

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Наталия Александровна Шабанова
Саратовский государственный университет
nsh2004@bk.ru

В статье поднимается вопрос о роли дисциплины «Педагогическая риторика» в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей. Автор статьи рассматривает педагогическую риторика как необходимый этап в формировании коммуникативной компетентности будущих педагогов и рассуждает о наиболее продуктивном и наиболее актуальном для сегодняшнего дня тематическом наполнении данного курса.

Ключевые слова: педагогическая риторика, коммуникативная компетентность, коммуникативная компетенция, риторическая компетенция.

THE ROLE OF PEDAGOGICAL RHETORIC IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PEDAGOGICAL SPECIALITIES STUDENTS

Natalia A. Shabanova
Saratov State University
nsh2004@bk.ru

The article raises the question of the role of the discipline "Pedagogical rhetoric" in the process of professional training of students of pedagogical specialties. The author of the article considers pedagogical rhetoric as a necessary stage in the formation of the communicative competence of future teachers and discusses the most productive and most relevant thematic content of this course.

Key words: pedagogical rhetoric, communicative competence, communicative competence, rhetorical competence.

Мысль о важности включения в образовательный процесс будущего педагога такого курса, как «Педагогическая риторика», проводится в трудах многих современных исследователей. При этом в качестве основной цели этой учебной дисциплины нередко указывается формирование у учащихся «риторической компетенции» [Горобец 2008, Далецкий 2013, Симакова 2007 и др.].

Термин «риторическая компетенция» еще не устоялся в современной науке и понимается исследователями по-разному.

В трактовке данного понятия они исходят из узкого или широкого понимания риторики – как науки об эффективном построении и преподнесении публичной речи и как науки, изучающей «общие закономерности речевого поведения, действующие в различных ситуациях общения, сферах деятельности, и практические возможности использования их для того, чтобы сделать речь эффективной» [Михальская 1996 : 35]. В соответствии с этим риторическая компетенция выступает в педагогических исследованиях то как «способность осознанно создавать, произносить и рефлексировать авторско-адресный текст речевого/риторического жанра в соответствии с целью и ситуацией публичной речи» [Горобец 2008 : 215], то как «совокупность знаний об общении как общечеловеческом феномене, специфике его реализации в сфере повышенной речевой активности конкретной профессиональной или социальной группы и риторических умений, то есть способах действий, которые субъект может применять в стандартных и нестандартных речевых ситуациях» [Симакова 2007]. Нам ближе второе определение, в соответствии с которым риторическая компетенция по сути выступает как часть коммуникативной компетенции, способности личности к «продуктивному общению», к «установлению отношений сотрудничества» с другими коммуникантами [Трофимова 2012 : 17].

В соответствии с приведенным выше определением А. К. Михальской риторика (и, в частности, педагогическая риторика) оказывается тесно связанной с культурой общения и может быть рассмотрена при изучении коммуникативного аспекта культуры речи в соответствующем учебном курсе. Однако, как показывает практика, курс «Культура речи» преимущественно сосредоточен на рассмотрении норм литературного языка, его функционально-стилевого разнообразия и этического аспекта общения. При этом все обозначенные вопросы рассматриваются не в сугубо профессиональном, а в общекультурном плане, что (с учетом ограниченного количества выделенных на курс часов) вполне целесообразно. В результате важные составляющие коммуникативной компетентности будущего педагога, такие как «знания о закономерностях, методах, средствах и формах организации эффективной коммуникации в профессиональной сфере; умения устанавливать контакт с учениками (воспитанниками), их родителями, коллегами и руководством, профессионально пользоваться речью в различных ситуациях педагогического общения, вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с субъектами образовательного процесса для достижения определенных целей и владение ораторским искусством» [Чепуренко, Юздова 2018 : 146] остаются практически не затронутыми. Поэтому введение курса «Педагогической риторики» в программу обучения будущего педагога

для полноценного формирования у него профессиональной компетентности не просто целесообразно, а необходимо. «Недостатки (или отсутствие) риторического образования учителя, — справедливо указывает в своей работе Е. Л. Ерохина, — в явной или имплицитной форме проявляются в его профессиональной деятельности» [Ерохина 2021 : 31]. Молодые преподаватели, выпускники направления «Педагогическое образование», попадая в профессиональную среду, зачастую теряются при обсуждении важных вопросов со своими коллегами и с родителями учащихся, не знают, как выгодно представить прекрасно разработанный на бумаге урок, как вести себя с детьми во время опроса и т. д. При этом трудно не согласиться с Ч. Б. Далецким, что «совершенствование речевой компетентности представляет собой процесс, развивающийся во времени. Чтобы стать профессионалом, способным обеспечить передачу накопленного опыта посредством речи, необходим ежедневный труд, постоянная привычка к самостоятельному анализу событий и фактов, поиску путей и способов общения с учениками» [Далецкий 2013 : 61]. Все это так, но уже в период обучения в педагогическом вузе студент может приобрести важные для себя представления о тех коммуникативных задачах, которые ему придется решать в профессиональной деятельности.

