

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Борисова Л.С.

г. 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Направление подготовки
Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кузнецова Татьяна Григорьевна		31.05.2023
Председатель НМК	Прозоров Валерий Владимирович		31.05.2023
Заведующий кафедрой	Харламова Татьяна Валериевна		31.05.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры, расширение кругозора и повышение общей культуры студентов, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов требует от выпускника бакалавриата активного владения иностранным языком. В связи с этим основной целью курса является овладение иностранным языком на уровне, позволяющем выпускнику владеть коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Формирование у выпускников способности к межкультурному общению на французском языке и развитие умений осуществлять профессиональную устную и письменную коммуникацию на французском языке, позволят выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Программа курса «Иностранный язык (французский)» ориентирована на развитие практических умений в области письменного и устного бытового и академического дискурса и повышение информационной культуры. Она является органической частью процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, поэтому она тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Педагогика», «Культура устной и письменной речи учителя», «Основы культуры чтения». Для успешного усвоения курса иностранного языка в рамках бакалавриата входные знания и умения должны быть сформированы в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (французский)» в средней школе.

3. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и	<u>Знать</u> особенности делового стиля общения. <u>Уметь</u> использовать вербальные и невербальные средства общения . <u>Владеть</u> основными языковыми и речевыми клише для осуществления устного и письменного общения <u>Знать</u> технологию поиска значимой информации в Интернете по ключевым словам. <u>Уметь</u> пользоваться основными поисковыми системами. <u>Владеть</u> навыками сопоставления и отбора найденной информации <u>Знать</u> стилистические различия между официальной и неофициальной корреспонденцией. <u>Уметь</u> писать формальные и неформальные электронные письма. <u>Владеть</u> основными языковыми клише, определяющими формальный

	<p>неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. 5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>или неформальный характер корреспонденции. <u>Знать</u> способы речевого воздействия <u>Уметь</u> использовать языковые единицы, адекватные тематике обсуждения <u>Владеть</u> способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами.</p> <p><u>Знать</u> стилистические и грамматические особенности академических текстов по специальности. <u>Уметь</u> работать с двуязычными и толковыми словарями <u>Владеть</u> рациональными приемами перевода</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать приемы поиска информации по ключевым словам. Уметь пользоваться поисковыми системами. Владеть кросс-культурными особенностями стран изучаемого языка</p> <p>Знать культурные традиции стран изучаемого языка. Уметь находить необходимую франкоязычную информацию по историческому и социокультурному наследию стран в связи с учебной задачей. Владеть навыками презентации полученной социо-культурной информации на изучаемом или родном языках.</p> <p>Знать основные клишированные выражения речевого этикета. Уметь использовать языковые единицы, адекватные тематике общения. Владеть способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Лекц.	Практические занятия		СР	
				Общ. труд- ть	Из них практ- я под- ка		
1	Бытовая сфера общения. (Я и моя семья)	Уст.	0	2	0	70	Обсуждение темы. Перевод текста по изучаемой теме. Презентация по теме «Семья».
2	Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование). Высшее образование в России и в странах изучаемого языка. Роль высшего образования для развития личности	1	0	6	0	62	Обсуждение темы. Выполнение лексико- грамматического теста. Перевод текста по изучаемой теме. Презентация по теме «Образование».
	Промежуточная аттестация						Зачет (4 часа)
	Итого в 1 семестре – 144ч.		0	8	0	132	
3	Социально-культурная сфера общения (Я и мир, Я и моя страна)	2	0	2	0	28	Чтение и выборочный перевод текста. Беседа по теме. Изучающее чтение текста. Поисковое чтение текста. Написание официального письма
4	Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.	2	0	4	0	29	Выполнение лексико- грамматического теста. Презентация по теме «Национальные обычаи и традиции стран изучаемого языка»
	Промежуточная аттестация						Экзамен (9ч.), К/р
	Итого в 2 семестре – 144ч.		0	6	0	57	
	Всего: 216 часов		0	14	0	189	

Содержание дисциплины

1. *Бытовая сфера общения. (Я и моя семья). Семейные традиции, уклад жизни.*

Алфавит. Понятие об определённом и неопределённом артикле. Основные модели предложений. Понятие о структурном типе предложения. Вопросительная модель предложения. Все типы вопросов. Отрицательная модель предложения. Предложения бытия (связочный тип). Признак, свойство, качество явления.

Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Дом, жилищные условия. Основные формы глаголов. Система видовременных форм глагола (действительный залог).

Типы семей. Идеальная семья с Вашей точки зрения. Предлоги, падежное управление предлогов, значение и употребление артиклей. Личные местоимения, притяжательные местоимения. Местоимение и частица *se*.

Семейные праздники. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.

Досуг в будние дни. Структура простого нераспространённого предложения. Досуг в выходные дни. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении, определители, способы выражения. Словообразование. Основные словообразовательные модели.

Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении, многокомпонентное сказуемое, вспомогательные элементы.

2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование).

Высшее образование в России и в странах изучаемого языка. Структура простого нераспространённого предложения (продолжение). Семантика и формальные признаки страдательного залога.

Роль высшего образования для развития личности. Страдательный залог. Видовременные формы сказуемого, выраженного страдательным залогом. Многокомпонентность сказуемого. Понятие направленности действия. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты высших учебных заведений. Студенческая жизнь в России. Структура сложносочинённого предложения. Основные сочинительные союзы. Порядок слов в сложносочинённом предложении.

Студенческая жизнь за рубежом. Структура сложноподчинённого предложения. Основные подчинительные союзы. Место придаточного времени в предложении. Порядок слов в придаточном предложении.

Мой вуз. История и традиции моего вуза.

3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна)

Неличные формы глагола. Типы инфинитива. Инфинитивные обороты и конструкции. Способы их перевода. Функции в предложении. Преступная сущность терроризма. Словообразование. Основные словообразовательные элементы и явления.

4. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.

Национальные традиции и обычаи России. Национальные традиции стран изучаемого языка. Достопримечательности разных стран. Неличные формы глагола. Причастие и причастные обороты. Порядок слов и формальные признаки основных и второстепенных частей речи.

Крупнейшие музеи мира.

Родной край. Клишированные фразы в повседневном этикете. Музеи Саратова и области.

Вводные обороты. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.

Языковые способы представления своего положительного мнения.

Языковые способы представления своего отрицательного мнения.

Типичные речевые ситуации при разговоре по телефону.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», обусловлен необходимостью

- 1) формировать у студентов комплекс компетенций для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;
- 2) обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения французскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными на как передачу определённой суммы знаний, так и формирование базовых умений и компетенций.

- Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а) Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

б) Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации и разработки учебных проектов.

- Технология тестирования используется для текущего и промежуточного контроля уровня языковых знаний и речевых умений в рамках модуля (семестра).

- Проектная технология ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении

занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

1. Проработка соответствующих разделов учебников и учебных пособий.
2. Выполнение домашнего задания (лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текстов, составление диалогов, монологов, деловых и неформальных писем, работа с аудио- и видео-материалами).
3. Работа со справочниками и словарями.
4. Работа над изучаемым грамматическим материалом с использованием Интернеттехнологий;
5. Письменный и устный перевод учебных и академических текстов.
6. Поиск профессионально- значимой информации в Интернете.
7. Работа над проектами, постерами, презентациями.
8. Написание вторичных текстов (пересказов, аннотаций)
9. Участие в общеуниверситетской олимпиаде (РЕТ), конкурсе академического письма, конкурсе перевода (по желанию студента и рекомендации преподавателя)
10. Подготовка к зачетам и экзаменам

<i>Виды самостоятельной работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Формы контроля</i>
Выполнение языковых и речевых упражнений, переводов.	Еженедельно в течение семестра	Фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях
Мини-презентации по изученным темам	Дважды в семестр для каждого студента	Постер, РР презентации, устное сообщение, реферат
Выполнение проекта по желанию студента (тема по выбору студента)	В течение семестра	На итоговом занятии семестра. Постер, РР презентации, устное сообщение, реферат

Темы проектов (тема по выбору студента):

Идеальная семья в Вашем представлении.

