

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т.Г. Фирсова
"8" июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

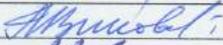
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Зиновьева М.П.		08.06.2023
Председатель НМК	Зиновьев П.М.		08.06.2023
Заведующий кафедрой	Зиновьева М.П.		08.06.2023
Специалист Учебно-го управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» является формирование целостного представления о сущности и закономерностях воспитательного процесса и его специфике на уровне начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.25 «Методика воспитательной работы» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части рабочего учебного плана по программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки Начальное образование.

Для освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Философия», «Культура устной и письменной речи учителя», «Психология», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», а также прохождения учебных (психолого-педагогической, организационно-педагогической) и производственных (летней вожатской, педагогической 1) практик.

Освоение дисциплины «Методика воспитательной работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, проведения производственной педагогической практики 2 и преддипломной (научно-исследовательской) практики, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3.1_Б.ОПК-4. Анализирует реальное состояние духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик	Знать: сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса начальной школы, характеристики и закономерности процесса воспитания. Уметь: анализировать реальное состояние духовно-нравственного воспитания, проектировать воспитательный процесс в соответствии с принципами духовно-нравственного воспитания. Владеть: навыками проектирования педагогически целесообразных форм духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образователь-	Знать: проблемы выявления целевых ориентиров профессиональной деятельно-

<p>в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.</p>	<p>сти воспитателя. Уметь: оценивать эффективность воспитательной работы и осуществлять анализ воспитанности отдельных учащихся и класса. Владеть: навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>3.1_Б. ПК-5. Публично представляет и методологически обосновывает систему воспитательной работы и модель педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>Знать: примерное содержание основных концепций воспитания; методы формы и стили воспитательной работы. Уметь: намечать приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий; осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников. Владеть: навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; публично представлять модель педагогического сопровождения обучающегося в процессе их социализации и профессионального определения.</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>2.1_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях.</p>	<p>Знать: технология разработки творческих, практико-ориентированных проектов в начальной школе. Уметь: разрабатывать содержание отдельных этапов творческих, практико-ориентированных проектов в начальной школе. Владеть: навыками анализа содержания воспитания в начальной школе, в том числе и проектной деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-7 Способен решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности,</p>	<p>2.1_Б.ПК-7. Разрабатывает педагогически обоснованные формы культурно-просветительской деятель-</p>	<p>Знать: технологии проектирования, принципы, методы и формы взаимодействия с родителями и социальными</p>

во взаимодействии с родителями и социальными партнерами	ности с обучающимися	партнерами. Уметь: проектировать, разрабатывать содержание отдельных этапов культурно-просветительской деятельности на начальной ступени общего образования. Владеть: особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач культурного просвещения участников образовательного процесса.
---	----------------------	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Место и задачи воспитания в современной системе образования	7	11	2	4	0	4	Решение кейсов
2	Воспитательные системы школы и социума	7	11	4	4	0	3	доклад
3	Система деятельности педагога-воспитателя	7	12	4	4	0	3	Самостоятельная работа
4	Методы педагогического взаимодействия	7	12	4	6	0	3	Самостоятельная работа
5	Детский коллектив в педагогическом процессе	7	13	4	4	0	3	Доклад
6	Методика работы с родителями школьника	7	13	2	4	0	3	Решение кейсов
7	Технология в воспитательном процессе	7	14	4	6	0	3	Доклад
8	Внеурочная деятельность на современном этапе развития образования и ее связь с дополнительным образованием	7	15-16	4	8	0	3	Самостоятельная работа

9	Структура и оценивание программы дополнительного образования и внеурочной деятельности	7	17	4	8	0	3	Самостоятельная работа
	Итого в 7 сем.			32	48	0	28	
	Промежуточная аттестация			36				Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	144						

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Место и задачи воспитания в современной системе образования

Место и задачи воспитания в современной системе образования. Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание - категория педагогической науки. Воспитание в структуре педагогического процесса современной школы. Преимущество воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Закономерности воспитания как объективное явление воспитательного процесса. Принципы воспитания как общие руководящие положения.

