

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т.Г. Фирсова

"13" 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ,
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ»**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Гринина Елена Сергеевна		13.06.23
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.23
Заведующий кафедрой	Пяткина Екатерина Станиславовна		13.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов знаний в области психологии семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) по выбору» подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с профилем «Дошкольная дефектология». Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Введение в профессию», «Возрастная психология», «Специальная психология» и др. Освоение данной дисциплины является основой для прохождения практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности для обогащения их социального опыта	3.1_Б.ПК-3 Способен к разработке рекомендаций для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей.	<p>Знать: основные понятия психологии семьи и семейного воспитания лиц с ОВЗ; стратегии и стили семейного воспитания лиц с ОВЗ; основные направления психологической помощи семье ребенка с ОВЗ.</p> <p>Уметь: анализировать психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; применять полученные знания в области психологии семьи для разработки рекомендаций для родителей по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками анализа информации в области психологии семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; представлениями о специфике консультирования родителей по</p>

		проблемам конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ.
ПК-5 Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	<p>1.1_Б.ПК-5 Демонстрирует знание современных подходов и методов диагностики и консультирования участников образовательных отношений.</p> <p>2.1_Б.ПК-5 Способен использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты.</p>	<p>Знать: специфические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ; основные направления и методы психологической диагностики и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p> <p>Уметь: применять методы и методики психологической диагностики в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; на основе результатов психодиагностики разрабатывать рекомендации по вопросам воспитания ребенка с ОВЗ в семье.</p> <p>Владеть: некоторыми методами и методиками диагностики и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Полная образовательная программа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семе стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекц ии	Практические занятия	СР	
1	Психология семьи как наука	7	2	2		32
	Итого в 7 семестре	7	2	2		32

2	Актуальные психологические проблемы семьи и брака.	8	1	1		3	Рефераты, презентации, опрос
3	Психология супружеских отношений.	8	1	1		3	Презентации, рефераты
4	Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.	8	2	2		7	Заполнение таблиц, презентации, рефераты
5	Психодиагностика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	8	2	2		7	Опрос, рефераты, апробирование психодиагностических методик
Итого в 8 семестре		8	6	6		20	
Промежуточная аттестация		8	4				Зачет
6	Психологическая помощь семье: понятие и основные направления.	9	1	2		24	Опрос, презентации, аннотация статьи
7	Психологические особенности нетипичной семьи и работы с ней.	9	1	2		28	Опрос, рефераты, презентации, аннотация статьи
8	Психологические основы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	9	2	4		35	Опрос, презентации, составление рекомендаций, составление схемы, тестирование
Итого в 9 семестре		9	4	8		87	
Промежуточная аттестация		9	9				Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины в часах		180					

Индивидуальный план обучения в ускоренные сроки на базе СПО **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Психология семьи как наука.

Предмет, объект, задачи психологии семьи и семейного воспитания лиц с ОВЗ. Место семейной психологии в системе психологического знания. Связь семейной психологии со смежными дисциплинами. Виды деятельности семейного психолога и семейного консультанта.

2. Актуальные психологические проблемы семьи и брака.

Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках. Брак как особый социальный институт. Семья как малая социальная группа. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция. Основные характеристики семьи. Функции семьи: фелицитивная, экономическая, хозяйственno-

бытовая, репродуктивная, функция воспитания детей и др. Стадии жизненного цикла семьи. Типология семьи. Тенденции развития семьи в современном мире.

3. Психология супружеских отношений.

Понятие супружества и супружеских отношений. Мотивация вступления в брак. Типы супружеских отношений в браке. Адаптация супругов в семье. Удовлетворенность браком и совместимость супругов. Ролевая структура семьи. Главенство в семье. Типология семейных ролей. Семейные ссоры и специфика супружеских конфликтов.

4. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.

Семейное воспитание ребенка и его значение. Психологические аспекты семейного воспитания и его задачи. Стили взаимоотношений родителей и детей. Модели семейного воспитания. Гипоопека и ее влияние на развитие личности ребенка. Гиперопека и ее влияние на развитие ребенка. Противоречивое воспитание и его последствия для развития ребенка. Наказание и поощрение в семье.

5. Психодиагностика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Понятие семейной психодиагностики и ее задачи. Семейный диагноз. Направления психодиагностической работы с семьей. Принципы психодиагностики семьи. Классификация методов изучения семьи. Схема психодиагностического изучения семьи и особенностей семейного воспитания.

Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период (анкета-интервью «Вы вступаете в брак» (В. А. Сысенко), тест-карта оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда) и др.).

Психодиагностика супружеских отношений: Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская), Проективный тест «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер), Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова), Тест–опросник удовлетворенности браком (ОУБ) В.В. Столина.

Психодиагностика индивидуальных особенностей субъектов семьи: опросник САН, стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ), опросник для выявления личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера, тест–опросник Шмишека на акцентуации характера; тест Айзенка по определению темперамента, тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, тест «Несуществующее животное» и др.

