

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова
"13" 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ЛОГОПЕДИИ


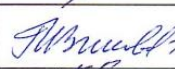

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Крючков Владимир Петрович		13.06.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.23
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «История логопедии» — овладеть знаниями об истоках, зарождении и развитии медицинских, педагогических, лингвистических основ современной логопедии как отрасли специальной (коррекционной) педагогики. Предполагается изучение в теоретическом и практическом аспектах трудов ученых различных эпох (от античности до современности), в которых заявлены идеи, актуальные для своего времени и представляющие интерес с точки зрения современной логопедической науки; формирование у бакалавров-логопедов представлений о логике, основных этапах и закономерностях формирования ключевых положений теории и практики современной логопедии; формирование умений рассматривать актуальные проблемы, факты и явления современной теории и практики логопедии в ретроспективе, в исторической динамике, учитывая опыт (ошибки и обретения) прошлого, и, как следствие – в перспективе; формирование у бакалавров-логопедов чувства сопричастности к единому процессу становления и развития отечественной логопедии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История логопедии» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» основной образовательной программы. Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре и представляет собой интегративный курс, учитывающий и обобщающий опыт ученых-медиков, философов, педагогов, психологов, лингвистов в области науки о нарушениях речи и приемах и методах их устранения и предупреждения. Является начальной логопедической дисциплиной, предлагающей студентам-бакалаврам исторический очерк истории науки, на базе которого изучаются последующие дисциплины, в рамках которых рассматриваются современные теоретические и прикладные аспекты логопедии: Логопедия; Онтогенез речи и другие дисциплины. Предполагается, что знания, умения и навыки, необходимые для освоения дисциплины, должны быть сформированы у студентов первого курса при обучении в общеобразовательной школе (знание близких по теме исторических фактов, умение работать с литературными источниками и т.п.).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: основные требования, предъявляемые к осмыслению фактов истории логопедии (научность, историзм); основные требования, предъявляемые к принципам выделения наиболее значимых аспектов, тенденций развития логопедической науки; Уметь: выделять наиболее значимые факты истории логопедии и их роль в дальнейшем формировании науки; Владеть: навыками осмысления, обращения с историческими фактами логопедической науки в их связи с современностью.
	2.1_Б.УК-1. Находит и кри-	Знать: необходимый объем ин-

	тически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	формации из истории логопедической науки; Уметь: критически оценивать факты истории логопедической науки от античности до современности; Владеть: навыками критической оценки и осмысления разнородных фактов истории логопедии (медицины, педагогики, лингвистики и т.д.).
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения	1.1_Б.ПК-1. Готов к реализации адаптированных образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Знать: исторически перспективные подходы к реализации программ развития и коррекции речевых нарушений у лиц с ОВЗ; Уметь: использовать знания о различных подходах к коррекции речи у лиц с ОВЗ в учебном процессе овладения профессией, в будущей практической деятельности; Владеть: навыками применения полученных знаний при составлении конспектов логопедических занятий, программ развития.
	3.1_Б.ПК-1. Способен применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности	Знать: исторически эффективные и обоснованные методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной самостоятельности, инициативности в овладении правильной речью; Уметь: использовать педагогической методы и приемы в логопедической работе с детьми с ОВЗ; Владеть: навыками использования педагогических приемов в коррекции речевых нарушений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- мест р	Неде- ля се- мест- ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успевае- мости (<i>по неделям семест- ра</i>) Формы промежу- точной аттеста- ции (<i>по семест- рам</i>)
				Все- го	Лек- ции	Практиче- ские заня- тия		Сам. ра- бота	
						Об- ща- я тру- жд оем кос ть	Из них – пак- тиче- ская под- готов- ка		
1.	Первые сведения о рече- вых расстройствах и приемах их преодоления.	1		5	1	2	0	2	Устный опрос
2.	Древний Восток	1		5	1	2	0	2	Устный опрос
3.	Древняя Греция и Рим	1		8	1	4	0	3	Устный опрос
4.	Ближний и Средний Во- сток. V—XIII вв.	1		4	1	1	0	2	Устный опрос
5.	Западная Европа. V- XVI вв.	1		5	1	2	0	2	Доклад
6.	Русь. IX-XVI вв.	1		5	1	2	0	2	Устный опрос
7.	Древнейшие медицин- ские писатели о болезнях речи	1		6	1	2	0	3	Конспект
8.	Западная Европа. XVII- середина XIX вв.	1		9	1	6	0	2	Устный опрос. Доклад
9.	Россия. XVIII – середина XIX вв.	1		10	3	5	0	2	Доклад
10.	Вопросы формирования речи у детей в трудах ос- новоположников зарубеж- ной и отечественной педа- гогики (Становление мос- ковской и ленинградской- санкт-петербургской лого- педических школ; научное наследие М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной, Л.С. Волко- вой, Р.И. Лалаевой, Фили- чевой Т.Б., Чиркиной Г.В.	1		15	5	6	0	4	Презен- тация Тест

