

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Т.Г. Фирсова

" 6 " июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

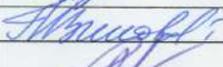
Бакалавр

Форма обучения

очная

Саратов

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Зиновьева М.П. Кошкина И.В.		06.06.2023
Председатель НМК	Зиновьев П.М.		06.06.2023
Заведующий кафедрой	Александрова Е.А.		06.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями являются формирование целостного представления о сущности и закономерностях образовательного процесса и его специфике на уровне начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Методика обучения в начальном образовании» (Б1.О.18) входит в Блок 1. «Дисциплины (Модули)» учебного плана ООП подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Начальное образование».

Для освоения дисциплины «Методика обучения в начальном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Информационные технологии в педагогическом образовании. Ч. 1» и др.

Освоение дисциплины «Методика обучения в начальном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, проведения учебных и производственных практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_Б.ОПК-1. Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики учителя начальных классов. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования. Владеть: нормами профессиональной этики учителя начальных классов.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.1_Б.ОПК-2. Дифференцирует компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: примерную основную образовательную программу начального образования, основные образовательные программы начального образования двух-трех учебно-методических комплексов. Уметь: анализировать примерную основную образовательную программу начального образования, основные образовательные программы начального образования двух-трех учебно-методических комплексов. Владеть: приемами разработки отдельных

		компонентов образовательных программ начального образования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.1_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<p>Знать: цели образования обучающихся на этапе обучения в начальной школе.</p> <p>Уметь: подбирать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.</p> <p>Владеть: методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.1_Б.ОПК-5 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении	<p>Знать: сущность и методы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Уметь: оценивать образовательные результаты обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении</p> <p>Владеть: методами контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в</p>

		обучении.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.1_Б.ОПК-8. оперирует специальными научными знаниями и применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: основные категории дидактики, систему основных понятий дидактики, закономерности обучения в начальной школе, систему методов обучения, основные теории и технологии обучения младших школьников</p> <p>Уметь: планировать процесс обучения в начальной школе в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: основными теориями и технологиями обучения младших школьников и уметь применять их в процессе планирования процесса обучения в начальной школе в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта общего образования, дошкольного, начального общего, основного общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для	<p>Знать: методики анализа состояния образовательной среды, содержание федерального государственного образовательного стандарта начального образования.</p> <p>Уметь проводить анализ состояния образовательной среды в начальной школе.</p> <p>Владеть способами оценки</p>

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.
ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания	1.1_Б.ПК-4. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, методов педагогического исследования.	Знать: основные проблемы теории обучения в начальной школе. Уметь: формулировать в рамках определённой проблемы обучения в начальной школе цель и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Владеть: методами педагогического исследования, направленными на достижение конкретной цели обучения.
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.	Знать: технологию разработки учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в начальной школе. Уметь: разрабатывать содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в начальной школе. Владеть навыками анализа содержания образования в начальной школе.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Неде ля семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц ии	Практические занятия		СР	
					Общая трудоем кость	Из них – практичес кая подготовк а		
1	<i>Теоретические основы обучения младших школьников</i>							
1.1	Педагогика как наука об образовании	2	22-23	6	6	0	6	конспект
1.2	Образовательная система России	2	24-25	6	6	0	8	эссе
1.3	Сущность процесса обучения	2	26-27	6	6	2	5	устный опрос
1.4	Закономерности и принципы обучения	2	28-29	6	6	2	10	кейс – задача 1
1.5	Содержание образования в начальной школе	2	30-31	8	8	2	15	устный опрос кейс – задача 2
	Итого во 2 семестре	2		32	32	6	44	
	Промежуточная аттестация	2						зачет
2	<i>Развивающие возможности традиционных и новых, методов, методик и технологий</i>	3						
2.1	Классификации и характеристика методов обучения.	3	1-2	4	4	-	1	Устный опрос
2.2	Классификация и характеристика средств обучения	3	3-4	2	6	-	1	кейс – задача 3
2.3	Диагностика учебных достижений младших школьников.	3	5-6	6	4	-	-	-
2.4	Формы организации обучения.	3	7-8	4	2	2	-	-
2.5	Современный урок в начальной школе.	3	9-10	4	2	2	-	-
2.6	Характеристика образовательных технологий	3	11	4	2	-	-	-
2.7	Технология личностно-ориентированного обучения.	3	12	2	2	-	1	Презентация

2.8	Технология проектной деятельности.	3	13	2	2	2	1	Проект
2.9	Технология развивающего обучения.	3	14	2	4	-	2	кейс – задача 4
2.10	Организация внеурочной деятельности в начальной школе.	3	15	2	4	-	2	Реферат тест
	Итого в 3 семестре	3		32	32	6	8	
	Промежуточная аттестация	3						Зачет с оценкой
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	180						

Содержание учебной дисциплины

1 Теоретические основы обучения младших школьников.

1.1 Педагогика как наука об образовании.

Предмет и историческая миссия педагогики. Философские, антропологические и психологические основания педагогики. Сущность понятия «педагогическая теория». Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике. Общие законы и закономерности педагогического процесса. Я.А. Коменский как основоположник педагогической науки. Дидактика как составная часть педагогической науки. К.Д. Ушинский как основоположник педагогической теории в России. Принцип народности в отечественном образовании.

1.2 Образовательная система России.

Становление образовательной системы в России. Функции и структура современной образовательной системы. Проблемы и перспективы развития образовательной системы России. Отличительные особенности системы России от образовательных систем Европы и США. Процесс присоединения России к Болонскому процессу. Особенности мировой современной образовательной практики. Образование как система и как процесс.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основной нормативный документ в области образования. Модель современной школы. Сущность понятия «образовательная среда».

1.3 Сущность процесса обучения Процесс обучения как сторона целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения. Основные характеристика процесса обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Образовательная, воспитательная, развивающая и здоровьесберегающая функции процесса обучения. Дидактические условия реализации функций обучения в современной начальной школе. Мотивация учения младших школьников. Методики анализа состояния образовательной среды.

1.4 Закономерности и принципы организации процесса обучения в начальной школе.

Сущность понятий «закономерность обучения», «принцип обучения», «правило обучения». Характеристика основных закономерностей обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Принципы и правила обучения. Характеристика принципов обучения. Я.А.Коменский о системе принципов обучения. Принципы обучения в системе А.Дистервега. К.Д. Ушинский о требованиях к процессу обучения.

1.5 Содержание образования в начальной школе.

Общее понятие о содержании образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Проблема перехода на новые образовательные стандарты. Базовая и вариативная составляющие содержания образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Определение понятия «федеральный государственный образовательный

стандарт». Структура ФГОС НОО. Нормативный срок освоения ООП НОО. Сущность системно-деятельностного подхода к содержанию образования в начальной школе. «Портрет выпускника начальной школы». Требования к результатам освоения ООП НОО. Система личностных результатов. Система метапредметных результатов. Система предметных результатов. Названия и содержание предметных областей. Предмет итоговой оценки освоения ООП НОО. Составляющие итоговой оценки. Количество учебных занятий за период обучения в начальной школе.

