

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т.Г. Фирсова

" 5 " июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мережко Елена Геннадьевна		05.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		05.06.2023
Заведующий кафедрой	Черемисинова Лариса Ивановна		05.06.2023
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель — сформировать у студентов систему теоретико-методических представлений о специфике языкового и литературного образования младших школьников в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

К основным задачам курса относятся:

- формирование представлений о содержании языкового образования в начальной школе, специфики курса русского языка как учебной дисциплины;
- формирование представлений о современных концепциях языкового образования младших школьников;
- формирование готовности реализовывать образовательные задачи в предметной области «Филология» (русский язык) в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии языкового образования, диагностики языковых и речевых знаний и умений младших школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» (Б1.О.29) относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (Модули)», подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Начальное образование».

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин обязательной части Блока 1: «Русский язык», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения в начальном образовании».

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» тесно связана с освоением дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплиной по выбору «Проектирование КИМов по русскому языку и литературному чтению», факультативом «Развитие речи младших школьников» (ФТД., имеет четко выраженную практическую направленность, связанную с необходимостью совершенствовать подготовку специалистов в области русского языка, теории речевой деятельности, педагогики и в ряде других областей.

Сформированные в рамках изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» компетенции необходимы для прохождения студентами производственной педагогической практики (№ 1 и № 2), преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» является основополагающим курсом профессиональной подготовки профиля «Начальное образование», содержит основные разделы курса методики («Методика обучения грамоте», «Методика изучения языковой теории», «Методика развития речи» и др.).

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» расширяет педагогический и методический кругозор обучающегося и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного про-</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-5</b> Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-5</b> Использует инструментарий и методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении</p> <p><b>1.1_Б.ПК-1</b> обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p>	<p><b>Знать:</b> основные пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения в рамках предмета «Русский язык»;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать современные методы диагностирования сформированности языковых умений младших школьников;</p> <p><b>Владеть:</b> некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся в рамках учебного предмета «Русский язык»</p> <p><b>Знать:</b> современные методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в рамках учебного предмета «Русский язык»</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении в рамках учебного предмета «Русский язык»</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении в рамках учебного предмета «Русский язык»</p> <p><b>Знать:</b> основные теоретические аспекты методики преподавания русского языка, программы начального общего образования</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные методы и приемы обучения русскому языку, ис-</p>
--	--	--

фессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

**ПК-2** Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.

### **2.1\_Б.ПК-1**

Применяет методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых;

**1.1\_Б.ПК-2.** Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).

ходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых

**Владеть:** основными методами и образовательными технологиями обучения русскому языку.

**Знать:** теоретические основы методики преподавания русского языка в начальных классах, современные образовательные технологии, программы начального общего образования

**Уметь:** применять методы обучения и современные образовательные технологии в преподавании русского языка в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей.

**Владеть:** методическим инструментарием, современными образовательными технологиями.

**Знать:** особенности образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования

**Уметь:** определять цели образовательной деятельности при подготовке к урокам русского языка для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета

**Владеть:** способами анализа состояния образовательной среды, содержания образо-

<p><b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p><b>1.1_Б.ПК-4.</b> Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.</p>	<p>вательного стандарта начального общего образования.</p> <p><b>Знать:</b> особенности и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Русский язык», содержание образовательного стандарта начального общего образования</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Русский язык»</p> <p><b>Владеть:</b> способами выявления возможностей образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Русский язык».</p> <p><b>Знать:</b> основные методы научного познания как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях; соотношение цели и задач исследования; методику организации научного педагогического исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цели исследовательской деятельности; из многообразия методов современной науки выбрать такие методы и исследова-</p>
--	---	--

	<p><b>2.1_Б. ПК-4.</b> Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>тельные приемы, которые с наибольшей эффективностью ведут к успешному решению проблемы;  <b>Владеть:</b> теоретическим аппаратом дисциплины; методологией и методикой педагогического исследования.</p> <p><b>Знать:</b> методику организации научного педагогического исследования, требования, предъявляемые к научным исследованиям в сфере начального общего образования;  <b>Уметь:</b> правильно планировать действия по изучению объекта исследования и эффективно организовывать отбор информации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов научного познания, исследовательских приемов и принципов, анализа отобранных данных, фактических материалов.</p>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка	СР	
1	Методика русского языка как наука Методика обучения грамоте	5	1-5	16	10		30	Решение методических задач Разработка технологических карт (фрагментов)

