

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова
"06" 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ


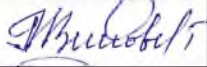

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Голованова Анна Анатольевна		06.06.23
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		06.06.23
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		06.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – заложить представления о такой фундаментальной категории как психическое развитие; сформировать у студентов систему знаний о закономерностях и особенностях развития человека на разных возрастных этапах; обеспечить готовность и умение будущих профессионалов решать исследовательские и практические задачи психологии образования.

Главные задачи дисциплины:

- обеспечить учащихся базовыми сведениями об основных понятиях, факторах, законах развития психики человека;
- вооружить студентов знаниями о различных подходах к возрастной периодизации, основных теориях психического развития, специфике каждого этапа онтогенеза человека, сущности и проявлениях возрастных кризисов;
- познакомить с методологией, этикой и методами возрастно-психологических исследований: основами анализа, диагностики, прогнозирования, коррекции проблем и нормативных процессов психического развития;
- способствовать становлению у будущих психологов профессионального мышления, а также готовности использовать полученные знания и компетенции для решения практических задач психологии образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Возрастная психология» ориентирован на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в системе образования и социальной сфере. Данная дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

При изучении дисциплины востребованы компетенции, сформированные в таких курсах базовой части как «Общая психология» и «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина имеет межпредметные связи с курсами «Педагогика», «Основы нейрофизиологии и ВНД». Требуемые компетенции также приобретаются в процессе и результате прохождения 1 и 2 педагогических практик.

Полученные знания и умения могут быть применены студентами при освоении последующих дисциплин: «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития», «Нейропсихология дошкольного возраста», все виды практик.

3. Результаты обучения студента по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.1Б.О П К-5. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты 2.1_Б.ОПК-5. Реализует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ 3.1_Б.ОПК-5. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	<p>Знает место, роль и значение возрастной психологии в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; классические и современные теории психического развития; критерии, типы и разновидности периодизаций возрастного развития</p> <p>Умеет анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом онтогенетическом этапе; диагностировать зону ближайшего развития, возрастную норму и отклонения от нее, возрастные новообразования, прогнозировать темпы и результаты развития;</p> <p>Владет понятийным аппаратом психологии развития; основными навыками возрастнопсихологического анализа, диагностики, коррекции</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекц ии	Практические занятия		КСР	
				Обща я трудо емкос ть	Из них – практ ическ ая подго товка		
1	Предмет и система научных понятий психологии развития		0	0	0		
1.1	Предмет, задачи, проблемы современной возрастной психологии. Система научных понятий и категорий психологии развития	1	2	0	0	34	Дискуссия в малых группах
	Всего в 1 семестре	1	2			34	36
2	Теории и законы психического развития		0	0	0		
2.1	Биологические подходы. Психодинамическое направление. Поведенческие подходы.	2	0	1	0	2	Реферирование Доклады
2.2	Когнитивная психология. Системные подходы к развитию.Культурно- историческая теория Л.С.Выготского. Отечественная школа возрастной психологии	2	0	1	0	2	Реферирование Доклады
2.3	Основные законы психического развития. Психологический возраст. Возрастная норма. Нормативный возрастной кризис.	2	1	0	0	3	Реферирование Доклады
3	Вопросы периодизации психического развития						
3.1	Критерии возрастной периодиза- ции. Группы периодизаций (по Л.С.Выготскому)	2	1	0	0	2	Тестирование
4	Эпоха детства						
4.1	Пренатальный период. Кризис новорожденности. Младенчество. Кризис 1 года.	2	1	0	0	2	Дискуссии в малых группах
4.2	Раннее детство. Кризис «Я сам». Динамика и новообразования дошкольного детства. Кризис 7 лет.	2		1	0	2	Доклады
4.3	Психологическая готовность к школьному обучению. Развитие личности и деятельности в	2		1	0	2	Составление пакета диагностических