	и др.; организация логопедической помощи в стране; проблема терминологического аппарата в логопедии; актуальные проблемы логопедии).								
11	Промежуточная аттестация	1		36					Экзамен
12	Общая трудоемкость дисциплины			108	16	32		24	

Содержание дисциплины

Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления (медицинские истоки). Логопедия как отрасль научных знаний. Этапы становления логопедии: мифологический, медицинский, педагогический, современная логопедия). Принцип историзма — важнейший принцип развития любой науки.

Древний Восток.

Египет. Индия. Китай. Религиозные мифы и сказания (Религиозный эпос: Библия, Коран, Талмуд). Упоминания о первых пластических операциях древности.

Древняя Греция и Рим.

Демокрит. Платон. Геродот. Гиппократ. Аристотель. Плутарх. Демосфен. Авл Корнелий Цельс. Клавдий Гален. Марк Фабий Квинтилиан. Рассмотрение речевых расстройств в совокупности с вопросами сохранения здоровья и воспитания человека и мировоззренческими позициями древних ученых.

Ближний и Средний Восток. V—XIII вв.

Византия, Арабские халифаты, Средняя Азия. Авиценна (Ибн Сина). «Канон врачебной науки» (фрагменты о расстройствах речи и способах их лечения).

Западная Европа. V-XVI вв.

Схоластическая система обучения. Франсуа Рабле. Проблемы воспитания, обучения, риторики в эпоху Возрождения «Гаргантюа и Пантагрюэль».

Русь. IX-XVI вв.

Обозначение дефектов речи. Пословицы и поговорки о речи. Суеверные пережитки в понимании речевых дефектов и приемов их устранения. Элементы народной медицины в приемах устранения речевых расстройств. Социальное положение «убогих» на Руси.

Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи (по И.А.Сикорскому). Научная разработка учения о расстройствах речи и их причинах как основа для дальнейшего становления логопедии.

Западная Европа. XVII- середина XIX вв.

Ян Амос Коменский (вопросы развития речи в *«Великой дидактике, заключающей универсальную теорию учить всех всему»*). Перспективность идей Коменского). Жан Жак Руссо (этапы и условия становления речи ребенка в трактате *«Эмиль, или О воспитании»*). Иоганн Генрих Песталоцци (*«Книга матерей, или Руководство для матерей, как им научить своих детей наблюдать и говорить»*).

Россия. XVIII – середина XIX вв.

