

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова

"12" 06 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ДЕФЕКТОЛОГИИ**

Направление подготовки

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника

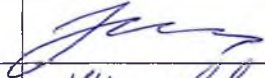
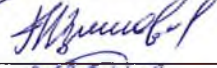
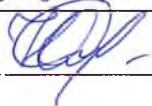
Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Саратов

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Коновалова Марина Дмитриевна		13 06 2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13 06 2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13 06 2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы психолого-педагогических исследований в дошкольной дефектологии» является формирование у обучающихся базовых знаний в области научного исследования, а также способности использовать основные методы психолого-педагогического исследования для решения задач профессиональной деятельности дошкольного дефектолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Методы психолого-педагогических исследований в дошкольной дефектологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ООП.

Для освоения дисциплины «Методы психолого-педагогических исследований в дошкольной дефектологии» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической и преддипломной практик, написания выпускной квалификационной работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_ Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_ Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает	Знать - принципы построения психолого-педагогического исследования и его этапы; - основные качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования; - основные виды психолого-педагогических исследований и требования к ним; Уметь - анализировать научные публикации в области специальной психологии, коррекционной педагогики и смежных с ним отраслей знаний; Владеть - навыками стандартизированного психолого-педагогического наблюдения; - навыками составления анкеты для проведения психолого-

	практические последствия возможных решений задачи	педагогического исследования;
ПК-3 Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности для обогащения их социального опыта	1.1_Б.ПК-3. Демонстрирует знание особенностей возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ для организации их сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности. 2.1_Б.ПК-3. Способен планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коррекционно-развивающем процессе, оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду 3.1_Б.ПК-3. Способен к разработке рекомендаций для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей.	Знать - основные виды психолого-педагогических исследований и требования к ним; Уметь - осуществлять выбор метода исследования в соответствии с целями и задачами исследования, возрастом испытуемого, видом дизонтогенеза, другими факторами; Владеть - навыками планирования, проведения, обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей и подростков с нарушениями психического развития;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестр а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточно й аттестации (по семестрам)
				лекции	практи-ческие		КСР	
					Общая трудое мкость	Из них практ ическ ая подг отовк а		
1.	Общие теоретические вопросы методологическ	8		2	2	0	32	тестирование

	ого обеспечения психолого-педагогических исследований							
	Всего	8		2	2	0	32	
2.	Метод наблюдения	9		2	2	0	10	тестирование
3.	Вербально-коммуникативные методы	9		2	2	0	10	тестирование
4.	Метод эксперимента	9		2	2	0	12	тестирование
5.	Обработка данных психологических исследований	9		-	2	0	10	письменный отчет
6.	Интерпретация и представление результатов психологических исследований	9		2	-	-	10	презентация
	Всего	9		8	8	0	52	
								Зачет 4
	Всего	8,9		10	10	0	84	
	Общая трудоемкость дисциплины			108				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие теоретические вопросы методологического обеспечения психолого-педагогических исследований

Основные общенаучные исследовательские методы.

Связь методов психологии и педагогики с методами других наук.

Краткие сведения из истории методов исследования в психологии. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Общая схема научного исследования. Понятие о научной проблеме, гипотезе, предмете и объекте исследования. Цели и задачи исследования. Этапы психолого-педагогического исследования.

Основные виды психолого-педагогических исследований и требования к ним.

Классификация методов психологического исследования

Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии (С.Л. Рубинштейн).

Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева.

2. Метод наблюдения

Характеристика наблюдения как метода психолого-педагогического исследования

Характеристика основных вариантов наблюдения: открытого и скрытого; внешнего и внутреннего (самонаблюдения); свободного и стандартизированного; включенного и стороннего; полевого, лабораторного и спровоцированного.

Принципы научного наблюдения М.Я. Бассова. Организация психологического наблюдения. Использование наблюдения в педагогическом процессе.

Использование метода наблюдения в исследованиях психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Таблицы развития А. Гезелла. Карточки развития Д. Лешли. Карта наблюдения за ребенком первых двух лет жизни при подозрении у него РДА (К.С. Лебединская, О.С. Никольская). Дневник развития ребенка Н.А. Менчинской. Схема наблюдения за вербальным взаимодействием педагога и учащихся на уроке Н. Фландерса. Карта наблюдения Стотта.

