

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамянов  
" 06 " 04 2021 г.

Рабочая программа модуля 4

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
В СОЦИАЛИЗАЦИИ»


Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки  
Социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Черняева Татьяна Николаевна		06.04.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		06.04.21
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		06.04.21
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения модуля**

Цель комплексного модуля 4 «Социально-педагогическая помощь обучающимся в социализации» — формирование профессиональных компетенций в области социально-педагогической помощи обучающимся в социализации.

К основным задачам модуля относятся:

- формирование профессиональной компетенции в области социально-педагогической помощи обучающимся в социализации;
- углубление знаний по проблеме социализирующего взаимодействия ребенка и социума для решения задач оказания социально-педагогической помощи детям, подросткам, родителям (лицам их замещающих) в позитивной социализации, психологической и социальной адаптации, повышении личностного и реабилитационного потенциала;
- совершенствование системы знаний, умений и навыков будущих специалистов по формированию целостной системы знаний об особенностях, закономерностях и содержании организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, требованиях к его организации; о сущности сопровождения и научно-исследовательской, проектной деятельности педагогов в процессе решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- совершенствование системы знаний, умений и навыков будущих специалистов об основах этнической идентификации и национальном самосознании, функционировании социально-педагогических, педагогических и психологических основ национального образования с учетом национальных особенностей несовершеннолетних и их родителей в практической профессиональной деятельности;
- формирование знаний о содержании понятий, описывающих отклоняющееся поведение в различных областях психологии, педагогике, смежных отраслей знаний, формирование умения анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований по данной проблематике; способности разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления и анализа научно-исследовательской и практической работы с детьми, проявляющими отклоняющееся поведение;
- формирование целостной системы представлений о теоретико-методологических основах и практической реализации психотерапевтической помощи в рамках коррекционно-развивающей работы психолога образования; специфике психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса и способами решения связанных с ней профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности психолога;
- создание условия для применения полученных компетенций в профессиональной деятельности магистрантов.

## **2. Место модуля в структуре ООП**

Модуль 4 «Социально-педагогической помощи обучающимся в социализации» (К.М.01) относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Комплексные модули. В соответствии с направлением 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика».

В состав модуля входят дисциплины по выбору:

К.М.01.01 Социальная педагогика (СГУ/ЗКГУ)

К.М.01.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

К.М.01.ДВ.01.01 Духовно-нравственное воспитание обучающихся (СГУ/ЗКГУ)

К.М.01.ДВ.01.02 Психология национального воспитания (СГУ/ЗКГУ)

К.М.01.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

К.М.01.ДВ.02. 01 Девиантология (СГУ/ЗКГУ)

К.М.01.ДВ.02. 02 Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации (СГУ/ЗКГУ)

Изучение модуля 4 «Социально-педагогической помощи обучающимся в социализации» связано с изучением ряда других учебных дисциплин: Методология и методы психологических и социально-педагогических исследований (СГУ/ЗКГУ) (Б1.О.01.03); Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях (СГУ/ЗКГУ) (Б1.О.01.04); Организация профессиональной деятельности психолога в общем образовании (СГУ) (Б1.О.03.01); Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образования (СГУ/ЗКГУ) (Б1.О.03.03); Психолого-педагогическая коррекция (СГУ/ЗКГУ) (Б1.О.03.04).

Сформированные в рамках модуля 4 компетенции выступают необходимыми для прохождения производственных практик: Научно-исследовательская практика (в том числе стажировка) (СГУ/ЗКГУ) и Научно-исследовательской работы (СГУ/ЗКГУ).

Теоретико-методические понятия данного модуля и сформированные компетенции служат основой для разработки проекта, для написания выпускной квалификационной работы, дальнейшей успешной профессиональной педагогической деятельности и обучения в аспирантуре.