Определение понятия «основная образовательная программа». Основная образовательная программа начального общего образования как нормативный документ. Основные разделы ООП НОО. Назначение целевого раздела. Назначение содержательного раздела. Назначение организационного раздела. Учебный план НОО. Основные механизмы реализации ООП НОО. Предметные области. Основные задачи реализации содержания по предметным областям.

Характеристика учебных планов, программ и учебных пособий для начальной школы. Понятие «учебный план» в ООП НОО. Технология составления рабочей программы по определенной образовательной области. Методика составления расписания для начальной школы. Характеристика основных УМК для начальной школы.

2 Развивающие возможности традиционных и новых методов, методик и технологий.

2.1 Классификации и характеристика методов обучения.

Понятия «метод», «прием», «средство» обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Дидактическая игра как метод обучения. Развивающие игры Б.П.Никитина и возможности их использования в начальной школе. Условия выбора методов обучения.

2.2 Классификация и характеристика средств обучения.

Понятие «средство обучения». Различные подходы к классификации средств обучения. Связь средств и методов обучения. Технологии использования наглядных средств обучения. Коммуникативные технологии и средства обучения. Возможности использования мультимедийной доски в начальной школе. Методика составления презентаций при подготовке к уроку.

2.3 Диагностика учебных достижений младших школьников.

Проблема контроля качества образовательного процесса. Компетентностный подход к оценке учебных достижений школьников. «Оценка» и «отметка» в начальной школе. Проблема безотметочного обучения. Технология обучения одаренных детей. Условия работы с отстающими школьниками.

2.4 Формы организации обучения.

Многообразие форм обучения. Исторические аспекты в определении организационных форм. Коллективные и групповые формы обучения. Классно-урочная форма обучения. Вклад Я.А.Коменского в обоснование классно-урочной системы. Типология современного урока. Структура урока.

2.5 Современный урок в начальной школе.

Требования к уроку с точки зрения ФГОС НОО. Виды уроков в современной начальной школе. Виды анализа урока. Методика выполнения системного анализа урока.

Нетрадиционные уроки. Дополнительные формы организации обучения.

2.6 Характеристика образовательных технологий.

Понятие «образовательная технология». Основные структурные компоненты технологии и их характеристика. Характеристика отдельных технологий.

2.7 Технология личностно-ориентированного обучения.

Понятия «личностно-ориентированный подход», «личностно-ориентированное обучение», «технология личностно ориентированного обучения», «педагогика сотрудничества». Принципы и методы обучения в личностно-ориентированной технологии. Методологические основы личностно-ориентированного обучения.

Концепция И.С. Якиманской. Концепция В. В.Серикова. Концепция Ш.А. Амонашвили. Теория эмпатийного понимания ученика В.А.Петровского. Принцип единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна. Принцип непреходящей ценности всех этапов развития В.А.Запорожца. Методика В.Ф.Шаталова. Система опережающего обучения С.Н. Лысенковой.

2.8 Технология проектной деятельности.

История возникновения и развития проектного метода в отечественной и зарубежной педагогике. Сущность, цели и задачи проектной деятельности. Сущность технологии проектной деятельности. Содержание деятельности учителя в технологии проектной деятельности. Виды проектов по времени и содержанию. Основные этапы работы над проектом.

2.9 Технология развивающего обучения.

Методологические основы развивающего обучения. Теория соотношения обучения и развития Л.С. Выготского. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы развивающего обучения. Особенности использования методов обучения в технологии развивающего обучения. УМК развивающего обучения.

2.10 Организация внеурочной деятельности в начальной школе.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996 -р) как основной ориентир планирования внеурочной и воспитательной работы. Конструкт внеурочной деятельности. Цели и задачи внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности: соответствие возрастным особенностям, преемственность с технологиями учебной деятельности, опора на традиции и положительный опыт, опора на ценности воспитательной системы школы, свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. Основные направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Методика составления программы внеурочной деятельности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

В проведении практических занятий используется комплекс современных технологий: кейс-задачи, кейс-технологии (*Case study*) - технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов по какой-то выделенной теме и заданий по конкретной проблемной ситуации в ней, и передачи их обучающимся для самостоятельного изучения (с возможностью консультации у преподавателя) и решения задания с последующим коллективным обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 32 часа) во втором семестре 6 часов и в третьем семестре (общая трудоемкость — 32 часа) 6 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», В/02.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования».

В рамках изучения тем: 1.3 «Сущность процесса обучения» (2 ч.), 1.4 «Закономерности и принципы организации процесса обучения в начальной школе» (2 ч.), 1.5 «Содержание образования в начальной школе» (2 ч.), 2.4 «Формы организации обучения» (2 ч.), 2.5 «Современный урок в начальной школе», 2.8 «Технология проектной деятельности» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- проектирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое наблюдение за образовательным процессом урочного и/или внеурочного типа по предметам начального общего образования.

В соответствии с Профстандартом 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.6 «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»¹.

В рамках изучения темы 2.8 «Технология проектной деятельности» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

Профессиональные задачи: мониторинг развивающего и воспитательного пространства учреждений дополнительного образования; педагогическое наблюдение; педагогическое моделирование различных форм дополнительного образования досугового и культурно-просветительского характера; осуществление проектной деятельности.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными

возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

- конспектирование
- подготовку к устным опросам
- решение кейс-задач
- составление презентаций
- выполнение проектов
- изучение материалов сайтов, указанных преподавателем
- подготовку к тестированию

Конспектирование

Я.А.Коменский «Великая дидактика»

Ф.В.А.Дистервег «Руководство к образованию для немецких учителей»

К.Д. Ушинский статья «Родное слово»

Л.Н.Толстой статья «Общие замечания для учителя».

Источники:

Пискунов, Алексей Иванович //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: [Для пед. ин-тов] / Сост. и авт. вв. статей чл.-кор. Акад. пед. наук СССР, проф. А. И. Пискунов. - Москва : Просвещение, 1971. - 560 с. : портр.; 22 см. Сайт Российской государственная библиотека

Поздняков А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 143 с. file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/pozdniakov_istoria_obr_i_ped.pdf

Толстой Л.Н. Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы // Педагогические сочинения. – М., 1989. – С. 135 – 154.

Написать эссе «Школа, в которой комфортно учиться»

Методические указания к выполнению задания: В эссе необходимо отразить свою педагогическую позицию по отношению к проблеме - какой должна быть современная школа. Необходимо отразить методологические основания своей позиции- на идеях каких педагогов она формировалась. Одно из требований к условиям обучения – это создание комфортных условий для обучения ребенка, начиная с первых дней его обучения в школе.

