

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т.Г. Фирсова

« 5 » *июня* 2023 г.



Рабочая программа дисциплины  
«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ»



Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Саратов  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бронникова Юлия Олеговна		05.06.2023
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		05.06.2023
Заведующий кафедрой	Черемисинова Лариса Ивановна		05.06.2023
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель – повышение уровня практического владения нормами русского правописания.

Основные задачи курса:

- рассмотреть действие основных принципов русской орфографии и пунктуации;
- дополнить, систематизировать и углубить имеющиеся у студентов знания правил орфографии и пунктуации;
- сформировать у студентов устойчивые навыки грамотного письма;
- научить студентов пользоваться различными справочными пособиями по орфографии и пунктуации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Практикум по русскому правописанию» (Б1.О.23) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. «Дисциплины (Модули)» подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Начальное образование».

Для освоения дисциплины «Практикум по русскому правописанию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Являясь дисциплиной предметной подготовки, «Практикум по русскому правописанию» связан с рядом других дисциплин:

- дисциплин обязательной части Блока 1: «Культура устной и письменной речи учителя»; «Русский язык», «Методика обучения русскому языку в начальной школе»;
- дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1: «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла», «Проектирование КИМов по русскому языку и литературному чтению».

Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» является лингвистическим курсом предметной подготовки профиля «Начальное образование», поэтому содержит основные сведения о правилах русской орфографии и пунктуации.

Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» формирует у обучающихся устойчивые навыки грамотного письма, умение пользоваться различными справочными пособиями по орфографии и пунктуации и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<b>Знать:</b> отличия письменной речи от устной; формы и типы речи; основные нормы русской речи; структуру коммуникативного акта, коммуникативные роли. <b>Уметь:</b> излагать свои мысли в письменной форме, находить и исправлять речевые ошибки. <b>Владеть:</b> навыками построения письменного текста; навыками трансформации одного типа текста в другой, одной

		формы речи в другую.
	<p><b>2.1_Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии формирования и диагностики орфографических умений.  <b>Уметь:</b> разрабатывать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности орфографического навыка.  <b>Владеть:</b> методами и технологиями формирования орфографического навыка; методами диагностирования уровня владения орфографическими и пунктуационными нормами русского языка, культурой письменной речи.</p>
	<p><b>3.1_Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p><b>Знать:</b> действующие правила русской орфографии и пунктуации; принципы русской орфографии и пунктуации; основные словари и справочники по орфографии и пунктуации.  <b>Уметь:</b> определять задачи, содержание, методы, приемы работы по повышению уровня владения орфографическими и пунктуационными нормами русского языка.  <b>Владеть:</b> орфографическими и пунктуационными нормами русского языка, культурой письменной речи.</p>
	<p><b>5.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p><b>Знать:</b> орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.  <b>Уметь:</b> излагать свои мысли в письменной форме.  <b>Владеть:</b> навыками</p>

<p>ОПК-8  осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Способен на основе научных</p>		<p>построения письменного текста; навыками трансформации одного типа текста в другой, одной формы речи в другую.</p>
	<p>1.1_Б.ОПК-8. оперирует специальными научными знаниями и применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> правила русской орфографии и пунктуации.  <b>Уметь:</b> применять правила русской орфографии и пунктуации в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>Владеть:</b> орфографическими и пунктуационными нормами русского языка, культурой письменной речи.</p>
	<p>2.1_ОПК-8. использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста.</p>	<p><b>Знать:</b> основы орфографии и пунктуации для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности.  <b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания по орфографии и пунктуации в зависимости от контекста.  <b>Владеть:</b> средствами орфографии и пунктуации для использования их в педагогической деятельности.</p>
	<p>3.1_ОПК-8. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> методы, приемы работы по повышению уровня владения орфографическими и пунктуационными нормами русского языка.  <b>Уметь:</b> излагать свои мысли в письменной форме.  <b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний</p>

<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>		<p>особенностей письменной речи в целях совершенствования образовательного процесса.</p>
	<p>1.1_Б.ПК-1 обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p>	<p><b>Знать:</b> методы обучения орфографии и пунктуации.  <b>Уметь:</b> выбирать методы обучения орфографии и пунктуации исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.  <b>Владеть:</b> методами и технологиями формирования орфографического навыка.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-1 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p>	<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии формирования и диагностики орфографических умений в рамках программ начального общего образования.  <b>Уметь:</b> применять методы обучения и современные образовательные технологии формирования орфографических умений.  <b>Владеть:</b> методами диагностирования уровня владения орфографическими и пунктуационными нормами русского языка.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-1 проектирует формы, методы, средства обучения, современные образовательные технологии, руководствуясь их методической целесообразностью.</p>	<p><b>Знать:</b> современные формы, методы, средства и технологии формирования и орфографических умений.  <b>Уметь:</b> проектировать формы, методы, средства обучения орфографии и пунктуации, руководствуясь их методической целесообразностью.  <b>Владеть:</b> формами, средствами и методами формирования орфографического навыка.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия			СР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
<b>1.</b>	<b><i>Теоретические основы русской орфографии</i></b>	<b>1</b>	<b>1-18</b>					
1.1	История русского правописания	1	1-4		2	0	8	Сообщение/реферат
1.2.	Современное русское правописание. Разделы орфографии. Орфограмма. Словари и справочники по орфографии	1	5-10		6	0		
1.3.	Основные принципы русской орфографии. Их реализация	1	11-18		10	0	10	Анализ языкового материала
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
<b>2.</b>	<b><i>Правила передачи буквами фонемного состава слова. Принципы, лежащие в основе правил данного раздела.</i></b>	<b>2</b>	<b>22-42</b>					
2.1.	<i>Орфограммы корня. Правописание гласных в корне, проверяемых и не проверяемых ударением. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание парных звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных. Правописание гласных после шипящих и Ц</i>	2	1-6		6	0	10	Тест
2.2.	<i>Правописание приставок. Правописание Ы и И после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление букв Э,</i>	2	8-12		4	0		

