

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т.Г. Фирсова  
"5" июня 2023 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель(ли)-разработчик(и)	Черемисинова Л.И.		05.06.2023
Председатель НМК	Зиновьев П.М.		05.06.2023
Специалист Учебного управления			

### **1. Цели государственной итоговой аттестации**

«Государственная итоговая аттестация» проводится на основе «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Саратовском государственном университете» (П 1.03.21 – 2015), разработанного в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации об образовании, нормативными и распорядительными актами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами Университета.

**Цель** государственной итоговой аттестации — оценить уровень квалификации подготовленных кадров — педагогов начального общего образования, их готовность к профессиональной деятельности в системе образования в условиях ее реформирования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### **3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p><b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p><b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>3.1_Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p><b>4.1_Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>1.1_Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>2.1_Б.УК-3.</b> Понимает</p>

		<p>особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>3.1_ Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
--	--	--

<p><b>Коммуникация</b></p>	<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p><b>1.1_Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>2.1_Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>3.1_Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.1_Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>5.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
<p><b>Межкультурное взаимодействие</b></p>	<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>1.1_Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p>

		<p>(в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p>	<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p>	<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p><b>1.1_Б.УК-7.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p><b>2.1_Б.УК-7.</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p><b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. <b>2.1_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. <b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. <b>4.1_Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>

<p>кономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p><b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p><b>1.1_Б.УК-10</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. <b>2.1_Б.УК-10</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><b>1.1_Б.УК-10</b> Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах профессиональной деятельности. <b>2.1_Б.УК-10</b> Демонстрирует знание российского законодательства о противодействии коррупции, терроризму и экстремизму, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. <b>3.1_Б.УК-10</b> Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	<b>1.1_Б.ОПК-1.</b> Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм

деятельности	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной этики <b>2.1_Б.ОПК-1.</b> Обосновывает профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики <b>3.1_Б.ОПК-1.</b> Соблюдает правовые и этические нормы профессиональной деятельности
Разработка основных дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2</b> и Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Дифференцирует компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>2.1_Б.ОПК-2.</b> Осуществляет разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы <b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает программу учебных дисциплин, образовательных областей, учебных курсов/модулей в рамках основной и дополнительной общеобразовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>3.1_Б.ОПК-3.</b> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной	<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное	<b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и

среды	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности. <b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. <b>3.1_Б.ОПК-4.</b> Анализирует реальное состояние духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>1.1_Б.ОПК-5</b> Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении; <b>2.1_Б.ОПК-5</b> Использует инструментарий и методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении <b>3.1_Б.ОПК-5</b> Осуществляет объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	<b>1.1_Б.ОПК-6</b> Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их

	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психодиагностики  <b>2.1_Б.ОПК-6</b> Понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.  <b>3.1_Б.ОПК-6</b> Обладает действиями (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7</b>  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.  <b>2.1_Б.ОПК-7.</b> Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  <b>3.1_Б.ОПК-7.</b> Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p><b>ОПК-8</b>  Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> Оперировать специальными научными знаниями и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>2.1_ОПК-8.</b> использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста.</p>

		<b>3.1_ОПК-8.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>1.1_Б.ОПК-9</b> Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов <b>2.1_Б.ОПК-9</b> Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. <b>3.1_Б.ОПК-9</b> Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Типы задач ПД	Задачи ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Педагогический	Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса в начальной школе и учреждениях дополнительного образования.	<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и	<b>1.1_Б.ПК-1</b> обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; <b>2.1_Б.ПК-1</b>	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

		дополнительно профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<p>Применяет методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p><b>3.1_Б.ПК-1</b> проектирует формы, методы, средства обучения, современные образовательные технологии, руководствуясь их методической целесообразностью</p>	<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>
Педагогический	Педагогическая деятельность, направленная на формирование и диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	<b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	<b>1.1_Б.ПК-2.</b> Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>

		<p>х и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p> <p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-2.</b> Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами</p>	<p>А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>
--	--	--	---

			преподаваемого предмета (предметной области, направленности)	
Педагогический	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования с применением современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов.	<b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	<b>1.1_Б.ПК-3.</b> Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме). <b>2.1_Б.ПК-3.</b> Методически обосновывает целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД. <b>3.1_Б.ПК-3.</b> Оценивает педагогическую эффективность обучения с	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения

			применением современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов.	реализации дополнительной общеобразовательной программы
Педагогический	Проектирование и реализация научно-исследовательской работы в области теории и методики начального общего образования.	<b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания	<b>1.1_Б.ПК-4.</b> Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение, и методов педагогического исследования. <b>2.1_Б. ПК-4.</b> Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>3.1_Б. ПК-4.</b> Публично представляет и грамотно,	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

			аргументированно обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания.	
Педагогический	Осуществление воспитательной работы и сопровождение социализации учащихся средствами преподаваемого предмета в процессе урочной и внеурочной деятельности, а также во внеклассных мероприятиях.	<b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность. <b>2.1_Б. ПК-5.</b> Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/02.6 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными

			<p>инклюзивного обучения.</p> <p><b>3.1 Б. ПК-5.</b> Публично представляет и методологическую и обосновывает систему воспитательной работы и модель педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>
Проектный	<p>Разработка и реализация различного типа учебных проектов в образовательных организациях начального общего образования.</p>	<p><b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p><b>1.1 Б.ПК-6.</b> Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p><b>2.1 Б.ПК-6.</b> Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях.</p> <p><b>3.1 Б.ПК-6.</b> Планирует процесс</p>	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ</p>

			разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях.	начального общего образования ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
Культурно-просветительский	Культурно-просветительская деятельность в процессе преподавания по основным и дополнительным общеобразовательным программам.	<b>ПК-7</b> Способен решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами	<b>1.1_Б.ПК-7.</b> Понимает специфику содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профильной подготовки. <b>2.1_Б.ПК-7.</b> Разрабатывает педагогически обоснованные формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися <b>3.1_Б.ПК-7.</b> Проектирует	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации

			взаимодействие с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) и социальными партнерами для решения культурно-просветительских задач в сфере образования	программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
--	--	--	---	--

#### 4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

##### 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилем Начальное образование в блок «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б3.01), а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Б3.02).

##### 4.2 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплине «Методика начального образования».

**Государственный экзамен** имеет целью установление уровня готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, культурно-просветительский. С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта определены задачи государственного экзамена, которые позволяют определить степень сформированности у выпускников ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Программа государственного экзамена имеет комплексный характер. Итоговый междисциплинарный экзамен определяет уровень освоения студентом базовых для соответствующего направления подготовки дисциплин: методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе и методики обучения математике в начальной школе.