Диагностика детско-родительских отношений: тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис), тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варг, В. В. Столин), опросник для измерения родительских установок и реакций Е. Шеффера, методика А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой

«Диагностика эмоциональных отношений в семье», Тест «Кинетический рисунок семьи» и др.

6. Психологическая помощь семье: понятие и основные направления.

Понятие психологической помощи семье. Функции психолога в работе с семьей (поддерживающая, посредническая, функция обучения, функция развития, информационная).

Семейная психотерапия как направление психологической помощи семье. Позитивный психологический потенциал семьи (ПППС). Цель и задачи семейной психотерапии. Основные этапы развития семейной психотерапии.

Семейное консультирование как направление психологической помощи семье. Цель и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования (добровольность обращения клиента, конфиденциальность, личная ответственность клиента, профессиональная компетентность и ответственность консультанта, совместная выработка решений, единство диагностики и коррекции, структурирование позиций в процессе консультирования и др.). Этапы психологического консультирования семьи. Формы семейного консультирования (индивидуальное, параллельное, совместное). Методы семейного консультирования. Интервью как основной метод психологического консультирования. Оценка эффективности консультирования.

Психокоррекционная работа с семьей. Индивидуальная и групповая психокоррекция в работе с семьей.

7. Психологические особенности нетипичной семьи и работы с ней.

Психологические особенности многодетной семьи. Понятие и категории многодетной семьи. Специфика процесса воспитания в многодетной семье. Проблемы многодетной семьи и пути их решения.

Психологические проблемы неполных семей. Понятие неполной семьи. Виды неполных семей. Воспитание ребенка в неполной семье. Особенности психического развития детей, воспитывающихся в неполной семье.

Психологические особенности семьи, воспитывающей приемного ребенка. Факторы формирования детско-родительских отношений при воспитании приемных детей. Мотивы усыновления и их влияние на формирование детско-родительских отношений. Наличие тайны усыновления и ее влияние на отношения детей и приемных родителей. Степень гибкости-риgidности семейной системы и ее влияние на формирование детско-родительских отношений. Психологическая профилактика проблем в функционировании семьи, воспитывающей приемного ребенка.

8. Психологические основы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реагирования семьи на появление ребёнка с ОВЗ: психологический, социальный, соматический уровни. Особенности воспитания ребенка с ОВЗ в семье. Модели семейного воспитания детей с ОВЗ: гиперопека, противоречивое воспитания, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, гипоопека, отвержение ребенка, сотрудничество и др.

Психологическое консультирование в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Цель и задачи психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Динамика эмоционального развития родителей в процессе консультационного процесса. Основные проблемы психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологической) образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основная часть лекционных занятий проводится в форме «лекция-диалог», предполагающей применение техники активного слушания и обратной связи с преподавателем. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях используются электронные презентации, электронные ресурсы. На практических занятиях реализуются активные и интерактивные формы работы, проводится анализ проблем семьи и семейного воспитания детей с ОВЗ, обсуждение специфики их психологического сопровождения, апробация диагностических методик, тестирование и т.д. Для самостоятельной работы предлагаются задания, ориентированные на использование интернет-ресурсов, самостоятельный сбор материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. Формой итогового контроля знаний является зачет (8 семестр - полная образовательная программа; 5 семестр - индивидуальный план обучения в ускоренные сроки на базе СПО) и экзамен (9 семестр - полная образовательная программа; 6 семестр - индивидуальный план обучения в ускоренные сроки на базе СПО).

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы: проработка содержания лекционного курса, написание эссе, анализ научной и

методической литературы, подготовка рефератов и докладов, электронных презентаций, заполнение таблиц, подбор и анализ психодиагностического инструментария для работы с семьей, формулирование рекомендаций по вопросам воспитания детей с ОВЗ и конструктивного взаимодействия с ними.

Эссе

Темы эссе:

1. «Роль семьи в развитии ребенка с ОВЗ».
1. «Семья ребенка с ОВЗ как система».
2. «Семья ребенка с ОВЗ в современном мире».

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой изложение взглядов и мнений студента по обозначенной проблеме. Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно из предложенного списка. В структуре эссе может быть представлено введение, основное содержание и вывод. Объем составляет 1,5-2 страницы. Оценивается содержательность и доказательность повествования.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. Какие науки составляют методологическую основу психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ?
2. Перечислите направления деятельности психолога в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. В чем состоит отличие понятий «брак» и «семья»?
4. Перечислите функции семьи.
5. Каковы стадии жизненного цикла семьи?
6. По каким критериям происходит выделение типов семей в современной науке?
7. Какие еще критерии могут быть положены в основу классификации современных семей? Разработайте свою классификацию типов семей.
8. В чем заключается сущность супружеских отношений?
9. Какие личностные факторы оказывают влияние на успешность адаптации супружеских пар в браке?
10. Какие типы семейных ролей можно выделить в соответствии со статусом родственных отношений?
11. Подготовьте краткое сообщение (презентацию), раскрывающее виды и содержание межличностных ролей в браке.