	<b>Е, Ё, Й</b>							
2.3.	<i>Правописание окончаний и суффиксов.</i> Правописание окончаний и суффиксов существительных. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Правописание окончаний и суффиксов причастий	2	13-18		6	0	10	Контрольный диктант
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>2</b>		<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>						<b>зачет</b>
	<b>Трудоемкость дисциплины во 2 сем.</b>	<b>2</b>	<b>36</b>					
3.	<i>Слитное, дефисное, раздельное написание слов и их частей.</i> <i>Принципы, лежащие в основе правил данного раздела</i>	<b>3</b>	<b>1-18</b>					
3.1.	Правописание сложных слов	3	1-6	0	6	0	6	Словарный диктант
3.2.	Правописание наречий	3	7-8	0	2	0		
3.3.	Правописание служебных частей речи	3	9-10	0	2	0	4	Анализ языкового материала
3.4.	Правописание <b>НЕ</b> с различными частями речи	3	11-14	0	4	0	10	Контрольный диктант
3.5.	Правописание <b>НЕ</b> и <b>НИ</b>	3	15-18	0	2	0		
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>3</b>		<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	
4.	<i>Правила III, IV, V разделов орфографии</i>	4	<b>25-42</b>					
4.1.	Употребление прописных и строчных букв. Принципы, лежащие в основе правил данного раздела.	4	25-28	0	8	0	8	Анализ языкового материала
4.2.	Правила переноса слов. Принципы, лежащие в основе правил данного раздела.	4	29-35	0	4	0	6	Тест
4.3.	Правила графического сокращения слов и сочетаний слов.	4	36-42	0	4	0	6	Реферат
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>4</b>		<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	

	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>						<b>зачет</b>
	<b>Трудоемкость дисциплины в 4 сем.</b>		<b>36</b>					
<b>5.</b>	<b><i>Теоретические основы современной русской пунктуации</i></b>	<b>5</b>	<b>1-18</b>					
5.1.	История русской пунктуации	5	1-2	0	0	0	4	Сообщение/реферат
5.2.	Употребление знаков препинания. Пунктограмма	5	3-4	0	2	0	4	
5.3.	Пунктуация в простом предложении	5	5-8	0	4	0	16	Тест
5.4.	Пунктуация в осложненном предложении	5	9-15	0	6	0	16	Контрольный диктант
5.5.	Пунктуация в предложении с компонентами, не соединенными синтаксической связью с другими словами в предложении. Знаки препинания в предложениях со вводными и вставными конструкциями, в предложениях с обращениями	5	16-18	0	4	0	16	Анализ языкового материала
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>5</b>		<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	
<b>6.</b>	<b><i>Пунктуация в сложном предложении</i></b>	<b>6</b>						
6.1.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	6	24-28	0	2	0	4	Тест 1
6.2.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	6	29-31	0	2	0	10	Тест 2
6.3.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	6	36	0	2	0	2	Тест 3
6.4.	Знаки препинания в предложениях с союзом <u>как</u>	6	37	0	1	0	2	
6.5.	Знаки препинания при прямой речи и цитировании	6	38-39	0	1	0	2	Анализ языкового материала
6.6.	Сочетание знаков препинания	6	40-41	0	2	0	6	Контрольный диктант
	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>6</b>		<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>						<b>зачет</b>
	<b>Трудоемкость дисциплины во 6 сем.</b>	<b>6</b>	<b>36</b>					



## Содержание учебной дисциплины

**1 Теоретические основы русской орфографии****1.1 История русского правописания**

**1.2 Современное русское правописание. Разделы орфографии. Орфограмма. Словари и справочники по орфографии**

**1.3 Основные принципы русской орфографии. Их реализация**

**2 Правила передачи буквами фонемного состава слова. Принципы, лежащие в основе правил данного раздела.**

**2.1 Орфограммы корня.**

Правописание гласных в корне, проверяемых и не проверяемых ударением. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание парных звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных. Правописание гласных после шипящих и Ц.

**2.2 Правописание приставок.**

Правописание **Ы** и **И** после приставок.

Употребление **Ъ** и **Ь**. Употребление букв **Э, Е, Ё, Й**

**2.3 Правописание окончаний и суффиксов.**

Правописание окончаний и суффиксов существительных. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.

Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Правописание окончаний и суффиксов причастий.

**3 Слитное, дефисное, раздельное написание слов и их частей. Принципы, лежащие в основе правил данного раздела**

**3.1 Правописание сложных слов****3.2 Правописание наречий****3.3 Правописание служебных частей речи****3.4 Правописание НЕ с различными частями речи****3.5 Правописание НЕ и НИ****4 Правила III, IV, V разделов орфографии****4.1 Употребление прописных и строчных букв.**

Принципы, лежащие в основе правил данного раздела.

**4.2 Правила переноса слов.**

Принципы, лежащие в основе правил данного раздела.

**4.3 Правила графического сокращения слов и сочетаний слов.****5 Теоретические основы современной русской пунктуации****5.1 История русской пунктуации****5.2 Употребление знаков препинания.**

Пунктограмма

**5.3 Пунктуация в простом предложении****5.4 Пунктуация в осложненном предложении**

**5.5 Пунктуация в предложении с компонентами, не соединенными синтаксической связью с другими словами в предложении.**

Знаки препинания в предложениях со вводными и вставными конструкциями, в предложениях с обращениями

**6 Пунктуация в сложном предложении****6.1 Знаки препинания в сложносочиненном предложении****6.2 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении****6.3 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении****6.4 Знаки препинания в предложениях с союзом как****6.5 Знаки препинания при прямой речи и цитировании**

## **6.6 Сочетание знаков препинания**

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с рефератами.

Для оптимизации занятий преподавателями курса подготовлено учебно-методические пособия (см. список литературы).

### ***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает:

чтение, конспектирование и реферирование научной литературы; работу со справочной литературой и словарями;

лингвистический анализ орфограмм и пунктограмм, содержащихся в тексте;

подготовку к текущим диктантам, тестированию, итоговым зачетам;

подготовку рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Тематика рефератов и методические рекомендации для студентов имеются в печатных методических пособиях (см. в списке литературы: Сдобнова 2009 и др.). Например, по теме «Русская орфография» предлагаются следующие темы рефератов и литература (с. 32-33):

Современная русская орфография

*Кузьмина С.М.* Теория русской орфографии. М., 1981.

*Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.* Секреты орфографии. М., 1991.

*Панов М.В.* И всё-таки она хорошая! Рассказы о русской орфографии. М., 1964.

*Панов М.В.* Занимательная орфография. М., 1984.

Реформы русской орфографии

*Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.* Секреты орфографии. М., 1991.

*Иванова В.Ф.* Академик Виктор Владимирович Виноградов как председатель Орфографической комиссии 60-х годов (Научные и социальные аспекты орфографии) // Русистика сегодня, 1995, № 2. С. 108-114.

*Кузьмина С.М., Лопатин В.В.* К лингвистическому обоснованию «Свода правил русского правописания» (новая редакция) // Русистика сегодня, 1996, №1. С. 88-102.

*Бучкина Б.З., Калакуцкая Л.П., Чельцова Л.К.* Письма о русской орфографии. М., 1965.

*Иванова В.Ф., Тимофеева Г.Г.* Реформа азбуки и правописания // Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. М., 1997. С. 412-413.

Орфографические словари

*Бучкина Б.З.* Орфографические словари // Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. М., 1997. С. 301-303.

