

# ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ В ПРОГРАММАХ АСПИРАНТУРЫ И СРЕДСТВО ЕЁ ДОСТИЖЕНИЯ

Владимир Сергеевич Малышев

кандидат педагогических наук, начальник отдела аспирантуры, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, г. Москва  
e-mail: malyshev.v@pstgu.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре. Не смотря на однозначность формулировки основного результата освоения программ аспирантуры – подготовка кандидатской диссертации – поиск эффективной формы осуществления образовательного процесса в аспирантуре связан с постановкой целей воспитания и организацией образовательного процесса по их достижению. Воспитательный потенциал среды как средства образовательной деятельности и технологическая разработанность средового подхода как методологической концепции позволяют спланировать образовательный процесс и спрогнозировать ожидаемые образовательные результаты.

**Ключевые слова:** средовой подход, аспирантура, матрица воспитательных целей, программы аспирантуры, среда аспиранта.

## SETTING THE GOAL OF EDUCATION IN POSTGRADUATE PROGRAMS AND THE MEANS TO ACHIEVE IT

V.S. Malyshev

candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Postgraduate Department, St. Tikhon's Orthodox University for the Humanities, Moscow  
e-mail: malyshev.v@pstgu.ru

**Abstract.** The article deals with the problem of organizing the process of training highly qualified personnel in graduate school. Despite the unambiguity of the formulation of the main result of the development of postgraduate programs – the preparation of a PhD thesis – the search for an effective form of the educational process in graduate school is associated with the setting of educational goals and the organization of the educational process to achieve them. The educational potential of the environment as a means of educational activity and the technological development of the environmental approach as a methodological concept make it possible to plan the educational process and predict the expected educational results.

**Keywords:** environmental approach, postgraduate studies, matrix of educational goals, postgraduate programs, postgraduate environment.

Чем обусловлена значимость воспитывающей функции профессии педагога?

В чём состоит необходимость выделения понятия воспитания из понятия образования? Не углубляясь в научно-педагогический анализ указанных понятий, достаточно обратиться к формулировкам главного нормативного акта [ФЗ «Об образовании в РФ» 2012], чтобы заметить, что воспитание в образовании направлено на развитие и формирование ценностной сферы личности, приобретение способности самоопределения и социализации человека. В Российской Федерации принята уровневая система образования: каждому уровню соответствуют ожидаемые образовательные результаты, которые должны включать и цели воспитания.

Обширны цели воспитания на дошкольном, начальном, основном,

среднем общем образовании в школе, но какой должна быть программа воспитания в профессиональном (высшем) образовании? Каким образом должно осуществляться воспитание в вузах и каким целям должно быть подчинено? А должно ли задумываться о воспитании при организации и осуществлении программ подготовки кадров высшей квалификации, программ аспирантуры? И если целью программы аспирантуры является подготовка научных и научно-педагогических кадров в рамках той или иной научной специальности, возникает вопрос – как задать траекторию такой подготовки и определить достижение поставленной цели, как понять, что выпускник программы аспирантуры является специалистом-исследователем в области науки или готов к работе в системе высшего образования?

Современными требованиями к результатам освоения программ аспирантуры в качестве основной цели выделяется подготовка кандидатской диссертации к концу срока обучения в аспирантуре [Об утверждении ФГТ 2021]. При этом образовательным организациям предоставлена свобода в определении содержания программы аспирантуры, способов организации научной деятельности аспирантов и в других важнейших аспектах. Для того, чтобы проследить составляющие образовательного процесса, направленного на подготовку кандидатской диссертации, обратимся к наиболее характерным и системно проработанным подходам к построению процесса подготовки кадров в аспирантуре.

Профессор С.Д. Резник выделяет в качестве главной цели аспиранта подготовку и защиту диссертации [Резник 2019: 34]. При этом подчёркивается, что для достижения этой цели основная научно-исследовательская деятельность аспиранта интегрирует в себя и проявляется в других обязательных видах деятельности аспиранта из таких сфер как: педагогическая, воспитательная работа со студентами, практическая, организаторская и управленческая, личная жизнедеятельность.

Деятельность аспиранта должна обеспечиваться ресурсными составляющими для возможности: а) получения знаний, умений и навыков; б) применения их в научно-исследовательской, воспитательной и организационно-управленческой деятельности; в) оценки и контроля результатов своей деятельности.