2								уроков Сопоставительный анализ учебников
3.	<b>Методика изучения языковой теории</b>	5	6-17	16	22	6	50	Решение методических задач Разработка конспектов (фрагментов) уроков Сопоставительный анализ учебников
	<b>Всего в 5 сем.</b>			<b>32</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>80</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>36</b>				<b>экзамен</b>
	<b>Итого в 5 сем.</b>	<b>180</b>						
4.	<b>Методика обучения орфографии</b>	6	24-28	10	10		16	Решение методических задач Разработка технологических карт (фрагментов) уроков Сопоставительный анализ учебников
5	<b>Методика развития речи</b>	6	29-32	10	10	4	16	Решение методических задач Контрольная работа
	<b>Всего в 6 сем.</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	
	<i>Промежуточная аттестация</i>			36				<b>Курсовая работа</b> <b>Экзамен</b>
	<b>Итого в 6 сем.</b>	<b>108</b>						
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>288</b>						

## Содержание учебной дисциплины

### *1. Методика русского языка как наука*

Предмет и задачи методики русского языка. Связь с другими науками. Методы исследования. Исторический обзор становления и развития методики в 19-20 вв. Содержание языкового образования в русской школе. Место русского языка как учебного предмета.

### *2. Методика обучения грамоте*

*Психолого-лингвистические особенности методики обучения грамоте*

Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Механизм чтения и письма. Психофизиологическая характеристика чтения и письма у опытного чтеца и у начинающего обучаться грамоте ребенка.

*Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Процесс обучения грамоте*

Характеристика современного метода обучения грамоте, ведущие черты метода. Периоды обучения грамоте: задачи, ступени обучения, общая характеристика содержания, приемов работы.

Способы формирования фонетических умений младших школьников. Методика ознакомления с фонетическими понятиями (*звук, слог и др.*).

*Подготовительный период обучения грамоте*

Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание и приемы работы.

*Основной период обучения грамоте. Виды фонетической и фонетико-графической работы*

Основной и заключительный периоды обучения грамоте: задачи, содержание, виды фонетико-графических упражнений.

*Приемы формирования навыка чтения в период обучения грамоте*

Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов. Виды упражнений, направленных на формирование навыка чтения.

*Грамматико-орфографическая подготовка и развитие речи в период обучения грамоте*

Грамматико-орфографические наблюдения на уроках чтения и письма в период обучения грамоте. Условия и особенности речевого развития младших школьников в период обучения грамоте.

*Формирование каллиграфических навыков у младших школьников*

Задачи и принципы обучения чистописанию. Психологические особенности формирования графических навыков письма. Методические приемы обучения письму.

*Уроки чтения и письма в период обучения грамоте*

Задачи уроков чтения и письма. Типы и структуры уроков обучения грамоте. Особенности проведения уроков обучения грамоте разных типов.

### **3. Методика изучения языковой теории**

*Формирование фонетико-графических знаний и умений на уроках русского языка*

Задачи и условия обучения фонетике и графике русского языка в начальных классах. Реализация ФГОС НОО в курсе «Филология». Ознакомление с особенностями звуков и букв и способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Слоги. Ударные и безударные слог. Перенос слова. Организация фонетико-графического разбора.

*История методики изучения грамматики в начальных классах*

Логико-грамматическое и формально-грамматическое направления в истории изучения грамматического материала в школе. Современные курсы русского языка для начальных классов.

*Формирование грамматических и словообразовательных понятий*

Сущность грамматических понятий, трудности и этапы их усвоения. Методические условия усвоения грамматических понятий. Виды языкового анализа. Виды грамматических упражнений.

*Методика изучения морфемного состава слов и элементов словообразования*

Значение и задачи изучения морфемного состава слов. Система изучения морфемного состава слов и элементов словообразования. Методика ознакомления младших школьников с морфемами. Работа над составом слов в связи с изучением частей речи. Виды словообразовательных упражнений.

*Методика изучения имени существительного*

Методические основы изучения частей речи. Задачи и система изучения имен существительных. Методика формирования понятия «имя существительное», ознакомление с категориями числа, рода, склонением существительных.

*Методика изучения имени прилагательного*

Задачи и система изучения имени прилагательного. Формирование понятия «имя прилагательное». Методика ознакомления с родом, числом, склонением прилагательных.

*Методика изучения глагола*

Задачи и система изучения глагола как части речи. Методика формирования понятия «глагол», ознакомление младших школьников с видом, временными формами глагола, спряжением, правописанием безударных личных окончаний глаголов.

*Система работы над предложениями, местоимениями и наречиями в начальных классах*

Методика ознакомления младших школьников с наречием, местоимением, числительным. Система работы над предложениями. Виды упражнений.

*Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах*



Задачи и система изучения элементов синтаксиса и пунктуации. Формирование основных синтаксических понятий. Виды синтаксических упражнений.

*Уроки русского языка*

Задачи и типы уроков русского языка и их структура. Форма контроля.

Урок изучения грамматической теории в современной начальной школе.