В программу по *методике обучения русскому языку в начальной школе* включаются следующие основные разделы: обучение грамоте, методика грамматики и правописания, развитие речи младших школьников и др. По *методике обучения литературному чтению в начальной школе* включаются следующие разделы: методика проведения уроков литературного чтения, методика литературного образования и литературного развития младших школьников, методика внеурочной деятельности по предмету «литературное чтение».

По *методике обучения математике* на экзамен выносятся частные, конкретные вопросы, дающие возможность выявить необходимые для практической работы учителя методические знания и умения, уровень овладения профессиональными компетенциями, а также умение применять математические знания при рассмотрении частных вопросов методики обучения математике.

Государственный экзамен оценивает сформированность у выпускников следующих компетенций:

***общепрофессиональных:***

ОПК-2; ОПК-5.

***профессиональных:***

ПК-1; ПК-2; ПК-4.

***Перечень вопросов к государственному экзамену***

***Методика обучения русскому языку***

1. Виды изложений, методика их проведения.
2. Виды сочинений и методика их проведения в начальной школе.
3. Задачи и содержание лексико-семантической работы в начальных классах.
4. Методика ознакомления младших школьников с глаголом.
5. Методика ознакомления младших школьников с именем прилагательным.
6. Методика ознакомления младших школьников с именем существительным.
7. Методика ознакомления младших школьников с морфемным составом слова и элементами словообразования.
8. Методика ознакомления младших школьников с элементами синтаксиса и пунктуации.
9. Методика предупреждения и исправления орфографических ошибок на уроках русского языка.
10. Процесс обучения грамоте: традиционное и новое.
11. Речевая деятельность, ее структура и виды. Умения, обеспечивающие речевую деятельность, методика их формирования.
12. Речевые ошибки и пути их устранения.
13. Сопоставительно-критический анализ современных УМК по русскому языку (концептуальные положения программ, содержание и методический аппарат учебников).
14. Теория и методика изучения основ фонетики и графики.

15. Современный урок русского языка (требования, типы и структура).
16. Формирование грамматических понятий в начальной школе. Виды грамматических упражнений.
17. Формирование орфографических навыков: природа орфографического навыка, способы, условия формирования, виды орфографических упражнений.
18. Методика формирования понятия «орфограмма». Типы орфографических правил и методика работы с ними.
19. Методика формирования графических навыков младших школьников: психофизиологические особенности формирования графических навыков, организационные и гигиенические условия, методические приемы.
20. Подготовка к сочинению. Работа над темой, композицией, составлением плана и др.

#### ***Методика обучения литературному чтению***

21. Литературное образование младших школьников: определение понятия, содержание в ФГОС НОО, основные компоненты и направления, методические условия, определяющие эффективность литературного образования.
22. Литературное развитие младших школьников: определение понятия, критерии, задачи, методика выявления. Уровни литературного развития младших школьников: способы определения, характеристика содержания.
23. Анализ школьных программ по литературному чтению: принципы составления, структура, общие тенденции, отличительные особенности (перечислить все, подробно раскрыть на примере одной).
24. Современный урок литературного чтения: требования к уроку чтения, типы уроков, виды уроков. Этапы комбинированного урока, их цели и задачи.
25. Психолого-педагогические особенности младших школьников как читателей. Понятие «наивного реализма».
26. Анализ как этап урока. Литературоведческий и школьный анализ художественного текста. Цели и задачи школьного анализа художественного текста.
27. Принципы анализа художественного произведения в начальной школе.
28. Пути школьного анализа произведения.
29. Приемы школьного анализа литературного произведения.
30. Литературоведческие приемы школьного анализа (перечислить все, подробно раскрыть любые 2 — по выбору студента)
31. Школьные приемы анализа (приемы активизации сотворчества читателей) (перечислить все, подробно раскрыть любые 2 — по выбору студента)
32. Анализ произведения с учетом его родовидовой специфики. Особенности изучения эпоса (на примере рассказа).
33. Анализ произведения с учетом его родовидовой специфики. Особенности изучения эпоса (на примере басни).
34. Анализ произведения с учетом его родовидовой специфики. Особенности изучения эпоса (на примере авторской сказки).
35. Лирика как род литературы. Технология и основные приемы анализа лирического текста в начальной школе.
36. Анализ произведения с учетом его родовидовой специфики. Особенности изучения игровой лирики.
37. Анализ произведения с учетом его родовидовой специфики. Особенности изучения драматических произведений.
38. Анализ произведения с учетом его родовидовой специфики. Особенности изучения малых фольклорных жанров (пословицы, поговорки, скороговорки, загадки).
39. Анализ произведения с учетом его родовидовой специфики. Особенности изучения былин в начальной школе.

40. Анализ произведения с учетом его родовидовой специфики. Особенности изучения народных сказок (кумулятивных, бытовых, волшебных, о животных) в начальной школе.

#### ***Методика обучения математике***

41. Анализ программ и учебников по математике для начальной школы.
42. Методика ознакомления с долями и дробями в начальном курсе математики.
43. Особенности урока математики в процессе реализации ФГОС НОО.
44. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100.
45. Методика изучения нумерации многозначных чисел.
46. Методика изучения основных величин в начальном курсе математики.
47. Методика изучения сложения и вычитания в курсе математики в начальной школы.
48. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления в начальной школе.
49. Методика изучения умножения и деления многозначных чисел на уроках математики в начальной школе.
50. Методические подходы к обучению решению задач в начальном курсе математики. Последовательность работы над задачей.
51. Методические приемы работы над текстовой задачей в начальной школе. Использование приема моделирования в процессе формирования умения решать задачи.
52. Методика ознакомления с простой задачей. Простые задачи, выраженные в прямой форме.
53. Методика рассмотрения простых задач, выраженных в косвенной форме, в начальной школе.
54. Методика формирования умения решать задачи на разностное и кратное сравнение.
55. Методика обучения решению составных задач в начальной школе.
56. Методика обучения решению задач на пропорциональную зависимость.
57. Методика обучения решению задач, связанных с движением. Простые и составные задачи на движение.
58. Методика изучения геометрического материала в начальной школе.
59. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Сравнение числовых выражений. Правило порядка действий.
60. Методика формирования представлений о переменной. Буквенные выражения. Уравнения и неравенства с переменной.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену***

Порядок проведения государственного экзамена определен «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» (2015) (с изменениями от 16.02.2016 г., от 29.03.2016 г., от 26.04.2016 г., 30.06.2016 г., от 27.09.2016 г.). Порядок проведения государственного экзамена доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – Комиссия) в устной форме. Студентам предлагаются билеты, содержащие по три экзаменационных вопроса из разных дисциплин. Длительность подготовки студентом ответа на все экзаменационные вопросы должна составлять не более 60 минут. Общая продолжительность устного ответа студента на поставленные

вопросы, включая вопросы дополнительно заданные членами Комиссии, должна составлять не более 30 минут

К государственному экзамену допускаются студенты, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование в соответствии с учебным планом, утвержденным в установленном порядке, и требованиями ФГОС ВО (или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования).