Понятие толерантности в семейных отношениях.

Пользуясь следующими сайтами, подготовьте презентацию о культурных

достопримечательностях Франции, Парижа

<http://myparisnet.com/>

www.paris4.sorbonne.fr/fr

www.cityvox.com

http://www.1001france.com.fr/france/arts_culture_traditions.htm

http://fr.wikipedia.org/wiki/Culture_française

Квалификации и сертификаты в вузах стран изучаемого языка.

Ведущие вузы стран изучаемого языка.

Пользуясь следующими сайтами, подготовьте презентацию о традициях Франции

<http://www.linternaute.com/voyage/france/culture-tradition/>

http://www.1001france.com.fr/france/arts_culture_traditions.htm

<http://www.france-pittoresque.com/>

http://fr.wikipedia.org/wiki/Culture_française

Охарактеризуйте систему французского образования

Основные сайты, посвященные системе образования во Франции:

http://www.hku.hk/french/dcmScreen/lang2043/systeme_educatif.htm

<http://www.education.gouv.fr/>

http://fr.wikipedia.org/wiki/Système_éducatif_français

<http://www.onisep.fr/var/onisep/storage/original/application/4e09d18f1d3d9cc77c8eab845fad27ee.pdf>

Образцы лексико-грамматического теста.

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	21-25	Свыше 86 %
Хорошо	19-21	76 – 85 %
Удовлетворительно	15-18	60– 75 %
Неудовлетворительно	менее 15	менее 60 %

1. Выберите строчку, в которой все слова относятся к теме «Учеба».

- a) le musicien, le violon, le conseil
- b) l'Université, les études, les travaux pratiques
- c) la salle de spectacle, le conservatoire, l'ordinateur
- d) une calendrier, b) une saison, c) une semaine, d) lundi

Найдите синоним подчеркнутому слову.

2. Nous avons d'habitude trois ou quatre heures de cours des disciplines théoriques.

- a) les livres, b) les matières, c) le silence, d) la musique.

3. Ce qu'il y a de bien à la faculté, c'est que je vais enfin étudier ce qui m'intéresse.

- a) apprendre, b) commencer, c) passer, d) faire

Найдите антоним подчеркнутому слову.

4. Le soir je prépare mes cours.

- a) la semaine, b) le minuit, c) le jour, d) le midi

5. Je travaille beaucoup pour passer mon examen.

- a) peu, b) tôt, c) tard, d) bien.

б. Подберите выражение, подходящее по смыслу.

Il était chez lui.

- a) à la maison
- b) à l' école
- c) au théâtre
- d) chez son ami.

Вставьте правильный ответ.

7. Ils donnent leur journal à ... professeur(m).
a) au, b) aux, c) à le, d) à la
8. L'élève parle de maître (m)
a) de l', b) de la, c) des, d) du
9. Il a pris ... livres.
a) ses, b) ton, c) votre, d) son
10. Nous aimons ... travail.
a) nos, b) notre, c) vos, d) ma
11. Ma famille est ...
a) nombreuse, b) nombreux, c) nombreux, d) nombreuses
12. Je sais que vous ... toujours la vérité.
a) dis, b) dites, c) dites, d) disons.
13. Je ... aller à la bibliothèque.
a) dois, b) devons, c) doit, d) devez
14. Je ... mes études à l'Université.
a) fais, b) fait, c) font, d) faisons
15. Les étudiants ... chaque jour.
a) travaillent, b) travaille, c) travaillons, d) travailles
16. Quand ... les cours à l'Université?
a) finit, b) finissez, c) finissent, d) finis.
17. Je ... la traduction.
a) finis, b) finit, c) finissent, d) finie
18. Je ... en première année.
a) ai, b) a, c) suis, d) es
19. Nous ... une riche bibliothèque.
a) avons, b) sommes, c) avez., d) ont
20. Vous ... étudiants.
a) êtes, b) avez, c) sont, d) as
21. Traduisez ... la phrase.
a) tout, b) toute, c) tous, toutes
22. Faites ... les exercices (m).
a) tous, b) toute, c) tout, d) toutes
23. ... matin (m), je bois une tasse de café.
a) tout, b) tous, c) toutes, d) toute
24. Thomas est très sérieux; c'est un des ... élèves.
a) meilleurs, b) meilleur, c) plus, d) moins
25. Cette salle est ...
a) grande, b) grand, c) grandes, d) gran