*Бучкина Б.З.* Орфографический словарь русского языка - вчера, сегодня, завтра // Русская словесность, 1994, № 6.

*Русский орфографический словарь* / Отв. ред. В.В. Лопатин. 2-е изд. М., 2005. Предисловие ко 2-му изданию; Предисловие к 1-му изданию.

*Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* Как правильно? С большой буквы или с маленькой? Орфографический словарь. М., 2002.

*Бучкина Б.З.* Слитно? Раздельно? Через дефис? Орфографический словарь русского языка. М., 1998.

При изучении тем студентам предлагаются тренировочные упражнения и задания для лингвистического анализа орфограмм и пунктограмм, содержащихся в тексте.

### **Образцы заданий для анализа языкового материала**

*1. Выделите в тексте все орфограммы и укажите, какой принцип определяет каждое написание.*

Огромные белые, как снег, птицы прилетают каждый год. Они прибывают из Гренландии и других полярных областей. Сентябрь - свидетель того, как они появляются с севера: сначала в осенних сумерках слышатся крики птиц, извещающие об их возвращении в эти края, потом показываются одиночки, летящие впереди мигрирующей

массы, затем обособленные группы, и вот, словно разлив вод, над землей снежным вихрем кружится вся стая. Эти птицы, большие снежные гуси, размножаются в Арктике, а зиму проводят в широких открытых проливах и бухтах восточного побережья США (По Г. Бестону).

*2. Вставьте пропущенные буквы, укажите проверочные слова. В скобках укажите, каким из правил вы руководствовались.*

Изв...яние, оп...лнить, осн...щение, погл...щение, вып...ленный, прим...ренческий, покаяние, прит...жательный, обнаженный, впечатление, зак...б...лнить, соедин...ние, зал...ковать, п...томник, гр...душий, оск...рбительный, возр...ждение, прон...цательно.

Выт...сненный из толпы – выт...сненный рисунок, нав...вать сны – нав...вать кудри, обв.. вало ветром – обв...вала крепкая веревка, удариться оз. .ь – убирать оз...ь, осв...щение в аудитории – осв...щение храма, нащ...пать лучины – нащ...пать травы, прим...ряемые соперники – прим...ряемые наряды, ум...лять остаться – ум...лять достоинства, ув...дать издали – ув...дать без влаги, разв...ваться нормально – разв...ваться на ветру.

*3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках укажите, каким из правил вы руководствовались.*

Изб...рать, изб...рут д.л...гатом; зап..реть, зап...рать ауд...торию; ст...реть, ст...рать пыль; слушать с зам...раннем сердца; зам...реть на миг; р...(с,сс)т...лнить, р...(с,сс)т...лать ковер; выч...сть, выч...тать из стипендии; соч...тание разных красок; соб...рательный образ, соб...рет вещи в дорогу; бл...стящая речь, бл...стательный успех; воспом...нение о прошлом; пони...мать сразу.

Изл...гать, изл...жить свою точку зрения, предл...жить, предл...гать необходимую помощь, предпол...гаемая поездка, отл...жить командировку, безотгл...гательный отъезд, прил...жение к книге, нал...гается штраф, слагаемые успеха; к...саться, к...снуться острых проблем, легкое пр...к...сновение, не прик...саться к ране, точка сопр...к...сновения.

Пример из пособия «Практикум по русскому языку. В 2-х ч. Ч. 2. Пунктуация» (Саратов, 2007), с.27-28.

*Задание 15. Перепишите, вставляя буквы, расставляя пропущенные знаки препинания. В скобках укажите, каким из перечисленных правил вы руководствовались.*

1. Благ...слове(н,нн)а русская земля открытая для доброго зерна (Евт.). 2. Поляны усыпа(н,нн)ые березовым листом были полны солнцем (Ник.). 3. Подгоня...мая шестью лодка наша хорошо шла по течению (Аре.). 4. И утомле(н,нн)ый своим счастьем он (тот) час (же) уснул и улыбался до самого утра (Ч.). 5. Огонь разорвавш...йся около него бомбы осветил мгнове(н,нн)о двух человек стоящих (на)верху и белую пену зелен...ватых волн разреза...мых пароходом (Л.Т.). 6. Она накинула платок на голову и охвач...(н,нн)ая надеждой быстро вышла на улицу (М.Г.). 7. Испуга(н,нн)ый шумом барсук бросился в сторону и быстро исчез из виду (Аре.). 8. Теперь перед нами ра(с,сс)т...лалась равнина покрытая сухой (буро)желтой травой и занесе(н,нн)ая снегом (Аре.). 9. Луна уже встала на небосклоне красная и широкая... (Л.Т.). 10. Погруж... (н,нн)ый в воспоминания Басаргин по колено провалился в тот самый окоп о котором его предупреждала сестра (Сим.). 11. Лицо его заросшее от глаз до шеи черной бородой и волосатые руки внушали всем страх (М.Г.). 12. Сломл...(н,нн)ые бурей и подмытые весе(н, нн)ей водой деревья местами преграждают ее течение (Акс.).

*Задание 17. Перепишите, вставляя буквы, расставляя пропущенные знаки препинания. В скобках укажите, каким из перечисленных правил вы руководствовались.*

1. Около полудня явилась дама в черном платье высокая и стройная (М.Г.). 2. Широкоплечий коротконогий в тяжелых сапогах и толстом кафтане цвета дорожной пыли он стоял среди степи... (М.Г.). 3. Это был молодой мужчина (не) высокого роста с (мало) заметными усиками в простой в полоску рубах... с резинками на рукавах и шевиот...вых

штанах заправл...(н,нн)ых в сапоги (Сол.). 4. Варвара Павловна в шляпе и шали торопливо возвратились с прогулки (Т.). 5. Прижав руки к груди, мать босая в одной рубашке стояла у его постели (М.Г.). 6. Афанасий Лукич без шапки с растрела(н,нн)ыми волосами бежал впереди всех... (Т.). 7. В длинном своем платье со шляпой на голове зеленым вуалем и распуш...(н,нн)ыми кудрями вошла она в переднюю (Т.). 8. А случилось, что точно так (же) пошептавшись у окна он подходил ко мне с красными ушами и говорил... (Ч.). 9. Жасминовый куст весь в белом цвету мокрый от росы был у самого окна (М.Г.).

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, в форме диктантов разного вида, тестирования.

Пример из пособия «Практикум по русскому языку. В 2-х ч. Ч. 1. Орфография» (Саратов, 2001), с.27-28.

