

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова

"13" 06

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА**

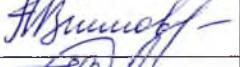
Направление подготовки
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мясникова Людмила Владимировна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» является формирование профессиональных компетенций в области коррекционной учебно-воспитательной деятельности в специальных ДОУ.

В задачи курса входит:

- * изучение вопросов организации коррекционной учебно-воспитательной работы в специальных ДОУ;
- * изучение основных подходов к организации педагогического процесса в вариативных и альтернативных программах для дошкольных учреждений;
- * обоснование принципов построения коррекционных программ воспитания и обучения детей с нарушениями зрения;
- * формирование у студентов представления об особенностях планирования воспитательной работы и организации коррекционно-развивающей среды;
- * познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с нарушениями зрения;
- * формирование у студентов организационно-методических навыков, совершенствование умений и навыков учебно-исследовательской, изобретательской, опытно-экспериментальной работы и становление на этой основе профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.31 «Дошкольная тифлопедагогика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» (модули) учебного плана и предполагает овладение студентами теоретическими знаниями, необходимыми им для осуществления в последующем практической деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения, а также для осуществления практики инклюзивного образования.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин как «Педагогика», «Специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	1.1_Б.ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ. 2.1_Б.ПК-1. Способен планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ. 3.1_Б.ПК-1. Готов применять методы и	Знать: -методологическую основу дошкольной специальной педагогики; - наиболее эффективные приемы, методы и средства обучения и воспитания; -современные педагогические технологии, применяемые в процессе обучения и воспитания

	<p>приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>4.1_Б.ПК-1. Способен осуществлять систематический анализ динамики развития детей с ОВЗ для корректировки содержания и технологии реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>детей с нарушениями развития;</p> <p>-методы и приемы организации контроля за результатом обучения и воспитания; систему работы учителя-дефектолога и воспитателя в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях;</p> <p>-принципы, методы, задачи и содержание работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения;</p> <p>уметь:</p> <p>-анализировать научно-методическую литературу, программы, учебные пособия для дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>-составлять психолого-педагогическую характеристику на детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; осуществлять взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателя;</p> <p>-планировать коррекционно-педагогическую работу;</p> <p>-организовывать коррекционно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении;</p> <p>-анализировать научно-методическую литературу, программы, учебные пособия для дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>-составлять психолого-педагогическую характеристику на детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</p> <p>осуществлять взаимосвязь в</p>
--	---	---

		<p>работе учителя-дефектолога и воспитателя;</p> <p>-планировать коррекционно-педагогическую работу организовывать коррекционно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении;</p> <p>владеть:</p> <p>-ведением документации;</p> <p>-навыками общения с дошкольниками с нарушениями зрения;</p> <p>-методами и приемами работы с родителями дошкольников.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Демонстрирует знание требований к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>2.1_Б.ПК 2 Способен определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулировать заключения и рекомендации;</p> <p>3.1_Б.ПК 2. Владеет методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные условия организации коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении; основные формы и методы работы с родителями дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>уметь:</p> <p>-осуществлять отбор содержания, методов и приемов воспитания и обучения в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>-анализировать и оценивать эффективность коррекционно-воспитательного процесса;</p> <p>владеть:</p> <p>-методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных учреждениях</p>

	программы коррекционной работы.	
--	---------------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)				
			Лекции	Практические занятия		Сам. раб.	
Общая трудоё мкость	Из них практиче ская подгото вка						
1	Современный этап общественного дошкольного воспитания	7	1	1	0	34	опрос
2.	Задачи, содержание и условия реализации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения	7	1	1	0	34	конспектирование статей
	Всего в 7 семестре:		2	2	0	68	
3.	Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения	8	1	1	0	7	подготовка рефератов
4.	Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями зрения	8	1	1	0	7	подготовка докладов
5.	Умственное воспитание дошкольников	8	1	1	0	7	опрос

	нарушениями зрения						
6.	Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения	8	2	2	0	7	моделирование коррекционных занятий
7.	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	8	1	1	0	9	опрос
8.	Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка с нарушениями зрения	8	2	2	0	10	написание рефератов
Всего в 8 семестре:		8	8	0	47		
		9	Экзамен, контрольная работа				
	Общая трудоёмкость	144					

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП ОБЩЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Задачи, принципы, предмет и объект изучения. Связь специальной дошкольной педагогики с другими науками.