Тема 2. Воспитательные системы школы и социума

Воспитательная система: структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем.

Программа воспитания в воспитательном процессе. Назначение программы воспитания. Модульный характер рабочей программы воспитания. Специфика реализации рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, на начальном и основном уровнях общего образования.

Тема 3. Система деятельности педагога-воспитателя

Отечественный опыт становления и развития института классных руководителей. Профессиональные функции классного руководителя (диагностическая, воспитательная, координирующая, коммуникативная, социальной защиты ребенка). Направления деятельности классного руководителя.

Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя

Педагогическая диагностика как совокупность методов изучения детей в педагогических целях. Методы изучения учащихся и классного коллектива. Примерная программа изучения личности школьника. Примерная программа изучения класса. Анализ воспитательной работы с классом.

Целеполагание и планирование работы классного руководителя

Целеполагание как важнейший компонент деятельности классного руководителя. Требования к целеполаганию. Планирование работы классного руководителя. Структура плана воспитательной работы классного руководителя, основное содержание разделов плана.

Организация самоуправления в классе

Исторические модели ученического самоуправления. Отечественный опыт ученического самоуправления. Принципы построения и развития самоуправления. Структура школьного самоуправления. Рабочий управленческий цикл в деятельности органов самоуправления. Функции ученического самоуправления. Условия успешности развития ученического самоуправления.

Технология организации групповой деятельности детей

Деятельностный подход в работе классного руководителя. Принцип добровольности участия детей в деятельности, не предусмотренной учебным планом. Личностно ориентированный подход к воспитательному процессу. Требования и технологические прави-

ла в организации групповой воспитательной деятельности детей. Методика КТД. Виды КТД (познавательные, трудовые, художественные, спортивные).

Методика организации общеобразовательных и этических бесед и диспутов Понятие и виды беседы. Цели и особенности общеобразовательных бесед. Этическая беседа как форма нравственного просвещения в системе воспитательной работы. Этапы организации беседы. Значение подготовительного этапа. Особенности проведения беседы. Воспитательные возможности диспута, его подготовка и проведение. Правила проведения диспута.

Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации учащихся.

Система профориентационной работы классного руководителя как совокупность профдиагностики, профинформации, профконсультации. Возрастные этапы профориентационной работы.

Тема 4. Методы педагогического взаимодействия. Формы воспитательной работы

Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.

Формы воспитательной работы

Понятие формы воспитательной работы. Различные классификации форм воспитания. Применение форм воспитания в ходе образовательного процесса, во внеучебной деятельности.

Тема 5. Детский коллектив в педагогическом процессе

Воспитательная работа с коллективом детей и подростков. Основные характеристики детского коллектива. Этапы развития детского коллектива. Самоуправление в коллективе. Сотрудничество взрослых и детей. Организация коллективной деятельности. Разновидности детского коллектива. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.

Тема 6. Методика работы с родителями школьника

Цель, принципы, направления, формы, методы работы классного руководителя с родителями учащихся. Изучение условий семейного воспитания. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие с родительским комитетом.

Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Педагогическое просвещение родителей. Формы сотрудничества с родителями школьника.

Семья в системе социальных воспитательных институтов. Философия взаимодействия семьи и школы, новый подход к его осуществлению. Основы сотрудничества образовательного учреждения и семьи. Особенности взаимодействия школы с разными типами семей. Понятие о педагогической культуре родителей, характеристика ее компонентов. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей. Роль школы в повышении педагогической культуры родителей. Зарубежные программы педагогического образования родителей.

Содержание работы школы с родителями: повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы); вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы); участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Тема 7. Технология в воспитательном процессе.

Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Проектирование педагогических технологий Технологии мероприятия, игры, КТД, решения воспитывающих ситуаций.

Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Технология профессионально-педагогического общения. Технология решения педагогического конфликта. Технология педагогического требования. Технология педагогической оценки.

Психолого-педагогическая диагностика. Технология профессиональной ориентации школьников.

Тема 8. Внеурочная деятельность на современном этапе развития образования и ее связь с дополнительным образованием.

Внеурочная деятельность: сущность, цель, задачи. Основные особенности программы внеурочной деятельности. Организационные модели и способы реализации внеурочной деятельности. Классный руководитель - основной организатор внеурочной деятельности.

Тема 9. Структура и оценивание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Примерная структура и характеристика основных блоков программы. Оценивание программы. Виды оценочной деятельности. Формы объединений по интересам после уроков и вне школы. Результаты, эффекты, достижения деятельности в системе дополнительного образования и внеурочных занятий.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

В проведении практических занятий используется комплекс современных технологий: синквейн (cinquain), стратегия TAG (Textbook Activity Guide) Б. Деви, «Идеал» (Дж. Брэндсфорд, Д. Стайн, О.И. Загашев), «Мозаика проблем (И. Силова), «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно), «Мозговой штурм» (А. Осборн), система учебных и исполнительских тренингов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возмож-

ность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным интернет-ресурсам.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, и учебно-методического материала.
4. Выполнение индивидуальных заданий.
5. Изучение локальных нормативных документов.
6. Ознакомление с содержанием образовательной программы на портале СГУ.
7. Выполнение обязанностей студента СГУ: посещение занятий согласно утвержденному расписанию, получение читательского билета и учебной литературы в ЗНБ СГУ, регистрация и заполнение портфолио студента, прохождение медицинского осмотра и т.д.
8. Дополнительно студент может принять участие в социально-общественных, культурно-развлекательных и спортивных мероприятиях СГУ для первокурсников, принять участие в качестве волонтера при организации и проведении значимых мероприятий для вуза и факультета.
9. Подготовка к экзамену.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных/семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности

работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Семинарские занятия

к теме 1 «Место и задачи воспитания в современной системе образования»

Семинарское занятие 1 Государственная политика в сфере воспитания подрастающего поколения

1. Государственная политика в сфере воспитания.
2. Национальный проект «Образование». Государственные программы в рамках реализации национального проекта
3. Стратегия воспитания подрастающего поколения
4. Разработка и реализация рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации

Семинарское занятие 2 Целеполагание в воспитании

1. Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования

2. Ценности как основа социализации и воспитания
3. Понятие о научных подходах и концепциях воспитания
4. Зарубежные концепции и теории воспитания

к теме 2 «Воспитательные системы школы и социума»

Семинарское занятие 3 Актуальные концепции и системы воспитания

1. Личностно-ориентированное воспитание

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

3. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания

Семинарское занятие 4 Вариативность воспитательных систем

1. Воспитательная система школы
2. Вариативные воспитательные системы общего образования

к теме 3 «Система деятельности педагога-воспитателя»

Семинарское занятие 5 Педагогическое общение в воспитании

1. Понятие педагогического общения
2. Стили педагогического общения
3. Позиции и роли учителя в воспитании
4. Проблема выбора стиля и позиции в педагогическом общении

Семинарское занятие 6 Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

1. Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания обучающихся

2. Реализация рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации

3. Содержание и особенности деятельности воспитателя

К теме 4 «Методы педагогического взаимодействия»

Семинарское занятие 7-9 Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания

1. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания.
2. Формы и средства воспитания
3. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания

К теме 5 «Детский коллектив в педагогическом процессе»

Семинарское занятие 10-11 Роль детского сообщества в воспитании

1. Понятие коллектива, его виды и функции
2. Законы и принципы организации детского коллектива
3. Педагогическое руководство группой школьников
4. Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем

Семинарское занятие 12 Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе

1. Организация работы с одаренными детьми в дошкольной образовательной организации
2. Профилактика девиантного поведения в дошкольном возрасте
3. Воспитание здорового ребенка
4. Воспитание в многонациональной школе и поликультурное воспитание школьников

К теме 6 «Методика работы с родителями»

Семинарское занятие 13-15 Партнерство школы и семьи в воспитании

1. Семья младшего школьника, ее функции и воспитательный потенциал
2. Основы партнерства образовательной организации и родителей в вопросах воспитания детей
3. Формы сотрудничества семьи и образовательной организации

к теме 7 «Технология в воспитательном процессе»

Семинарское занятие 16-18 Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте

1. Сущность самовоспитания
2. Помощь младшему школьнику в самовоспитании
3. Самовоспитание педагога-воспитателя

К теме 8 «Внеурочная деятельность на современном этапе развития образования и ее связь с дополнительным образованием»

Семинарское занятие 19 Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики

1. Возможности занятий по образовательным областям в воспитании дошкольников
2. Воспитание во внеурочной деятельности
3. Система развивающих занятий в школьном образовании

Семинарское занятие 20-21 Основные направления воспитательной работы в современном воспитании

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

К теме 9 «Структура и оценивание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности»

Семинарское занятие 22 Оценка достижений планируемых результатов воспитательной деятельности

1. Сущность и принципы диагностики в воспитании
2. Анализ воспитательного мероприятия
3. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности

Семинарское занятие 23-24 Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальном образовании

1. Организация диагностики в практике классного руководителя
2. Наблюдение в воспитании
3. Возможности опросных методов и проективных методик.

Конспектирование нормативно-правовых документов

Тема 1 «Место и задачи воспитания в современной системе образования»
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273 от 29.12.2021 с изменениями и дополнениями)

Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М.: Просвещение, 2009.

Примерная программа воспитания (Институт стратегии развития образования)

Проект примерной программы воспитания (Институт изучения детства, воспитания и семьи)

Темы докладов

Тема 2 «Воспитательные системы школы и социума»

Эволюция представлений о цели воспитания от первобытности до современности.

Менталитет народа и цель воспитания.

Цель воспитания в отечественной педагогике и пути её достижения.

Реализация идей педагогики неопозитивизма в практическом образовании (на основе книг Дж. Конанта (США) «Американская средняя школа сегодня», «Подготовка американских учителей»).

Педагогическая теория Дж.Дьюи (по книге «Психология и педагогика мышления»).

Исследования бихевиористов и их значение для педагогики (по книге М.Б. Воловича «Не мучить, а учить»)

Тема 3 «Система деятельности педагога-воспитателя»

Структура и логика педагогического общения.

Тьютор: педагогическая позиция и профессиональные обязанности.

История возникновения и особенности тьюторства в британской школе.

Фалиситативная педагогика.

Особенности развития ребенка-билингва.

Инклюзивное образование. Особенности работы педагога-воспитателя в такой группе.

Формирование правильного поло-ролевого поведения младших школьников.

Тема 4 «Методы педагогического взаимодействия»

К.Д. Ушинский и его программа самовоспитания. Дневники.

Самовоспитание у Л.Н.Толстого (Л.Н. Толстой из серии «Жизнь замечательных людей» биографической серии Ф.Павленкова).

Н.И. Вавилов и самовоспитание (по книге С.Е. Резник «Николай Иванович Вавилов»).

Примеры самовоспитания в художественной литературе (Дж.Лондон «Мартин Идеен»).

Тема 5 «Детский коллектив в педагогическом процессе»

Три основные стадии развития детского коллектива по А.С.Макаренку.

Разновозрастной коллектив.

Типология детских групп и ее диагностика Лутошкиным.

Типология детских групп по Л.И.Уманскому и их влияние на воспитание школьника.