## Образцы диктантов

### *Словарные диктанты*

1. (Жаро) понижающий, (желтовато) красный, (желто) волосый, (желто) зеленый, (жертво) приношение, (жизне) описание, (жизне) радостный, (жилищно) бытовой, (жар) птица, (журнально) газетный, (жюль) верновский, (завод) автомат, (западно)сахалинское побережье, (Западно) Сахалинские горы, (засуха) устойчивый., (зелено) гла-зый, (зелено) серый, (жук) носорог, (задне) язычный, (земле) владение, (зимне) весенний, (зимо) стойкий, (зло) памятный, (золото) волосый, (золото) промышленность, (зюйд) вест, (игло) коже, (из-желта) зеленый, (индо) европейским, (индо) китайский берег, (индо) китайский договор, (кают) компания.

2. (Киловатт) час, (кисло) сладкий, (книга) справочник, (конно) спортивный, (конусо) видный, (конференц) зал, (коричнево) красный, (коротко) волосый, (косно) язычный, (коста) риканский, (красно) бурый, (кроваво) красный, (куполо) образный, (лако) красочый, (латино) американский, (лево) сторонний, (легко) атлетический, (летне) осенний, (лечебно) профилактический, (лилово) голубой, (лимонно) желтый, (лиро) эпический, (литературно) критический, (луна) парк, (макро) фотосъёмка, (матч) реванш, мать (и) мачеха.

3. (Огненно) красный, (оловянно) серый, (одно) семядольный, (опорно) двигательный, (оранжево) желтый, (осенне) зимний, (официально) деловой, (палево) дымчатый, (парад) алле, (вагоно) ремонтный, (пепельно) серый, (первобытно) общинный, (передне) нёбный, (пила) рыба, (перекати) поле, (перпетуум) мобиле, персона (нон) грата, (плакун) трава, (плоско) горный, (поздно) спелый, (польско) русский, (право) бережный, (прима) балерина, (пресс) конференция, (программа) минимум, (противо) положительный, (пресс)бюро.

### *Контрольный диктант*

#### *Ночная поездка*

Мы ехали полем, поро..шим бе..конечным кустарником, а так (же) низким березн..ком. Я лишь одного оп..сался, что мой старик (не) суме..т найти поворот среди этой тьмы. И действительно, мои оп..сения ..былись: поворот к усадьб..\_ мы пропустили, о чем, однако (ж), я догад..ваися только по времени, (в) течении..\_ которого мы ехали полем, но (н\_) как (н\_) по месту, потому (что) зги не видать было (в) следствии..\_ темноты, Я велел остано(т.ть)ся и стал смотреть кругом. (В) дали мелькнул огонек, но и тот вскоре и..чез. Послышался (в) далек..\_ чей (то) голос – я стал прислушива(т,ть)ся; но и голос пропал среди этой (не)

возмутимой тишины. Я спросил старика, не вид.т ли он чего; но он сказал, что то (же) ничего не вид.т. Я все наде..лся, не найдет ли сама лошадь дорогу, если опустить во..жи. На то (же) надеялся и старик, как он признался (в) последствии.., и (по) этому велел верну(т,ть)ся и ехать (по) тому (же) пути и так (же), как ехали: (не) спеша, мелкой рысью. Судя (по) тому, сколько мы проехали березн..ком, можно было предпол..жить, что от поворота мы отъехали версты на четыре.

Как я (н\_) напр..гал свое зрение, но ничего не мог разглядеть. То (же), (по) видимому, старался делать и старик, но то (же) ничего не видел. В потемневш..м небе бл..стели меж туч\_ звезды, а вокруг нас плотнее (з,с)гушались темные тени. Мы молча ехали с (пол) часа, (по) напрасну прислушиваясь и присматриваясь, как вдруг послышался (в) близости собачий лай, который с каждой минутой становился слышнее. Минуту спустя две белые собаки бросились с злобным лаем к самым дрожкам. Очевидно, (не) (по) далеку было ночное. Я велел, однако (ж), ехать (по) тише, что (бы) (с) нов..\_ не сбиться с дороги; собаки продолжали нас пр..след..вать. Я велел остано(в,ть)ся и окликнул. К нам подошел мальчик лет пятнадцати и отозвал собак. Я спросил, далеко (ли) до поворота к усадьб.., на что он отвечал, что его мы уже проехали. Трудно решить, (от) чего оба мы не заметили поворота: (от) того (ли), что было очень темно, или (от) того, что куч..р, вопреки моему приказанию, продолжал дергать во..жами и править. Вернее всего, что (от) того и другого вместе.

Мы тронулись. Собаки, спокойно следившие (в) течении..\_ нашего разговора (за) тем, что происходило перед их глазами, бросились (в) след за дрожками и пр..след..вали так (же), как и в первый раз. Я решил (во) что (бы) то (н...) стало найти дорогу. К счастью, мы были, как оказалось (в) последствии.., (н..) далеко (от) того места, где нужно было сворачивать. (По) этому я велел ехать (по) тише, что (бы) вторично не пропустить поворота. Мы должны были, по объяснению мальчика, прежде переехать надломле(н,нн)ую березу, (за) тем (тот) час свернуть (в) прав..\_ и ехать по дороге. Благодаря этой примете и множеству переж..(н,нн)ых спичек, мы все (таки) отыскали жела(н,нн)ый путь. Как нарочно, березки росли здесь (н..) много гуще, нежели в других местах, (от) того мы (с) начал..\_ и не заметили поворота.

Итак, дорога была найдена. Лошадь, почу..в ночлег, бежала крупной рысью. До дому оставалось верст один..адцать-двен..адцать, которые мы проехали благополучно и так скоро, как этого я и не ожидал.

По С.М. Бородину

### **Образец тестовых заданий**

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) г..рмония, н..стальгический, разоч..роvanный
- 2) г..лерея, выр..зительность, уг...дал
- 3) п..триотический, г..лерея, оск..рбленный
- 4) расст..лить, изм..нение, соб..рать

2. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?

- 1) см..щение, обм..рать, бл..стящий
- 2) зар..стет, выск..чка, пл..вец
- 3) просв..щение, ед..нение, р..ализм
- 4) н..стальгический, разоч..рование, скл..нение

3. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая гласная корня?

- 1) прик..сновение, приск..кал, г..рмония
- 2) прин..мать, разд..рать, бл..снуть
- 3) инт..ллект, в..лейбол, акк..рдеон
- 4) оз..рит, ср..стался, насл..ждение

4. В каком ряду во всех словах проверяемая гласная корня?