Изложите свои представления о том, как создать в школе комфортные условия. Сочинение может содержать цитаты известных педагогов и их интерпретацию.

Требования к оформлению: объем 5-6 страниц печатного текста. Шрифт – 14 Times New Roman; межстрочный интервал – 1,5; отступ абзаца – 1,25; автоматическая расстановка переносов. Размер левого поля – 30 мм, правого, верхнего, нижнего – 20 мм. Номер страницы ставится внизу справа без точки в конце.

Критерии оценивания.

«7-8 баллов» - тема раскрыта, грамотно употребляются педагогические понятия, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, грамотное оформление, достаточная информационная емкость.

«5-6» - тема раскрыта, грамотно употребляются педагогические понятия, невысокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, оформление с незначительными погрешностями, достаточная информационная емкость.

«3-4» - тема раскрыта поверхностно, эмпирический материал не отражает сущности теоретических положений, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении.

«1-2» - тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении.

Устный опрос по теме Сущность процесса обучения

Охарактеризуйте основные функции обучения.

Установите взаимосвязь понятий «закономерность», «принцип», «правило».

Назовите закономерности, лежащие в основе каждого принципа обучения.

Назовите правила реализации каждого принципа обучения.

Дайте определения всех основных понятий темы.

Раскройте противоречия организации процесса обучения.

Раскройте основные качества, которые характеризуют знания учащихся.

Охарактеризуйте структурные компоненты процесса усвоения.

Назовите общие и отличительные признаки процессов познания и усвоения.

Дайте определение понятию «мотив»

Охарактеризуйте мотивы обучения современных школьников.

Назовите условия формирования познавательных интересов младших школьников.

Назовите приемы формирования познавательных интересов младших школьников.

Назовите средства формирования познавательных интересов младших школьников.

Охарактеризуйте мотивы, связанные с содержанием учения.

Охарактеризуйте мотивы, связанные с самим процессом учения.

Охарактеризуйте широкие социальные мотивы.

Охарактеризуйте узколичностные мотивы.

Приведите примеры суждений, по которым вы определите отрицательную мотивацию к учению.

Назовите условия формирования мотивации

Раскройте известные вам приемы развития мотивации

Почему в Яснополянской школе дети учились с желанием?

Какие условия формирования познавательных интересов выделил Л.Н.Толстой?

В чем особенности организации процесса обучения в Яснополянской школе?

Назовите главное условие развития познавательного интереса в дидактике В.А.Сухомлинского.

Как дистанционный характер организации процесса обучения повлиял на мотивацию?

Как изменились мотивы учащихся за последние несколько лет?

Какие вы знаете приемы развития мотивации в деятельности педагогов-новаторов?

С какими приемами развития мотивации вы познакомились, изучая опыт учителей-победителей конкурса «Учитель года»?

Кейс-задача 1 по теме Закономерности и принципы организации процесса обучения в начальной школе

Текст задачи Выполнить письменный анализ урока учителя начальных классов с точки зрения принципов обучения.

Необходимая информация: teacher-of-russia.ru

Урок просматривается в видеозаписи или на сайте Студентам для анализа предлагается урок лауреата всероссийского конкурса «Учитель года-2021» Власовой Е.И.

Методические рекомендации: выбрать наиболее интересную, с вашей точки зрения, классификацию принципов обучения. Выписать примерно по 5 правил реализации каждого принципа. Найти реализацию этих правил в уроке. Подтвердить реализацию правил фрагментами содержания урока.

Критерии оценки

«9-10» - выделены все принципы, названы условия их реализации, приведены примеры фрагментов урока, иллюстрирующие названные правила.

«7-8» - выделены все принципы, названы условия их реализации, приведены примеры фрагментов урока, иллюстрирующие названные правила, но правила проиллюстрированы не все.

«5-6» - выделены все принципы, но названы не все условия их реализации, приведены примеры фрагментов урока, иллюстрирующие названные правила, но правила проиллюстрированы не все.

0-4» - выделены не все принципы, названы отдельные условия их реализации, не приведены примеры фрагментов урока, иллюстрирующие названные правила.

Устный опрос по теме Содержание образования в начальной школе.

Познакомиться с лекционным материалом, изучить самостоятельно ФГОС НОО и ПООП НОО (даны в приложении) и ответить на вопросы:

Дайте определение понятия «содержание образования»

Дайте определение понятия «Федеральный государственный образовательный стандарт»

Дайте определение понятия «учебный план»

Дайте определение понятия «основная образовательная программа»

Дайте определение понятия «знания»

Дайте определение понятия «умения»

Дайте определение понятия «навык»

Дайте определение понятия «компетенция»

Дайте определение понятия «учебник»

Дайте определение понятия «парадигма образования»

Какие группы требований включает в себя государственный стандарт?

Каков нормативный срок освоения ООП НОО ?

Сущность системно-деятельностного подхода.

Портрет выпускника начальной школы.

Что включают в себя личностные результаты обучающихся, освоивших ООП НОО?

Что включают в себя метапредметные результаты обучающихся, освоивших ООП НОО?

Что включают в себя предметные результаты обучающихся, освоивших ООП НОО?

Какие бывают универсальные учебные действия?

Что отражают личностные результаты освоения ООП НОО?

Что отражают метапредметные результаты ООП НОО?

Что является предметом итоговой оценки освоения ООП НОО?

Из каких частей состоит ООП НОО?
Какие разделы выделены в ООП НОО?
Что включает в себя целевой раздел ООП НОО?
Что включает в себя содержательный раздел ООП НОО?
Что включает в себя организационный раздел?
Назовите основные организационные механизмы реализации ООП НОО?
Перечислите обязательные предметные области начального образования.
Перечислите содержание программы отдельного учебного предмета.
Перечислите основные направления развития личности, по которым организуется внеурочная деятельность.
Что включает в себя план внеурочной деятельности?
Кто утверждает план внеурочной деятельности?
Каков результат реализации требований к условиям реализации ООП НОО?
Перечислите требования к кадровым условиям реализации ООП НОО?
Приведите пример учебного плана для конкретного класса начальной школы.
Методика составления расписания.
Перечислите УМК для начальной школы.
Выделите особенности каждого УМК.
Дайте сравнительную характеристику двух УМК для начальной школы.
Раскройте цели и содержание УМК (по выбору).
Приведите примеры личностных УУД.
Приведите примеры регулятивных УУД.
Приведите примеры познавательных УУД.
Приведите примеры коммуникативных УУД.
Приведите примеры ИКТ — компетенций.
Раскройте функции учебника.
Перечислите структурные компоненты учебника.
Приведите примеры учебных пособий для начальной школы.
Сущность компетентного подхода к содержанию образования.
Сущность знаниевого подхода к содержанию образования.