Требования к экзамену

1. Чтение текста по профилю объёмом 2 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500-600 зн.
3. Краткий пересказ всего текста– 300 зн.
4. Беседа по тексту и темам, изученным в курсе обучения.

Пример задания по первому вопросу экзамена:

Les problèmes de la jeunesse

— On dit que la jeunesse est la meilleure période de la vie, que la jeunesse signifie le romantisme, l'amour, les nouvelles découvertes etc. Mais en même temps c'est une période assez difficile, car il faut prendre

d'importantes décisions qui vont influencer votre vie. Notre époque n'est pas très facile même pour les adultes, mais elle est encore plus dure pour les jeunes qui doivent trouver leur place dans la société, ils voudraient non seulement s'adapter mais aussi être certains de leur situation dans cinq, dix ou vingt ans. Pour l'avenir il faut avoir un bon travail et pour l'obtenir il faut être instruit. A la fin de l'enseignement secondaire tout jeune homme ou jeune fille choisit un établissement de l'enseignement supérieur ou trouve un travail s'il ne veut pas poursuivre ses études. En projetant votre avenir vous devez toujours penser à vos chances d'être embauché après la fin des études. Même pendant les études vous avez besoin d'argent de poche. Vos parents vous assurent probablement un logement, la nourriture et les vêtements dont vous avez besoin, mais à part cela vous voulez être indépendant quant à vos goûts et plaisirs qui ne sont pas payés par votre père ou votre mère. Il faut trouver un travail pour payer les vêtements à la mode, les cassettes, les livres et les hobbies. Pour les jeunes sans spécialisation cela est assez difficile. Vous avez de la chance si vous avez un domaine de prédilection. Par exemple si vous êtes doué en mathématiques ou en français, vous avez toujours la possibilité de donner des leçons particulières. Les problèmes psychologiques peuvent être plus compliqués pour les jeunes que les problèmes financiers. "Personne ne me comprend" est un problème typique des jeunes. D'habitude les parents vous voient comme de petits enfants tandis que vous vous croyez déjà presque adultes. L'adolescence est le temps du premier amour. C'est magnifique sans doute, mais il n'est pas toujours heureux et cela complique la vie des jeunes. Les meilleurs amis ne restent pas toujours les mêmes, ils s'éloignent tout simplement quand ils commencent à mieux comprendre leur propre personnalité. On voit ainsi qu'être jeune aujourd'hui n'est pas facile, d'ailleurs, ça l'a toujours été. Mais on n'a qu'une jeunesse et des choses magnifiques peuvent vous arriver quand vous êtes jeune. Donc il vaut mieux en jouir. Les étapes de cette période instable sont pourtant vraiment importantes pour la formation de la future personnalité. Et les adolescents ont besoin de l'aide des adultes. de suicides, la quantité d'adolescents qui se droguent ou boivent.

(2592 п. зн.)

Пример задания по второму вопросу экзамена:

On dit que la jeunesse est la meilleure période de la vie, que la jeunesse signifie le romantisme, l'amour, les nouvelles découvertes etc. Mais en même temps c'est une période assez difficile, car il faut prendre d'importantes décisions qui vont influencer votre vie. Notre époque n'est pas très facile même pour les adultes, mais elle est encore plus dure pour les jeunes qui doivent trouver leur place dans la société, ils voudraient non seulement s'adapter mais aussi être certains de leur situation dans cinq, dix ou vingt ans. Pour l'avenir il faut avoir un bon travail et pour l'obtenir il faut être instruit. (616 п. зн.)