Самообразование и саморазвитие как условие деятельности аспиранта включает в себя обогащение методической базы и налаживание межличностного взаимодействия. Отмечается, что аспирант обучается в специальном социальном окружении: научный руководитель, сотрудники и коллеги по кафедре и вузу, студенты.

Профессор С.Д. Резник акцентирует внимание на необходимости соответствия качеств личности аспиранта сферам его деятельности. На уровне личности образовательными результатами в аспирантуре должны стать: «профессиональная компетентность аспиранта как молодого учёного и педагога, нравственные качества аспиранта, организаторские способности, умение управлять самим собой» [Резник 2019: 36]. Профессиональная

компетентность аспиранта как молодого учёного и педагога включает в себя семь групп качеств: «высокий уровень знаний и умений в научно-исследовательской деятельности, учебно-методическая культура, культура научной деятельности, информационная культура, культура воспитательной деятельности, культура речи, политическая культура» [Резник 2019: 39].

Творческий коллектив академика РАО В.В. Лаптева с участием А.П Тряпицыной, С.А. Писаревой и др. ставит целью обучения в аспирантуре исследовательскую компетентность специалиста [Лаптев 2005:84]. Профессиональная исследовательская компетентность как способность решать научные проблемы также рассматривается авторами в качестве интегральной характеристики личности, определяемой: приобретёнными теоретико-методологическими знаниями в заданной области науки; профессиональным и жизненным опытом; ценностями и интересами личности.

По мнению авторов, такой состав цели определяет направленность проектирования содержания образовательной программы. При этом, рамками учебного плана остаётся не охваченным «трудно формализуемый опыт личности», получаемый в результате усвоения традиций научного поиска кафедры или подразделения, под влиянием особенностей методологии конкретной научной школы, а также сложившегося общения аспиранта в профессиональном сообществе. Связь образования с условием направленности получения профессионального опыта и определяет компетентность основным результатом обучения в аспирантуре на уровне личности, трактуемую как «способность выполнять сложные культуросообразные виды действий» [Лаптев 2005: 76]. В целях описания границ и способов приобретения профессиональной исследовательской компетентности авторы выбирают термин «научное образование», раскрываемый с учётом идей Т. Куна и В.С. Леднёва. В качестве важнейших характеристик научного образования выделяются:

- индивидуальность получения;
- непрерывность получения, обусловленная постоянным развитием научной области, методологической культуры и, как следствие, совершенствованием профессиональной исследовательской компетентности;
- структурная модель получения, где ядром является профессиональная исследовательская компетентность, окружённая процессами и процедурами по её достижению;
- основная формализованная ступень получения – обучение в аспирантуре;
- участие в деятельности научного сообщества, где под научным сообществом понимается научная школа как носитель «этоса науки», а под деятельностью научного сообщества понимается освоение норм сообщества с последующей пропагандой собственных идей в профессиональном сообществе.

Сущностные основы научного образования раскрыты С.И. Гессеном в его труде «Основы педагогики: введение в прикладную философию». Задачей обучения С.И. Гессен видит облагораживание ума «прививкой ему метода

научного знания» [Гессен 1995: 247], позволяющего развить его – сделать ум «научно образованным, воспринявшим в себя научную культуру» [там же]. По мнению Гессена, узнать об овладении обучающимся методом научного мышления нельзя ни путём опроса, ни предложением решения отдельных задач. Вершиной научного образования является «расширение сферы знания самостоятельными исследованиями» [Гессен 1995: 249]. Определяющим фактором получения научного образования называется учитель, способный «заразить» ученика «духом искания» вовлечь его «в работу научной мысли человечества». Определяющее важным контексте рассмотрения подходов к проектированию программ аспирантуры является ещё одно высказывание Гессена о носителе и пути передачи научного образования – научной школе. «Никакие книги никогда не могут дать того, что может дать хорошая школа. В этом именно заключается функция школы для научного образования, дополняющая то значение её, которое она имеет для нравственного образования, как воспитывающая человека к работе и праву и помогающая ему найти своё место в жизни среда» [Гессен 1995: 251].