Тема 6 «Методика работы с родителями младших школьников»

Изучение семей младших школьников

Педагогическое просвещение родителей детей младшего школьного возраста

Обеспечение участия родителей младших школьников в жизнедеятельности образовательной организации

Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета группы

Индивидуальная работа с родителями младших школьников

Формы информирования родителей о ходе и результатах развития и воспитания детей младшего школьного возраста

Типичные проблемы по взаимоотношениям педагогов и родителей младших школьников

Тема 8 «Внеурочная деятельность на современном этапе развития образования и ее связь с дополнительным образованием»

Исторический обзор форм организации внеурочной деятельности.

Опыт организации внеурочной деятельности в зарубежных странах.

Опыт организации внеурочной деятельности в каком-либо регионе России.

Оценка результативности внеурочной деятельности.

Тема 9 «Структура и оценивание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности»

Оценивание результатов воспитания.

Организация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в учреждениях образования.

Организация мониторинга в учреждении дополнительного образования детей

Самостоятельная работа

Тема 3 «Система деятельности педагога-воспитателя»

1. Охарактеризуйте следующие системы отношений младшего школьника:

отношение к среде;

отношение к сверстникам;

отношение к себе.

2. Проведите игру в группе. По цепочке называйте качества личности. Проигравший тот, кто не смог в свою очередь назвать личностное качество.

3. Выберите какое-либо качество личности и сделайте письменно следующую работу:

найдите его определение в словаре;

оцените это качество: оно положительное или отрицательное?

выделите 2-3 других качества, которые с ним взаимосвязаны, дайте их определения;

вспомните и опишите героев мультфильмов, кинофильмов, персонажей детских книг или народных сказок, которые обладали этим качеством;

опишите ситуации, в которых они проявляли это качество.

4. Выберите один из законов воспитания и охарактеризуйте его последующему плану:

1) содержание закона;

2) условия и рекомендации воспитателю по применению этого закона воспитания;

3) приемы педагога начального образования;

4) примеры проявления закона в воспитании младших школьников.

5. Как сочетается требование Закона положительного подкрепления создавать ситуацию успеха для ребенка с тем, что в классе много детей? Как обеспечить успех всем детям в условиях коллективного дела?

Тема 4 «Методы педагогического взаимодействия»

1 Соберите подборку текстов и упражнений для организации физкультминуток на уроках в начальной школе.

2 Найдите в сети Интернет статистическую информацию о состоянии здоровья детей, поступающих в детский сад; заканчивающих дошкольную образовательную организацию; поступающих в первый класс; заканчивающих начальную школу; заканчивающих среднюю школу. Подготовьте аналитическую справку о динамике здоровья учащихся, основных отклонениях в состоянии их здоровья.

3 Проанализируйте образовательные программы начального общего образования с точки зрения воспитания толерантности учащихся.

4 Найдите в библиотеке или Интернете программу поликультурного воспитания младших школьников. Сделайте ее анализ и подготовьтесь к презентации ее на семинаре.

5 Подберите художественные произведения, кинофильмы, в которых рассматриваются проблемы полиэтничного или поликультурного воспитания. Выделите удачные и неудачные модели воспитания. Подготовьте презентацию для семинара.

6 Проведите исследование: как национальные диаспоры взаимодействуют со школами

тема 8 «Внеурочная деятельность на современном этапе развития образования и ее связь с дополнительным образованием»

1 Познакомьтесь с содержанием нормативных документов по организации дополнительного образования. Проведите сравнительный анализ этих документов, ФГОС НОО и примерной программы воспитания в образовательной организации.

2 Разработайте примерную программу дополнительного образования детей младшего школьного возраста по одной из направленностей. Подготовьтесь к презентации данной программы на семинарском занятии.

тема 9 «Структура и оценивание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности»

1 Ознакомьтесь с содержанием методического пособия. Степанова П.В., Степановой И.В. «Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе». Выпишите основные принципы оценивания эффективности программ дополнительного образования.

2 Опираясь на материал сайта ПФДО, ознакомьтесь с содержанием 5-10 программ дополнительного образования, проведите экспертизу данных программ с позиций эффективности результатов реализации программы.