- 1) бл..стали, инт..ресовать, ид..ал
- 2) приск..кал, предназн..чение, опр..вдал

- 3) соб..рала, ч..столюбие, объедин..няется
- 4) тр..вяной, ед..нение, ум..лять (о помощи)

5. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) препод...вать, пол..гается, упр...щать
- 2) предст...влять, предназн..чение, дек...рация
- 3) д...роженька, ф...нтазия, л...боратория
- 4) пригл...шать, уг...сать, выр...сти

6. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) отр...сль, сокр..щать, р...скошный
- 2) предв...рительно, ск...кать, избирательная к...мпания
- 3) благосл...вить, безотл..гательный, ди...гональ
- 4) предпол...жительно, прор...стать, п...норама

7. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) проб...раться, соед..нение, от..гощать
- 2) забл...стел, разв...вать ум, приор...тет
- 3) прив..легированный, пост..лать, изв...нился
- 4) прост...раться, пал...садник, пренебр...жительно

8. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) акк..рдеонист, отр..левой, нар..щивающий
- 2) пог..релец, алг..ритмизированный, н..веллист
- 3) р..стениевод, пар..доксальный, предпол..жить
- 4) я..ственно, путеше..ствие, предчу..ствие

10. В каком примере на месте пропуска не пишется Б?

- 1) гуаш...
- 2) вскач...
- 3) много встреч...
- 4) отреж...те

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Б?

- 1) не проч.. отдохнуть, пройдёш..ся, пустош..
- 2) тол..ко, каприз..ничать, подсеч..
- 3) назнач..те, вещ.., паял..ник
- 4) сел..дь, подвинет..ся, галдёж..

12. В каком ряду во всех словах пишется Ъ?

- 1) об...ект, об..яснение, без...обидный
- 2) без...ядерный, под...езд, контр...аргумент
- 3) нераз..яснённый, фельд...егерь, в..езд
- 4) б...ющийся, пред...утренний, неот...емлемый

13. В каком примере на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) этаж...м ниже
- 2) маж...рный тон
- 3) ч...тко обозначить
- 4) извилистая реч...нка

14. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) камыш...вый
- 2) уч...ба
- 3) ж...кей
- 4) ш..колад

15. В каком примере на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) парч.. .вое платье
- 2) короткая юбч.. .нка
- 3) переш.. .л границу
- 4) жалкая душ.. .нка

16. В каком примере на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) бороться с саранч...й      3) волч...нок  
2) ч...порный      4) отреш...нный взгляд

17. В каком слове пропущена буква О?

- 1) ноч...вка      3) прич...ска  
2) увлеч...нный      4) бельч...нок

18. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и...числять, бе...компромиссный, не...гибаемый  
2) о...брасывать, на...пись, по...черкнуть  
3) пр...забавный, сопр...косновение, пр...школьный  
4) из...явить, обез...яна, меж...языковой

19. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) об... значение, пр.. образ, пр.. бабушка  
2) пр.. земленный, пр..вышать, пр..ем  
3) и.. бежать, прои... вести, ра... граничение  
4) без...мянный, из.. скать, за..нтригованный

20. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) из.. брести, пред.. ставить, поз.. прошлый  
2) ра..ширять, ...жалиться (над кем), ни..провергать  
3) пр... поднять, пр... поднести, пр.. мерка  
4) об...ект, об..яснить, разоб...ётся

21. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) преп... давать, пр.. дедушка, пр... сматривать (статью)  
2) и..чезнуть, и...делие, бе...заботно  
3) пр...выкнуть, пр...творщик, пр.. сесть  
4) раз...ёмный, в...ётся, из... ян

22. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) под иссушающ...м солнц...м, о работающем сотрудник...  
2) о живуч...й глупост..., в крепнущ...м союз..  
3) в разгорающ...мся пламен..., о позавчерашн...м граде  
4) в верхн...м ярус..., на передн...м сидень...

23. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) с устоявш...мся представлении...м, при малейш...м движени..  
2) интереснейш...й зате...й, при дразнящ...м запах...  
3) о сущ...м вздор..., домашн...м воспитани...м  
4) в выцветш...й футболк..., о назревш...й необходимост...

24. В каком варианте ответа верно указаны все слова, где пропущена буква И?

- А) обидч...вость  
Б) передёрг...вать  
В) син...ватый  
Г) зате...в

1) А, Б, Г      2) А, Б      3) Б, В

25. В каком варианте ответа пропущена буква Е?

- А) окле...вать  
Б) гляnc...вый  
В) проста...вать  
Г) верхуш... чный

1) А, Б, Г      2) А, Б, В      3) А, В, Г      4) Б, Г

26. В каком варианте ответа верно указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А) перестра..ваться



- Б) магни..вый  
 В) зашпатл..вать  
 Г) незатейл...вый  
 1)А,Б,Г      2) Б, В      3)В,Г      4) А, В, Г *буква Я?*
27. *В каком примере пропущена буква Я?*  
 1) они бор...тся      3) они мел...т кофе  
 2) все наде...тся      4)кле...щий
28. *В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?*  
 1) выпс...шься  
 2)поразмысл...в  
 3)удерж...нный  
 4)завис...вший (от обстоятельств)
29. *В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?*  
 1)разнош...нный  
 2)ове...ны  
 3)отта...в  
 4)выгор...т(лес)
30. *В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?*  
 1) притерп...шься, увид...нный  
 2)откликн...шься, знач...вшийся  
 3)скач...шь, прилепл...нный  
 4)вылеч...шься, муч...мый
31. *В каком ряду в обоих случаях пропущена буква А?*  
 1) фонтаны брызж...т, дыш...щий хвоей  
 2) друзья выруч...т, грохоч...щий гром  
 3) слезы камень точ...т, леч...щий врач  
 4) спасатели ищ...т, слыш...щий далеко
32. *В каком примере на месте пропуска пишется НН?*  
 1) лошадь привяза...а  
 2) серый неноше...ый костюм  
 3) прочита...ые книги  
 4) серебря...ая сахарница
33. *В каком примере на месте пропуска пишется НН?*  
 1) работа выполне...а  
 2) песча...ый бархан  
 3) плете...ая корзина  
 4) маринова...ые грибы
34. *В каком примере на месте пропуска пишется НН?*  
 1) она чем-то встревоже...а  
 2) некраше...ый пол  
 3) зва...ый ужин  
 4) выглядела испуга...о
35. *В каком примере пишется Н?*  
 1) отвечать взволнова..о  
 2) тка..ый золотом ковер  
 3) серебря..ый дождь  
 4) иллюстрирова..ый журнал
36. *В каком слове на месте пропуска пишется Н?*  
 1) изране..ый  
 2) варе..ый в кастрюле  
 3) девушка воспита..а





## 4 семестр

1. Слитное, дефисное, раздельное написание слов и их частей.
2. Правописание сложных слов.
3. Правописание сложных существительных.
4. Правописание сложных прилагательных.
5. Правописание сложных наречий.
6. Правописание наречий.
7. Правописание служебных слов и междометий.
8. Правописание предлогов.
9. Правописание союзов и союзных слов.
10. Правописание частиц.
11. Правописание **НЕ** с различными частями речи.
12. Правописание **НЕ** и **НИ**.
13. Слитное, дефисное, раздельное написание слов и их частей. Принципы, лежащие в основе правил данного раздела.
14. Употребление прописных и строчных букв. Принципы, лежащие в основе правил данного раздела.
15. Правила переноса слов. Принципы, лежащие в основе правил данного раздела.
16. Правила графического сокращения слов и сочетаний слов.