#### **4. Методика обучения орфографии**

*История методики обучения орфографии*

Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения орфографии. Современные подходы к обучению орфографии в школе.

*Процесс формирования орфографического навыка*

Принципы русской орфографии как основа методики ее преподавания. Природа орфографического навыка. Условия и процесс его формирования.

*Методика работы над орфографическим правилом*

Виды правил и методика работы над орфографическим правилом. Структура орфографического действия.

*Виды орфографических упражнений*

Классификация орфографических упражнений, методика проведения упражнений различных видов.

*Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами*

Этапы и приемы работы со словами с непроверяемыми орфограммами.

*Методика работы над орфографическими ошибками*

Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над орфографическими ошибками.

#### **5. Методика развития речи**

*Теоретические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников*

Речь как деятельность. Ее функции, формы, виды. Взаимосвязь развития речи и мышления.

*Лексическая работа в начальных классах.*

Лексико-семантическая работа в начальных классах. Задачи лексической работы в начальной школе. Приемы толкования лексического значения слов. Работа над синонимами, антонимами, многозначной лексикой, омонимами и фразеологизмами. Способы активизации словаря учащихся.

*Синтаксическая работа в связи с развитием речи.*

Работа над словосочетанием и предложением в связи с развитием речи. Виды упражнений.

*Методика формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников.*

Системный подход в работе над развитием речи. Классификация речевых умений и методика их формирования.

*Методика обучения устному пересказу и письменному изложению.*

Виды пересказов (изложений) и методика их проведения, специфика подготовительной работы. Требования к тексту изложения.

*Обучение младших школьников созданию высказываний в устной и письменной форме*

Виды сочинений. Методика работы над темой сочинения. Подготовка к сочинению, составление плана. Особенности организации работы над сочинениями разных видов.

*Предупреждение и исправление речевых ошибок.*

Типы речевых ошибок. Методика исправления и предупреждения речевых ошибок.

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им методических задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), видеозаписи уроков, внеурочных занятий на платформе YouTube, материалы вебинаров на сайте УЧИТЕЛЬ.CLUB/

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса.

К основным разделам дисциплины («Методика обучения грамоте», «Методика изучения языковой теории», «Методика обучения орфографии», «Методика развития речи») преподавателями курса подготовлены учебно-методические пособия (см. перечень литературы), разработаны тестовые задания.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 52 часа) 10 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», В/02.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования».

В рамках изучения темы 4.1 «Формирование грамматических и словообразовательных понятий» (4 ч.), «Методика изучения морфемного состава слов и элементов словообразования» (2ч.), «Виды орфографических упражнений» (2ч.), «Методика формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников» (2ч.)

### ***формируются следующие трудовые действия:***

- проектирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;
- использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач.

**Профессиональные задачи:** анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом урочного и внеурочного типа по предмету «Русский язык»; педагогическое моделирование различных методических форм; осуществление образовательной деятельности по предмету.

### ***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предо-

ставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудио-запись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает:

чтение, конспектирование (аннотирование) и анализ научной и учебно-методической литературы;

работу со справочной литературой и словарями;

анализ современных школьных программ по русскому языку, учебников русского языка, учебно-методических пособий;

подготовку к текущим контрольным работам, опросам по изучаемым темам,

анализ и методическое моделирование технологических карт / конспектов (фрагментов) уроков русского языка по предлагаемым преподавателем темам;

решение методических задач

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, методические задачи для аудиторной и самостоятельной работы.

### **Примеры методических задач**

1. Существуют различные памятки, предлагаемые детям при проведении списывания. Например:

1) Прочитай слово по слогам так, как оно пишется.

2) Пиши, диктуя себе по слогам.

3) Проверь написанное, сравни с образцом.

Проанализируйте представленный вариант. Дает ли возможность данная памятка в полном объеме решать орфографические задачи? Ответ аргументируйте.

Какая памятка для проведения списывания будет лучше способствовать и развитию осознанности письма, и решению орфографических задач? Воспроизведите действия ученика при списывании.

2. Назовите виды диктантов, опишите методику их проведения. Какие виды диктантов представлены в учебниках? Подтвердите примерами.

3. Что собой представляет выборочный диктант? На каком этапе орфографической работы следует его использовать?

Какие виды заданий для выборочного диктанта можно предложить учащимся на примере следующего языкового материала?

А) *Чуть качается сосна.*

*Может это все со сна?*

*На сосне сидит синица.*

*Это тоже только снится? (А.Барто)*

Б) *В тот год осенняя погода*

*Стояла долго на дворе,*

*Зимы ждала, ждала природа,*

*Снег выпал только в январе. (А.Пушкин)*

В) *Подогрела чайка чайник,*

*Пригласила восемь чаек.*

В процессе изучения раздела «Методика обучения грамоте» студентам предлагается проанализировать и сравнить Азбуки (Буквари) по следующей схеме.