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Заседание Комиссии считается правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов Комиссии. Заседание Комиссии проводится председателем. Решения Комиссии принимаются простым большинством голосов состава Комиссии, участвующего в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые на заседании Комиссии, оформляются протоколами, в которых отражаются перечень заданных студенту вопросов, характеристика ответов на них, мнение председателя и членов Комиссии об уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке студента.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи студенту документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

Студенты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение шести месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. К уважительным причинам неявки на государственное аттестационное испытание относятся:

- временная нетрудоспособность;
- вызов в суд;
- семейные обстоятельства
- др.

Студент должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Студент, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена студентом. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, предусмотренный действующим в

настоящий момент календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Восстановление лиц, ранее обучавшихся на местах, финансируемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, для подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации осуществляется на тех же основаниях при наличии вакантных бюджетных мест на выпускном курсе по соответствующей образовательной программе на момент восстановления. Во всех остальных случаях восстановление осуществляется на условиях договора о платных образовательных услугах.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию студента решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)** государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По письменному заявлению студента-инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность подготовки студента к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления студента при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

#### *Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену*

Байдак, В. А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина [Электронный ресурс]: Монография / В. А. Байдак. 2-е изд., стереотип. М.: Флинта, 2011. — 264 с. — Режим доступа: <http://ibooks.ru/home.php?routine=reading>.

Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций : учебное пособие / А. В. Белошистая. — Москва : ВЛАДОС, 2016. — 455, [1] с. : ил. (Вузовское образование).

Истомина-Кастровская, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Истомина-Кастровская, Ю. С. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 198 с. (Высшее образование. Бакалавриат). URL: <http://znanium.com/catalog/product/965282> (дата обращения: 26.03.2019).

Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс] : учебник / Н. Б. Истомина-Кастровская [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 301 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/965277> (дата обращения: 26.03.2019).

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах/ М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. — М.: Академия, 2012. — 464 с.

Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева и др.; под редакцией М.П. Воюшиной. — М.: Академия, 2010.

Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; / под ред. М.С. Соловейчик. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1994.

#### *Интернет-ресурсы*

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" сайт <http://mon.gov.ru>

Российская ассоциация электронных библиотек. Адрес ресурса: <http://www.aselibrary.ru/index.html>  
Начальная школа. Адрес ресурса: <http://www.debotaniki.ru>  
Образовательная система «Школа 2100». Адрес ресурса: <http://www.school2100.ru>  
Перспектива. УМК для начальной школы. Адрес ресурса: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info>.  
Программы обучения в начальной школе. Школьный гид. Адрес ресурса: <http://schoolguide.ru>  
УМК «Вдумчивое чтение». Адрес ресурса: <http://www.lit-studia.ru/method/19.html>  
УМК «Гармония». Адрес ресурса: <http://umk-garmoniya.ru>  
УМК «Перспективная начальная школа». Адрес ресурса: <http://www.akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/>  
УМК «Планета знаний». Адрес ресурса: <http://planetaznaniy.astrel.ru>  
УМК «Школа России» и новый стандарт. Адрес ресурса: <http://www.prosv.ru/umk/shkola-rossii/info>.  
ФГОС. Начальное общее образование. Адрес ресурса: <http://standart.edu.ru>

### ***Критерии оценивания результатов государственного экзамена***

- 1) знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета;
- 2) умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- 3) общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

#### ***Оценка «отлично»:***

- 1) сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; компетенции проявляются на высоком уровне;
- 2) отвечающий продемонстрировал умение применять полученные теоретические знания при анализе УМК для начальной школы; обозначил проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии; компетенции проявляются на высоком уровне;
- 3) в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; компетенции проявляются на высоком уровне.

#### ***Оценка «хорошо»:***

- 1) отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций; компетенции проявляются на достаточно высоком уровне;
- 2) продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; умение применять теоретические знания при анализе программ, учебников, рабочих тетрадей; компетенции проявляются на достаточно высоком уровне;
- 3) в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, имеются отдельные недочеты в использовании терминов и понятий профессионального языка; компетенции проявляются на достаточно высоком уровне.

#### ***Оценка «удовлетворительно»:***

- 1) отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; компетенции проявляются на базовом уровне;
- 2) продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам; слабо применяет теоретические

знания при анализе материалов УМК. При этом по одному из предложенных вопросов ошибки не имели принципиального характера;

3) в ответах на вопросы, в основном, соблюдаются нормы литературной речи, слабо, неточно используются термины и понятия профессионального языка; компетенции проявляются на базовом уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

1) отвечающий продемонстрировал незнание учебного материала, неумение различать главное и второстепенное, выделять существенные положения при ответе на вопросы билета; компетенции не сформированы;

2) отвечающий не дал правильного ответа хотя бы по одному вопросу экзаменационного билета; в ответах по вопросам содержались фактические ошибки; на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии ответов не последовало. Компетенции не сформированы.

3) в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Компетенции не сформированы.

Неудовлетворительная оценка выставляется также студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы билета, а также студенту, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.), что было установлено членами экзаменационной комиссии.

#### **4.3 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра**

Выполнение ВКР регламентируется «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» (2015) (с изменениями от 16.02.2016 г., от 29.03.2016 г., от 26.04.2016 г., 30.06.2016 г., от 27.09.2016 г.).

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентами за годы освоения ООП знаний и умений, а также завершить формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Выпускное исследование позволяет определить не только уровень полученных теоретических знаний, но и умение применить полученные знания по специальности при выполнении конкретных научно-теоретических и научно-практических задач образования.

Тематика выпускных квалификационных работ утверждается на заседании кафедры, ежегодно корректируется и обновляется.

***Методические рекомендации по подготовке ВКР (бакалаврской работы)***

***Этапы и сроки выполнения работы***

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Этап 1. Подготовительный.

Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент пишет заявление с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический.

Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический.

Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария.

Этап 4. Эмпирический.

Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический.

Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования.

Этап 6. Оформительский.

Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений. Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель

#### ***Требования к содержанию, объему и структуре ВКР***

- работа должна иметь научно-исследовательский характер;
- тема выпускной работы должна быть актуальной, т.е. значимой в контексте современных психолого-педагогических и методических исследований, соответствующей современному состоянию и перспективам развития образования;
- бакалаврская работа должна содержать:
  - характеристику исследуемой проблемы;
  - знание и критический анализ монографической, периодической и другой литературы по избранной теме;
  - определение цели, задач, методов исследования;
  - описание, анализ, оценку эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы;
  - обоснование выводов и практических рекомендаций;
  - список использованных документов, программ, научной и учебной литературы;
- выпускная работа должна отражать:
  - умение студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать информацию, анализировать существующие программы, методы обучения и воспитания, видеть и понимать наметившиеся тенденции;
  - владение студентом-выпускником методами научного исследования;
- бакалаврская работа должна:
  - иметь четкую структуру;
  - отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
  - быть завершенным, грамотно оформленным исследованием.