Кейс-задачи:

1. Ниже приведены ситуации. Проанализируйте их, ответив на вопросы:
1) на формирование каких отношений и качеств участников влияют эти ситуации?
2) какие эмоции возникают у детей?
3) рассмотрите каждую ситуацию с точки зрения законов воспитания. Какие законы воспитания принимает (или не принимает) во внимание учитель?

А: Завуч школы в присутствии детей говорит учителю: «Ваш класс самый плохой. Вы всегда опаздываете в столовую. Нарушаете дисциплину».

Б: Ситуация на уроке во втором классе. Учитель: «Дети, я проверила ваши контрольные работы. Откройте тетради и посмотрите свои оценки. Встаньте те, кто получил «5». Все остальные посмотрите на них: эти дети хорошие. Встаньте те, кто получил «2». Посмотрите на них, это плохие дети».

В: Игра «Магазин вежливых слов». Детям предлагается куча карточек, на которых написаны «вежливые» слова. Учитель вводит детей в игровую ситуацию: «Представьте, что вы пришли в магазин, где на полках были расположены вежливые слова. Вдруг подул ветер, и они разлетелись. Помогите продавцу расставить слова по местам». Школьники по очереди выходят, берут карточки и располагают их в нужное место доски с помощью магнита. На доске заранее сделаны надписи: «Слова приветствия», «Слова прощания», «Слова благодарности», «Слова извинения».

2. Рассмотрите следующие воспитательные дела и проблемы. Продумайте, какие процедуры использовались, чтобы они в максимальной степени учитывали все законы воспитания.

А: Праздник День учителя. Опираясь на закон целостности педагогических воздействий, раскройте возможную совокупность влияния праздника День учителя на ребенка. Назовите различные стороны.

Б: Звонок. Учитель начинает урок. Начинают постепенно по одному подходить опоздавшие ученики.

В: Подготовка класса к походу в театр.

Конспектирование педагогических источников

тема 5 Детский коллектив в педагогическом процессе

Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М.: АСТ, 2019.

тема 6 Методика работы с родителями младших школьников

Макаренко А.С. Книга для родителей. СПб.: Питер, 2016

Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Концептуал, 2017

тема 7 Технология в воспитательном процессе

Степанов П.В., Степанова И.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе. М.: Просвещение, 2014.

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел

Вопросы к экзамену

7 семестр

1. Воспитание как культурно-исторический феномен.
2. Воспитание как категория педагогической науки.
3. Воспитательный процесс, его цель, сущность, основные характеристики.
4. Законы воспитания. Закономерности воспитания.
5. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как основной нормативный документ в области воспитания.
6. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания.
7. Воспитательная система: структура, характеристика основных компонентов.
8. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
9. Характеристика воспитательных систем.
10. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя.
11. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.
12. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.

13. Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания обучающихся.
14. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
15. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования.
16. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы.
17. Методы, приемы и средства воспитания.
18. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания.
19. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
20. Формы и средства воспитания.
21. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.
22. Основные характеристики детского коллектива. Его виды и функции.
23. Законы и принципы организации детского коллектива.
24. Этапы развития детского коллектива.
25. Самоуправление в коллективе.
26. Сотрудничество взрослых и детей.
27. Организация коллективной деятельности.
28. Разновидности детского коллектива.
29. Организация работы с одаренными детьми в начальной школе.
30. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте
31. Воспитание здорового ребенка.
32. Воспитание в многонациональной школе и поликультурное воспитание школьников.
33. Семья школьника, ее функции и воспитательный потенциал
34. Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника.
35. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
36. Педагогическое просвещение родителей. Формы сотрудничества с родителями школьника.
37. Общая характеристика педагогических технологий.
38. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Проектирование педагогических технологий.
39. Использование технологического подхода в воспитательном процессе.
40. Психолого-педагогическая диагностика.
41. Технология профессиональной ориентации школьников.
42. Сущность самовоспитания
43. Помощь младшему школьнику в самовоспитании
44. Самовоспитание педагога-воспитателя
45. Внеурочная деятельность: сущность, цель, задачи.
46. Основные особенности программы внеурочной деятельности.
47. Организационные модели и способы реализации внеурочной деятельности.
48. Классный руководитель - основной организатор внеурочной деятельности.
49. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
50. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
51. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению
52. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
53. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
54. Система классно-развивающих часов в начальной школе
55. Примерная структура и характеристика основных блоков программы по воспитательной деятельности.