3. Вербально-коммуникативные методы

Опрос как метод психолого-педагогического исследования. Варианты опроса: устный, письменный; свободный и стандартизированный, достоинства и недостатки. Экспертный опрос.

Беседа. Специфика беседы как психологического метода. Виды беседы. Профессионально важные качества психолога, определяющие эффективность беседы. Типы вопросов, используемых в беседе.

Интервью. Сферы применения интервью. Классификация видов интервью. Техника регистрации ответов при проведении интервью. Требования к личности интервьюера. Составление вопросника.

Анкетный опрос. Виды анкетирования. Классификация вопросов. Конструирование анкеты. Обработка результатов анкетирования. Формулировка выводов.

Особенности проведения беседы, интервью, анкетирования с детьми и подростками.

4. Метод эксперимента

Виды психологического эксперимента. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Планирование психологического эксперимента. Экспериментальные выборки. Экспериментальные планы.

Экспериментальные переменные и способы их контроля.

5. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение

Результаты экспериментального исследования, их систематизация.

Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации.

Обобщение результатов эксперимента на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Ограничения генерализации результатов эксперимента на популяцию: биологические и социокультурные.

6. Формы представления результатов исследования

Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Требования к научному тексту.

Структура и содержание курсовой, выпускной квалификационной работы. Структура, содержание и оформление научной статьи.

5. Образовательные технологии

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием современных мультимедийных средств.

На практических занятиях предусмотрено проведение тематических дискуссий, творческие задания для рабочих групп, различные виды тестирования и др. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или подгрупповые задания. При выполнении индивидуальных и подгрупповых заданий на практических занятиях проводится обсуждение полученных результатов.

Содержание дисциплины изучается на лекциях и практических занятиях на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции: в лекционном курсе главное место отводится теоретическим вопросам психолого-педагогического исследования; практическая часть дополняет теоретическую, наполняя ее конкретным прикладным материалом, выполнением заданий и упражнений, направленных на формирование и отработку у студентов навыков наблюдения, опроса и анкетирования, анализа результатов исследования.

Интерактивные методы используются при организации и проведении лекционных, семинарских и практических занятий. Используются проблемные лекции, лекции – беседы, проводится групповая работа с раздаточным материалом, групповая работа с видеоматериалами, работа в микрогруппах с последующей дискуссией в группе и т.д.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для внеаудиторной работы студентов предлагаются задания, ориентированные на аннотирование и реферирование литературных источников с использованием Интернет-ресурсов. Студентам предлагается провести самостоятельный сбор и обработку информации о современных методах психолого-педагогических исследований, используемых в специальном образовании, практически реализовать разработку анкеты, провести наблюдения, опросы, психологическое тестирование учащихся и/или педагогов учреждений специального образования, обработать и представить результаты пробных исследований.

Примерные задания для самостоятельной работы по разделам дисциплины:

1. Общие теоретические вопросы методологического обеспечения психолого-педагогических исследований

1. На примерах из публикаций выделить темы и проблемы исследований.
2. На примерах из публикаций определить цели и задачи исследований.
3. На примерах из публикаций определить гипотезы исследования.
4. На примерах из публикаций определить виды психолого-педагогических исследований

Примерные вопросы для тестирования по теме 1 «Общие теоретические вопросы методологического обеспечения психолого-педагогических исследований»

1. Заполните пропуск в определении:

Наука – это сфера человеческой деятельности, результатом которой является ... знание о действительности, отвечающее критерию истинности.

- А) верное;
- Б) новое;
- В) общее;
- Г) конкретное;
- Д) специальное.

2. Заполните пропуск в определении:

Методология – это учение о ... науки.

- А) законах;
- Б) способах;
- В) методах;
- Г) путях;
- Д) теориях.

3. Расположите результаты научных исследований по степени обобщенности от общего конкретному:

- А) теория;
- Б) модель;
- В) эмпирическое обобщение;
- Г) закон;
- Д) закономерность;
- Е) единичный факт.