### 1. Результаты обучения по модулю

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК – 2</b> Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания основных форм отклоняющегося поведения и технологий оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять техники оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ПК-2.3. Способен к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения.</p> <p>ПК-2.4. Способен оказывать социально-педагогическую помощь обучающимся в социализации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы отклоняющегося поведения;</li> <li>– технологии оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения;</li> <li>– способностью оказывать социально-педагогическую помощь обучающимся в социализации.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических программ воспитательной работы с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- федеральные и региональные документы определяющие ценности и регламентирующие</li> </ul>



			о	ии	Общая трудоемко сть	Из них – практичес кая подготовк а	т. работ а	и (по неделям семестра). Формы промежуточ
Блок 1 Дисциплины (модули). Комплексные модули.								
К.М.01.01	Социальная педагогика (СГУ/ЗКГУ)	3	108	10	20	-	78	Зачет
К.М.01.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)								
К.М.01.ДВ.01.01	Духовно-нравственное воспитание обучающихся (СГУ/ЗКГУ)	3	108	10	20	-	78	Зачет
К.М.01.ДВ.01.02	Психология национального воспитания (СГУ/ЗКГУ)	3	108	10	20	-	78	Зачет
К.М.01.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)								
К.М.01.ДВ.02.01	Девиантология (СГУ/ЗКГУ)	3	144	20	20	10	104	Зачет (с оценкой)
К.М.01.ДВ.02.02	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации (СГУ/ЗКГУ)	3	144	20	20	10	104	Зачет (с оценкой)
К.М.01.02(К)	Экзамен по Модюлю 4. Социально-педагогическая помощь обучающимся в социализации"	3	36					Экзамен
<b>Общая трудоемкость модуля в часах</b>			<b>396</b>					

### Содержание модуля

Содержание модуля 4 «Социально-педагогической помощи обучающимся в социализации» определяется содержанием входящих в него дисциплин по выбору учебного плана ООП по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика». Содержание дисциплин модуля отражено в соответствующих рабочих программах (см. Приложение 1-4 к программе модуля 4):

**Приложение 1.** Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика (СГУ/ЗКГУ)»

**Приложение 2.** Рабочая программа дисциплины «Духовно-нравственное воспитание обучающихся (СГУ/ЗКГУ)»

**Приложение 3.** Рабочая программа дисциплины «Психология национального воспитания (СГУ/ЗКГУ)»

**Приложение 4.** Рабочая программа дисциплины «Девиантология (СГУ/ЗКГУ)»

**Приложение 5.** «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации (СГУ/ЗКГУ)»

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении модуля**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с преподавателем-модератором, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала магистрантам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении

учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения модуля**

Самостоятельная работа по дисциплинам модуля «Социально-педагогической помощи обучающимся в социализации» включает:

- реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование психолого-педагогических статей практической направленности;
- написание рецензий, подготовка рефератов, докладов в актуальных проблемам учебных дисциплин модуля;
- изучение теоретического материала по рекомендованным источникам с целью подготовки к лекционным и практическим занятиям, зачету;
- историко-педагогический анализ моделей духовно-нравственного воспитания в разных странах и в разные периоды развития;
- изучение и презентацию педагогического опыта духовно-нравственного воспитания детей;
- проектирование программ и мероприятий по решению задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- разработку методического кейса для диагностики и оценки духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- составление и оценку глоссария по проблеме этнической идентификации и национального самосознания;
- подготовку, представление и оценивание докладов по социально-педагогическим и педагогическим основам национального образования;
- разработку, представление и оценивание презентаций о психологических основах национального образования;
- разработку и анализ программ по развитию культуры межнационального общения;
- составление таблиц о концептуальных основах национального образования.
- освоение психотерапевтических техник в интервизионных учебных группах;
- составление планов и моделирование элементов индивидуальной и групповой психотерапевтической работы;
- приобретение клиентского психотерапевтического опыта;
- подготовку к текущим контрольным работам, тестированию, коллоквиумам по изучаемым темам, итоговой аттестации.

### **Задания к зачету**

**(3 семестр)**

### ***Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)***

Таблица 3 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	0	30	30	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия

Самостоятельность работы с источниками, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, тестирование, конспектирование – от 0 до 30 баллов.

#### Самостоятельная работа

Качество и количество выполненных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 – до 30 баллов.

1. Доклад, реферат (от 0 до 5 баллов)
2. Составление сопоставительной таблицы (от 0 до 5 баллов)
3. Составление словаря (от 0 до 5 баллов)
4. Рецензирование (от 0 до 5 баллов)

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

#### Промежуточная аттестация – зачет – 30 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр на зачете по модулю 4 «Социально-педагогической помощи обучающимся в социализации» составляет 100 баллов.

Таблица 4 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по модулю 4 «Социально-педагогической помощи обучающимся в социализации» в зачет:

100- 50 баллов	«зачтено»
49– 0баллов	«не зачтено»

### Задания к зачету (с оценкой)

(3 семестр)

#### *Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)*

Оценка на зачете является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
2. Оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение итоговой контрольной работы;
4. Устный ответ на два вопроса билета.



## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10		25	15	5	15	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

#### *Лекции*

Посещаемость, опрос, активность и др.— от 0 до 10баллов

#### *Лабораторные занятия*

Не предусмотрены.

#### *Практические занятия*

Посещаемость, участие в обсуждении, контроль выполнения практических заданий - от 0 до 25 баллов

*Самостоятельная работа* от 0 до 15 баллов

Реферат - 5 баллов

Подготовка презентации - 5 баллов

Автоматизированное тестирование – 0-5 баллов.

*Другие виды учебной деятельности* от 0 до 15 баллов.

Подготовка комплекса диагностических методик– 5 баллов.

Подготовка комплекса коррекционно-развивающих заданий – 5 баллов

Подготовка профилактических, просветительских заданий – 5 баллов

#### *Промежуточная аттестация*

зачет (от 0 до 30 баллов)

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр на зачете (с оценкой) по Модулю 4 «Социально-педагогической помощи обучающимся в социализации» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по Модулю 4 «Социально-педагогической помощи обучающимся в социализации»

86-100 баллов	Зачтено/«отлично»
71-85 баллов	Зачтено/«хорошо»
61-70 баллов	Зачтено/«удовлетворительно»
0-60 баллов	Не зачтено/«не удовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

### *а) литература*

Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник / ФлюраАльтафовна Мустаева. - 3. - Москва : Издательский Центр РИОР ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 272 с. - ISBN 978-5-369-01332-8 : Б.ц.ЭБС "ZNANIUM.com"

Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова, М.А. Беляева [и др.]. - 1. - Нальчик : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-16-011362-3 : Б. ц.ЭБС "ZNANIUM.com"

Черняева, Т.Н. История, методология, основные вопросы социальной педагогики: учебное пособие для студентов, обучающихся по профилям «Психология и социальная педагогика» и «Социальная педагогика» (учебно-методическое пособие) - Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 2015. – 108 с. ISBN 978-5-292-04302-7

Черняева, Т.Н. История социальной педагогики: зарубежный, российский аспекты [Электронный ресурс] / Т. Н. Черняева. - Саратов: [б. и.], [2011]. - 75 с. - Библиогр.: с. 73-75. – ISBN ЭБ УМЛ

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. Москва: Издательская группа «Логос», 2012. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8: Б. ц.um.com/go.php?id=398409

Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов/ И.З.Гликман. – Москва ВЛАДОС, 2002. – 176 с. (2экз.)

Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: учеб.пособие / Е.В. Головнева. – Москва: Высш. Школа. – 2006, - 256 с. (25 экз.)

Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход. – М: Академия, 2008. – 235 с. (33 экз.)

Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Н.Емельянова. – Москва: Академия, 2008. – 256. (200 экз.)

Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб.пособие для студентов пед. вузов / В.И. Загвязинский. – Москва: Издат. Центр Академия, 2001. – 187 с. (5 экз.)

Методика воспитательной работы /Л.К. Гребенина (и др.) под ред В.А. Слостенина. – М: Академия. – 2009, - 160 с. (200 экз.)

Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб.пособие/ Селиванов. 3 - изд., испр. – Москва: Академия, 2004. – 336 с. ( 5 экз.)

Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" (квалификация "бакалавр") / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова. - Москва: Издательский центр "Академия", 2015. - 463, [1] с. - (Высшее образование Педагогическое образование). - (Бакалавриат) (5 экз.)

Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учебное пособие / под ред. В. П. Сергеевой. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 316, [4] с. - (Профессиональное образование) (5экз.)

Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)

Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2009. (200 экз.)

Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст]: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова, Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова, С.М. Юсфин [и др.]; ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова. – Москва: Академия, 2006. 288 с. ISBN 978-5-7695-2169-4 (5 экз.)

Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. (2 экз.)

Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Академия, 1999.

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Аспект Пресс, 2004.

Холостова, Е. И. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] / Евдокия Ивановна Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02027-8 : Б. ц. ЭБС "ZnaniUM.com

Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 351, - ISBN 978-5-4237-0235-9 (в пер.)- 26 экз.