Вышеизложенное позволяет сделать три основных вывода:

1) достижение главной цели обучения в аспирантуре – подготовки кандидатской диссертации к защите – возможно при изменениях на уровне личности аспиранта: приобретении качеств личности, которые формируют профессиональную исследовательскую компетентность;

2) процесс обучения в аспирантуре связан с инкультурацией аспиранта в научно-исследовательскую сферу, вовлечением в деятельность профессионального и специализированного научного сообщества, подшефным взаимодействием с научным руководителем и руководителем научной школы;

3) образовательные результаты аспиранта, связанные с формированием культуры, усвоением традиций, формированием ценностно-смысловых отношений личности обуславливают включение воспитания в образовательный процесс в аспирантуре.

Современные учёные, занимающиеся исследованиями проблематики средовых влияний в педагогике, такие как Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин отмечают, что личностное развитие, отвечающее задачам профессионального образования возможно в среде, а цели образования на уровне ценностей, установок, убеждений достижимы с помощью среды. Таким образом, аспиранту необходима среда, пребывание в которой обеспечит его ресурсами для обучения в аспирантуре и станет основным средством образовательной деятельности.

В настоящем исследовании нами предпринята попытка конкретизировать методологические основания средового подхода, разработанного профессором Ю.С. Мануйловым «Средовой подход в воспитании» [Мануйлов 2002] в отношении трансформации воспитательной деятельности в аспирантуре. Предлагаемый результат представляет собой матрицу одной из воспитательных целей из научно-исследовательской сферы, изложенную в логике средового подхода. Цель, сформулированная как «Иметь чёткое представление о специфике структурных частей научной области исследования и

исследовательских стратегиях» взята из «Концепции воспитания средой обучающихся вуза» [Мануйлов 2022:10].

Таблица 1.

Матрица воспитательной цели научно-исследовательской сферы				
Цель НИД	Задачи и целесообразное содержание НИД аспиранта	Средства НИД аспиранта (Средства)	Средство осуществления НИД аспиранта (Средство)	Обязательное социальное окружение (Меченые)
(Цель на уровне личности)	(Образ жизни, способы со- бытия)	Ресурсные возможности среды (Трофическая ниша)	Создание вероятности целесообразного использования ресурсов (Стихии)	Обязательное социальное окружение (Меченые)
Иметь чёткое представление о специфике структурных частей научной области исследования и исследовательских стратегиях	Сопоставить структурные части заданной научной области	1) <i>Информационно-познавательные</i>	Сформулировать вопросы и запросы, помогающие оценить теоретический материал, применимость метода	Примерный перечень: Преподаватели, эксперты, практики
	<b>Определить</b> специфику методологии, теории, методики и практики исследов. действий	<b>Специализация:</b> обогащение знаниями	<b>с. проблематизации</b>	
	<b>Очертить</b> содержательный и функциональный план научного исследования	<b>Примерный перечень:</b> учебные дисциплины, конференции, научные школы, кафедры...	Подготовить конкретные материалы (исследовательское предложение, тезисы доклада), позволяющие вести обсуждение в научном сообществе предм. иссл.	
	Соприкоснуться с научным дискурсом и исследовательскими материалами	2) <i>Проектировочно-исследовательские</i>	<b>с. научной дискуссии</b>	Организатор науки
	<b>Очертить</b> содержательный и функциональный план научного исследования	<b>Специализация:</b> осмысление структурных частей научной области, определение стратегии и тактики исследования	<b>с. научной дискуссии</b>	
	Сотрудничать в практическом осуществлении научного исследования	3) <i>Практической реализации. Мотивационно-статусные</i>	<b>с. единения и поддержки</b>	Организатор науки
	<b>Обеспечить</b> условия для индивидуальной и совместной научной деятельности	<b>Специализация:</b> осуществление практической научно-исследовательской деятельности и выражение её результатов.	<b>с. единения и поддержки</b>	
		<b>Примерный перечень:</b> конференции, проекты, журналы		

Соотнести результаты научного исследования опытом и экспертным мнением научного сообщества и запросом профессиональной области  
**Определить** пути и способы и *осуществить* оценку и апробации результатов

4) *Оценки и апробации*

**Специализация:** оформление, апробация и оценка результатов научного исследования  
Примерный перечень: различные формы объединения научного сообщества (кафедры, научные школы), рецензенты, фонды, журналы и т.д.