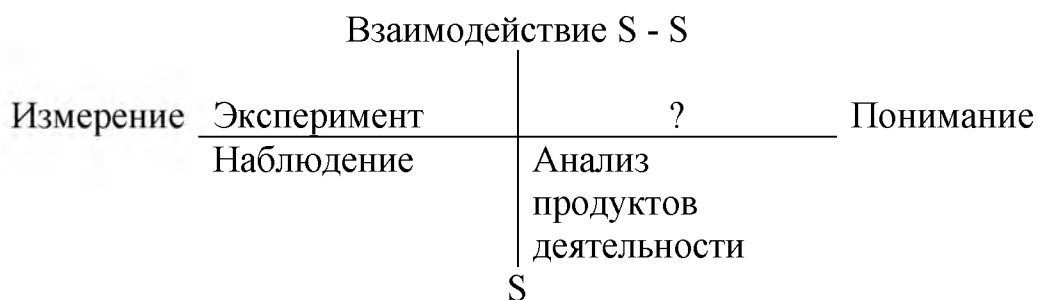
4. Дополните утверждение: «При использовании эмпирических методов осуществляется внешнее реальное взаимодействие с... исследования».

- А) образом;
- Б) объектом;
- В) проблемой;
- Г) задачей;
- Д) вопросом.

5. Какие приемы изучения психики выделил С.Л. Рубинштейн?

- А) беседа;
- Б) изучение продуктов деятельности;
- В) эксперимент;
- Г) анкета;
- Д) наблюдение.

6. Дополните схему В.Н. Дружинина:



- А) опрос;
- Б) беседа;
- В) тестирование;
- Г) анкетирование;
- Д) измерение.

7. Б.Г. Ананьев выделил следующие 4 группы методов психологического исследования:

- А) эмпирические;
- Б) способы обработки данных;
- В) интерпретационные;
- Г) теоретические;
- Д) организационные.

2. Метод наблюдения

Реферирование и конспектирование литературы по теме: «Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях».

1. Использование метода наблюдения в исследованиях психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
2. Дневник развития ребенка Н.А. Менчинской.
3. Использование наблюдения в исследовании младших подростков (Т.В. Драгунова, Д.Б. Эльконин).
4. Схема наблюдения за вербальным взаимодействием педагога и учащихся на уроке Н. Фландерса.

Примерные вопросы для тестирования по теме 2 «Метод наблюдения»

1. Вставьте пропуск в определении:

«Наблюдение – это организованное, целенаправленное ... и поведения исследуемого объекта»

2. Методика наблюдения включает в себя:

- А) описание способа обработки и представления полученных данных
- Б) технику наблюдения
- В) выбор ситуации и объекта наблюдения
- Г) программу наблюдения
- Д) описание требований к работе наблюдателя

- Е) способ и форму фиксации результатов наблюдения
3. Выделите феномены, которые могут выступать в качестве предмета наблюдения:
- А) человек
 - Б) моторные компоненты практических и гностических действий
 - В) движения, перемещения и неподвижные состояния людей
 - Г) группа людей
 - Д) речевые акты
 - Е) мимика, пантомимика и экспрессия звуков
 - Ж) проявление вегетативных реакций
4. Выделите феномены, которые могут выступать в качестве объекта наблюдения:
- А) человек
 - Б) моторные компоненты практических и гностических действий
 - В) движения, перемещения и неподвижные состояния людей
 - Г) группа людей
 - Д) речевые акты
 - Е) мимика, пантомимика и экспрессия звуков
 - Ж) проявление вегетативных реакций
5. Противопоставьте следующие виды наблюдения:
- А) Полевое наблюдение - _____ наблюдение
 - Б) Объективное наблюдение - _____ наблюдение
 - В) Выборочное наблюдение - _____ наблюдение
 - Г) Открытое наблюдение - _____ наблюдение
 - Д) Стандартизированное наблюдение - _____ наблюдение
 - Е) Непосредственное наблюдение - _____ наблюдение
 - Ж) Систематическое наблюдение _____ наблюдение

3. Вербально-коммуникативные методы

1. Составление анкеты для проведения психолого-педагогического исследования.
2. Конспектирование литературы по теме: «Особенности проведения беседы с детьми и подростками с нарушениями в развитии».
3. По материалам публикаций подготовить реферат на тему: «Использование устных и письменных опросов в психолого-педагогических исследованиях в специальном образовании».