Критерии оценки:

«отлично» - студент дает полный развернутый ответ на все вопросы
«хорошо»- студент дает правильный ответ на большинство вопросов
«удовлетворительно» - студент испытывает затруднения при ответе не более чем на 10 вопросов, остальные ответы неполные.
«неудовлетворительно» - студент не знает ответа более чем на половину вопросов.

Кейс-задача 2 по теме Содержание образования в начальной школе.

Текст задачи: Изучить учебный план для начальной школы, познакомиться с программой по одному учебному предмету, составьте план почасового планирования данного предмета, составьте расписание уроков для любого класса начальной школы.
Необходимая информация: ФГОС НОО, ПООП НОО, сайты школ г.Саратова. Занятие проводится в рамках практической подготовки.

Методика составления расписания

Познакомиться с учебным планом. Выбрать предметы необходимые для выполнения обязательной нагрузки, определить предметы, рекомендованные на региональном уровне и предлагаемые образовательным учреждением.

В течение дня уроки распределяются с учетом чередования видов деятельности.

Учитывается утомляемость в течение дня.

Учитывается утомляемость в течение рабочей недели.

Физкультура не ставится первым уроком в понедельник и последним в последний день недели.

Естественнонаучные предметы рекомендуется ставить первыми и последними уроками.

Наибольший объем учебной нагрузки должен приходиться на вторник или среду.

При составлении расписания уроков рекомендуется пользоваться таблицей И.Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Критерии оценки

«9-10» - часы в программе соответствуют учебному плану, разделы программы названы в соответствии с логикой учебного предмета, в расписании отражены все методические требования, количество часов совпадает с учебным планом.

«7-8» - часы в программе не соответствуют учебному плану, разделы программы названы в соответствии с логикой учебного предмета, в расписании отражены все методические требования, количество часов совпадает с учебным планом.

«5-6» - часы в программе не соответствуют учебному плану, разделы программы не совпадают с логикой учебного предмета, в расписании отражены не все методические требования, количество часов совпадает с учебным планом.

«0-4» - часы в программе не соответствуют учебному плану, разделы программы не совпадают с логикой учебного предмета, в расписании отражены не все методические требования, количество часов не совпадает с учебным планом.

Устный опрос по теме «Классификации и характеристика методов обучения»:

Дайте определение понятия «метод обучения»

Дайте определение понятия «прием обучения»

Дайте определение понятия «средство обучения»

Дайте определение понятия «технология обучения»

Дайте определение понятия «проблемная ситуация»

Дайте определение понятия «ситуация успеха»

Дайте определение понятия «оценка»

Дайте определение понятия «отметка»

Дайте определение понятия «оптимальный метод»

Дайте определение понятия «активные методы обучения»

Как методы обучения связаны с содержанием образования?

Как связаны понятия «метод обучения» и «прием обучения»?

Раскройте классификацию средств обучения

Приведите примеры простых средств обучения

Приведите примеры сложных средств обучения

От чего зависит выбор методов и средств обучения?

Перечислите классификации методов обучения

Назовите группы методов обучения в классификации по источнику получения знаний

Назовите группы методов обучения в классификации по характеру познавательной деятельности

Назовите группы методов обучения в классификации на основе целостного подхода к процессу обучения

Какие методы относятся к методам стимулирования и мотивации познавательной деятельности?

Какие методы относятся к методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности?

С помощью каких методов осуществляется контроль учебно-познавательной деятельности?

В чем сущность метода дидактической игры?

Раскройте структуру дидактической игры.

Раскройте требования к проведению дидактических игр

Сущность и цели метода рассказа

Виды рассказа как метода обучения

Сущность и виды беседы как метода обучения

Сущность и назначение наглядных методов обучения

Виды наглядных средств

Сущность метода упражнений

Требования к использованию наглядных средств

Виды контроля
Функции контроля
Требования к контролю
Как соотносятся между собой понятия «оценка» и «отметка»?
Формы тестовых заданий
Преимущества тестового контроля
Сущность проектного метода

Кейс – задача 3 Система средств обучения

Текст задачи: Разработать систему средств обучения, которую учитель начальных классов может использовать по определенному предмету в конкретном классе (по выбору студента)

Необходимая информация: УМК для начальной школ, учебники, методические материалы

Методические указания: разработанная система средств может быть представлена в презентации: Объем от 10 до 20 слайдов. Для класса, в котором вы работаете или по выбору студента, выберите один учебный предмет и проанализируйте все средства обучения, которые могут быть использованы в образовательном процессе по этому предмету.

Критерии оценивания.

«9-10» - содержание предмета изучено в полном объеме, тема раскрыта, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, грамотное оформление слайдов оптимальное соотношение визуального ряда и письменной информации. Достаточная информационная емкость.

«хорошо» - содержание предмета изучено в полном объеме, тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении слайдов.

«удовлетворительно» - содержание предмета изучено не в полном объеме, тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении слайдов. Нарушено соотношение визуального ряда и письменной информации.

Презентация «Технология личностно-ориентированного обучения»

Изучите самостоятельно 4 концепции реализации идей личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской, В. В.Серикова, Ш.А. Амонашвили и др. используя материал лекции, определите сущность и отличительные черты каждой концепции. Изложите результаты вашего исследования кратко на отдельных слайдах.

Литература

Амонашвили, Ш.А. Школа Жизни. М., 2013. [Электронный ресурс]. URL: https://амонашвили.пф/wp-content/uploads/2018/05/shkl_jzn_obshbrzvtln.pdf (дата обращения: 29.09.2020)

Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования <https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/bondarevskaa-e-v-licnostno-orientirovannyj-podhod-kak-tehnologia-modernizacii-obrazovania>

Трубина, Г.Ф. Современные концепции личностно ориентированного образования//Педагогическое образование в России 2014 №9, С 165-166. [Электронный ресурс]. URL: http://journals.uspu.ru/attachments/article/765/Педагогическое%20образование%20в%20России_9_2014_ст.%2039.pdf (дата обращения: 29.09.2020)

Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе /М.: Сентябрь, 1996 – 96с.

Разработка технологии личностно-ориентированного обучения //Вопросы психологии, 1995.,- №2. – с.13-21.

- Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000
- Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии: монография / ВГПУ. - Волгоград: Перемена, 1994. - 150 с
- Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование / В. В. Сериков // Педагогика. - 1994. - №5. - С.16-21
- Сериков В.В. К методологии исследования проблем личностно ориентированного образования// Методологические и мировоззренческие основы научно-исследовательской деятельности: Сб. науч. ст. - Волгоград, 1999. - С.191-196
- Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: коллективная монография. Авт. - В.В. Сериков, В.И. Данильчук ; В.М. Симонов и др. - Волгоград : Перемена, 2000. – 19,3 п.л.
- Сериков В.В. Личностный подход в системе принципов современного педагогического мышления// Славянская педагогическая культура. - 2003. - №2. - С.39-45.
- Сериков В.В. Личностно-развивающее образование: новые аспекты проблемы// Научная мысль Кавказа. - 2005 . - Спец. выпуск. - С.54-58.
- Сериков В.В. О разработке личностно-развивающих педагогических технологий// Творческая педагогика (Алматы, Респ. Казахстан). - 2006. - №1. - С.22-28.