Примерные вопросы для беседы по изученным темам:

1. Quelles fêtes célébrez-vous dans votre famille?
2. Quelle fête préférez-vous? Pourquoi?
3. Célébrez-vous quelques fêtes religieuses? Est-ce que vous allez à l'église ce jour-là?
4. Avez-vous jamais fêté une fête étrangère?
5. Quelles fêtes sont importantes pour les Russes? Pour les Français?
6. Est-ce que vous aimez voyager?
7. Est-ce que vous êtes déjà allé(e) à l'étranger?
8. Comment aimez-vous voyager?
9. Qu'est-ce que vous faites au bord de la mer?
10. Quels sont tes projets pour les vacances d'été?
11. Aimez-vous partir pour un long voyage?
12. Pour quel pays voulez-vous partir cette année?

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	30	30	0	20	20	100
2	0	0	30	30	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия. Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности, выполнение аудиторных мини-тестов (от 0 до 30 баллов).

Самостоятельная работа. Выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, учебниками и пособиями, электронными ресурсами (от 0 до 30 баллов).

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Отчёты по пропущенным занятиям. Выполнение проекта по устным темам, изучаемых в течение семестра (от 0 до 20 баллов).

Промежуточная аттестация - зачет (от 0 до 20 баллов).

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 17 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 9 до 13 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 8 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр, включая установочную сессию, по дисциплине «Иностранный язык (французский)» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (французский)» в оценку (зачет):

60 - 100 баллов	«зачтено»
0 - 59 баллов	«не зачтено»

2 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия. Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности, выполнение аудиторных мини-тестов (от 0 до 30 баллов).

Самостоятельная работа. Выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, учебниками и пособиями, электронными ресурсами (от 0 до 30 баллов).

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Отчёты по пропущенным занятиям. Выполнение проекта по устным темам, изучаемых в течение семестра (от 0 до 20 баллов).

Промежуточная аттестация - экзамен (от 0 до 20 баллов).

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 17 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 9 до 13 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 8 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр, включая установочную сессию, по дисциплине «Иностранный язык (французский)» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (французский)» в оценку (экзамен):

90 - 100 баллов	«отлично»
76 - 89 баллов	«хорошо»
60 -75 баллов	«удовлетворительно»
0 - 59 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Кузнецова, Т. Г. Французский язык для студентов второго курса педагогических специальностей [Текст] : учеб.-метод. пособие / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т ; авт.-сост. Т. Г. Кузнецова. - Саратов : Сигма-плюс, 2001. - 52 с. (6 экз.)
2. Кузнецова, Т. Г. Французский язык [Текст] : учебное пособие для студентов неязыковых специальностей / Т. Г. Кузнецова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т. - Саратов : Изд. центр "Наука", 2007. - 100 с. (5 экз.)
3. Французский язык [Text] = Manuel de français : учеб. для 1 курса ВУЗов и фак. иностр. яз. / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - Москва : Нестор Академик, 2008. - 574, [2] р. - ISBN 978-5-903262-26-7 (2 экз.)

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы лицензионное ПО:

1. Conjugaison 450 Nouveaux exercices, Издательство: CLE International
 2. Леблан, Панин: Французский язык. (+CD) Издательство: АСТ-Пресс, 2018 г.
- Интернет-ресурсы: <https://journals.openedition.org/rfp/> / <http://w2mem.com/langrevers/fr>
<http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=5&s=searches>
- Электронные журналы по педагогике и психологии на французском языке:
<https://journals.openedition.org/rfp/> / <http://aqpc.qc.ca/revue-pedagogie-collegiale>
<https://www.psychologies.com> / <https://www.cairn.info/revue-l-annee-psychologique.htm>

Программное обеспечение (ПО):

1. ОС Windows (лицензионное ПО)
2. Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием с подключение к Internet

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

Автор:

Доцент кафедры романо-германской филологии
и переводоведения

Т.Г. Кузнецова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения от 25.06.2019 года, протокол №6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения от 06.04.2021 года, протокол №8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения от 21 сентября 2021 г., протокол №2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения от 31.05.2023 года, протокол №9.