Примерные вопросы для тестирования по теме 3 «Вербально-коммуникативные методы»

1. К вербально коммуникативным методам относятся:
 - А) интервью
 - Б) тестирование
 - В) беседа
 - Г) анкетирование
 - Д) эксперимент

- Е) наблюдение
2. Вставьте пропуски в определении:
«Беседа – это метод получения сведений от респондента путем ведения с ним тематически направленного».
3. Виды беседы:
- А) вводная
 - Б) экспериментальная
 - В) сопутствующая
 - Г) клиническая
 - Д) автобиографическая
4. Вставьте пропуски в определении:
«Интервью – это вербально-коммуникативный метод, основанный на ответах респондента на исследователя».
5. Вставьте пропуск в определении:
«Анкетирование – это опрос респондентов»
6. Вставьте пропуски в определении:
«Анкета – это объединенная исследовательским замыслом система, направленных на выявление характеристик объекта и предмета исследования».
7. В каком порядке обычно располагают вопросы анкеты?
- А) сложные вопросы, требующие анализа и размышлений (основные)
 - Б) наиболее простые и нейтральные по смыслу вопросы (контактные)
 - В) вопросы о личности опрашиваемого (социально-биографический блок)

4. Метод эксперимента

1. Конспектирование и реферирование литературы на тему: «Основные характеристики экспериментального метода»
2. Разбор планов экспериментов с целью установления основных структурных компонентов экспериментального метода, особенностей экспериментальных и доэкспериментальных планов, определения специфики корреляционного исследования.

Примерные вопросы для тестирования по теме 4 «Метод эксперимента»

1. Заполните пропуски в определении:

Эксперимент – это особый метод исследования, направленный на проверку научных и прикладных ... , требующий строгой доказательств и опирающийся на достоверные

2. Заполните пропуски в определении:

При проведении эксперимента всегда создается искусственная ..., выделяются ... изучаемых явлений, оцениваются ... этих причин, устанавливаются ... между явлениями.

3. Выделите основные виды психологического эксперимента по способу организации

- А) естественный
- Б) поисковый
- В) полевой
- Г) лабораторный
- Д) пилотажный

4. Назовите виды переменных в психологическом эксперименте.

5. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение

Самостоятельное проведение наблюдения, анкетирования, психологического тестирования (по выбору студента). Обработка и интерпретация результатов в соответствии с методикой.

6. Формы представления результатов исследования

Представление результатов самостоятельно проведенного исследования в текстовой и графической форме. Подготовка презентации результатов проведенного исследования.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение понятия наука.
2. Определение понятия методология.
3. Определение понятия исследовательский метод.
4. Виды психологических исследований.
5. Понятие о научной проблеме и гипотезе научного исследования
6. Краткая характеристика обзорно-аналитического исследования
7. Краткая характеристика обзорно-критического исследования
8. Краткая характеристика эмпирического описательного исследования
9. Краткая характеристика эмпирического объяснительного исследования
10. Краткая характеристика методического исследования.
11. Краткая характеристика экспериментального психологического исследования
12. Основные общенаучные методы.
13. Подход С.Л. Рубинштейна к классификации методов психологического исследования
14. Подход Б.Г. Ананьева к классификации методов психологии
15. Общая характеристика наблюдения как метода психологического исследования
16. Объект наблюдения. Предмет наблюдения. Способ наблюдения
17. Средства наблюдения. Фиксация результатов наблюдения
18. Позиция наблюдателя, влияние наблюдателя на результат наблюдения
19. Ситуация наблюдения. Хронологическая организация наблюдения

20. Цели наблюдения. Программа (схема) наблюдения. Единицы наблюдения
21. Способы записи наблюдений
22. Опрос как метод психологического исследования. Виды опроса.
23. Интервью как вид опроса. Типы и виды интервью
24. Правила проведения интервью. Ситуация интервью и требования к интервьюеру
25. Анкетирование как вид опроса. Виды анкетирования.
26. Структура и композиция анкеты. Критерии качества анкеты.
27. Общая характеристика вопросов
28. Приемы повышения достоверности ответов
29. Обработка и интерпретация результатов опроса
30. Виды психологического эксперимента
31. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.
32. Экспериментальная выборка
33. Экспериментальные планы.
34. Корреляционные исследования
35. Интерпретация результатов исследования
36. Способы анализа результатов исследования
37. Способы представления результатов исследования
38. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное.
39. Требования к научному тексту.
40. Общие требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Учебный рейтинг по дисциплине «Методы психолого-педагогических исследований в дошкольной дефектологии»