1.2. Методологическая основа и методы исследования специальной дошкольной педагогики. Методы изучения детей с отклонениями в развитии.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

ТЕМА 2. Задачи, содержание и условия реализации коррекционно- педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения

2.1. Медико-педагогические основы развития и охраны зрительных функций у частично видящих и слабовидящих дошкольников с амблиопией и косоглазием в условиях ДОУ компенсирующего вида. Медицинские и педагогические средства воздействия на зрительные функции дошкольников с нарушениями зрения. Организация лечебно-восстановительной

работы. Реализация педагогических средств развития зрительных функций в жизнедеятельности дошкольников в условиях ДОУ.

2.2. Среда жизни ребенка с нарушениями зрения - фактор его развития. Причины появления и сила проявления типологических особенностей в психофизическом развитии дошкольников с нарушениями зрения. Теории абилитации (раннего педагогического сопровождения) и амплификации (обогащения детского развития) как основа создания благоприятных условий развития слепых, слабовидящих и дошкольников с амблиопией и косоглазием.

2.3. Задачи ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения по созданию условий преодоления трудностей и нормализации хода психофизического развития детей с нарушениями зрения в период дошкольного детства.

2.4. Формирование у дошкольников с нарушениями зрения компенсаторных способов познания окружающего мира - важное направление работы специального детского сада.

2.5. Коррекция вторичных отклонений как задача ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения. Проблема соотношения процессов абилитации и коррекции в практике ДОУ, сфера появления и глубина проявления вторичных отклонений у слепых, слабовидящих и дошкольников с амблиопией и косоглазием. Направленность коррекционного процесса при работе со слепыми, слабовидящими и детьми с функциональным расстройством зрения.

ТЕМА 3. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения

3.1. Роль и задачи физического воспитания дошкольников с нарушениями зрения.

3.2. Средства физического воспитания в специальном дошкольном учреждении.

3.3. Средства физического воспитания в специальном дошкольном учреждении.

3.4. Дифференцированный подход в организации физического воспитания слепых, слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием в специальном детском саду.

ТЕМА 4. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями зрения

4.1. Закономерности и особенности развития познавательной деятельности дошкольников с нарушениями зрения.

4.2. Содержание педагогической работы по расширению чувственного опыта детей с нарушениями зрения в условиях ДОУ.

4.3. Формирование сенсорных эталонов у дошкольников с нарушениями зрения - важное условие развития их познавательной деятельности.

4.4. Формирование способов обследования предметов и предметных представлений - задача сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями зрения.

4.5. Коррекционная направленность предметной, игровой, продуктивной, конструктивной и других видов детской деятельности в сенсорном воспитании дошкольников с нарушениями зрения.

ТЕМА 5. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения

5.1. Умственное развитие ребенка дошкольного возраста.

5.2. Задачи, условия и средства умственного воспитания детей с нарушениями зрения

ТЕМА 6. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения

6.1. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Коррекционно-воспитательная работа.

6.2. Принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ.

6.3. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.

ТЕМА 7. Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях

7.1. Кадровый состав учреждения.

7.2. Особенности планирования педагогической деятельности

ТЕМА 8. Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка с нарушениями зрения

8.1. Основные формы работы специального детского сада с родителями детей с нарушениями развития недостаточностью.

8.2. Критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в ДОУ.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по изучаемой дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств

Примерная тематика рефератов, докладов, электронных презентаций:

1. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач дошкольного воспитания детей с нарушениями зрения
2. Основные направления коррекционной работы по развитию речи дошкольников с нарушениями зрения.
3. Особенности овладения ролевой игрой детьми с нарушениями зрения. Этапы коррекционно-педагогической работы.
4. Организация, содержание и методы обучения детей с нарушениями зрения изобразительной деятельности.
5. Конструирование как действенное средство коррекции недостатков мыслительной деятельности детей с нарушениями зрения.
6. Формирование познавательных способностей у дошкольников с нарушениями зрения в процессе коррекционного обучения.
7. Коррекционное значение музыкального воспитания дошкольников с нарушениями зрения. Основные направления работы.
8. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
9. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями, имеющими ребенка с нарушениями зрения.
10. Организация работы по подготовке детей к школьному обучению в дошкольном учреждении

Задания для самостоятельной работы

Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов

Ознакомление с программой и учебным планом коррекционного ДОУ для детей с нарушениями зрения.

Конспектирование, тезирование научной литературы.

Составление планов и моделирование отдельных коррекционных занятий по теме.