## Вопросы к зачету 6 семестр

1. Теоретические основы современной русской пунктуации. История русской пунктуации.
2. Современное русское правописание. Пунктуация. Пунктограмма.
3. Употребление знаков препинания в конце предложения и при перерыве речи.
4. Пунктуация в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.
5. Пунктуация в осложненном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
6. Знаки препинания при однородных членах в предложениях с обобщающими словами.
7. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.
8. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.
9. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
10. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями.
11. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.
12. Знаки препинания в сравнительных оборотах.
13. Пунктуация в предложении с компонентами, не соединенными синтаксической связью с другими словами в предложении. Знаки препинания в предложениях со вводными и вставными конструкциями.
14. Знаки препинания в предложениях с обращениями.
16. Пунктуация в сложном предложении.
17. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
18. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
19. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
20. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.
21. Знаки препинания при прямой речи.
22. Знаки препинания при цитировании.
23. Сочетание знаков препинания и последовательность их расположения.
24. Взаимодействие знаков препинания в сложных конструкциях.

25. Знаки препинания при оформлении перечней и правила рубрицирования.

**Критерии оценивания.** Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. В случае, если студент набрал необходимое для зачета количество баллов в течение семестра, зачет может быть выставлен без промежуточной аттестации («автоматом»).

### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	18	22	0	0	0	40
2	0	0	8	22	0	0	30	60
<b>Итого 1 и 2 сем</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
3	0	0	18	22	0	0	0	40
4			8	22	0	0	30	60
<b>Итого 3 и 4 сем</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
5	0	0	18	22	0	0	0	40
6	0	0	5	25	0	0	30	60
<b>Итого 5 и 6 сем</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

##### **Лекции**

*Не предусмотрены.*

##### **Лабораторные занятия**

*Не предусмотрены.*

##### **Практические занятия – от 0 до 18 баллов**

*Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия – от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 9 практических занятий.*

##### **Самостоятельная работа – от 0 до 22 баллов**

*Анализ языкового материала – от 0 до 14 баллов*

#### *Шкала оценивания*

Кол-во	Критерии оценивания
--------	---------------------

<b>баллов</b>	
12-14	Наблюдается глубокое понимание программного материала; дается полный, последовательный, грамотный и логически изложенный анализ языкового материала и текстовых упражнений учебника. Студент свободно справляется с поставленными задачами.
8-11	Демонстрируется хорошее знание программного материала; грамотное изложение материала с небольшими неточностями в ответе на вопрос, которые студент исправляет самостоятельно.
4-7	Наблюдается репродуктивное усвоение основного материала, однако фиксируется его недостаточное понимание; при ответе допускаются неточности, которые студент не может исправить самостоятельно.
1-3	Студент слабо знает материал; допускает существенные ошибки в анализе текстовых упражнений и языкового материала.
0	Студент не может проанализировать языковой материал и текстовые упражнения пособия; не знает программный материал.

*Сообщение/реферат – от 0 до 8 баллов*

*Шкала оценивания*

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
7-8	Сообщение или реферат выполнены на высоком научном уровне, с соблюдением норм научной речи, содержат грамотное и логичное представление исследуемого научного вопроса и выводы автора, демонстрирующие его самостоятельность и высокую научную компетентность в представляемой теме. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы. Оформление реферата нареканий не вызывает.
5-6	Сообщение или реферат выполнены на хорошем научном уровне, однако содержат отступления от норм научной речи, включают несамостоятельные блоки или поверхностные выводы. Студент затрудняется с ответом на некоторые дополнительные вопросы. В оформлении реферата допущен ряд неточностей.
3-4	Сообщение или реферат выполнены на удовлетворительном научном уровне, допущены серьезные отступления от норм научной речи, в работе преобладают несамостоятельные блоки. Студент не может ответить на дополнительные вопросы (отвечает со значительными неточностями). Оформление реферата вызывает серьезные замечания.
1-2	Сообщение или реферат выполнены на крайне низком научном уровне, допущены серьезные отступления от норм научной речи, в работе отсутствуют самостоятельные блоки. Студент не понимает представляемую им тему, не может ответить на дополнительные вопросы. Оформление реферата вызывает серьезные замечания.
0	Сообщение или реферат не представлены.

**Автоматизированное тестирование**

*Не предусмотрено.*

**Другие виды учебной деятельности**

*Не предусмотрены.*

**Промежуточная аттестация**

*Не предусмотрена*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Практикум по русскому правописанию» составляет 40 баллов.

2 семестр

**Лекции**

*Не предусмотрены.*

**Лабораторные занятия**

*Не предусмотрены.*

**Практические занятия – от 0 до 8 баллов**

*Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия – от 0 до 1 балла.* В семестре предусмотрено 8 практических занятий.

**Самостоятельная работа – от 0 до 22 баллов**

*Контрольный диктант – от 0 до 5 баллов*

*Шкала оценивания*

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Безошибочная работа или наличие в ней 1 негрубой пунктуационной ошибки.
4	Наличие 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
3	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.
2	Допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
0-1	Допущено более 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или более 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, более 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, более 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

*Тестирование – от 0 до 17 баллов.*

*Шкала оценивания*

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
14-17	Выше 86 % правильных ответов.
10-13	От 61% до 85 % правильных ответов.
6-9	От 46% до 60 % правильных ответов.
2-5	От 26% до 45 % правильных ответов.

0-1	Ниже 25% правильных ответов.
-----	------------------------------

**Автоматизированное тестирование**

*Не предусмотрено.*

**Другие виды учебной деятельности**

*Не предусмотрены.*

**Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов**

*Промежуточная аттестация проходит в форме зачета*

*При проведении промежуточной аттестации*

**24-30 баллов** – ответ соответствует высокому уровню / зачтено

**18-23 баллов** – ответ соответствует хорошему уровню/ зачтено

**13-17 баллов** – ответ соответствует удовлетворительному уровню/ зачтено

**0-12 баллов** – ответ соответствует неудовлетворительному уровню/ не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Практикум по русскому правописанию» составляет 60 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1,2 семестры по дисциплине «Практикум по русскому правописанию» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практикум по русскому правописанию» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

3 семестр

**Лекции**

*Не предусмотрены*

**Лабораторные занятия**

*Не предусмотрены.*

**Практические занятия – от 0 до 18 баллов**

*Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия – от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 9 практических занятий.*