	младшем школьном возрасте						методик
5	Подростничество и юность			0	0	0	
5.1	Пубертатный кризис. Особенности подросткового возраста. Юношески	2		1	0	2	Доклады
6	Психология взрослости						
6.1	Понятие психологической зрелости. Задачи развития эпохи взрослости. Кризисы взрослости. Основы геронтопсихологии	2		1	0	2	Дискуссия
7	Методология и этика возрастной психологии						
7.1	Этические принципы и экологичность, методология и методы возрастнo-психологических исследований	2	1	0	0	3	Дискуссия
	Всего в 2 семестре	2	4	6		22	32
	Промежуточная аттестация	2					Зачёт 4
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	2	6	6		56	72

Содержание учебной дисциплины

Теоретический курс

Предмет, задачи, проблемы современной возрастной психологии. Система научных понятий и категорий психологии развития. Значение и место психологии развития в структуре психологического знания. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологии. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология». Предмет, задачи и проблемные поля современной возрастной психологии. Проблема созревания и развития, воспитания/обучения и развития; проблема наследственной и средовой обусловленности психического развития.

Понятие развития, его критерии. Типы, движущие силы, условия, области психического развития человека. Темп, направление, результаты развития. Развитие и научение. Зона ближайшего развития.

Биологические подходы к пониманию психического развития. Психодинамическое направление. Становление психологии развития как самостоятельной науки на рубеже 19-20 вв. Разработка идеи развития в биологии, требования педагогической практики появление экспериментальной психологии как предпосылки формирования возрастной психологии. Эволюционный подход Бэна и Спенсера. Появление в психологии генетического метода. Теория рекапитуляции С.Холла. Дарвинизм, этология, неврология развития. Теория конвергенции факторов наследственности и среды.

Классический психоанализ З.Фрейда – фатальная роль детства в становлении личности и концепция психосексуального развития. Чувство неполноценности и его компенсация, стремление к превосходству и социальный интерес – ключевые принципы психического развития в индивидуальной психологии А.Адлера. Отношения между ребенком и родителями, компенсация базальной тревоги – решающие факторы развития личности в социокультурной теории К.Хорни. Э.Эриксон и его взгляды в теории психосоциального развития. Эпигенетический принцип, культура и социум, возрастной кризис как путь достижения эго-идентичности. Аномальные линии психического развития.

Поведенческие подходы. Когнитивная психология. Системные подходы к развитию. Развитие как научение в бихевиоризме. Ортодоксальный бихевиоризм И.Павлова, Э.Торндайка, Дж.Уотсона. Категории подкрепления и наказания в оперантном обусловливании Б.Скиннера. Концепция социального научения Дж.Роттера. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Экспериментальные исследования А.Бандуры научения

детей агрессивному поведению.

Генетическая психология Ж.Пиаже. Понятия «интеллектуальная операция», «когнитивная схема», «ассимиляция», «аккомодация», «адаптация». «Феномены Пиаже». Открытие мыслительного эгоцентризма детей. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру. Продолжение идей Ж.Пиаже в теории социо-когнитивного конфликта А.-Н.Перре-Клермона.

Современные концепции психологии развития, строящиеся на системной парадигме. Контекстуализм (Г.Морелли). Теория экологических систем (У.Бронфенбреннер).

Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Отечественная школа возрастной психологии. Л.С.Выготский как основоположник российской возрастной психологии. Его социально-когнитивная теория как представления о системном и смысловом строении сознания, развитии высших психических функций, ведущей роли обучения в психическом развитии. Понятия «психологического возраста», «зоны ближайшего развития», «возрастного новообразования», «социальной ситуации развития». Школа Л.С.Выготского. Роль ведущего вида деятельности в развитии психики (А.Н.Леонтьев). Поэтапное формирование умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Психология игры (Д.Б.Эльконин).

Основные законы психического развития. Психологический возраст. Возрастная норма. Нормативный возрастной кризис. Осмысление основных законов психического развития. Биогенетический закон (С.Холл). Законы научения (И.Павлов, Э.Торндайк, Б.Скиннер). Закон биполярности в развитии личности (Э.Эриксон). Законы детского развития (Л.Выготский). Закон периодичности в развитии психики ребенка (Д.Эльконин). Закон снижения темпа психического развития (А.Гезелл) и др.