Проект Разработать паспорт проекта для обучающихся в начальной школе (класс и предмет по выбору студента).

Примерные темы проектов

Зачем есть кашу
Откуда ветер дует
Хочу мороженое
Мои любимые слова
Задачи для магазина

Структура паспорта: название, участники, проблема, цель, задачи, гипотеза, время проведения, вид, тип, этапы проекта, виды отчетности, продукт проекта.

Кейс-задача 4 Технология развивающего обучения

Текст задачи Разработать урок по математике для 4 класса по теме «Деньги» по УМК Эльконина - Давыдова

Необходимая информация:

ФГОС НОО, СанПин, УМК УМК Эльконина – Давыдова, учебник по математике 4 класс, методическое пособие Э. И. Александровой.

Главная методическая цель урока — создание условий для проявления познавательной активности учеников. Эта цель достигается следующими путями.

Ход познания — «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

Преобразующий характер деятельности учащихся: дети наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, определяют закономерности. Отсюда иной характер заданий: не просто списать и вставить пропущенные буквы, решить задачу, но пробудить к мыслительным действиям, их планированию.

Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связанная с эмоциональным переживанием, которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением механизма творчества, помощью и поощрением со стороны учителя. Учитель создает проблемные ситуации — коллизии, которые дети должны решить.

Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель пробуждает заинтересованность каждого ученика в работе класса.

Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создается обстановка для естественного самовыражения ученика.

Гибкая структура. Выделенные общие цели и средства организации урока в технологии развивающего обучения конкретизируются учителем в зависимости от назначения урока, его тематического содержания. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать собственный опыт учащихся.

Реферат

Темы рефератов

Проблема готовности ребенка к обучению в школе

Адаптация первоклассника к условиям школьного обучения

Проблема раннего обучения детей

Активизация познавательной деятельности младших школьников

Проблема формирования положительной мотивации учения младших школьников

Содержание образования в школах за рубежом

Дидактическая игра как метод обучения

Ситуация успеха как метод развития положительных мотивов учения

Проблема оценки знаний в современной школе

Развитие идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике.

Я.А. Коменский как основоположник педагогической науки.

Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.

Возможности реализации идей Ж.Ж. Руссо в современном образовательном процессе.

К.Д. Ушинский как основоположник педагогической теории в России.

Возможности реализации идей Л.Н. Толстого в современном образовательном процессе.

Возможности реализации идей В.А. Сухомлинского в современном образовательном процессе.

Сущность принципа народности в отечественном образовании.

Сущность теории педагогической поддержки ребенка в процессе образования О.С.

Газмана

Сущность личностно ориентированной педагогики Е.В. Бондаревской.

Сущность личностно ориентированного подхода к ребенку в образовательном процессе В.В. Серикова

Особенности организации образовательного процесса в «школе самоопределения»

А.Н. Тубельского

Школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга.

Сущность гуманистической педагогики Ш.А. Амонашвили.

Возможности реализации педагогических идей В.А. Караковского в современном образовательном процессе.

Сущность технологии личностно ориентированного обучения.

Сущность технологии развивающего обучения.

Развивающие игры Б.П. Никитина и возможности их использования в начальной школе

Сущность концепции личностно ориентированного обучения И.С. Якиманской.

Система опережающего обучения С.Н. Лысенковой.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат состоит из введения; основного раздела, разделенного на подразделы (примерно 2 – 4 подраздела), заключения и списка использованной литературы. **Во введении** доказываются актуальность выбранной проблемы, определяются цель и задачи работы. Материал **основной части** реферата является результатом самостоятельной научно-исследовательской деятельности студента по изучению и анализу научно-педагогической литературы по теме исследования. Автор реферата обязан давать библиографические ссылки на источники, из которых он заимствует материалы. В тексте ссылка дается сокращенно и оформляется в круглых скобках. Например: (Сластенин 2004: 17 – 19). **Заключение** содержит выводы об уровне решения данной проблемы в педагогической науке, о путях совершенствования образовательного процесса. В **списке литературы** приводится полное библиографическое описание источника в соответствии с ГОСТом. Источники приводятся по алфавиту.

Объем реферата – от 10 до 20 страниц печатного текста (на одной стороне листа формата А 4). Шрифт – 14 Times New Roman; межстрочный интервал – 1,5; отступ абзаца – 1,25; автоматическая расстановка переносов. Размер левого поля – 30 мм, правого, верхнего, нижнего – 20 мм. Номер страницы ставится внизу справа без точки в конце.

Критерии оценивания.

Соответствие содержания реферата заявленной теме.

Умение сформулировать актуальность проблемы и цель исследования.

Логически грамотное построение работы, структура.

Уровень анализа темы, проблемы.

Чёткость изложения материала.

Наличие литературного обзора – истории вопроса.

Наличие выверенных и правильно оформленных ссылок на источники в тексте работы.

Объем и качество изученной литературы.

Уровень самостоятельности выполнения.

Оформление работы.

Варианты тестов

№ 1

Инструкция:

Проставьте в правой колонке таблицы номер правильного ответа на вопрос.

Вопросы	№ ответа
1. Что определяет тип урока?	
2. Что является методологической основой процесса обучения?	
3. Перечислить активные методы обучения	
4. Назвать основные функции обучения.	
5. Составные части учебной программы.	
6. Предмет изучения дидактики.	
7. Документы, отражающие содержание образования.	
8. Функции учебника.	
9. Виды контроля.	
10. Отметка – это ...	
11. Сущность метода дидактической игры.	
12. Функции контроля.	
13. Виды анализа урока.	
14. Структура процесса усвоения.	
15. Принцип обучения – это ...	
16. Метод обучения – это ...	

17. Умение – это ...	
18. Навык – это ...	
19. Движущие силы процесса обучения – ...	
20. Качества, характеризующие знания учащихся: ...	
21. Компоненты содержания образования: ...	
22. Оценка – это ...	
23. Что определяет структуру урока?	
24. Требования к контролю знаний: ...	
25. Процесс обучения – это ...	
26. Виды поощрения: ...	
27. Современные требования к уроку: ...	
28. Цели проблемного обучения: ...	
29. Требования к учебникам: ...	
30. Проблемы дидактики: ...	