Михаил Васильевич Ломоносов (*«Российская грамматика»*: значение речи, слова, анализ человеческого голоса, описание артикуляционного аппарата и способов образования гласных и согласных звуков. Ломоносов о правилах речи). Александр Николаевич Радищев (философский трактат *«О человеке, его смертности и бессмертии»* - гимн слову, речи). Владимир Федорович Одоевский (руководство по воспитанию детей *«Наука до науки. Книжка дедушки Ириней»* (псевдоним Одоевского). Константин Дмитриевич Ушинский (Родное слово - «великий народный педагог». Наблюдения Ушинского над языками и народами. Физиологический подход к речи. О происхождении языка. Мышление и речь. Звуковой аналитико-синтетический метод

Ушинского. Роль наставника в обучении ребенка родному языку).

Вопросы формирования речи у детей в трудах основоположников отечественной логопедии (*Становление московской и ленинградской-санкт-петербургской логопедических школ; научное наследие М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной, Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой, Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. и др.; организация логопедической помощи в стране; проблема и становление терминологического аппарата в логопедии; актуальные проблемы логопедии*).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.). Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи.

Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, докладов по изучаемым темам.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

- чтение, конспектирование и реферирование научной литературы;
- работу со справочной литературой и словарями;
- подготовку к текущим контрольным работам, тестированию;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовку докладов, сообщений, презентаций);

Фонд оценочных средств

Примерные темы докладов:

1. Истоки логопедии: Древняя Греция и Древняя Русь (сравнительный аспект).
2. Медицинские истоки логопедии: Гиппократ и Клавдий Гален (сравнительный аспект. Возможно оформление в виде сравнительной таблицы - для наглядности).
3. Педагогические истоки логопедии: Ян Амос Коменский и Иоганн Генрих Песталоцци (сравнительный аспект. Возможно оформление в виде сравнительной таблицы по следующим параметрам: Коменский/Песталоцци о воспитании,).
4. Истоки логопедии в России: Михаил Васильевич Ломоносов и Константин Дмитриевич Ушинский (сравнительный аспект).
5. Логопедическое наследие Михаила Ефимовича Хватцева и Розы Евгеньевны Левиной (сравнительный аспект).
6. Логопедическое наследие Розы Евгеньевны Левиной и Раисы Ивановны Лалаевой (сравнительный аспект).

Примерные темы презентации:

1. Волкова Галина Анатольевна: жизнь и научно-преподавательская деятельность, основные труды, вклад в логопедическую науку.
2. Волкова Лариса Степановна: жизнь и научно-преподавательская деятельность, основные труды, вклад в логопедическую науку.
3. Лалаева Раиса Ивановна: жизнь и научно-преподавательская деятельность, основные труды, вклад в логопедическую науку.
4. Левина Роза Евгеньевна: жизнь и научно-преподавательская деятельность, основные труды, вклад в логопедическую науку.
5. Лурия Александр Романович: жизнь и научно-преподавательская деятельность, основные труды, вклад в логопедическую науку.
6. Рау Фёдор Андреевич: жизнь и научно-преподавательская деятельность, основные труды, вклад в логопедическую науку.
7. Седов Константин Фёдорович: жизнь и научно-преподавательская деятельность, основные труды, вклад в логопедическую науку.
8. Селивёрстов Владимир Ильич: жизнь и научно-преподавательская деятельность, основные труды, вклад в логопедическую науку.
9. Филичева Татьяна Борисовна: жизнь и научно-преподавательская деятельность, основные труды, вклад в логопедическую науку.
10. Хватцев Михаил Ефимович: жизнь и научно-преподавательская деятельность, основные труды, вклад в логопедическую науку.
11. Чиркина Галина Васильевна: жизнь и научно-преподавательская деятельность, основные труды, вклад в логопедическую науку.

Образцы тестовых заданий

Дайте определение логопедии как науке.

Логопедия в широком понимании - наука о человеке с нарушенной речью и его социальной реабилитации и адаптации путем специальных коррекционных психолого-педагогических условий, средств и приемов; в более узком понимании - наука о нарушениях речи и методах их преодоления (по В.И. Селиверстову).