**Анализ страниц «Букваря», «Азбуки» (по выбору студента, указать авторов, УМК)**

1. Задачи и назначение букваря (азбуки).

2. Периодизация процесса обучения грамоте.

3. Принципы или основные идеи построения учебной книги.

1) порядок и особенности введения теоретических понятий;

2) звуковой и звуко-буквенный анализ,

3) специфика использования приёма учебного моделирования;

4) особенности языкового материала для фонетического разбора и развития фонематического слуха, артикуляции, дыхания;

5) последовательность введения букв, характер заданий, способствующих их усвоению;

6) особенности организации усвоения слогового принципа русской графики;

7) игровой и занимательный материал;

8) принципы построения столбиков слов, возможности языковых наблюдений и обобщений;

4. Развивающие, воспитательные и образовательные возможности учебника.

**Определите структуру и содержание страниц (на любую букву, по выбору).**

1. Какова структура страницы Азбуки (Букваря) (см. *структуру учебной страницы Букваря (Азбуки)*)?

2. Каково художественное значение предметных и сюжетных картинок? Как они соотносятся с текстом? Каково их дидактическое назначение?

3. Какие другие виды графической наглядности имеются на этих страницах? Для проведения каких упражнений они предназначены

4. Какие текстовые материалы представлены здесь? Для чего (перечислите возможные виды работ)? Какие слова следует выделить для звукового анализа и почему?

5. Каковы возможности воспитательного воздействия на учащихся при работе с материалом этих страниц?

6. Какое место в структуре урока займет работа с текстом и с иллюстрациями, помещенными здесь? Потребуется ли дополнительный дидактический материал и наглядные пособия к тому, что дано на этих страницах? Какие? Зачем?

*Структура учебной страницы Букваря (Азбуки):*

1. Изображение печатной заглавной и маленькой новой буквы;

2. Печатные слоги с изучаемой буквой;
3. Схемы для звукобуквенного (звукового) анализа слов
4. Картинка с изображением предметов, в названии которой встречается новая буква;
5. Предложения с новой буквой;
6. Текст со словами, в которых встречается новая буква;
7. Дополнительные материалы (лента букв, таблицы, игры и пр.)

#### **Порядок работы с учебным материалом страницы на уроке:**

1. Работа с картинкой в букваре, ее рассматривание, беседа по вопросам, составление предложений.
2. Придумывание (подбор) слов с изучаемой буквой в начале слова. Скандирование этих слов. Выделение звука, его артикулирование. Подбор слов с новой буквой в различных позициях, выделение звука из разных позиций.
3. Знакомство с буквами строчной и заглавной. Анализ состава и начертания буквы (на доске, в "Букваре", на карточках).
4. Работа с наборным полотном и с абаксом. Составление слогов и слов с новой буквой, чтение этих слогов и слов.
5. Звуко-буквенный анализ слов;
6. Работа со словами на рабочей странице букваря
7. Работа с текстом. Выполнение упражнений, предложенных на этих страницах.

#### **Разработка технологической карты урока**

**Технологическая карта** — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступенях начального и основного образования в соответствии с ФГОС второго поколения. Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока. Технологическая карта (конспект) урока для преподавателя представляет собой таблицу, в которой просматривается каждый структурный элемент урока. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

#### **Структура технологической карты включает:**

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

*Технологическая карта урока*

Ф.И.О.:

Предмет:

Класс:

Тип урока:

<b>Тема</b>	
<b>Цель</b>	
<b>Задачи</b>	<i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитательные:</i>
<b>УУД</b>	<i>Личностные УУД:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>Познавательные УУД:</i>
<b>Планируемые результаты</b>	<i>Предметные:</i> Знать Уметь <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i>
<b>Основные понятия</b>	
<b>Межпредметные связи</b>	
<b>Ресурсы:</b> основные дополнительные	
<b>Формы урока</b>	<b>фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая</b>
<b>Технология</b>	

<b>Дидактическая структура урока</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
				<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>
<b>Организационный момент</b> <b>Время:</b> <b>Основные этапы:</b>					<i>(Познавательные УУД).</i> <i>(Коммуникатив-</i>



<b>Он</b>	<b>Она</b>	<b>Оно</b>
дом	кукла	дерево
ветер	сосна	зерно
ученик	игра	озеро
крот	сестра	окно

Подставьте к данным словам слова *мой, моя, моё*. Сделайте вывод.

На какие же группы можно разделить имена существительные?

Студентам предлагается определить этапы фрагмента урока, оценить действия учителя, возможные действия учеников, методические приемы, доработать фрагмент урока, включив знакомство с родом имен существительных, анализ определения в учебнике и первичное закрепление материала.