Бакалаврская работа представляет собой законченное теоретическое и опытно-экспериментальное исследование одной из актуальных проблем методики начального образования младших школьников. Допускается выпускная работа теоретико-реферативного характера, если она содержит глубокий и всесторонний теоретический анализ проблемы.

Актуальность, научная новизна и практическая значимость бакалаврской работы являются основными критериями качества исследования.

Бакалаврская работа студента-выпускника подлежит обязательному рецензированию и защите в Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

Тема выпускной квалификационной работы утверждается на заседании кафедры. После утверждения в протоколе заседания кафедры регистрируется точная формулировка темы с указанием Ф.И.О. студента и научного руководителя, его статуса, места работы и занимаемой должности, фиксируется дата утверждения темы.

Руководитель определяет задание, в соответствии с учебным планом и программой государственной итоговой аттестации определяет порядок и сроки выполнения этапов выпускной квалификационной работы, контролирует ход выполнения работ, участвует в обсуждении полученных результатов. Задание на выпускную квалификационную работу утверждается на заседании кафедры.

*Общий объем* выпускной квалификационной работы бакалавра составляет не менее 40 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный).

*Структура ВКР* представлена следующими традиционными частями: содержание, введение, теоретический и опытно-экспериментальный разделы исследования, заключение, список использованных источников. В работе возможно наличие приложений, которые следуют за списком источников.

Требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации и СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

После завершения студентом выпускной квалификационной работы руководитель готовит на нее письменный отзыв. В отзыве руководитель дает общую характеристику работы студента, оценку его компетенций, определяет степень самостоятельности и способности студента к научно-исследовательской и практической деятельности, указывает объем заимствований в тексте работы, рекомендуемую оценку и возможность присвоения квалификации.

ВКР оценивается и рецензентом, который назначается из числа преподавателей кафедры, на которой пишется работа. Помимо оценки самой выпускной квалификационной работы, рецензия содержит анализ ее основных положений, использованных подходов, обоснованность выводов, соответствие опубликованных авторских работ (если они есть) тематике выпускной квалификационной работы, качество экспериментального исследования и др.

Основные положения выпускных квалификационных работ в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета (далее – ЭБС). Текст автореферата для размещения в ЭБС предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде.

Структура автореферата включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение. Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный). Автореферат размещается в электронно-библиотечной системе Университета не позднее, чем через две недели после защиты выпускной квалификационной работы.

#### ***Допустимая доля заимствований***

После завершения выпускной квалификационной работы руководитель проверяет текст работы на объем заимствований. Минимальный уровень оригинальности ВКР составляет 60 % (включая показатели цитирования различных источников). Руководитель представляет соответствующую справку о проверке на объем заимствований, заверенную его подписью.

*Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы.*

Выпускная квалификационная работа представляется на соответствующую кафедру за две недели до ее защиты в сброшюрованном виде.

Научный руководитель готовит отзыв на работу, в котором отражаются:

- область науки, актуальность темы;
- конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в выпускной квалификационной работе, достоверность этих положений и результатов;

- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- педагогическая и социальная значимость полученных результатов;
- апробация и масштабы использования основных положений и результатов работы.

Допущенная заведующим кафедрой к защите выпускная квалификационная работа направляется на рецензирование, которое осуществляется доктором или кандидатом наук.

*Во время защиты выпускной квалификационной работы* автор должен продемонстрировать следующие знания, навыки и умения:

- свободно ориентироваться в фактическом материале, имеющем отношение к поставленной в его работе исследовательской проблеме.

- критически анализировать источники; сопоставлять данные различных источников, делать собственные аргументированные выводы;

- вычленять авторскую концепцию при работе с научной литературой; определять методологическую и мировоззренческую позицию того или иного исследователя; сопоставлять важнейшие положения и систему доказательств того или иного конкретного автора с трудами других авторов; соотносить их с общим состоянием развития науки на изучаемый период; аргументированно доказывать свою точку зрения;

- тема работы должна быть раскрыта, поставленные цель, задачи достигнуты и решены.

### ***Критерии оценивания результатов защиты ВКР***

#### ***Критерии оценки***

Государственная комиссия, оценивая квалификационную работу, руководствуется в совокупности следующими критериями:

Оцениваются:

- актуальность темы;
- научная новизна исследования;
- корректность постановки задачи;
- глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные в ходе исследования задачи, полнота решения поставленной задачи;
- уровень и корректность использования в работе современных достижений и методов исследования;
- обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели, обоснованность структуры работы;
- ясность, четкость, последовательность изложения;
- процесс защиты работы (содержание вступительного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя, оценка рецензента);
- качество оформления квалификационной работы.

Защита ВКР оценивает сформированность у выпускников следующих компетенций:

#### ***универсальных:***

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10;

#### ***общепрофессиональных:***

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;

#### ***профессиональных:***

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

«**Отлично**» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет глубокий критический анализ проблемы исследования, содержит всестороннее обсуждение и правильную оценку проведенной выпускником опытно-экспериментальной работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными рекомендациями. Работа имеет положительные отзывы научного

руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, дает обоснованные рекомендации; демонстрирует умение кратко изложить содержание работы, использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, свободно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

«*Хорошо*» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, содержит анализ научного состояния проблемы, в ней представлены достаточно подробное описание и обсуждение проведенной опытно-экспериментальной работы, соответствующие выводы. Однако рекомендации и выводы являются недостаточно обоснованными. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит рекомендации по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«*Удовлетворительно*» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ выполненной экспериментальной работы; в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные рекомендации. В отзывах рецензентов есть замечания по содержанию работы и методике анализа. В ходе защиты студент-выпускник показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на заданные вопросы.

«*Неудовлетворительно*» выставляется за работу, которая не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным исследованиям. Бакалаврская работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа проблемы. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента есть серьезные критические замечания. При защите студент-выпускник испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, допускает существенные ошибки.

#### **4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

#### **5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата по профилю «Начальное образование» перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал ЗНБ СГУ, специализированную библиотеку, соответствующую профильной направленности ООП магистратуры.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и в ее локальной сети, на кафедре начального языкового и литературного образования, имеются в необходимом количестве научная и учебно-методическая литература (в соотношении 1:2).

*а) литература*

Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учебное пособие / А. В. Белошистая. Москва: ВЛАДОС, 2016. — 455, [1] с.: ил. (Вузовское образование).