Первое упоминание о речевом расстройстве в древнем египетском папирусе связано:

а) с неблагоприятными социальными условиями; б) с неблагоприятной речевой средой; в) с физической травмой

Первые пластические операции - хирургическое лечение «заячьей губы» и «волчьего зева» - были выполнены:

а) в Древней Руси; б) в Древней Индии; в) в Америке

Каким образом Иисус избавил от недуга пришедшего к нему глухого косноязычного человека («**И тотчас отверзся у него слух и разрешились узы его языка, и стал говорить чисто**»)?

(Евангелие от Марка, 7: «Привели к Нему глухого косноязычного и просили Его возложить на него руку. Иисус, отведя его в сторону от народа, вложил персты Свои в уши ему и, плюнув, коснулся языка его; и, возрев на небо, вздохнул и сказал ему: "еффафа ", то есть: отверзись. И тотчас отверзся у него слух и разрешились узы его языка, и стал говорить чисто. И повелел им не сказывать никому. Но сколько Он ни запрещал им, они еще более разглашали. И чрезвычайно дивились, и говорили: все хорошо делает, - и глухих делает слышащими, и немых - говорящими»).

Впервые системные сведения о речевых расстройствах, мы встречаем у:

а) Гиппократ; б) Демосфена; в) Демокрита

Тексты для конспектирования

Рау Ф.А. Профиль подготовки специалиста-логопеда (1950).

Азбукин Д.И. Значение медицинских курсов в профессиональной подготовке студентов-дефектологов (1950).

Левина Р.Е. Нарушения развития речевой деятельности у детей. (1959).

Власова Н.А. О совместной работе врача и логопеда при лечении речевых расстройств (1959).

Хватцев М.Е. Организация массовой логопедической помощи населению в СССР (1959)

Селиверстов В.И. Опыт организации логопедической помощи населению в Кировской области (1967).

Ляпидевский С.С. Логопедия и смежные науки (Роль научного естествознания и медицины в теории и практике логопедии) (1967).

Левина Р.Е. Предмет логопедии (1968).

Селиверстов В.И., Марголис Л.С. Комплекс медико-педагогической работы с детьми-логопатами (1969).

Селиверстов В.И., Гриншпун Б.М., Шаховская С. И. Формирование научной школы кафедры логопедии МГПИ им. В.И. Ленина (к 35-летию образования вузовского отделения логопедии) (1981).

Волкова Л.С. Кафедра логопедии ЛГПИ им. А.И. Герцена: ее настоящее и проблемы будущего (1990).

Шкловский В.М. Организация логотерапевтической помощи (1994).

Селиверстов В.И. Логика формирования современного понятийно-терминологического аппарата логопедии (1997).