Описать необходимые и возможные способы оценки и апробации исследования. Эксперт  
Подготовить список экспертов.  
**с.интереса и самоутверждения**

---

В основе представленной матрицы (табл.1) лежит проработка указанной воспитательной цели под руководством профессора Ю.С. Мануйлова при участии канд. пед. наук, доцента Е.В. Боровской, канд. пед. наук В.С. Малышева и Е.В. Тюттериной в ходе работы в рамках летней школы «Разработка программы воспитания средой обучающихся вуза», организованной «Центром научных инвестиций в воспитание средой» в 2022-м году. Матрица представляет собой план достижения цели научно-исследовательской деятельности (НИД) аспиранта с указанием задач и целесообразных действий с ожидаемыми результатами (образ жизни аспиранта) и средств НИД аспиранта, то есть среды пребывания аспиранта. Среда аспиранта представлена в параметрах возможного (ресурсные возможности среды), вероятного (создание вероятности целесообразного использования возможностей среды) и достоверного (состав обязательного социального окружения аспиранта). Оригинальная терминология средового подхода представлена в «шапке» таблицы 1 серым шрифтом. Версия матрицы воспитательной цели, представленной в таблице 1 сокращённая и не содержит блока тактики управленческих действий по организации средообразовательного процесса. Составленная матрица воспитательной цели позволяет рассматривать процесс обучения в аспирантуре с позиций воспитания, то есть определить последовательность, способы и результаты вовлечения аспиранта в научно-исследовательскую сферу деятельности. Предложенная цель научно-исследовательской деятельности характерна для начального этапа обучения в аспирантуре. Дальнейшая проработка воспитательных целей в рамках матрицы позволит спланировать образовательный процесс в аспирантуре для всех его этапов.

В качестве перспективы продолжения настоящего исследования видится запуск средообразовательного процесса для программы аспирантуры и эмпирическое исследование формирования качественных параметров образа жизни [Боровская 2009] аспирантов. Целью такого исследования может стать проверка влияния средообразовательного процесса на формирование качественных параметров образа жизни аспиранта: «стабильности выполнения индивидуального плана, интенсивности выполнения поставленных задач, сбалансированности способов взаимодействия, адекватности способов взаимодействия поставленным целям, направленности на осуществление научно-исследовательской деятельности и стилевой характеристики как сосредоточенности на поиске решения научной проблемы» [Малышев 2022:152]. Одной из задач исследования может стать замер изменений качественных параметров образа жизни аспиранта. В качестве ожидаемых результатов исследования целесообразно предположить а) оценку влияния организации средообразовательного процесса на изменение качественных параметров образа жизни аспиранта; б) оценку зависимости от изменений качественных параметров образа жизни аспиранта достижения образовательных результатов программы аспирантуры: формирования профессиональной исследовательской компетентности и подготовки

диссертации к защите.

### **Библиографический список**

Боровская Е. В. Образ жизни школьника как условие становления его личности: диссертация ... кандидата педагогических наук (13.00.01) / Е. В. Боровская. – Нижний Новгород, 2009. – 192 с.

Гессен С.И. Основы педагогики: Введ. в прикл. философию: Учеб. пособие для вузов / С.И. Гессен. – М: Школа-пресс, 1995. – 447 с.

Малышев В.С. Администрирование программ подготовки научных и научно-педагогических кадров с применением информационно-коммуникационных технологий: диссертация кандидата педагогических наук (5.8.7.) / В.С. Малышев. – М., 2022. – 251 с.

Мануйлов Ю.С. Концепция воспитания средой обучающихся вуза: Учебное пособие / Ю.С. Мануйлов. – Н.Новгород: Мининский университет, 2022. – 24 с.

Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов. 2. изд., перераб. – М. – Н. Новгород: Ун-т Рос. акад. образования, 2002. – 155 с.

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012. – 2012.

Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов): приказ МНиВО РФ от 20 окт. 2021 г. №951: зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 23.11.2021 г. // СПС КонсультантПлюс. 2020.

Подготовка кадров высшей квалификации: аспирантура в современном университете: коллективная монография / ред. В.В. Лаптев. – Санкт-Петербург: Книжный дом, 2005. – 320 с.

Резник С.Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник: Менеджмент в науке / С.Д. Резник. 7-е изд., изм. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 398 с.