Истомина-Кастровская, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Б. Истомина-Кастровская, Ю. С. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2019. 198 с. (Высшее образование. Бакалавриат). URL:<http://znanium.com/catalog/product/965282> (дата обращения: 26.03.2019).

Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебник / Н. Б. Истомина-Кастровская [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2019. 301 с. (Высшее образование. Бакалавриат). URL: <http://znanium.com/catalog/product/965277> (дата обращения: 26.03.2019).

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. — М.: Академия, 2012. — 464с.

Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева и др.; под ред. М.П. Воюшиной. М.: Академия, 2010.

Пастухова И.Л., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2010.

Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; / под ред. М.С. Соловейчик. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1994.

*б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" сайт <http://mon.gov.ru>

Российская ассоциация электронных библиотек. Адрес ресурса: <http://www.aselibrary.ru/index.html>

Начальная школа. Адрес ресурса: <http://www.debotaniki.ru>

Образовательная система «Школа 2100». Адрес ресурса: <http://www.school2100.ru>

Перспектива. УМК для начальной школы. Адрес ресурса: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info>.

Программы обучения в начальной школе. Школьный гид. Адрес ресурса: <http://schoolguide.ru>

УМК «Вдумчивое чтение». Адрес ресурса: <http://www.lit-studia.ru/method/19.html>

УМК «Гармония». Адрес ресурса: <http://umk-garmoniya.ru>

УМК «Перспективная начальная школа». Адрес ресурса: <http://www.akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/>

УМК «Планета знаний». Адрес ресурса: <http://planetaznaniy.astrel.ru>

УМК «Школа России» и новый стандарт. Адрес ресурса: <http://www.prosv.ru/umk/shkola-rossii/info>.

ФГОС. Начальное общее образование. Адрес ресурса: <http://standart.edu.ru>

**Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

## 6. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать:</b> правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в организации проектной деятельности</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
	<p><b>Уметь:</b> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способностью к управлению проектной деятельностью на всех ее этапах: к определению круга задач и выбору способов их решения</p>	
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знать:</b> основы теоретические основы осуществления социального взаимодействия в команде</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	

	<b>Владеть:</b> навыками организации социального взаимодействия в команде и реализации своей роли в ней	
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	<b>Знать:</b> современные основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	
	<b>Владеть:</b> способностью применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> социально-историческое, этическое и философское межкультурное разнообразие общества	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	<b>Владеть:</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> теоретические основы построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
	<b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

	<b>Владеть:</b> способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	<b>ВКР;</b> - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
	<b>Уметь:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	<b>Знать:</b> способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<b>ВКР;</b> - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
	<b>Уметь:</b> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	

военных конфликтов	<b>Владеть:</b> способностью создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p><b>Уметь:</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирования собственных экономических и финансовых рисков</p>	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения; сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни;</p> <p><b>Умеет:</b> правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции</p> <p><b>Владеет:</b> способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать профессиональные действия,</p>	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы;

<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p>- отзыв и рецензия;</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками соблюдения правовых и этических норм профессиональной деятельности</p>	
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ; теоретические основы их проектирования и разработки отдельных компонентов программы</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия - вопросы и задания к государственному экзамену.</p>
	<p><b>Уметь:</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы</p>	
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p><b>Владеть:</b> формами, методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	

<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
	<p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>	
	<p><b>Владеть:</b> современными педагогическими технологиями, формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия; - вопросы и задания к государственному экзамену.</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p><b>Знать:</b> эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать эффективные психолого-педагогические технологии в</p>	

особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	<b>Владеть:</b> навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> теоретические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
	<b>Уметь:</b> определять круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ	
	<b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> теоретические основы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
	<b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
	<b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса	
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	<b>Знать:</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.

<p>использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа профессиональных задач, выбора и использования подходящих ИТ-решений</p>	
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>Знать:</b> программы начального общего образования и дополнительного образования детей и взрослых; школьные учебники, учебные пособия, рабочие тетради и другие учебные материалы по избранному профилю</p> <p><b>Уметь:</b> применять программы начального общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых; анализировать школьные учебники, учебные пособия, рабочие тетради и другие учебные материалы по избранному профилю</p> <p><b>Владеть:</b> навыком проектирования форм, методов, средств обучения, современных образовательных технологий, руководствуясь их методической целесообразностью</p>	<p>ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия;</li> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>	<p><b>Знать:</b> образовательный стандарт общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия;</li> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы</li> </ul>

<p>результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p><b>Владеть:</b> способностью анализировать состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявлять целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности)</p>	
<p><b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p><b>Знать:</b> современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p> <p><b>Уметь:</b> применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p> <p><b>Владеть:</b> способностью методически обосновывать целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p> <p><b>Уметь:</b> решать конкретные научно-исследовательские задачи в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также</p>	<p><b>Знать:</b> совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия;</p>

<p>педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность</p>	<p>- ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способностью представления и методологического обоснования системы воспитательной работы и модели педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	
<p><b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы организации проектной деятельности в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	<p><b>Уметь:</b> методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способностью планировать процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях</p>	
<p><b>ПК-7</b> Способен решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и</p>	<p><b>Знать:</b> специфику содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профильной подготовки; <b>Уметь:</b> решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами;</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы</p>

социальными партнерами	Владеть: способностью проектировать взаимодействие с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) и социальными партнерами для решения культурно-просветительских задач в сфере образования	
------------------------	---	--

**Показатели оценивания планируемых результатов обучения**

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p><b>УК-1</b>  <b>Не знает:</b>  теоретических основ проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;  <b>Не умеет:</b>  осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;  <b>Не владеет:</b>  навыками проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p><b>Недостаточно знает</b>  теоретические основы проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;  <b>Слабо разбирается в</b>  поиске, критическом анализе и синтезе информации, в специфике применения системного подхода для решения поставленных задач;  <b>Недостаточно владеет</b>  навыками проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b>  теоретические основы проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач  <b>Умеет с помощью педагога</b>  осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;  <b>Хорошо владеет</b>  навыками проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b> теоретических основ проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;  <b>Умеет самостоятельно</b>  осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;  <b>Свободно владеет</b>  навыками проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p><b>УК-2</b>  <b>Не знает:</b>  правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в организации проектной деятельности;</p>	<p><b>Недостаточно знает</b>  правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в организации проектной деятельности  <b>Слабо разбирается в</b>  формулировке в</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b>  правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в организации проектной деятельности</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b> правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в организации проектной деятельности;  <b>Умеет самостоятельно</b>  формулировать в рамках поставленной</p>