## Примеры вариантов контрольных работ

### 1 вариант

1. Используя данный языковой материал, составьте два текстовых упражнения.

Однажды ребята возвращались из похода домой. Светало. Вдруг под густыми ветками огромного дерева что-то мелькнуло. Ребята осторожно подошли к дереву и увидели маленького оленёнка. Он смотрел на людей доверчиво и с любопытством. Следов оленихи не обнаружили. С ней, видимо, что-нибудь случилось. Мальчики взяли оленёнка с собой.

Дома прежде всего решили покормить его. Малыш ничего не брал в рот. Маша предложила купить соску, и оленёнок жадно начал сосать молоко. Всеобщий любимец быстро рос и набирал силу. Он охотно ел печенье и конфеты, которые ему давали дети.

Оленёнок подрос, стал часто обижать домашних животных. Его отдали в питомник. Ребята часто навещали его.

2. Какая лексико-семантическая работа может быть проведена на материале следующего текста? Составьте фрагмент урока.

Ах, как холодно было на воле! Птицы почти не показывались, они забились куда-то под застрехи от пронизывающего ледяного ветра. А один раз утром, выбежав из дому, чтобы отнести птичкам корм, я вдруг увидел, что у забора темнеет какой-то комочек перьев. Я подошёл. Прямо на снегу лежала синичка. Она не двигалась. Глаза у неё были закрыты. Я взял птичку в пригоршни и старался согреть её своим дыханием. «Неужели она совсем замёрзла?» — подумал я. Но тут вдруг синичка открыла чёрные, как бусинки, глаза и сейчас же вновь их закрыла. «Жива, жива!» — обрадовался я и побежал с птичкой в руках домой.

(По Г. Скребицкому)

3. Какое(-ие) направление(-ия) методики развития речи реализовано в данном упражнении? Определите цель и вид упражнения.

Сравните выражения левого и правого столбиков. Подчеркните те из них, которые неуместно употреблять в разговоре со взрослыми.

Пока!	До свидания!
Привет!	Доброе утро!

### 2 вариант

1. Используя данный языковой материал, составьте два текстовых упражнения.

Это случилось в начале лета. Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом. Вдруг из травы выскочил зайчонок. Он сильно хромал.

Мы поймали зайчишку и принесли домой. Назвали его Яшкой. Наложили зайчику на перелом две маленькие шины и забинтовали лапку. Налили мы в бутылочку с соской молока и накормили беднягу. Вскоре лапка у зайчика срослась, и мы сняли повязку.

В конце лета мы выпустили своего любимца на волю и пожелали счастливого пути.

(По Н. Павловой)



2. Какая лексико-семантическая работа может быть проведена на материале следующего текста? Составьте фрагмент урока.

### **Осеннее утро**

Листик за листиком падают с липы на крышу, какой листик летит парашютиком, какой мотыльком, какой винтиком. А между тем мало-помалу день открывает глаза, и ветер с крыши поднимает все листья, и летят они к реке куда-то вместе с перелётными птичками. Тут стоишь себе на берегу, один, ладонь к сердцу приложишь и душой вместе с птичками и листьями куда-то летишь. И так-то бывает грустно, и так хорошо, и шепчешь тихонько: – Летите, летите! (По М.М. Пришвину)

3. Какое(-ие) направление(-ия) методики развития речи реализовано в данном упражнении? Определите цель и вид упражнения.

Представь, что ты что-то потерял. Тебе надо написать объявление о пропавшей вещи. Текст в каком стиле и какого типа речи тебе придется составить?

Напиши свое объявление.

### **3 вариант**

1. Система изучения состава слова и словообразования в начальных классах.
2. Перед вами примеры детского словотворчества. Как вы думаете, в чем причина этих «ошибок»? Как возникли эти слова? Какие наблюдения и на каком этапе обучения можно провести, используя эти слова?

*Луковенок, варильщица, вгнать, героиница, глиновый, настульный, капитанка.*

3. Дайте характеристику словообразовательным упражнениям учебника русского языка для 3 класса (УМК по выбору студента)