Понятие возраста в психологии. Физический, биологический и психологический возраст человека. Возрастные особенности. Понятие и определение возрастной нормы. Сензитивный период развития.

Кризис как неизбежный и естественный этап психического развития. Сущность, структура и характерные поведенческие проявления возрастного кризиса. Содержание основных кризисов в развитии (в детстве и взрослости). Стратегии психологической помощи (консультативной, коррекционной, психотерапевтической) человеку в период возрастного кризиса. Кризис как индикатор рубежности психологических возрастов.

Критерии возрастной периодизации. Группы периодизаций (по Л.С.Выготскому). Идеи непрерывности и дискретности психического развития. Литические и критические периоды. Принципы систематизации наиболее известных возрастных периодизаций, проведенной Л.С.Выготским. Периодизации, построенные на внешнем по отношению к психике критерии: У.Штерн, Р.Заззо, П.П.Блонский. Группа периодизаций на основе единичного внутреннего критерия: З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.Колберг, А.В.Петровский, Ш.Бюлер, М.Лисина и др. Периодизации, базирующиеся на множественном критерии: Э.Эриксон, Л.Выготский-Д.Эльконин.

Пrenатальный период. Кризис новорожденности. Младенчество. Кризис 1 года. Этапы и закономерности психического развития «до жизни». Влияние среды на внутриутробного младенца. Анализ таких средовых факторов как генетика, лекарственные препараты, болезни, гормоны, токсины, возраст матери, ее образ жизни и степень активности, психо-эмоциональные состояния (в т.ч. стрессовые), тип дородовой подготовки. Психология женщины, ждущей ребенка и ее окружения, установка на материнство, понятие пренатальной общности, феномен бондинга и условия его формирования. Представление С.Грофа о базовых перинатальных матрицах. Содержание, возможности профилактики и коррекции патологических перинатальных матриц.

Кризис новорожденности. Адаптивные возможности новорожденного. Комплекс оживления как показатель собственно человеческой потребности в общении.

Социальная ситуация развития в младенчестве. Пагубные последствия изоляции и

дефицита общения в этом возрасте; явление госпитализма. Кризис 1 года.

Раннее детство. Кризис «Я сам». Динамика и новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Предметно-манипулятивная деятельность и интенсивное развитие речевого общения. Основные направления и достижения физического, когнитивного, личностного и социокультурного развития в раннем детстве. Идеи раннего развития: психологические «плюсы» и «минусы». Начальные проявления феномена «Я сам».

Кризис 3-х лет, его сущность, психологические и поведенческие проявления. Психолого-педагогическая помощь ребенку в кризисе и его близким взрослым.

Значение ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Основные линии развития. Познавательная мотивация, усвоение сенсорных и нравственных эталонов, изобразительная и трудовая деятельность. Речевое и коммуникативное развитие, словотворчество дошкольников.

Кризис 7 лет. Оформление внутреннего мира ребенка и рефлексия.

Психологическая готовность к школьному обучению. Развитие личности и деятельности в младшем школьном возрасте. Структура психологической готовности к школе. Проблема формирования и диагностики психологической готовности к школьному обучению.

Учение как ведущий вид деятельности. Динамика и основные достижения возраста. Варианты и коррекция школьной дезадаптации. Психологические возможности создания гармоничной образовательной среды. Особенности и возможности индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Пубертатный кризис. Особенности подросткового возраста. Юношество. Внутренние и внешние предпосылки, симптоматика подросткового кризиса. Чувство взрослости как центральный компонент возраста.

Развитие познавательной и личностной сфер подростка. Особенности подростковой самооценки. Отношения со сверстниками и взрослыми. Психологические рекомендации в случае конфликтных отношений и затрудненного общения подростка со старшими.