<p><b>Не умеет:</b> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p><b>Не владеет:</b> способностью к управлению проектной деятельностью на всех ее этапах: к определению круга задач и выбору способов их решения</p>	<p>рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, в определении ожидаемых результатов решения выделенных задач;</p> <p><b>Недостаточно владеет</b> способностью к управлению проектной деятельностью на всех ее этапах: к определению круга задач и выбору способов их решения</p>	<p><b>Умеет с помощью педагога</b> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p><b>Хорошо владеет</b> способностью к управлению проектной деятельностью на всех ее этапах: к определению круга задач и выбору способов их решения</p>	<p>цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p><b>Свободно владеет</b> способностью к управлению проектной деятельностью на всех ее этапах: к определению круга задач и выбору способов их решения</p>
<p><b>УК-3</b></p> <p><b>Не знает:</b> теоретических основ осуществления социального взаимодействия в команде;</p> <p><b>Не умеет:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками организации социального взаимодействия в команде и реализации своей роли в ней</p>	<p><b>Недостаточно знает</b> теоретические основы осуществления социального взаимодействия в команде;</p> <p><b>Слабо разбирается в</b> способах осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p><b>Недостаточно владеет</b> навыками организации социального взаимодействия в команде и реализации своей роли в ней</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> теоретические основы осуществления социального взаимодействия в команде;</p> <p><b>Умеет с помощью педагога</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p><b>Хорошо владеет</b> навыками организации социального взаимодействия в команде и реализации своей роли в ней</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b> теоретических основ осуществления социального взаимодействия в команде;</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p><b>Свободно владеет</b> навыками организации социального взаимодействия в команде и реализации своей роли в ней</p>
<p><b>УК-4</b></p> <p><b>Не знает:</b></p>	<p><b>Недостаточно знает</b> современные основы</p>	<p><b>Знает с некоторыми</b></p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b> современных</p>

<p>современных основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах);  <b>Не умеет:</b> применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах);  <b>Не владеет:</b> способностью применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах);  <b>Слабо разбирается в</b> особенностях применения современных деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах);  <b>Недостаточно владеет</b> способностью применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p><b>пробелами</b> современные основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах);  <b>Умеет с помощью педагога</b> применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах);  <b>Хорошо владеет</b> способностью применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах);  <b>Умеет самостоятельно</b> применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах);  <b>Свободно владеет</b> способностью применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>
<p><b>УК-5</b>  <b>Не знает:</b> социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества;  <b>Не умеет:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p>	<p><b>Недостаточно знает</b> социально-историческое, этическое и философское межкультурное разнообразие общества;  <b>Слабо разбирается в</b> межкультурном разнообразии общества в социально-историческом,</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> социально-историческое, этическое и философское межкультурное разнообразие общества;  <b>Умеет с помощью педагога</b> воспринимать межкультурное</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b> социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества;  <b>Умеет самостоятельно</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p>

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах;  <b>Не владеет:</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>этическом и философском контекстах;  <b>Недостаточно владеет</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  <b>Хорошо владеет</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>философском контекстах;  <b>Свободно владеет</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p><b>УК-6</b>  <b>Не знает:</b> теоретических основ построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  <b>Не умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  <b>Не владеет:</b> способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Недостаточно знает</b> теоретические основы построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  <b>Слабо разбирается в</b> способах управления своим временем, в выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  <b>Недостаточно владеет</b> способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> теоретические основы построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  <b>Умеет с помощью педагога</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  <b>Хорошо владеет</b> способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b> теоретических основ построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  <b>Умеет самостоятельно</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  <b>Свободно владеет</b> способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

<p><b>УК-7</b>  <b>Не знает:</b>  основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;  <b>Не умеет:</b>  поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;  <b>Не владеет:</b>  способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p><b>Недостаточно знает</b>  основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;  <b>Слабо разбирается в</b>  способах одержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;  <b>Недостаточно владеет</b>  способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b>  основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;  <b>Умеет с помощью педагога</b>  поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;  <b>Хорошо владеет</b>  способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b>  основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;  <b>Умеет самостоятельно</b>  поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;  <b>Свободно владеет</b>  способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>
<p><b>УК-8</b>  <b>Не знает:</b>  способов создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения</p>	<p><b>Недостаточно знает</b>  способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b>  способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды,</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b>  способов создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе</p>

<p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;  <b>Не умеет:</b> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;  <b>Не владеет:</b> способностью создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;  <b>Слабо разбирается в</b> путях создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;  <b>Недостаточно владеет</b> способностью создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;  <b>Умеет с помощью педагога</b> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;  <b>Хорошо владеет</b> способностью создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;  <b>Умеет самостоятельно</b> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;  <b>Свободно владеет</b> способностью создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
--	---	---	--

<p><b>УК-9</b>  <b>Не знает:</b>  базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;  <b>Не умеет:</b>  принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;  <b>Не владеет:</b>  способностью использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирования собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p><b>Недостаточно знает</b>  базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;  <b>Слабо разбирается в</b>  Особенностях принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;  <b>Недостаточно владеет</b>  способностью использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирования собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b>  базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;  <b>Умеет с помощью педагога</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;  <b>Хорошо владеет</b>  способностью использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирования собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b>  базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;  <b>Умеет самостоятельно</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;  <b>Свободно владеет</b>  способностью использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирования собственных экономических и финансовых рисков</p>
<p><b>УК-10</b>  <b>Не знает:</b>  российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения; сущности коррупционного поведения, форм его проявления в различных сферах общественной жизни;  <b>Не умеет:</b>  правильно</p>	<p><b>Недостаточно знает</b>  российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения; сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни;  <b>Слабо разбирается в</b>  правильно анализировать, толковать и применять нормы</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b>  российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения; сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни;  <b>Умеет с помощью педагога</b></p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b>  российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения; сущности коррупционного поведения, форм его проявления в различных сферах общественной жизни;  <b>Умеет самостоятельно</b>  правильно анализировать, толковать и применять</p>

<p>анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции;</p> <p><b>Не владеет:</b> способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции;</p> <p><b>Недостаточно владеет</b> способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции ;</p> <p><b>Хорошо владеет</b> способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции;</p> <p><b>Свободно владеет</b> способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
<p><b>ОПК-1</b></p> <p><b>Не знает:</b> нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;</p> <p><b>Не умеет:</b> обосновывать профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками соблюдения правовых и этических норм профессиональной деятельности</p>	<p><b>Недостаточно знает</b> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p><b>Слабо разбирается в</b> способах обоснования профессиональных действий, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;</p> <p><b>Недостаточно владеет</b> навыками соблюдения правовых и этических норм профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p><b>Умеет с помощью педагога</b> обосновывать профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;</p> <p><b>Хорошо владеет</b> навыками соблюдения правовых и этических норм профессиональной деятельности</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b> нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> обосновывать профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;</p> <p><b>Свободно владеет</b> навыками соблюдения правовых и этических норм профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Не знает:</b> содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p><b>Недостаточно знает</b> содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>теоретические основы</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b> содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ;</p>