**Самостоятельная работа – от 0 до 22 баллов**

*Словарный диктант – от 0 до 5 баллов*

*Контрольный диктант – от 0 до 5 баллов*

*Шкала оценивания словарного, контрольного диктантов*

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	Безошибочная работа или наличие в ней 1 негрубой пунктуационной ошибки.
4	Наличие 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1



	орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
3	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.
2	Допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
0-1	Допущено более 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или более 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, более 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, более 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

*Анализ языкового материала – от 0 до 12 баллов*

#### *Шкала оценивания*

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
10-12	Наблюдается глубокое понимание программного материала; дается полный, последовательный, грамотный и логически изложенный анализ языкового материала и текстовых упражнений учебника. Студент свободно справляется с поставленными задачами.
7-9	Демонстрируется хорошее знание программного материала; грамотное изложение материала с небольшими неточностями в ответе на вопрос, которые студент исправляет самостоятельно.
4-6	Наблюдается репродуктивное усвоение основного материала, однако фиксируется его недостаточное понимание; при ответе допускаются неточности, которые студент не может исправить самостоятельно.
1-3	Студент слабо знает материал; допускает существенные ошибки в анализе текстовых упражнений и языкового материала.
0	Студент не может проанализировать языковой материал и текстовые упражнения пособия; не знает программный материал.

#### **Автоматизированное тестирование**

*Не предусмотрено.*

#### **Другие виды учебной деятельности**

*Не предусмотрены.*

#### **Промежуточная аттестация**

*Не предусмотрена.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Практикум по русскому правописанию» составляет 40 баллов.

#### 4 семестр

#### **Лекции**

*Не предусмотрены.*

### Лабораторные занятия

*Не предусмотрены.*

### Практические занятия – от 0 до 8 баллов

*Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 8 практических занятий.*

### Самостоятельная работа – от 0 до 22 баллов

*Сообщение/реферат – от 0 до 4 баллов*

#### *Шкала оценивания*

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
4	Сообщение или реферат выполнены на высоком научном уровне, с соблюдением норм научной речи, содержат грамотное и логичное представление исследуемого научного вопроса и выводы автора, демонстрирующие его самостоятельность и высокую научную компетентность в представляемой теме. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы. Оформление реферата нареканий не вызывает.
3	Сообщение или реферат выполнены на хорошем научном уровне, однако содержат отступления от норм научной речи, включают несамостоятельные блоки или поверхностные выводы. Студент затрудняется с ответом на некоторые дополнительные вопросы. В оформлении реферата допущен ряд неточностей.
2	Сообщение или реферат выполнены на удовлетворительном научном уровне, допущены серьезные отступления от норм научной речи, в работе преобладают несамостоятельные блоки. Студент не может ответить на дополнительные вопросы (отвечает со значительными неточностями). Оформление реферата вызывает серьезные замечания.
1	Сообщение или реферат выполнены на крайне низком научном уровне, допущены серьезные отступления от норм научной речи, в работе отсутствуют самостоятельные блоки. Студент не понимает представляемую им тему, не может ответить на дополнительные вопросы. Оформление реферата вызывает серьезные замечания.
0	Сообщение или реферат не представлены.

*Анализ языкового материала – от 0 до 8 баллов*

#### *Шкала оценивания*

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
7-8	Наблюдается глубокое понимание программного материала; дается полный, последовательный, грамотный и логически изложенный анализ языкового материала и текстовых упражнений учебника. Студент свободно справляется с поставленными задачами.
5-6	Демонстрируется хорошее знание программного материала; грамотное изложение материала с небольшими неточностями в ответе на вопрос, которые студент исправляет самостоятельно.

3-4	Наблюдается репродуктивное усвоение основного материала, однако фиксируется его недостаточное понимание; при ответе допускаются неточности, которые студент не может исправить самостоятельно.
1-2	Студент слабо знает материал; допускает существенные ошибки в анализе текстовых упражнений и языкового материала.
0	Студент не может проанализировать языковой материал и текстовые упражнения пособия; не знает программный материал.

*Тестирование – от 0 до 10 баллов.*

#### *Шкала оценивания*

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
9-10	Выше 86 % правильных ответов.
7-8	От 61% до 85 % правильных ответов.
5-6	От 46% до 60 % правильных ответов.
3-4	От 26% до 45 % правильных ответов.
0-2	Ниже 25% правильных ответов.

#### **Автоматизированное тестирование**

*Не предусмотрено.*

#### **Другие виды учебной деятельности**

*Не предусмотрены*

#### **Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов**

*Промежуточная аттестация проходит в форме зачета*

*При проведении промежуточной аттестации*

**24-30 баллов** – ответ соответствует высокому уровню / зачтено

**18-23 баллов** – ответ соответствует хорошему уровню/ зачтено

**13-17 баллов** – ответ соответствует удовлетворительному уровню/ зачтено

**0-12 баллов** – ответ соответствует неудовлетворительному уровню/ не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Практикум по русскому правописанию» составляет 60 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3,4 семестры по дисциплине «Практикум по русскому правописанию» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практикум по русскому правописанию» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

#### 5 семестр

#### **Лекции**

*Не предусмотрены.*

**Лабораторные занятия**

*Не предусмотрены.*

**Практические занятия – от 0 до 18 баллов**

*Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия – от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 9 практических занятий.*

**Самостоятельная работа – от 0 до 25 баллов**

*Сообщение/реферат – от 0 до 4 баллов*

*Шкала оценивания*

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
4	Сообщение или реферат выполнены на высоком научном уровне, с соблюдением норм научной речи, содержат грамотное и логичное представление исследуемого научного вопроса и выводы автора, демонстрирующие его самостоятельность и высокую научную компетентность в представляемой теме. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы. Оформление реферата нареканий не вызывает.
3	Сообщение или реферат выполнены на хорошем научном уровне, однако содержат отступления от норм научной речи, включают несамостоятельные блоки или поверхностные выводы. Студент затрудняется с ответом на некоторые дополнительные вопросы. В оформлении реферата допущен ряд неточностей.
2	Сообщение или реферат выполнены на удовлетворительном научном уровне, допущены серьезные отступления от норм научной речи, в работе преобладают несамостоятельные блоки. Студент не может ответить на дополнительные вопросы (отвечает со значительными неточностями). Оформление реферата вызывает серьезные замечания.
1	Сообщение или реферат выполнены на крайне низком научном уровне, допущены серьезные отступления от норм научной речи, в работе отсутствуют самостоятельные блоки. Студент не понимает представляемую им тему, не может ответить на дополнительные вопросы. Оформление реферата вызывает серьезные замечания.
0	Сообщение или реферат не представлены.