## **Вопросы к экзамену**

### **5 семестр**

1. Методика русского языка как наука. Ее предмет и задачи.
2. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте. Механизм чтения и письма. Психофизиологическая характеристика чтения и письма у опытного чтеца и у начинающего обучаться грамоте ребенка.
3. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (исторический аспект).
4. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общие черты метода.
5. Процесс обучения грамоте. Специфика работы в подготовительный период обучения.
6. Процесс обучения грамоте. Специфика работы в основной и заключительный периоды обучения.
7. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов. Виды упражнений, направленных на формирование навыка чтения.
8. Грамматико-орфографическая пропедевтика и развитие речи в период обучения грамоте (на уроках чтения и письма).
9. Психофизиологические особенности формирования графических навыков. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Методические приемы обучения графическим навыкам письма.
10. Характеристика современных учебных комплектов по обучению грамоте (буквари, прописи: принципы построения, содержание, дидактические материалы и т.п.)
11. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.
12. Современные курсы и программы по русскому языку в начальной школе.
13. Задачи и содержание изучения основ фонетики и графики в начальных классах. Виды фонетико-графических упражнений.
14. Сущность грамматических понятий и трудности их усвоения. Процесс усвоения грамматических понятий.
15. Методические условия усвоения грамматических понятий. Виды грамматических упражнений. Грамматический разбор.
16. Значение и задачи изучения морфемного состава слова. Система изучения морфемного

- состава слова (общая характеристика). Подготовительный этап.
17. Методика ознакомления с морфемами. Введение понятия «корень».
  18. Методика ознакомления с морфемами. Введение понятий «окончание», «основа».
  19. Методика ознакомления с морфемами. Введение понятий «приставка» и «суффикс».
  20. Задачи и система изучения имени существительного. Формирование понятия «имя существительное».
  21. Методика ознакомления с родом и числом имени существительного.
  22. Методика ознакомления со склонением имен существительных, с правописанием безударных падежных окончаний имен существительных.
  23. Задачи и система изучения имени прилагательного.
  24. Формирование понятия «имя прилагательное». Методика ознакомления с изменением прилагательных по родам и числам.
  25. Методика ознакомления со склонением имен прилагательных, с правописанием безударных падежных окончаний имен прилагательных.
  26. Задачи и система работы над глаголом. Формирование понятия «глагол». Ознакомление с числом глагола.
  27. Ознакомление младших школьников с временными формами глагола. Формирование представлений о виде глагола.
  28. Ознакомление со спряжением глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола.
  29. Методика ознакомления с младших школьников с местоимениями, наречием и числительными.
  30. Задачи и система изучения синтаксиса в начальных классах.
  31. Работа над словосочетанием и предложением. Виды синтаксических упражнений.
  32. Методика ознакомления младших школьников с пунктуацией.
  33. Урок изучения грамматической теории в современной начальной школе.

### **Вопросы к экзамену 6 семестр**

1. Природа орфографического навыка. Способы и условия его формирования.
2. Принципы русской орфографии как основа ее преподавания.
3. Понятие орфограммы. Виды орфограмм. Методика формирования понятия «орфограмма».
4. Структура орфографического действия.
5. Типы орфографических правил и методики работы с ними.
6. Развитие орфографической зоркости младших школьников.
7. Виды орфографических упражнений. Методика проведения списывания.
8. Виды орфографических упражнений. Методика проведения различных видов диктантов.
9. Методика работы со словами с непроверяемыми написаниями.
10. Методика работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.
11. Урок русского языка: требования к уроку, типы и структура уроков русского языка.
12. Речевая деятельность, ее структура и виды.
13. Речевые умения и методика их формирования.
14. Задачи и содержание лексико-семантической работы в начальных классах.
15. Приемы ознакомления младших школьников с новыми словами и значениями.
16. Работа с синонимами и антонимами на уроках русского языка.
17. Содержание работы с многозначной и омонимичной лексикой в начальных классах.
18. Изложение как речевое упражнение. Требования к текстам для изложения и к изложениям школьников.
19. Виды изложений и методика работы над подробным изложением.
20. Виды изложений. Методика работы над сжатым изложением.
21. Виды изложений. Методика работы над выборочным изложением.

22. Виды изложений и методика работы над творческим изложением.
23. Сочинение как речевое упражнение. Виды сочинений.
24. Особенности организации работы над сочинениями разных видов.
25. Подготовка к сочинению. Работа над темой, композицией, составлением плана и др.
26. Речевые ошибки и пути их устранения.

### **Курсовая работа**

Курсовая работа позволяет определить не только уровень полученных теоретических знаний, но и умение применить полученные знания при выполнении конкретных научно-теоретических и научно-практических задач образования.

К курсовой работе предъявляются следующие **требования**:

- должна иметь научно-исследовательский характер;
- тема работы должна быть актуальной, т.е. значимой в контексте современных психолого-педагогических и методических исследований, соответствующей современному состоянию и перспективам развития образования;
- курсовая работа должна содержать:
  - характеристику исследуемой проблемы;
  - знание и критический анализ монографической, периодической и другой литературы по избранной теме;
  - определение цели, задач, методов исследования;
  - описание, анализ, оценку эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы;
  - обоснование выводов и практических рекомендаций;
  - список использованных документов, программ, научной и учебной литературы;
- курсовая работа должна:
  - иметь четкую структуру;
  - отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
  - быть завершенным, грамотно оформленным исследованием.

