13.Подбор однокоренных слов к предложенным словам	1 класс – 0 2 класс – 2 3 класс – 4 4 класс – 0 Общее количество: 6	1 класс – 0 2 класс – 4 3 класс – 2 4 класс – 1 Общее количество: 7
Всего	94	106

Анализ учебников русского языка для начальных классов из УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» показал, что содержание в них морфемно-словообразовательной работы имеет некоторые отличия: в системе и последовательности изучения морфемно-словообразовательных понятий, видах и объеме морфемно-словообразовательных упражнений (поиск слов в словообразовательном словаре (УМК «Школа России» — 3, УМК «Перспектива» — 0), элементарный словообразовательный анализ (УМК «Школа России» — 11, УМК «Перспектива» — 3), наблюдения за стилистической функцией морфем (УМК «Школа России» — 2, УМК «Перспектива» — 6) и др.).

Вместе с тем в рассмотренных учебниках нет четкой системы обучения младших школьников словообразовательному анализу, выявлению семантико-словообразовательных связей между словами, образованными друг от друга. Подобные наблюдения носят эпизодичный характер, словообразовательному анализу в начальной школе не уделяется достаточного внимания [Мережко 2019].

Мы полагаем, что при изучении состава слова и словообразования необходимо осуществлять ряд словообразовательных

наблюдений, выполнять разнообразные виды упражнений, способствующие осознанию учащимися словообразовательных процессов, расширению лингвистического кругозора младших школьников.

Список литературы

Канакина В. П. Русский язык: 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2014. 143 с.

Канакина В. П. Русский язык: 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2017. 143 с.

Канакина В. П. Русский язык: 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. Ч. 1. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2014. 159 с.

Канакина В. П. Русский язык: 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2014. 160 с.

Климанова Л. Ф. Русский язык: 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. М.: Просвещение, 2014. 128 с.

Климанова Л. Ф. Русский язык: 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. Ч. 2 / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. М.: Просвещение, 2014. 143 с.

Климанова Л. Ф. Русский язык: 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. Ч. 1 / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. М.: Просвещение, 2014. 159 с.

Мережко Е. Г. Функциональный принцип изучения состава слова и словообразования в современных учебниках русского языка для начальной школы//Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки: сб. науч. ст. Ч. V / Научный редактор Л. Л. Буркова. М.: Изд-во «Перо», 2019. С. 29–32.

Мережко Е. Г. Ознакомление младших школьников с выразительными возможностями русского словообразования // Инновационная наука. 2015. С. 242–245.