Ефимова Н.С. Социальная психология : Учебное пособие [Электронный ресурс] / Наталия Сергеевна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znaniUM.com/go.php?id=395969>

Фетискин Н.П. Практическая девиантология [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Н. П. Фетискин. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-00091-080-1 : Б. ц. ЭБС "ИНФРА-М" Режим доступа: <http://znaniUM.com/go.php?id=508505>

Клейберг, Ю.А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии [Электронный ресурс] / Ю. А. Клейберг. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 152 с. - Б. ц. ЭБС "ИНФРА-М" Режим доступа: <http://znaniUM.com/go.php?id=702923>

Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] : Пособие / А. Я. Минин. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0176-4 : Б. ц. Режим доступа: <http://znaniUM.com/go.php?id=754636>

Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] / Евдокия Ивановна Холостова. - 3. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01655-4 : Б. ц.

Анцыферова, Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1994, Т. 15. – № 1. – С. 3 -19.

Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. –М.: «Когнито-Центр», 2019. – 182 с. ЭБС IBOOKS

Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Н.Г. Осухова. -3-е изд., испр. - М.: Изд. Центр «Академия», 2010. - 288 с.

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. часть 1. система работы психолога с детьми разного возраста [Текст]: Практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2008. - 412 с. - (Профессиональная практика).

Ткачева В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии // Дефектология. 1999. - № 3.

Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. [Электронный ресурс] / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 672 с. : ил. ЭБС IBOOKS

*б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

Университетский Банк Данных Адрес ресурса: <http://ro.mgou.ru/>

Библиотека педагогики Адрес ресурса: <http://www.gumer.info/>

Педагогическая библиотека Адрес ресурса: <http://www.pedlib.ru/>

Университетский Банк Данных Адрес ресурса: <http://ro.mgou.ru/>

Политика образования. Адрес ресурса: <http://ps.1september.ru/>

Защита детства - Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.tic-pr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>

Социальная работа. Электронный журнал. Адрес ресурса: <http://soc-work.ru/>

Официальный сайт Президента России. Адрес ресурса: <http://www.kremlin.ru/>  
Официальный сайт Северо-Восточного управления департамента образования г. Москвы. Адрес ресурса: <http://www.svoouo.ru/>  
Официальный сайт Движения «В защиту Детства». Адрес ресурса: <http://dzd.rksmb.org/>  
Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.saratov.gov.ru/>  
Официальный сайт Министерства просвещения РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>  
Российское образование. Федеральный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>  
Приоритетные национальные проекты Адрес ресурса: <http://www.rost.ru/>  
Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Саратовской области. Адрес ресурса: <https://soiro.ru/children/uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya>  
Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>  
Педагогический словарь Адрес ресурса: <http://www.encydic.com/pedagogics>  
Наука и образование. Дошкольное образование. Адрес ресурса: <http://edu.rin.ru/preschool>  
Детский развивающий Монтессори-центр. Адрес ресурса: [www.center-sozvezdie.ru](http://www.center-sozvezdie.ru)  
Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов» Адрес ресурса: <http://www.pik100.ucoz.ru>  
Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>  
Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)  
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду <http://doshvozzrast.ru/index.htm>  
Сообщество социальных педагогов. Адрес ресурса: <http://schools.pp.ru/>  
Университетский Банк Данных Адрес ресурса: <http://ro.mgou.ru/>  
Библиотека педагогики Адрес ресурса: <http://www.gumer.info/>  
Педагогическая библиотека Адрес ресурса: <http://www.pedlib.ru/>  
Университетский Банк Данных Адрес ресурса: <http://ro.mgou.ru/>  
Политика образования. Адрес ресурса: <http://ps.1september.ru/>  
Защита детства - Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.tic-pr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>  
Социальная работа. Электронный журнал. Адрес ресурса: <http://soc-work.ru/>  
Официальный сайт Президента России. Адрес ресурса: <http://www.kremlin.ru/>  
Официальный сайт Движения «В защиту Детства». Адрес ресурса: <http://dzd.rksmb.org/>  
Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.saratov.gov.ru/>  
Официальный сайт ЮНИСЕФ. Адрес ресурса: <http://www.unicef.ru/>  
*Лицензионное программное обеспечение*  
1. ОС Microsoft Windows 7.  
2. ОС Microsoft Windows 8.  
3. Microsoft Office 2007.

## **9. Материально-техническое обеспечение модуля**

В рамках модуля 4 используется материально-техническая, образовательная и методическая база структурных подразделений СГУ: компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и

исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

-Центр психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса «Диалог».

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа модуля 4 «Социально-педагогической помощи обучающимся в социализации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Социальная педагогика»).

Автор программы модуля 4:  
доцент кафедры педагогической  
психологии и психодиагностики

Татьяна Николаевна Черняева

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019года, протокол № 6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 06.04.2021 года, протокол № 4.