Курсовая работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями к оформлению такого рода исследований.

### **Примерная тематика курсовых работ**

#### **Лексико-семантическая работа в начальной школе**

Литература:

Арямова О.С., Климова С.А., Мали Л.Д., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников: методические рекомендации. 1-4 класс. – Пенза, 2000. Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. – М., 1991.

Рамзаева Т.Г. Избранные труды по проблемам современного начального языкового образования. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 215 с.

#### **Обучение грамоте в различных образовательных системах**

Литература:

Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. - М., 1993. – 96 с.

Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 264 с.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1997.

Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. – М., 1991.

Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., изд. МГУ, 1976.

Рамзаева Т.Г. Избранные труды по проблемам современного начального языкового образования. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 215 с.

Синенко В.П. Обучение грамоте. Теории и концепции первоначального обучения чтению в русской школе: Курс лекций: В 3 ч – Орск: Издательство ОГОТИ, 2005. – 110 с.

Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С. Букварь. – Смоленск, Ассоциация 21 век, 2011.

### Общая характеристика жанров письменной речи

Жинкин Н.И. Жанры речи //Сб. материалов. – Саратов, 1997.

Жанры речи: Сборник научных статей. Саратов: Издательский центр «Наука», 2007. Вып.5. Жанр и культура. 440 с.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	автоматизированное тестирование	другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	16	0	16	28	0	0	40	100
6	10	0	10	40	0	0	40	100

### 5 семестр

#### Программа оценивания учебной деятельности студента

##### Лекции — от 0 до 16 баллов

*Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 8 лекций.*

##### Лабораторные занятия

*Не предусмотрены*

##### Практические занятия — от 0 до 16 баллов

*Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 16 практических занятий.*

##### Самостоятельная работа от 0 до 28 баллов

1. Решение методических задач баллов (студент в течение семестра решает методическую задачу по выбранной теме) - от 0 до 8 баллов.

Шкала оценивания (решение методических задач)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
7– 8	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
5 – 6	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в изложении материала, в решении методических задач. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
3 – 4	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
0 –2	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, решении методических задач, подбираемые примеры не соответствуют

	излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.
--	---

2. Разработка конспектов (фрагментов технологических карт) уроков (студенты в течение семестра демонстрируют в виде деловой игры урок (фрагмент) по выбранной теме) - от 0 до 10 баллов.

3. Сопоставительный анализ учебников (студент в течение семестра проводит сопоставительный анализ учебников выбранных УМК)- от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания (разработка конспектов уроков, сопоставительный анализ учебников)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в изложении материала, в решении методических задач. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, решении методических задач, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

#### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено.

#### **Промежуточная аттестация**

Экзамен - от 0 до 40 баллов.

34-40 баллов – ответ на «отлично»

28-33 баллов – ответ на «хорошо»

23-27 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-22 баллов — «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за пятый семестр по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»

0-55 баллов

«неудовлетворительно»

**6 семестр****Программа оценивания учебной деятельности студента****Лекции — от 0 до 10 баллов**

*Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 10 лекций.*

**Лабораторные занятия**

*Не предусмотрены*

**Практические занятия — от 0 до 10 баллов**

*Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 10 практических занятий.*

**Самостоятельная работа от 0 до 40 баллов**

1. Разработка конспектов (фрагментов технологических карт) уроков студенты в течение семестра демонстрируют в виде деловой игры урок (фрагмент) по выбранной теме) - от 0 до 10 баллов.
2. Решение методических задач (студент в течение семестра решает методическую задачу по выбранной теме) - от 0 до 10 баллов.
3. Сопоставительный анализ учебников (студент в течение семестра проводит сопоставительный анализ учебников выбранных УМК) - от 0 до 10 баллов.
4. Контрольная работа - от 0 до 10 баллов.

**Шкала оценивания**

(разработка конспектов (фрагментов) уроков, сопоставительный анализ учебников, контрольная работа, решение методических задач)

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в изложении материала, в решении методических задач. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, решении методических задач, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено.

**Промежуточная аттестация**

Экзамен - от 0 до 40 баллов.

34-40 баллов – ответ на «отлично»

- 28-33 баллов – ответ на «хорошо»  
 21-27 баллов – ответ на «удовлетворительно»  
 0-20 баллов — «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за шестой семестр по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
0-55 баллов	«неудовлетворительно»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности –  
 КУРСОВАЯ РАБОТА

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	автоматизированное тестирование	другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	20	40	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента – КУРСОВАЯ РАБОТА  
 6 семестр**

**Лекции**

Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Не предусмотрены.