Ответы

1. Способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение конкретных задач обучения.
2. Латентность.
3. Проблемная ситуация, эвристическая беседа, исследовательский метод.
4. Научность, доступность, занимательность.
5. Обучающая, развивающая, воспитывающая, управляющая, диагностическая, ориентировочная.
6. Мимические, пантомимические, словесные, деятельностные.
7. Дидактическая цель.
8. Закономерности процесса обучения.
9. Усвоение знаний и способов получения знаний.
10. Системный, выборочный.
11. Умение, доведенное до автоматизма.
12. Устный, письменный, индивидуальный, фронтальный.
13. Требование к деятельности учителя и характеру познавательной деятельности учащихся.
14. Учебные планы, программы, учебники.
15. Объяснительная записка, содержание, требования к знаниям, умениям, навыкам.
16. Прочность, системность, осознанность, обобщенность, полнота, глубина.
17. Процесс соотнесения результатов учебного труда ученика с намеченным эталоном с целью определения качества.
18. Процесс познания.
19. Определить закономерности организации процесса обучения, совершенствовать содержание образования, методы обучения, создать модель здоровой школы.
20. Овладение способами применения знаний.
21. Целенаправленность, проблемность, творчество.
22. Процесс организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности.
23. Знания, умения, навыки, мировоззренческие, нравственно-эстетические идеи.
24. Систематизация знаний, организация самостоятельной работы.
25. Противоречия.
26. Тип урока.

27. Восприятие, осмысление, запоминание, закрепление, применение.
28. Формальный показатель результата процесса оценивания.
29. Обучающая, воспитывающая, развивающая.
30. Объективность, полнота, глубина, всесторонность, индивидуализация, дифференциация.

Вопросы к зачету

2 семестр

1. Становление образовательной системы в России.
2. Функции и структура современной образовательной системы.
3. Проблемы и перспективы развития образовательной системы России.
4. Отличительные особенности системы России от образовательных систем Европы и США.
5. Процесс присоединения России к Болонскому процессу. Особенности мировой современной образовательной практики.
6. Образование как система и как процесс.
7. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основной нормативный документ в области образования.
8. Модель современной школы.
9. Сущность понятия «образовательная среда».
10. Предмет и историческая миссия педагогики. Философские, антропологические и психологические основания педагогики.
11. Сущность понятия «педагогическая теория». Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике.
12. Общие законы и закономерности педагогического процесса. Я.А. Коменский как основоположник педагогической науки.
13. Дидактика как составная часть педагогической науки. К.Д. Ушинский как основоположник педагогической теории в России. Принцип народности в отечественном образовании.
14. Сущность понятия «педагогическая компетентность». Требования к учителю в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».
15. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
16. Интегральные характеристики современного педагога.
17. Педагог и творчество. К.Д.Ушинский о качествах учителя. Н.В.Кузьмина, В.Я.Сластенин о педагогических умениях педагога.
18. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Основные типы педагогов. Педагоги - представители мировой педагогической мысли. Победители конкурса «Учитель года» в России.
19. Процесс обучения как сторона целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения.
20. Основные характеристика процесса обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
21. Образовательная, воспитательная, развивающая и здоровьесберегающая функции процесса обучения. Дидактические условия реализации функций обучения в современной начальной школе.
22. Мотивация учения младших школьников. Методики анализа состояния образовательной среды.
23. Сущность понятий «закономерность обучения», «принцип обучения», «правило обучения». Характеристика основных закономерностей обучения.

24. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Принципы и правила обучения. Характеристика принципов обучения. Я.А.Коменский о системе принципов обучения. Принципы обучения в системе А.Дистервега. К.Д. Ушинский о требованиях к процессу обучения.
25. Общее понятие о содержании образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Проблема перехода на новые образовательные стандарты. Базовая и вариативная составляющие содержания образования.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Сущность системно-деятельностного подхода к содержанию образования в начальной школе. «Портрет выпускника начальной школы». Требования к результатам освоения ООП НОО.
27. Основная образовательная программа начального общего образования как нормативный документ. Основные разделы ООП НОО.
28. Учебный план НОО. Основные механизмы реализации ООП НОО. Предметные области. Основные задачи реализации содержания по предметным областям.
29. Характеристика учебных планов, программ и учебных пособий для начальной школы. Понятие «учебный план» в ООП НОО. Технология составления рабочей программы по определенной образовательной области. Методика составления расписания для начальной школы.
30. Характеристика УМК для начальной школы.

Вопросы к зачету с оценкой

3 семестр

1. Понятия «метод», «прием», «средство» обучения.
2. Различные подходы к классификации методов обучения.
3. Характеристика отдельных методов обучения.
4. Классификация средств обучения.
5. Условия выбора методов обучения.
6. Проблема контроля качества образовательного процесса.
7. Компетентностный подход к оценке учебных достижения школьников.
8. «Оценка» и «отметка» в начальной школе.
9. Проблема безотметочного обучения.
10. Технология обучения одаренных детей.
11. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
12. Портфолио ученика начальной школы.
13. Многообразие форм обучения.
14. Классно-урочная система обучения.
15. Типология современного урока.
16. Структура урока. Современные требования к уроку.
17. Нетрадиционные уроки.
18. Виды анализа урока.
19. Технология составления плана конспекта урока.
20. Дополнительные формы организации обучения.
21. Понятие «образовательная технология». Основные структурные компоненты технологии и их характеристика.
22. Технология личностно-ориентированного обучения.
23. Технология проектной деятельности.
24. Технология развивающего обучения.
25. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года как основной ориентир планирования внеурочной и воспитательной работы.
26. Конструкт внеурочной деятельности.

27. Цели и задачи внеурочной деятельности.
28. Принципы организации внеурочной деятельности: соответствие возрастным особенностям, преемственность с технологиями учебной деятельности, опора на традиции и положительный опыт, опора на ценности воспитательной системы школы, свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
29. Характеристика основных направлений развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.
30. Методика составления программы внеурочной деятельности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	16	0	16	40	0	8	20	100
3	16	0	16	38	10	10	10	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции - от 0 до 16 баллов.

Оценивается посещаемость, активность, умение формулировать вопросы, умение конспектировать, выделять главную мысль. *За 1 лекцию – 0 или 1 балл. В семестре предусмотрено 16 лекций.*

Практические занятия - от 0 до 16 баллов.

Оценивается посещаемость, активность, *выполнение домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия – 0 или 1 балл. В семестре предусмотрено 16 практических занятий.*

Самостоятельная работа - от 0 до 40 баллов.

Конспектирование от 0 до 10 баллов

Кол-во баллов	Критерии оценивания
9-10	Демонстрируется полное понимание вопросов. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение содержанием темы. В конспектах отражены суть содержания статьи.
7-8	Демонстрируется понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано владение содержанием темы. В конспектах отражены суть содержания статьи.
5-6	Демонстрируется частичное понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. В конспектах не отражена суть содержания статьи.
3-4	Демонстрируется не понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. В конспектах не отражена суть содержания статьи.
1-2	Демонстрируется не понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. Конспект фрагментарен.