<p>программ; теоретических основ их проектирования и разработки отдельных компонентов программы; <b>Не умеет:</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; <b>Не владеет:</b> способностью осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы</p>	<p>их проектирования и разработки отдельных компонентов <b>Слабо разбирается в</b> проектировании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; <b>Недостаточно владеет</b> способностью осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы</p>	<p>программ; теоретические основы их проектирования и разработки отдельных компонентов программы; <b>Умеет с помощью педагога</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; <b>Хорошо владеет</b> способностью осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы</p>	<p>теоретических основ их проектирования и разработки отдельных компонентов программы; <b>Умеет самостоятельно</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; <b>Свободно владеет</b> способностью осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы</p>
<p><b>ОПК-3</b> <b>Не знает:</b> требований федеральных государственных образовательных стандартов об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>	<p><b>Недостаточно знает</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b> требований федеральных государственных образовательных стандартов об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>

<p>том числе с особыми образовательными и потребностями;  <b>Не умеет:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями;  <b>Не владеет:</b> формами, методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>образовательными потребностями;  <b>Слабо разбирается в</b> методике организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  <b>Недостаточно владеет</b> формами, методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  <b>Умеет с помощью педагога</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  <b>Хорошо владеет</b> формами, методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями;  <b>Умеет самостоятельно</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  <b>Свободно владеет</b> формами, методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-4</b>  <b>Не знает:</b> условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;  <b>Не умеет:</b> проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного</p>	<p><b>Недостаточно знает</b> условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;  <b>Слабо разбирается в</b> проектировании и организации урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;  <b>Умеет с помощью педагога</b> проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b> условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;  <b>Умеет самостоятельно</b> проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p>

<p>воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>Не владеет:</b> современными педагогическими технологиями, формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>национальных ценностей;</p> <p><b>Недостаточно владеет</b> современными педагогическими технологиями, формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>Хорошо владеет</b> современными педагогическими технологиями, формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><b>Свободно владеет</b> современными педагогическими технологиями, формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p>
<p><b>ОПК-5</b></p> <p><b>Не знает:</b> принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении</p> <p><b>Не умеет:</b> осуществлять объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p><b>Не владеет:</b> способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов</p>	<p><b>Недостаточно знает</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p><b>Слабо разбирается в</b> осуществлении объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p><b>Недостаточно владеет</b> способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p><b>Умеет с помощью педагога</b> осуществлять объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p><b>Хорошо владеет</b> способностью осуществлять контроль и оценку формирования</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b> принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> осуществлять объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p><b>Свободно владеет</b> способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
<p><b>ОПК-6</b>  <b>Не знает:</b>  эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;  <b>Не умеет:</b>  использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями;  <b>Не владеет:</b>  навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>	<p><b>Недостаточно знает</b>  эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  <b>Слабо разбирается в</b>  особенностях использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;  <b>Недостаточно владеет</b>  навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b>  эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  <b>Умеет с помощью педагога</b>  использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;  <b>Хорошо владеет</b>  навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b>  эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  <b>Умеет самостоятельно</b>  использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;  <b>Свободно владеет</b>  навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-7</b>  <b>Не знает:</b></p>	<p><b>Недостаточно знает</b>  теоретические основы</p>	<p><b>Знает с некоторыми</b></p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b>  теоретических</p>

<p>теоретических основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  <b>Не умеет:</b> определять круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ;  <b>Не владеет:</b> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  <b>Слабо разбирается в</b> определении круга прав и обязанностей участников образовательных отношений, в специфике их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ;  <b>Недостаточно владеет</b> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>пробелами</b> теоретические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  <b>Умеет с помощью педагога</b> определять круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ;  <b>Хорошо владеет</b> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  <b>Умеет самостоятельно</b> определять круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ;  <b>Свободно владеет</b> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p><b>ОПК-8</b>  <b>Не знает:</b> теоретических основ организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;  <b>Не умеет:</b> проектировать педагогическую деятельность на основе</p>	<p><b>Недостаточно знает</b> теоретические основы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;  <b>Слабо разбирается в</b> проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> теоретические основы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;  <b>Умеет с помощью педагога</b> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b> теоретических основ организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;  <b>Умеет самостоятельно</b> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;  <b>Свободно владеет</b> методами анализа</p>

<p>специальных научных знаний и результатов исследований;  <b>Не владеет:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>	<p>научных знаний и результатов исследований  <b>Хорошо владеет</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>	<p>педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>
<p><b>ОПК-9</b>  <b>Не знает:</b> процессов, методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способов реализации таких процессов и методов;  <b>Не умеет:</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;  <b>Не владеет:</b></p>	<p><b>Недостаточно знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов;  <b>Слабо разбирается в</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;  <b>Недостаточно владеет</b> навыками анализа профессиональных задач, выбора и использования</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов;  <b>Умеет с помощью педагога</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;  <b>Хорошо владеет</b> навыками анализа</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b> процессов, методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способов реализации таких процессов и методов;  <b>Умеет самостоятельно</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;  <b>Свободно владеет</b> навыками анализа профессиональных задач, выбора и использования подходящих ИТ-</p>

<p>навыками анализа профессиональных задач, выбора и использования подходящих ИТ-решений</p>	<p>подходящих ИТ-решений</p>	<p>профессиональных задач, выбора и использования подходящих ИТ-решений</p>	<p>решений</p>
<p><b>ПК-1</b>  <b>Не знает:</b> программ начального общего образования и дополнительного образования детей и взрослых; школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю;  <b>Не умеет:</b> применять программы начального общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых; анализировать школьные учебники, учебные пособия, рабочие тетради и другие учебные материалы по избранному профилю;  <b>Не владеет:</b> навыком проектирования форм, методов, средств обучения, современных образовательных технологий, руководствуясь их методической</p>	<p><b>Недостаточно знает</b> программы начального общего образования и дополнительного образования детей и взрослых; школьные учебники, учебные пособия, рабочие тетради и другие учебные материалы по избранному профилю;  <b>Слабо разбирается в</b> особенностях применения программ начального общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых; в анализе школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю;  <b>Недостаточно владеет</b> навыком проектирования форм, методов, средств обучения, современных образовательных технологий, руководствуясь их методической целесообразностью</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> программы начального общего образования и дополнительного образования детей и взрослых; школьные учебники, учебные пособия, рабочие тетради и другие учебные материалы по избранному профилю;  <b>Умеет с помощью педагога</b> применять программы начального общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых; анализировать школьные учебники, учебные пособия, рабочие тетради и другие учебные материалы по избранному профилю;  <b>Хорошо владеет</b> навыком проектирования форм, методов, средств обучения, современных образовательных технологий, руководствуясь их методической целесообразностью</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b> программ начального общего образования и дополнительного образования детей и взрослых; школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю;  <b>Умеет самостоятельно</b> применять программы начального общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых; анализировать школьные учебники, учебные пособия, рабочие тетради и другие учебные материалы по избранному профилю;  <b>Свободно владеет</b> навыком проектирования форм, методов, средств обучения, современных образовательных технологий, руководствуясь их методической целесообразностью</p>