Важность риторического образования для будущих учителей осознается во многих российских вузах, где в процесс обучения включен курс педагогической риторики. Нами был проведен анализ рабочих программ по данной учебной дисциплине, реализуемых на различных педагогических профилях разных высших учебных заведений России. Обнаружено, что тематический план трех из двенадцати проанализированных программ практически полностью совпадает с тематическим планом курса «Культура речи» («Общение и коммуникация. Роль общения в социальной практике»; «Коммуникативные качества речи», «Коммуникативная ситуация, ее составляющие», «Речевая деятельность. Виды речевой деятельности», «Невербальные средства общения», «Речевой этикет и культура общения») и отличается от него двумя-тремя темами, непосредственно связанными с риторикой («Педагогическая риторика как учебный предмет. Цели и задачи педагогической риторики», «Ораторское мастерство педагога»), на основе чего можно предположить, что курс «Педагогической риторики» на этих профилях обучения не носит специализированного характера, а подменяет собой курс по культуре речи. Еще в три программы культура речи входит отдельным блоком, основное же учебное время отведено под изучение истории риторики, риторического канона, основ оратории, теории и практики риторической аргументации, — то есть основных разделов общей риторики, а не педагогической. Маловероятно, что у преподавателей,

работающих по таким программам, остается достаточно времени для рассмотрения вопросов, действительно важных для будущей практической деятельности обучающихся.

Очень продуктивной в плане формирования профессиональной коммуникативной компетенции педагога видится нам программа по педагогической риторике Алтайского государственного университета, разработанная для профиля «Прикладная филология» [Чувакин, Игнатовская 2015]. Уделяя должное внимание вопросам, связанным с историей и основными разделами общей риторики, авторы-составители данной программы большую часть учебного времени отводят под рассмотрение разных видов речевой деятельности в профессиональной деятельности педагога (слушания, чтения, говорения и письма). Обучение студентов сосредоточивается на их подготовке к правильному коммуникативному поведению в стандартных учебно-речевых ситуациях: опроса, проверки задания, беседы, оценки ответов (ситуации слушания); проверки и оценки письменных текстов учащихся, подготовки к объяснению нового материала (ситуации чтения), педагогического диалога, оценочных высказываний, обобщения, подведения итогов, общения с коллегами и родителями (ситуации говорения). Думается, что при таком подходе речь идет о формировании не риторической (в узком смысле), а именно о профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, предполагающей развитие у будущих учителей не только специальных знаний, но и умений. Подобная концепция курса педагогической риторики кажется непривычной, но именно такой подход видится нам наиболее плодотворным для полноценной коммуникативной подготовки будущего педагога.

Схожих с коллегами из Алтайского государственного университета взглядов придерживаются и авторы проанализированных нами рабочих программ по педагогической риторике Ставропольского государственного педагогического института (г. Ессентуки, профили «Начальное образование» и «Русский язык») и Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского (Балашовский институт, профиль «Филологическое образование»). В разработанных ими курсах также много внимания уделяется рассмотрению разных видов речевой деятельности в профессиональной деятельности учителя. Кроме того, в особые тематические блоки в этих программах выделено знакомство обучающихся с ролью невербальных элементов общения в деятельности учителя и со стилями педагогического общения. Однако нам кажется, что в этих программах все же акцент делается не столько на практическую подготовку будущих педагогов, сколько на их овладение новыми теоретическими знаниями. Интересные

практические задания по педагогической риторике предлагает в своей статье «Организация учебной дисциплины «Педагогическая риторика» в вузе» Е. Г. Проценко [Проценко 2022].

Отказ современных педагогов высшей школы от углубленного изучения стандартных составляющих общей риторики — риторического канона, хрии, системы аргументации и ведения полемики — вполне понятен и обусловлен, по нашему мнению, изменившейся социальной ситуацией и потребностями современной школы. Ориентация современного школьного образовательного процесса на системно-деятельностный подход к обучению, актуализация проблемного метода обучения, ориентированного на формирование «думающей личности», практически лишили сферу педагогической деятельности коммуникативных ситуаций, требующих умения в составлении и преподнесении значительной по объему публичной речи. На передний план выдвинулось умение грамотного построения диалогического общения с учениками, общего владения речью. Конечно же, эти изменения не могли не сказаться и на риторической (коммуникативной) подготовке будущих педагогов.