Устный опрос по теме Сущность процесса обучения от 0 до 5 баллов
Устный опрос по теме Содержание образования в начальной школе.

от 0 до 5 баллов

Критерии оценки:

«отлично» - студент дает полный развернутый ответ на все вопросы

«хорошо» - студент дает правильный ответ на большинство вопросов

«удовлетворительно» - студент испытывает затруднения при ответе не более чем на 10 вопросов, остальные ответы неполные.

«неудовлетворительно» - студент не знает ответа более чем на половину вопросов

Решение кейс-задач от 0 до 20 баллов

Кейс-задача 1 от 0 до 10 баллов

Критерии оценки

«9-10» - выделены все принципы, названы условия их реализации, приведены примеры фрагментов урока, иллюстрирующие названные правила.

«7-8» - выделены все принципы, названы условия их реализации, приведены примеры фрагментов урока, иллюстрирующие названные правила, но правила проиллюстрированы не все.

«5-6» - выделены все принципы, но названы не все условия их реализации, приведены примеры фрагментов урока, иллюстрирующие названные правила, но правила проиллюстрированы не все.

0-4» - выделены не все принципы, названы отдельные условия их реализации, не приведены примеры фрагментов урока, иллюстрирующие названные правила.

Кейс задача 2 от 0 до 10 баллов

Критерии оценки

«9-10» - часы в программе соответствуют учебному плану, разделы программы названы в соответствии с логикой учебного предмета, в расписании отражены все методические требования, количество часов совпадает с учебным планом.

«7-8» - часы в программе не соответствуют учебному плану, разделы программы названы в соответствии с логикой учебного предмета, в расписании отражены все методические требования, количество часов совпадает с учебным планом.

«5-6» - часы в программе не соответствуют учебному плану, разделы программы не совпадают с логикой учебного предмета, в расписании отражены не все методические требования, количество часов совпадает с учебным планом.

0-4» - часы в программе не соответствуют учебному плану, разделы программы не совпадают с логикой учебного предмета, в расписании отражены не все методические требования, количество часов не совпадает с учебным планом.

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Эссе от 0 до 8 баллов

Критерии оценивания.

«7-8 баллов» - тема раскрыта, грамотно употребляются педагогические понятия, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, грамотное оформление, достаточная информационная емкость.

«5-6» - тема раскрыта, грамотно употребляются педагогические понятия, невысокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, оформление с незначительными погрешностями, достаточная информационная емкость.

«3-4» - тема раскрыта поверхностно, эмпирический материал не отражает сущности теоретических положений, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении.

«1-2» - тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении.

Промежуточная аттестация - от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация в 2 семестре — зачет. Проводится в устной форме в рамках собеседования по вопросам.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения в начальном образовании» в оценку (зачет)

Баллы	Оценка
11-20 баллов	«зачтено»
0-10 балла	«не зачтено»

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения в начальном образовании» в оценку (зачет):

60 - 100 баллов	«зачтено»
0 - 59 баллов	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Методика обучения в начальном образовании» составляет 100 баллов.

3 семестр

Лекции - от 0 до 16 баллов.

Оценивается посещаемость, активность, умение формулировать вопросы, умение конспектировать, выделять главную мысль. *За 1 лекцию – 0 или 1 балл. В семестре предусмотрено 16 лекций.*

Практические занятия - от 0 до 16 баллов.

Оценивается посещаемость, активность, *выполнение домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия – 0 или 1 балл. В семестре предусмотрено 16 практических занятий.*

Самостоятельная работа - от 0 до 38 баллов.

К видам самостоятельной работы относятся: устный опрос, решение кейс-задач, составление презентаций, разработка проекта, подготовка рефератов.

Устный опрос по теме «Классификации и характеристика методов обучения» от 0 до 5 баллов

Критерии оценки:

«отлично» - студент дает полный развернутый ответ на все вопросы

«хорошо»- студент дает правильный ответ на большинство вопросов

«удовлетворительно» - студент испытывает затруднения при ответе не более чем на 10 вопросов, остальные ответы неполные.

«неудовлетворительно» - студент не знает ответа более чем на половину вопросов

Кейс задача 3 от 0 до 10 баллов

Критерии оценки:

«9-10» - содержание предмета изучено в полном объеме, тема раскрыта, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, грамотное оформление

слайдов оптимальное соотношение визуального ряда и письменной информации. Достаточная информационная емкость.

«7-8» - содержание предмета изучено в полном объеме, тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении слайдов.

«удовлетворительно» - содержание предмета изучено не в полном объеме, тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении слайдов. Нарушено соотношение визуального ряда и письменной информации.

Презентация 0-5 баллов

Баллы	Критерии оценивания
«Отлично»	<i>Критерии оценивания.</i> литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, грамотное оформление слайдов оптимальное соотношение визуального ряда и письменной информации. Достаточная информационная емкость.
«хорошо»	литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении слайдов.
«удовлетворительно»	литература изучена не в полном объеме, тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении слайдов. Нарушено соотношение визуального ряда и письменной информации.

Паспорт проекта от 0 до 8 баллов

Критерии оценивания.

«от 7 до 8» - задачи соответствуют теме, цель достигнута, задачи решены, соответствует возрасту, связь с жизнью детей (событийность), уровень решения проблемы, содержание раскрыто полностью, наличие продукта.

«5-6» - задачи соответствуют теме, цель достигнута, задачи решены частично, соответствует возрасту, нет связи с жизнью детей, уровень решения проблемы невысокий, содержание раскрыто полностью, наличие продукта.

«1 - 4 » - задачи соответствуют теме, цель достигнута частично, не все поставленные задачи решены, соответствует возрасту, нет связи с жизнью детей, не выражена проблема, продукт представлен в виде традиционного вида (выставка рисунков, поделок и т.д.)

Кейс – задача 4 от 0 до 10 баллов

Критерии оценки

«9-10» - урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС, структура соответствует цели урока и типу, содержание выбрано в соответствии с целями и задачами, методы способствуют достижению задач, доминируют методы, характерные для технологии развивающего обучения, технологические требования все выполнены, урок соответствует требованиям СанПин, наличие творческого подхода.

«7-8» - урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС, структура соответствует цели урока и типу, содержание соответствует задачам урока частично, методы не отличаются разнообразием, доминируют методы объяснительно-иллюстративного

обучения, не все технологические требования выполнены, урок соответствует требованиям СанПин.

«5-6» - урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС, структура соответствует цели урока, но структурные компоненты не выделены, содержание соответствует задачам урока частично, методы не отличаются разнообразием, технологические требования нарушены, урок соответствует требованиям СанПин.