Кризис переходного возраста. Ранняя юность как период самопознания, самоотношения, самооценки, самоопределения и формирования мировоззрения. Кризис 17 лет. Выбор жизненного пути.

Понятие психологической зрелости. Задачи развития эпохи взрослости. Кризисы взрослости. Основы геронтопсихологии. Критерии зрелости. Условия, способствующие и препятствующие достижению психологической зрелости.

Задачи развития периодов ранней, средней и поздней взрослости (по Хейвингхерсту). Базовые тенденции ранней взрослости: выход из родительской семьи, освоение трудовой деятельности, установление близких отношений. Возрастной кризис середины жизни: содержание и психологические эффекты кризиса среднего возраста; психологическое сопровождение лиц, переживающих кризис среднего возраста.

Психологические средства продления активной жизненной позиции человека в процессе старения. Пенсионный кризис как переживание значительного изменения социально-психологического статуса. Варианты развития в поздней взрослости. Кризис смерти. Условия принятия прожитой жизни и субъективного благополучия личности.

Этические принципы и экологичность, методология и методы возрастно-психологических исследований. Этика в работе возрастного психолога. Этические принципы исследования. Права ребенка. Анализ примеров классических исследований с точки зрения этичности: эксперимент с маленьким Альбертом (Дж. Уотсон), групповой эксперимент А. Бандуры по научению детей агрессивному поведению через наблюдение и имитацию.

Классификация исследовательских методов, используемых в психологии развития. Организационные методы: лонгитюдный, поперечных срезов и комбинированный; их возможности и ограничения. Описательные методы. Наблюдение. Опрос. Родительские

дневники. Case-study. Сравнительные кросс- культурные исследования. Метод сравнительно-психологического исследования нормы и патологии (А.Валлон). Проблема объективности и искажения достоверности. Измерительные и экспериментальные методы. Роль формирующего эксперимента в возрастной психологии. Методы практической психологии: диагностические, консультативные, психокоррекционные, психотерапевтические, развивающие, тренинговые – в решении возрастнопсихологических проблем.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе реализации курса «Психология развития» предполагается использовать следующие образовательные технологии:

- мультимедийные лекционные и семинарские занятия;
- анализ и обсуждение учебных видеосюжетов;
- семинары-исследования;
- семинары-дискуссии в малых группах;
- ролевые и деловые игры с моделированием профессиональных ситуаций (детский психолог на родительском собрании, взаимо-консультирование, диагностика на соответствие возрастной норме и т.п.);
- разработка и составление развивающих и коррекционных программ для детей, подростков и взрослых;
- составление психолого-педагогических рекомендаций для родственников людей, переживающих возрастной кризис;
- case-технологии.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным

обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов

- Проработка содержания лекционного курса
- Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе
- Реферирование, конспектирование, аннотирование научных статей, монографий, тематической периодики
- Ведение терминологического словаря
- Создание коллективной мини-энциклопедии персоналий
- Пополнение case-базы
- Подготовка к тестированию, коллоквиумам, контрольным работам, зачету.

Темы рефератов

Основные направления исследований в современной психологии развития в нашей стране и за рубежом

Особенности организации и проведения психолого-педагогической работы с детьми

Генотипическое и средовое влияние на развитие в различных психологических теориях

Классификация и особенности различных сензитивных периодов в жизни человека

Проблема периодизации психического развития в различных психологических школах

Представления о кризисах возрастного развития в концепциях Э.Эриксона, Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина

Историко-культурная обусловленность эпохи детства

Развитие двигательной активности и сенсорики у детей младенческого возраста

Младенчество и раннее детство в культурно-исторической и психоаналитических теориях

Концепция и стратегии раннего развития

Примеры тестовых заданий

Тест 1.

Врожденными формами поведения у человека считаются:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) половое поведение | 3) пищевое сосредоточение |
| 2) доминирование | 4) агрессивные действия |

Тест 2.

Автор понятия «социальная ситуация развития»:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Ж.Пиаже | 3) Б.Г.Ананьев |
| 2) Л.С.Выготский | 4) Д.Б.Эльконин |

Тест 4.