Мотылева Л.С. Актуальные проблемы логопедии в трудах ученых XX века (2000).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления. Религиозные мифы и сказания.
2. Медицинский этап в становлении логопедии: **Аристотель, Гиппократ.**
3. Медицинский этап в становлении логопедии: **Авл Корнелий Цельс. Клавдий Гален. Ибн Сина (Авиценна).**
4. **Платон, Демосфен, Марк Фабий Квинтилиан** в истории логопедической науки.
5. Западная Европа V-XVI вв.: переход от схоластики к новой системе обучения и воспитания. **Франсуа Рабле** о педагогической системе нового времени (по роману «Гаргантюа и Пантагрюэль»).
6. Обозначение дефектов речи, понимание речевых расстройств и приемов их устранения в Древней Руси X-XVI вв.
7. Русские пословицы и поговорки о правильности и недостатках речи.
8. **Ян Амос Коменский.** «Великая дидактика» и «Материнская школа»: общая характеристика лингво-педагогических идей великого педагога.
9. **Ян Амос Коменский.** Воспитание речи (различных её компонентов) по Коменскому.
10. **Иоганн Генрик Песталоцци.** «Как Гертруда учит своих детей»: общая характеристика педагогических идей, этапы развития речи, уровни и компоненты речевого развития.
11. Вклад **Михаила Васильевича Ломоносова** в науку о русском языке, о красоте и правильности речи, лингвистические истоки логопедии в научном наследии ученого.
12. **Константин Дмитриевич Ушинский** – основоположник отечественной педагогики: общая характеристика лингво-педагогических идей ученого. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению и письму по Ушинскому.
13. Логопедия и профессия логопеда в XX –XXI вв.
14. Взаимосвязь логопедии с другими науками.
15. Формирование современного понятийно-терминологического аппарата логопедии.
16. Предмет, объект, структура современной логопедии, основные задачи.
17. Логопедическое наследие **Михаила Ефимовича Хватцева**: ученый-исследователь, методист и вузовский преподаватель, организатор логопедической помощи в стране.
18. Вклад **Розы Евгеньевны Левиной** в теорию и практику логопедии: психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, теория общего недоразвития речи, принципы анализа речевой патологии по Р.Е. Левиной.
19. Основные направления научных исследований **Раисы Ивановны Лалаевой**: общая характеристика.
20. Вклад **Татьяны Борисовны Филичевой** в логопедическую науку. Анализ одного из методических пособий по выбору.
21. Логопедия в **Московском педагогическом государственном университете**: история, современное состояние, характеристика научной деятельности преподавателей кафедры (двух-трех) по выбору.
22. Логопедия в **Российском государственном педагогическом университете**: история, современное состояние, характеристика научной деятельности преподавателей кафедры (двух-трех) по выбору.
23. Логопедия в **Саратовском государственном университете**: история, современное состояние, характеристика научной деятельности преподавателей кафедры (двух-трех) по выбору.
24. **Логопедические** центры, детские студии по развитию и коррекции речи в г. Саратове: услуги, направления деятельности, содержание логопедической помощи (по выбору два государственных или частных учреждения).
25. Необходимость знания истории логопедии для ее современного развития.
26. Актуальные проблемы современной логопедии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лабора- торные	Практиче- ские заня-	Самосто- ятельная	Автомати- зирован-	Другие виды	Промежу- точная ат-	Итого

		занятия	тия	работа	ное тести- рование	учебной деятельно- сти	тестация	
1	20	0	30	20	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Активность на занятии, степень подготовленности к занятию, умение вести дискуссию по теме занятия. Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра.

От 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов, мультимедийных презентаций по истории логопедии.

От 0 до 20.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Экзамен – от 0 до 30 баллов:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине «История логопедии» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История логопедии» в оценку (экзамен):

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Бумарскова К.П. История логопедии в лицах: Персоналии [Электронный ресурс]. – Саратов: Наука образования, 2014. 70с. URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1013.pdf.

Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7 (в пер.) : 385.00 р.

Технология обследования речи [Электронный ресурс] : метод. указания к курсу для студентов специальности 050715 "Логопедия" / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балаш. ин-т (фил.) ; сост. Г. В. Фаина. - Балашов : [Б. и.], 2011. - 17 с. - Библиогр.: с. 14-15 (6 назв.). - Б. ц. [режим доступа] http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/417.pdf

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

«Эксперсс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.

«Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012618216 от 11.09. 2012 г.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>

Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/>.

Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Логопедический форум <https://mersibo.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются: учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Саратов, ул. Вольская, д.10, учебный корпус 12. ауд.631Б), Мультимедийный проектор BenQ MS504 с принадлежностями -1 шт.; Ноутбук ASUS X501A – 1 шт. Office (44740878), Windows (44740878), Номер лицензии 44740878, Дата начала :2007-07-13, Windows 8 Профессиональная, 2012, Код продукта 00178-70000-00011-AA011. Указанное помещение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия».

Автор: зав. кафедрой логопедии и психолингвистики д.ф.н., доц. ____ В.П. Крючков

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол №9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 12 октября 2021 года, протокол №2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 июня 2023 года, протокол №11.