«1-4» - в уроке не все требования ФГОС выполнены, структура соответствует цели урока, но структурные компоненты не выделены, содержание соответствует задачам урока частично, методы не отличаются разнообразием, нет специфики СРО технологические требования нарушены, урок соответствует требованиям СанПин.

Реферат от 0 до 10 баллов

Баллы	Критерии оценивания
« 9 - 10 »	выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, имеет четко выстроенный научно-понятийный аппарат, логику описания содержания исследования, обоснованные выводы. В ходе защиты работы студент показывает глубокое знание проблемы исследования, свободно оперирует полученными данными, грамотно и аргументировано отвечает на вопросы.
« 7 - 8 »	выставляется за реферат, который носит исследовательский характер. В нем дан анализ научного состояния проблемы, изучена новая литература, сделаны ссылки на источники. Работа имеет все признаки, изложенные выше (работы на «отлично»), но при этом наблюдаются незначительные погрешности в изложении содержания и/или оформления. В ходе защиты студент показывает знание проблемы, без затруднений отвечает на вопросы.
« 5 - 6 »	выставляется за реферат, который носит описательный поверхностный характер. Есть серьезные замечания по содержанию теоретического и практического исследования. Материал изложен непоследовательно. Недостаточно изучена новая литература по проблеме исследования. Выводы носят декларативный характер. В тексте работы нет отсылок на материалы приложения. Есть замечания по оформлению текста. В ходе защиты студент показывает слабое знание проблемы исследования и испытывает затруднения при ответах на вопросы.
« 1 - 4 »	выставляется за реферат, который не отвечает требованиям. Работа не носит исследовательского характера, она плохо структурирована. Научный аппарат исследования отсутствует, либо не согласуется с содержанием работы. В тексте реферата не сделаны ссылки на источники. Не изучена новая литература по проблеме исследования. Тема не раскрыта, либо имеются существенные критические замечания по содержанию. В ходе защиты студент не отвечает на вопросы или отвечает не по существу проблемы.

Автоматизированное тестирование

Тестирование 10 баллов. В тесте 20 вопросов. Каждый правильный ответ 0,5 балла

10 баллов все ответы верные и правильные

9 баллов – 18 правильных ответов

8 баллов – 16 правильных ответов

7 баллов – 14 правильных ответов

6 баллов – 12 правильных ответов

5 баллов – 10 правильных ответов

4 балла – 8 правильных ответов

3 балла – 6 правильных ответов

2 балла – 4 правильных ответа

1 балл – 2 правильных ответа
 Если студент набрал менее 5 баллов дается вторая попытка.

Другие виды учебной деятельности
Реферат от 0 до 10 баллов

Баллы	Критерии оценивания
« 9 - 10 »	выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, имеет четко выстроенный научно-понятийный аппарат, логику описания содержания исследования, обоснованные выводы. В ходе защиты работы студент показывает глубокое знание проблемы исследования, свободно оперирует полученными данными, грамотно и аргументировано отвечает на вопросы.
« 7 - 8 »	выставляется за реферат, который носит исследовательский характер. В нем дан анализ научного состояния проблемы, изучена новая литература, сделаны ссылки на источники. Работа имеет все признаки, изложенные выше (работы на «отлично»), но при этом наблюдаются незначительные погрешности в изложении содержания и/или оформления. В ходе защиты студент показывает знание проблемы, без затруднений отвечает на вопросы.
« 5 - 6 »	выставляется за реферат, который носит описательный поверхностный характер. Есть серьезные замечания по содержанию теоретического и практического исследования. Материал изложен непоследовательно. Недостаточно изучена новая литература по проблеме исследования. Выводы носят декларативный характер. В тексте работы нет отсылок на материалы приложения. Есть замечания по оформлению текста. В ходе защиты студент показывает слабое знание проблемы исследования и испытывает затруднения при ответах на вопросы.
« 1 - 4 »	выставляется за реферат, который не отвечает требованиям. Работа не носит исследовательского характера, она плохо структурирована. Научный аппарат исследования отсутствует, либо не согласуется с содержанием работы. В тексте реферата не сделаны ссылки на источники. Не изучена новая литература по проблеме исследования. Тема не раскрыта, либо имеются существенные критические замечания по содержанию. В ходе защиты студент не отвечает на вопросы или отвечает не по существу проблемы.

Промежуточная аттестация - от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация в 3 семестре — зачет (с оценкой) Проводится в устной форме в рамках собеседования по вопросам.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения в начальном образовании» в оценку зачет (с оценкой).

Баллы	Оценка
9-10 баллов	«отлично» / зачтено
7-8 баллов	«хорошо» / зачтено
5-6 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
0-4 балла	«неудовлетворительно» / не зачтено

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения в начальном образовании» в оценку (зачет (с оценкой)):

86- 100 баллов	«отлично»
76 - 85 баллов	«хорошо»
60 - 75 баллов	«удовлетворительно»
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Методика обучения в начальном образовании» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования/ В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова. М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 352 с. – (Сер.Бакалавриат) . (200 экз.)

Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Буслаева Е.М. – Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. – Б.ц. ЭБС IPRbooks.

Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб.пособие для студентов пед. вузов / В.И. Загвязинский. – Москва: Издат. Центр Академия, 2001. – 187 с. (5 экз.)

Кукушин, В.С. Дидактика (теория обучения: учеб.пособие/ В.С.Кукушин. – Москва; Ростов-на Дону: МарТ, 2003. – 366 с. (2 экз.)

Педагогика (электронный ресурс) учебное пособие / под ред П.И. Пидкасистого, М: Юрайт: ИД Юрайт, - 2011, - 502 с. (1экз.)

Теория обучения: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И.П. Андриади. – Москва: Изд.центр Академия, 2010. – 334 с. (13 экз.)

Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения: монография / А.В. Хуторской. – Москва: Изд.-во Моск. Ун-та, 2003. – 415 с. 2 экз.)

Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие / под ред. В. П. Сергеевой. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2014. - 316, [4] с. - (Профессиональное образование) (5экз.)

Загвязинский, В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: уче. Пособие / В.И.Загвязинский. – 2-изд. Испр. – Москва: Изд. Центр Академия, 2008 – 156 с. (20 экз.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности [Электронный ресурс]. Адрес ресурса: <https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnyye-dokumenty-po-obrazovatelnoy>

Образовательные программы СГУ [Электронный ресурс]. Адрес ресурса: <https://www.sgu.ru/education/courses>

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ²:

- 1) Центр развития психолого-педагогического образования (МАОУ «Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова);
- 2) основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;
- 3) учреждения дополнительного образования.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»).

Автор
Доцент кафедры методологии образования, к.пед.н.

Кошкина И.В.

Зав. кафедрой
педагогике детства на базе МОУ «Гимназия № 7»,
к.п.н., доцент

Зиновьева М.П.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 11 июня 2019 года, протокол № 11.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол № 3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 06 июня 2023 года, протокол № 13.