Таблица 1. 1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	5	0	5	5	0	0	0	15
9	10	0	10	35	0	0	30	85
Итого	15	0	15	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента:

8 семестр

Лекции

Посещение, активное участие в дискуссии 0 – 5 баллов за семестр

В среднем 0 – 5 баллов за 1 лекцию

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, активность участия в обсуждении темы занятия 0- 5 баллов за семестр

В среднем 0 – 5 баллов за 1 занятие

Самостоятельная работа

0 -5 баллов за семестр

Анализ методологического аппарата научных исследований: 0 - 5 баллов

Автоматизированное тестирование:

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности:

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента 8 семестр по дисциплине «Методы психолого-педагогических исследований в дошкольной дефектологии» составляет 15 баллов.

9 семестр

Лекции

Посещение, активное участие в дискуссии 0 – 10 баллов за семестр

В среднем 0 – 2 балла за 1 лекцию

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, активность участия в обсуждении темы занятия 0- 10 баллов за семестр

В среднем 0 – 2 балла за 1 семинарское занятие

Самостоятельная работа

0 – 35 баллов за семестр

1. Реферирование и конспектирование литературы по теме: «Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях»: 0 – 5 баллов
2. Составление анкеты для проведения психолого-педагогического исследования 0 – 10 баллов;
3. Разбор планов экспериментов 0 – 5 баллов;
4. Представление результатов самостоятельно проведенного исследования в текстовой и графической форме 0 – 10 баллов;
5. Выполнение тестовых заданий по темам 1, 2, 3 и 4: 0 – 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Зачет 30 баллов

16- 30 баллов – ответ на зачтено

15 и менее баллов – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Методы психолого-педагогических исследований в дошкольной дефектологии» составляет 85 баллов.

Таблица 2.1 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методы психолого-педагогических исследований» в зачет

56 – 100 баллов	зачтено
55 баллов и менее	не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методы психолого-педагогических исследований в дошкольной дефектологии»

а) литература:

1. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 319 с.
2. [Бусыгина, Н. П.](#) Методология качественных исследований в психологии [Текст] : Учебное пособие / Наталия Петровна Бусыгина. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 304 с.
<http://znanium.com/go.php?id=357385>
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 208 с.
4. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с. ЭБС IPRBOOKS
5. Методология научных исследований [Текст] : Учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О.Н. Кораблева - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 365 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ЭБС ЮРАЙТ
6. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований [Текст] : Учебник для магистров / М. С. Мокий. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 255 с. ЭБС ЮРАЙТ
7. [Немов, Р. С.](#) Психология [Текст] : учебник / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2019. – 639 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы, необходимые для ознакомления исследователями-стажерами:

1. Сайт журнала Методология и история психологии
<http://mhp-journal.ru/rus/>
2. Сайт кафедры методологии психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/methodology.html>
3. Страница приоритетных направлений научных исследований Института коррекционной педагогики РАО
<http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/issledovaniya/prioritetnye-napravleniya-nauchnyh-issledovaniy/>
4. Страница научных обзоров института проблем инклюзивного образования МГППУ
http://inclusive-edu.ru/Nauch_obzor/

5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы
Образование без границ

<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

– Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

– Taylor & Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

– Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

– ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

– ProQuest Psychology Journals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте.

ProQuest Education Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте.

ProQuest Academic Research Library— содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

На предложенных сайтах и электронных ресурсах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат по психолого-педагогическому исследованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

www.psihology.ru/

www.bookroom.ru/book.php

www.ise.edu.mhost.ru/

www.schoolpress.ru/

www.pedlib.ru/

www.prosv.ru/

www.4fish.ru/book/cat

www.invalid-detstva.ru

www.eduhmao.ru

www.childspv.ru

www.razvitkor.ru

www.iemcko.narod.ru

www.festival.1september.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Дошкольная дефектология» квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Автор: доцент кафедры коррекционной педагогики,
канд. психол. наук,

Коновалова М.Д.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 04 мая 2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13 апреля 2021 года, протокол №9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13 июня 2023 года, протокол №11.