Мы ни к какой мере не умаляем значимости выработанных в веках риторических приемов. В наши дни риторический канон сохраняет свою актуальность — как набор важных риторических умений, связанных с изобретением, расположением и оформлением мысли и с преподнесением высказывания аудитории. Но в условиях интерактивности педагогического общения на передний план вышли другие умения, формирование которых связано в первую очередь с проработкой конкретных педагогических ситуаций.

Еще одному важному для современного образовательного процесса умению — целесообразному и продуктивному использованию в работе педагога мультимедийных средств, к сожалению, не уделяется внимания ни в одной из проанализированных нами программ. Развитие информационных технологий и их внедрение в педагогическую деятельность привело к возросшей роли мультимедийных презентаций в процессе педагогической деятельности. Умение сочетать свою устную речь с использованием мультимедиа стало одним из факторов успешной педагогической деятельности. Текст, представляемый на экране, не должен полностью повторять текст, воспроизводимый учителем устно, так как, во-первых, он выполняет другую функцию (опорное (тезисное) изложение звучащей информации, предназначенное для ее лучшей фиксации в памяти), а во-вторых, относится к письменной речи и оформляется по ее законам.

Технологии мультимедиа обладают также важными в работе учителя возможностями визуализации и анимации. Умение распределить учебный материал по разным носителям, правильно его

оформить и грамотно использовать нуждается в особой подготовке и постоянном совершенствовании [Шабанова, Тарасова 2022].

Таким образом, учебный курс «Педагогическая риторика» играет важную роль в формировании коммуникативной компетентности будущих педагогов. Он не может подменять собой курс «Культура речи», поскольку должен быть ориентирован уже не на общекультурное развитие обучающегося, а непосредственно на его подготовку к будущей профессиональной деятельности. Несмотря на то, что педагогическая риторика генетически связана с общей риторикой, сфера ее применения и стоящие перед ней задачи определяют в настоящее время особенности ее преподавания. Наиболее целесообразным, по нашему мнению, будет органичное сочетание в данном курсе востребованных в педагогической деятельности основ общей риторики (борьба с ораторским страхом, роль невербальных средств в публичном и межличностном общении, риторический канон) с рассмотрением использования всех видов речевой деятельности в стандартных учебно-речевых ситуациях. Особое внимание следует уделить правилам использования мультимедийных средств в процессе обучения.

Список литературы

Горобец Л. Н. Риторическая компетенция учителя: проблемы исследования и практика формирования // Изв. РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 62. С. 214–218.

Далецкий Ч. Б. Формирование риторической компетенции студента в современном вузе // Культурное наследие России. 2013. № 3–4. С. 59–65.

Ерохина Е. Л. Риторическая культура учителя как универсальная педагогическая компетенция // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 29–34.

Михальская А. К. Основы риторики: Мысль и слово: учебное пособие. М.: Просвещение, 1996. 416 с.

Проценко Е. Г. Организация учебной дисциплины «Педагогическая риторика» в вузе // Вестн. Самар. гос. техн. ун-та. Сер. «Психолого-педагогические науки». 2022. Т. 19. № 3. С. 129–140.

Симакова Е. С. Риторическая компетенция в профессиональной подготовке педагога // Вестн. Ряз. гос. ун-та им. С. А. Есенина. 2007. № 17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ritoricheskaya-kompetentsiya-v-professionalnoy-podgotovke-pedagoga> (дата обращения: 19.05.2023).

Трофимова Г. С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладные аспекты: монография. Ижевск: УдГУ, 2012. 116 с.

Чепуренко А. А., Юздова Л. П. Формирование коммуникативной компетенции будущих педагогов в процессе изучения курса педагогической риторики // Вестн. Южно-Урал. гос. гуманитарно-пед. ун-та. 2018. № 8. С. 143–155.

Чувакин А. А., Игнатовская А. В. Педагогическая риторика: примерная программа учебной дисциплины // Филология и человек. 2015. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-ritorika-primernaya-programma-uchebnoy-distipliny> (дата обращения: 20.05.2023).

Шабанова Н. А., Тарасова И. А. Презентация как форма учебной отчетности: методические указания для студентов и магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» [Электронное издание]. М.: Изд-во «Перо», 2022. 40 с.