**Самостоятельная работа от 0 до 40 баллов**

1. Составление программы исследовательской деятельности - от 0 до 10 баллов.
2. Сбор научной информации - от 0 до 10 баллов.
3. Критический анализ литературы по проблеме исследования - от 0 до 10 баллов.
4. Составление аннотированного списка литературы по проблеме исследования - от 0 до 10 баллов.

**Шкала оценивания**

(составление программы исследовательской деятельности, сбор научной информации, критический анализ литературы по проблеме исследования, составление аннотированного списка литературы по проблеме исследования)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
---------------	---------------------

8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

### Другие виды учебной деятельности от 0 до 20 баллов

1. Доклад на научной студенческой конференции - от 0 до 10 баллов.
2. Сопоставительный анализ учебников русского языка (литературного чтения) - от 0 до 10 баллов.

#### Шкала оценивания

(доклад на научной студенческой конференции, сопоставительный анализ учебников русского языка (литературного чтения))

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи. Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи, соблюдены основные требования к оформлению.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала и в оформлении списка использованных источников.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна. Допущено большое количество ошибок в оформлении работы.

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проходит в форме защиты курсовой работы. Каждый студент защищается индивидуально. Защита проводится перед специальной комиссией, в состав которой входят преподаватели кафедры, научные руководители студентов.

Дифференцированный зачет - от 0 до 40 баллов.

34-40 баллов – «отлично» / зачтено

28-33 баллов – «хорошо» / зачтено

21-27 баллов – «удовлетворительно» / зачтено

0-20 баллов — «неудовлетворительно» / не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за шестой семестр по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» (курсовая работа) составляет 100 баллов.



Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» (курсовая работа) в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично» / зачено
71-85 баллов	«хорошо» / зачено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачено
0-55 баллов	«неудовлетворительно» / не зачено

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах/ М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2012. 464с.

Методика обучения литературе в начальной школе [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / М. П. Воюшина [и др.]. М.: Академия, 2010. 288с.

Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие/ Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 208с. (ЭБС «Лань»).

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход [Текст]: учеб. пособие / Е. С. Антонова. - Москва: КНОРУС, 2007. - 460, [4] с.

Багичева Н.В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие/ Н.В. Багичева и др. - М.: Флинта, 2011, 138с. (ЭБС «Лань».)

Ворожбитова А. А. Начальное лингвориторическое образование [Электронный ресурс]: Таблицы, схемы, алгоритмы: Учеб. пособие для гуманит. фак. / А.А. Ворожбитова. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 247с.

Левитес Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : Учебник / Д.Г. Левитес. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 403 с.

Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений [Электронный ресурс] / В. Н. Мещеряков. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 254 с.

Мотылева И.В. Проектная деятельность в начальной школе /И.В. Мотылева// Воспитание школьников. 2011. № 5. С.41-45.

Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - Москва: КНОРУС, 2010. 431 с.

Фирсова Т.Г. Основы культуры чтения: учеб. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям 050100 «Педагогическое образование» и 050400 «Психолого-педагогическое образование». Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2013. 88 с.

Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Фролова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. 167 с.

Юртаев С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. – Орск: Изд-во ОГТИ, 2012. - 243 с.

### б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Концепция системы учебников для начального общего образования «Диалог». Адрес ресурса: <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/dialog/>

Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Начальная школа. Архив журнала. Адрес ресурса: [http://n-shkola.ru/arch\\_nsc.1september.ru](http://n-shkola.ru/arch_nsc.1september.ru)

Перспектива. УМК для начальной школы. Адрес ресурса: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info>.

Программы обучения в начальной школе. Школьный гид. Адрес ресурса: <http://schoolguide.ru>

Словари и энциклопедии on-line: <http://dic.academic.ru/>

ГРАМОТА.РУ: Справочно-информационный портал: <http://www.slovari.gramota.ru/>

Игры для развития речи: <http://doshkolnik.ru/zaniatia/4767-rech.html>

Иллюстрированный словарь для развития речи детей старшего дошкольного возраста: <http://bukvar.edu.ru>

Российская ассоциация электронных библиотек: <http://www.aselibrary.ru/conference/conference43/conference431160/>

РУССКИЕ СЛОВАРИ: Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/>

Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>  
ФГОС. Начальное общее образование. Адрес ресурса: <http://standart.edu.ru>

#### **Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал ЗНБ СГУ, библиотека кафедры начального языкового и литературного образования, соответствующая профильной направленности ООП бакалавриата.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) Центр развития психолого-педагогического образования (МАОУ «Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова);
- 2) основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;
- 3) учреждения дополнительного образования.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»)

Автор:

Доцент кафедры  
начального языкового и литературного образования

\_\_\_\_\_ Е. Г. Мережко

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 мая 2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 17 марта 2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 сентября 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 05 июня 2023 года, протокол № 12.