56. Оценивание программы. Виды оценочной деятельности.
57. Формы объединений по интересам после уроков и вне школы.
58. Результаты, эффекты, достижения деятельности в системе дополнительного образования и внеурочных занятий.
59. Сущность и принципы диагностики в воспитании. Анализ воспитательного мероприятия.
60. Организация диагностики в практике воспитателя. Возможности опросных методов и проективных методик.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	4	0	6	20	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции - от 0 до 4 баллов

Оценивается посещаемость, активность, умение конспектировать, выделять главную мысль.

4 балла – студент присутствовал на всех лекциях в течение семестра

3 балла – студент имеет не более 4 пропусков лекций

2 балла – студент присутствовал на 50% лекций (количество пропусков более 4, но менее 9)

1 балл – 25 % посещения лекций, то есть он посетил 1-4 лекции в течение всего семестра.

0 баллов – отсутствие на всех лекциях

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия - от 0 до 6 баллов

Оценивается посещаемость, активность работы в аудитории, правильность выполнения задания, умение аргументировать ответ.

6 баллов – присутствие на всех занятиях, активное участие в работе на занятии

5 баллов – студент присутствовал на всех занятиях, проявлял активность (выступал с докладами, предъявлял выполненную работу и т.д.) на 75% всех занятий

4 балла – студент присутствовал на занятиях, имеет 1-3 пропуска, выполнял работы и проявлял активность периодически (на 50% занятий от общего количества, предусмотренных учебным планом)

3 балла – студент пропустил 4-6 занятий, периодически проявляя активность

2 балла – студент посетил все занятия или имеет пропуски более 6, но менее 10 занятий, активность проявляет слабо (задания выполнены, но выступления единичны)

1 балл – студент присутствует на всех занятиях или имеет пропуски более 10 занятий, периодически демонстрирует неготовность к проявлению активности

0 баллов – отсутствие на всех занятиях

Самостоятельная работа - от 0 до 20 баллов

- Решение кейсов - от 0 до 2 баллов (за каждый выполненный кейс)

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

2 балла	В полной мере определены педагогические проблемы, рассматриваемые в предложенном кейсе. Дана характеристика ситуации, указаны возможные причины ее возникновения, выявлены риски и ограничения с позиций педагогики. Предложены 3 и более различных выходов из педагогической ситуации с опорой на теоретические психолого-педагогические знания.
1 балл	Определены психолого-педагогические проблемы, рассматриваемые в предложенном кейсе. Дана краткая характеристика ситуации, не в полной мере указаны возможные причины ее возникновения, не выявлены риски и ограничения позиций педагогики. Предложены 1-2 различных выходов из педагогической ситуации с опорой на теоретические психолого-педагогические знания.
0 баллов	Не определены психолого-педагогические проблемы, рассматриваемые в предложенном кейсе. Отсутствует характеристика ситуации, не указаны возможные причины ее возникновения, не выявлены риски и ограничения с позиций педагогики. Предложено 1 решение.

- Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 0 до 3 баллов (за каждую выполненную работу)

Баллы	Критерии оценивания
3 балла	Работа выполнена в полном объеме, расписаны подробно все этапы задания, представлено оригинальное решение выполнения задания. Работа сдана в срок. Результат выполненной работы представлен на семинарском занятии.
2 балла	Работа выполнена с недочетами, этапы задания представлены в обобщенном виде. Решение задания в целом опирается на Интернет-ресурсы. Работа сдана в срок. Результат выполненной работы представлен на семинарском занятии.
1 балл	Работа выполнена формально, результаты представлены схематично. Большая часть выполненной работы представляет собой взятый из интернет источников материал. Работа сдана с опозданием. Результат работы на семинарском занятии не представлен.
0 баллов	Задание не выполнено

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности - от 0 до 30 баллов

К другим видам учебной деятельности относится конспектирование нормативно-правовых и педагогических источников, подготовка докладов.

Конспектирование - от 0 до 3 баллов (за каждую выполненную работу)

Баллы	Критерии оценивания
3 балла	Демонстрируется полное понимание вопросов. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение содержанием темы. В конспектах отражены суть содержания статьи.
2 балла	Демонстрируется частичное понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. В конспектах не отражена суть содержания статьи.
1 балл	Демонстрируется не понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. Конспект фрагментарен.

0 баллов	Задание не выполнено
----------	----------------------

Подготовка докладов - от 0 до 3 баллов (за каждый представленный доклад)

Баллы	Критерии оценивания
3 балла	Выставляется за доклад, который носит исследовательский характер, имеет четко выстроенный научно-понятийный аппарат, логику описания содержания исследования, обоснованные выводы. В ходе защиты работы студент показывает глубокое знание проблемы исследования, свободно оперирует полученными данными, грамотно и аргументировано отвечает на вопросы.
2 балла	Выставляется за доклад, который носит описательный поверхностный характер. Есть серьезные замечания по содержанию теоретического и практического исследования. Материал изложен непоследовательно. Недостаточно изучена новая литература по проблеме исследования. Выводы носят декларативный характер. В тексте работы нет отсылок на материалы приложения. Есть замечания по оформлению текста. В ходе защиты студент показывает слабое знание проблемы исследования и испытывает затруднения при ответах на вопросы.
1 балл	Выставляется за доклад, который не отвечает требованиям. Работа не носит исследовательского характера, она плохо структурирована. Научный аппарат исследования отсутствует, либо не согласуется с содержанием работы. В тексте реферата не сделаны ссылки на источники. Не изучена новая литература по проблеме исследования. Тема не раскрыта, либо имеются существенные критические замечания по содержанию. В ходе защиты студент не отвечает на вопросы или отвечает не по существу проблемы.
0 баллов	Задание не выполнено

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов

Промежуточная аттестация в 7 семестре — экзамен. Проводится в устной форме в рамках собеседования по вопросам.

Баллы	Оценка
35-40 баллов	«отлично»
16-34 балла	«хорошо»
11-15 баллов	«удовлетворительно»
0-10 баллов	«неудовлетворительно»

Сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Методика воспитательной работы» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика воспитательной работы» в оценку (экзамен):

86- 100 баллов	«отлично»
70 - 85 баллов	«хорошо»
56 - 69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Е.Н. Землянская. Электрон. дан.col. М.: Издательство Юрайт, 2019. 507 с. (Образовательный процесс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. 3-е изд. М.: ФЛИНТА, 2014. 377 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51886>

Педагогика (электронный ресурс) учебное пособие / под ред П.И. Пидкасистого, М: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. 502 с. (1экз.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности [Электронный ресурс]. Адрес ресурса: <https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnyye-dokumenty-po-obrazovatelnoy>

Образовательные программы СГУ [Электронный ресурс]. Адрес ресурса: <https://www.sgu.ru/education/courses>

Лицензионное программное обеспечение (ПО):

1. ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
2. Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»).

Авторы:

Зав. кафедрой
педагогике детства
на базе МОУ «Гимназия № 7»,
к.п.н., доцент

Зиновьева М.П.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7» протокол №9 от 13 апреля 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7» протокол № 8 от 15 апреля 2021.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7» протокол № 2 от 14.10.2021г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7» протокол № 10 от 08.06.2023г.