*Анализ языкового материала – от 0 до 4 баллов*

*Шкала оценивания*

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
4	Наблюдается глубокое понимание программного материала; дается полный, последовательный, грамотный и логически изложенный анализ языкового материала и текстовых упражнений учебника. Студент свободно справляется с поставленными задачами.
3	Демонстрируется хорошее знание программного материала; грамотное изложение материала с небольшими неточностями в ответе на вопрос,

	которые студент исправляет самостоятельно.
2	Наблюдается репродуктивное усвоение основного материала, однако фиксируется его недостаточное понимание; при ответе допускаются неточности, которые студент не может исправить самостоятельно.
1	Студент слабо знает материал; допускает существенные ошибки в анализе текстовых упражнений и языкового материала.
0	Студент не может проанализировать языковой материал и текстовые упражнения пособия; не знает программный материал.

*Тестирование – от 0 до 8 баллов.*

*Шкала оценивания*

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
7-8	Выше 86 % правильных ответов.
5-6	От 61% до 85 % правильных ответов.
3-4	От 46% до 60 % правильных ответов.
1-2	От 26% до 45 % правильных ответов.
0	Ниже 25% правильных ответов.

*Контрольный диктант – от 0 до 5 баллов*

*Шкала оценивания*

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Безошибочная работа или наличие в ней 1 негрубой пунктуационной ошибки.
4	Наличие 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
3	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.
2	Допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
0-1	Допущено более 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или более 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, более 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, более 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

*Анализ языкового материала – от 0 до 4 баллов*

*Шкала оценивания*

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
4	Наблюдается глубокое понимание программного материала; дается полный, последовательный, грамотный и логически изложенный анализ языкового материала и текстовых упражнений учебника. Студент свободно справляется с поставленными задачами.

3	Демонстрируется хорошее знание программного материала; грамотное изложение материала с небольшими неточностями в ответе на вопрос, которые студент исправляет самостоятельно.
2	Наблюдается репродуктивное усвоение основного материала, однако фиксируется его недостаточное понимание; при ответе допускаются неточности, которые студент не может исправить самостоятельно.
1	Студент слабо знает материал; допускает существенные ошибки в анализе текстовых упражнений и языкового материала.
0	Студент не может проанализировать языковой материал и текстовые упражнения пособия; не знает программный материал.

#### **Автоматизированное тестирование**

*Не предусмотрено.*

#### **Другие виды учебной деятельности**

*Не предусмотрены.*

#### **Промежуточная аттестация**

*Не предусмотрена.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Практикум по русскому правописанию» составляет 40 баллов.

#### 6 семестр

##### **Лекции**

*Не предусмотрены.*

##### **Лабораторные занятия**

*Не предусмотрены.*

##### **Практические занятия – от 0 до 5 баллов**

*Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 5 практических занятий.*

##### **Самостоятельная работа – от 0 до 25 баллов**

*Тестирование 1 – от 0 до 5 баллов.*

*Тестирование 2 – от 0 до 5 баллов.*

*Тестирование 3 – от 0 до 5 баллов.*

#### *Шкала оценивания тестирования 1,2,3*

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Выше 86 % правильных ответов.
4	От 61% до 85 % правильных ответов.
3	От 46% до 60 % правильных ответов.
2	От 26% до 45 % правильных ответов.
0-1	Ниже 25% правильных ответов.

*Контрольный диктант – от 0 до 5 баллов*

*Шкала оценивания*

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Безошибочная работа или наличие в ней 1 негрубой пунктуационной ошибки.
4	Наличие 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
3	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.
2	Допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
0-1	Допущено более 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или более 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, более 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, более 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

*Анализ языкового материала – от 0 до 5 баллов*

*Шкала оценивания*

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Наблюдается глубокое понимание программного материала; дается полный, последовательный, грамотный и логически изложенный анализ языкового материала и текстовых упражнений учебника. Студент свободно справляется с поставленными задачами.
4	Демонстрируется хорошее знание программного материала; грамотное изложение материала с небольшими неточностями в ответе на вопрос, которые студент исправляет самостоятельно.
3	Наблюдается репродуктивное усвоение основного материала, однако фиксируется его недостаточное понимание; при ответе допускаются неточности, которые студент не может исправить самостоятельно.
2	Студент слабо знает материал; допускает существенные ошибки в анализе текстовых упражнений и языкового материала.
0-1	Студент не может проанализировать языковой материал и текстовые упражнения пособия; не знает программный материал.

**Автоматизированное тестирование**

*Не предусмотрено.*

**Другие виды учебной деятельности**

*Не предусмотрены.*

**Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов**

*Промежуточная аттестация проходит в форме зачета*

*При проведении промежуточной аттестации*

**24-30 баллов** – ответ соответствует высокому уровню / зачтено

**18-23 баллов** – ответ соответствует хорошему уровню/ зачтено

**13-17 баллов** – ответ соответствует удовлетворительному уровню/ зачтено

**0-12 баллов** – ответ соответствует неудовлетворительному уровню/ не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Практикум по русскому правописанию» составляет 60 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма за все виды учебной деятельности студента за 5,6 семестры по дисциплине «Практикум по русскому правописанию» составляет 100 баллов



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М., 2001.

Практикум по орфографии и пунктуации русского языка: учебное пособие для студентов всех специальностей / сост. Т.В. Веселкова. 3-е изд., перераб. и доп. Саратов, 2013.

Селезнёва Л.Б. Русская орфография [Электронный ресурс]: учеб. пособие: учеб. пособие. Москва, 2011.

Соловьёва, Н. Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. Москва, 2011.

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Национальный корпус русского языка. Адрес ресурса: <http://www.ruscorpora.ru/>

Русские словари. Адрес ресурса: <http://www.slovari.ru/>

*В базе данных имеются следующие словари:*

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка;

Словарь русского языка (МАС);

Петровский Н.А. Словарь личных имен;

Грамота.РУ – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык».

Адрес ресурса: <http://www.gramota.ru/slovari/>

*В базе данных имеются следующие словари:*

Русский орфографический словарь / Отв. ред. В.В. Лопатин.

Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С.А. Кузнецов. 1-е изд.: СПб.: Но-ринт, 1998. Публикуется в авторской редакции 2009 года.

Зарва М.В. Русское словесное ударение. Словарь нарицательных имён.

Словарь русского языка (МАС) // Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Адрес ресурса: <http://ozhegov.info/>

Philology.ru. Адрес ресурса: <http://www.philology.ru/>

### Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.

2. ОС Microsoft Windows 8.

3. Microsoft Office 2007.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютеры в компьютерном классе;  
мультимедийное презентационное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»).

Автор:

Доцент кафедры  
начального языкового и литературного образования  
канд. филол. наук

Ю.О. Бронникова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 мая 2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 17 марта 2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 сентября 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 05 июня 2023 года, протокол № 12.