Если Выготский говорит, что психика ребенка и взрослого качественно отличны, что развитие не сводится к количественным изменениям, то он описывает:

- 1) неравномерность развития
2) эволюцию/инволюцию развития
- 3) цикличность развития
4) «метаморфозы» в развитии

Тест 8.

Какой возраст занимает период сенсо-моторного интеллекта (по Ж.Пиаже):

- 1) 0 – 1 года
2) 8 – 12 месяцев
- 3) 0 – 2 года
4) 1 – 2 года
- 5) 2 – 11 лет

Тест 9.

Если возрастная задача периода ранней взрослости не решена, то развивается:

- 1) изоляция
2) чувство вины
- 3) отчаяние
4) инертность
- 5) ролевое смешение

Вопросы к курсу

1. Понятие психического развития.
2. Движущие силы и условия развития.
3. Типы психического развития.
4. Взаимосвязь обучения и развития.
5. Соотношение биологических и средовых факторов в психическом развитии: биологизаторская позиция.
6. Соотношение биологических и средовых факторов в психическом развитии: социологизаторское направление.
7. Понятие возраста в психологии.
8. Неравномерность психического развития: литические, критические, сензитивные периоды.
9. Сущность и характеристики возрастного кризиса.
10. Стадиальность развития и проблема периодизации.
11. Критерии и виды возрастных периодизаций.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. – Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	5	0	0	10	0	5	0	20
2	5	0	20	5	20	0	30	80
Всего	10	0	20	15	20	5	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента**1 семестр****Лекции**

Присутствие и активное слушание – 5 баллов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа - 10 баллов:

Высокий уровень подготовки домашнего задания – 7 баллов;

Грамотность в оформлении – 3 балла;

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Реферат – 5 баллов

Промежуточная аттестация – не

предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Возрастная психология» составляет **20** баллов.

2 семестр

Лекции

Присутствие и активное слушание – 5 баллов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – 20 баллов:

Правильность выполнения задания – 10 баллов;

Самостоятельность и инициативность при выполнении заданий – 5 баллов;

Высокий уровень подготовки – 5 баллов.

Самостоятельная работа - 5 баллов:

Высокий уровень подготовки домашнего задания – 3 балла;

Грамотность в оформлении – 2 балла;

Автоматизированное тестирование – 20 баллов

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация – зачет – 30 баллов:

Таблица 2. - Пересчет полученной студентом суммы баллов промежуточной аттестации по дисциплине:

16-30 баллов	«зачтено»
0-15 баллов	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Возрастная психология» составляет **80** баллов.

Таблица 3. - Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачёт):

51-100 баллов	«зачтено»
0-50 баллов	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1-2 семестры по дисциплине «Возрастная психология» составляет **100** баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

- Обухова, Людмила Филипповна.* Возрастная психология [Текст]: Учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 460 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 1500 экз.. - ISBN 978-5-9916-2189-2.
- Урунтаева, Г. А.* Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Г. А. Урунтаева. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 336 с.
- Мухина В.С.* Возрастная психология: феноменология развития. - М.: Академия, 2006
- Крайг Г., Бокум Д.* Психология развития. – СПб., 2010.
- Эльконин Д.Б.* Психология развития. – М., 2007.
- Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под общ.ред. *М.Р.Битяновой.* – СПб., 2008.
- Абрамова Г.С.* Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии. – М., 2002.
- Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / *Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А. Карабанова и др.* – М., 2002.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>
2. Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>
3. Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: <http://vsetesti.ru>
4. А.Я. Психология. Адрес ресурса: <http://azps.ru>
5. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
6. Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>
7. Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>
8. Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дошкольная дефектология»

Автор:

Доцент кафедры социальной
психологии образования и развития,
кандидат психологических наук

_____ А. А. Голованова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21 мая 2019 года, протокол №9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 06 апреля 2021, протокол №8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 июня 2023 года, протокол № 11.