целесообразность ю			
<p><b>ПК-2</b> <b>Не знает:</b> образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <b>Не умеет:</b> использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; <b>Не владеет:</b> способностью анализировать состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявлять целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p><b>Недостаточно знает</b> образовательный стандарт общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <b>Слабо разбирается в</b> использовании возможностей образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; <b>Недостаточно владеет</b> способностью анализировать состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявлять целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности)</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> образовательный стандарт общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <b>Умеет с помощью педагога</b> использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; <b>Хорошо владеет</b> способностью анализировать состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявлять целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b> образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <b>Умеет самостоятельно</b> использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; <b>Свободно владеет</b> способностью анализировать состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявлять целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности)</p>

<p>средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности)</p>		<p>предмета (предметной области, направленности)</p>	
<p><b>ПК-3</b>  <b>Не знает:</b> современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов;  <b>Не умеет:</b> применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;  <b>Не владеет:</b> способностью методически обосновывать целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД</p>	<p><b>Недостаточно знает</b> современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;  <b>Слабо разбирается в</b> применении в обучении современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов;  <b>Недостаточно владеет</b> методическим обоснованием целесообразности применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД;</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;  <b>Умеет с помощью педагога</b> применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;  <b>Хорошо владеет</b> способностью методически обосновывать целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД;</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b> современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов;  <b>Умеет самостоятельно</b> применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;  <b>Свободно владеет</b> способностью методически обосновывать целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД;</p>
<p><b>ПК-4</b>  <b>Не знает:</b> теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Недостаточно знает</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в области профильной дисциплины и</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b> теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в области профильной</p>

<p>обучающихся в области профильной дисциплины и методики её преподавания;  <b>Не умеет:</b> решать конкретные научно-исследовательские задачи в области профильной дисциплины и методики её преподавания;  <b>Не владеет:</b> навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p>методики её преподавания;  <b>Слабо разбирается в</b> способах решения конкретных научно-исследовательских задач в области профильной дисциплины и методики её преподавания;  <b>Недостаточно владеет</b> навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p>обучающихся в области профильной дисциплины и методики её преподавания;  <b>Умеет с помощью педагога</b> решать конкретные научно-исследовательские задачи в области профильной дисциплины и методики её преподавания;  <b>Хорошо владеет</b> навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p>дисциплины и методики её преподавания;  <b>Умеет самостоятельно</b> решать конкретные научно-исследовательские задачи в области профильной дисциплины и методики её преподавания;  <b>Свободно владеет</b> навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>
<p><b>ПК-5</b>  <b>Не знает:</b> совокупности взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность  <b>Не умеет:</b> осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том</p>	<p><b>Недостаточно знает</b> совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность;  <b>Слабо разбирается в</b> воспитательной работе, а также в педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность;  <b>Умеет с помощью педагога</b> осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b> совокупности взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность;  <b>Умеет самостоятельно</b> осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;  <b>Свободно владеет</b></p>

<p>числе, в условиях инклюзивного обучения;  <b>Не владеет:</b>  способностью представления и методологического обоснования системы воспитательной работы и модели педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b>  способностью представления и методологического обоснования системы воспитательной работы и модели педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;  <b>Хорошо владеет</b>  способностью представления и методологического обоснования системы воспитательной работы и модели педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>способностью представления и методологического обоснования системы воспитательной работы и модели педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>
<p><b>ПК-6</b>  <b>Не знает:</b>  теоретических основ организации проектной деятельности в образовательных организациях в педагогической сфере;  <b>Не умеет:</b>  методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях;  <b>Не владеет:</b>  способностью планировать процесс разработки и</p>	<p><b>Недостаточно знает</b>  теоретические основы организации проектной деятельности в образовательных организациях в педагогической сфере;  <b>Слабо разбирается в</b>  методическом обосновании целесообразности методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях;  <b>Недостаточно владеет</b>  способностью планировать процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных,</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b>  теоретические основы организации проектной деятельности в образовательных организациях в педагогической сфере;  <b>Умеет с помощью педагога</b>  методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях;  <b>Хорошо владеет</b>  способностью планировать процесс разработки и реализации проектов</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b>  теоретических основ организации проектной деятельности в образовательных организациях в педагогической сфере;  <b>Умеет самостоятельно</b>  методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях;  <b>Свободно владеет</b>  способностью планировать процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных,</p>

<p>реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях</p>	<p>практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях</p>	<p>различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях</p>	<p>творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях</p>
<p><b>ПК-7</b> <b>Не знает:</b> специфики содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профильной подготовки; <b>Не умеет:</b> решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами; <b>Не владеет:</b> способностью проектировать взаимодействие с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) и социальными партнерами для решения культурно-просветительских задач в сфере образования</p>	<p><b>Недостаточно знает:</b> специфики содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профильной подготовки; <b>Слабо разбирается:</b> решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами; <b>Недостаточно владеет:</b> способностью проектировать взаимодействие с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) и социальными партнерами для решения культурно-просветительских задач в сфере образования</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами:</b> специфики содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профильной подготовки; <b>Умеет с помощью педагога:</b> решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами; <b>Хорошо владеет:</b> способностью проектировать взаимодействие с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) и социальными партнерами для решения культурно-просветительских задач в сфере образования</p>	<p><b>Показывает хорошие знания</b> специфики содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профильной подготовки; <b>Умеет самостоятельно:</b> решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами; <b>Свободно владеет:</b> способностью проектировать взаимодействие с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) и социальными партнерами для решения культурно-просветительских задач в сфере образования</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование».

Автор: Л.И. Черемисинова

Программа разработана в 2021 г., одобрена на заседании Ученого совета факультета психолого-педагогического и специального образования 12.10.21, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 05 июня 2023 года, протокол № 12.