Перечень примерных заданий для контрольной работы, контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Дать характеристику системы коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения.
2. Перечислить и раскрыть основные направления коррекционной работы.
3. Сформулировать общедидактические и тифлопедагогические требования к коррекционному занятию.
4. Обосновать коррекционную направленность образовательного занятия с детьми с нарушениями зрения
5. Раскрыть цели, содержание и организацию работы по одному из направлений воспитания (направление, возраст на выбор).
6. Обосновать роль коллектива в воспитании и социализации детей с нарушениями зрения.
7. Предположить и обосновать методики к выявлению уровня готовности дошкольников с нарушениями зрения к работе по одному из направлений коррекционной работы (направление коррекционной работы, возраст, контингент - на выбор).
8. Перечислить и раскрыть основные этапы работы по выявлению готовности анализаторов дошкольников с нарушениями зрения к восприятию предметов и явлений окружающего мира.
9. Составить картотеку игр, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями зрения по разделам коррекционной работы.

Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения.
2. Семья и общественное дошкольное воспитание как факторы всестороннего развития ребенка с нарушениями зрения.
3. ДОУ для детей с нарушениями зрения в современной системе общественного дошкольного воспитания.
4. Характеристика и виды общеразвивающих коррекционных программ.
5. Основные функциональные обязанности специалистов ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения.
6. Структурные компоненты организации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с нарушениями зрения.
7. Организационные формы коррекционно-педагогической работы. Соотношение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм.
8. 15. Общие и специфические обязанности педагогов в реализации коррекционно-педагогического процесса. Пути и условия его совместного осуществления.
9. Организация предметно-пространственной среды в соответствии с принципом коррекционной направленности воспитания детей с нарушениями зрения.
10. Офтальмологические и психолого-педагогические основы развития охраны зрительных функций у дошкольников с разной степенью и характером нарушения зрения.
11. Офтальмо-гигиенические требования к организации жизнедеятельности слепых и слабовидящих дошкольников.
12. 22. Основные направления работы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения.
13. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения зрения.
14. Содержание коррекционной работы со слабовидящими дошкольниками.
15. 28. Содержание коррекционной работы с детьми с амблиопией и косоглазием.
16. Стадии компенсации слепоты в пред- и дошкольном детстве.
17. Типологические особенности в психофизическом развитии слепых дошкольников.
18. 38. Задачи, организация и содержание формирования культурно-гигиенических навыков слепых и слабовидящих дошкольников.
19. Задачи тифлопедагога и воспитателя по формированию компенсаторных способов познания и взаимодействия с окружающим у слепых и слабовидящих детей.
20. Предметно-пространственная среда и создание условий полисенсорного познания слепыми окружающего мира.
21. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
22. Задачи и содержание обучения слепых и слабовидящих дошкольников умениям и навыкам пространственной ориентировки.
23. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
24. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями зрения как часть умственного воспитания.
25. Закономерности и особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями зрения.
26. Задачи и методы формирования предметных представлений у слепых и слабовидящих детей.
27. Роль специальных коррекционных и общеобразовательных занятий в сенсорном воспитании детей с нарушениями зрения.
28. Развитие зрительного восприятия как раздел коррекционной работы.
29. Закономерности и особенности речевого развития у детей дошкольного возраста, предупреждение и коррекция нарушения речи.
30. Образовательная программа ДОУ для детей с нарушением

зрения. Виды программ. Анализ общеобразовательной программы.

31. Программа педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями зрения.

32. Планирование коррекционно-компенсаторного процесса в ДОУ для детей с нарушениями зрения.

33. Организация и содержание подготовки дошкольника с нарушениями зрения к обучению в школе.

34. Типы семейных взаимоотношений взрослых и детей с нарушениями зрения.

Просветительская работа с семьями в ДОУ для детей с нарушениями зрения.

35. Игра как средство воспитания дошкольников с нарушениями зрения.

36. Организация и содержания работы тифлопедагога.

37. Требования к оснащению коррекционно-педагогического процесса.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС «Дошкольная тифлопедагогика»

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	10	10	0	0	0	30
8	10	0	10	10	0	10	30	70
Итого	20	0	20	15	0	5	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрено

Промежуточная аттестация
Не предусмотрено.

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10баллов.

Лабораторные занятия
Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:
самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Выполнение контрольной работы - от 0 до 10 баллов.

Отчетностью по учебному плану является экзамен, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

26-30 баллов – ответ на «отлично»

19-25 баллов – ответ на «хорошо»

9-18 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-8 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7-8 семестры по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика » в оценку:

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Социальная реабилитация: Учебник / Под ред. Н.Ш. Валеевой. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-005151-2, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=259245>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 250, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-222-15947-7
3. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 224, [8] с. : цв. ил. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-7284-5
4. Назарова, Н. М. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 394, [6] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-6302-7

Отечественные журналы:

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль - «Дошкольная дефектология»).

Автор: к.пед.н., доцент Л.В. Мясникова

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.21, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.06.23, протокол № 11.