12. В чем состоят особенности авторитарного и демократического стилей детско-родительских отношений?
13. Кратко охарактеризуйте специфику семейного воспитания детей (цель, задачи, содержание, методы...)
14. Каковы значение и специфика использования наказания и поощрения в семейном воспитании детей?
15. Заполните таблицу «Модели семейного воспитания».
16. Заполните таблицу «Стили детско-родительских отношений».
17. В чем состоит значение психологической диагностики семейных отношений?
18. Какие методы могут быть использованы в психологическом изучении семейных отношений?
19. В каких направлениях строится психологическое изучение семьи?
20. Подберите и проанализируйте психодиагностическую методику, применяемую в работе с семьей.
21. В решении каких вопросов, касающихся функционирования семьи, оказывается полезной психологическая помощь семье?
22. Какие функций выполняет психолог в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ?
23. В чем состоит отличие семейного консультирования от семейной психотерапии?
24. Перечислите этапы психологического консультирования.
25. Подготовьте сообщение (презентацию), раскрывающее сущность и особенности реализации интервью как основного метода психологического консультирования.
26. Какие факты можно отнести к положительным моментам воспитания в многодетных семьях?
27. С чем связаны трудности воспитания детей в многодетных семьях?
28. Какие причины могут привести к образованию неполной семьи?
29. В чем специфика воспитания ребенка в неполной семье?
30. Какие факторы оказывают влияние на успешность воспитания ребенка в приемной семье?
31. Подготовьте сообщение, раскрывающее условия успешной интеграции ребенка в приемную семью.
32. Какие уровни выделяют при анализе особенностей реагирования семьи на появление ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

33. Какие факторы оказывают влияние на формирование неадекватных межличностных отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

34. В чем заключается специфика моделей воспитательного воздействия на ребенка с ОВЗ?

35. Чем консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ, отличается от консультирования семей со здоровыми детьми?

36. Сформулируйте ряд рекомендаций для родителей по воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья и взаимоотношений с ним.

Примерные темы рефератов и электронных презентаций

1. Исторические аспекты становления института семьи и брака.
2. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
3. Психологические проблемы молодой семьи.
4. Кризисы семейной жизни.
5. Совместимость супружов в семье.
6. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
7. Психологические особенности материнской и отцовской любви.
8. Модели семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
9. Сущность и основные характеристики гармоничных детско-родительских отношений.
10. Психодиагностика дружбы, любви и готовности к семейной жизни.
11. Психодиагностика семейных отношений.
12. Психодиагностика детско-родительских отношений.
13. Семейная психотерапия В. Сатир.
14. Работа с семьей в отечественной психологии.
15. Методы психологической коррекции в работе с семьей.
16. Этапы семейного консультирования и их содержание.
17. Актуальные психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
18. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.
19. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.
20. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

21. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллекта.
22. Семейное воспитание детей с расстройствами аутистического спектра.
23. Холдинг-терапия М. Вельш в работе с аутичными детьми.
24. Требования к личности и деятельности психолога, работающего с семьями нетипичных детей.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенного списка. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение и список использованных источников. Желательно, чтобы студент не просто изложил теоретический материал по выбранной теме, но и мог продемонстрировать умение анализировать литературные источники и факты из области психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 страниц. Оценивается содержание реферата, его соответствие предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке электронной презентации.

Тему презентации студент выбирает самостоятельно. Объем презентации 10-15 слайдов. Демонстрация презентации должна сопровождаться развернутым комментированием представленной на ней информации. Оценивается содержание презентации, ее соответствие предъявляемым требованиям.

Заполнение таблицы «Модели семейного воспитания»

Формат таблицы

Модель семейного воспитания	Основное содержание	Представители	Возможности реализации в семье ребенка с ОВЗ
Психоаналитическая			
Бихевиоральная			
Гуманистическая			

Методические рекомендации

Для заполнения таблицы следует обратиться к теоретическим источникам, раскрывающим проблему психологии семьи и семейного воспитания, в том числе лиц с ОВЗ. В соответствии с выделенными моделями воспитания (психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая) выделить цель, задачи, содержание, методы воспитания ребенка. Проанализировать и изложить возможности и ограничения рассматриваемой модели в семейном воспитании ребенка с ОВЗ.

Заполнение таблицы «Стили детско-родительских отношений»

Формат таблицы

Стиль детско-родительских отношений	Отличительные особенности	Влияние на развитие ребенка
Авторитарный		
Демократический		
Либерально-попустительский		

Методические рекомендации

Для заполнения таблицы следует обратиться к материалам лекций и теоретическим источникам, раскрывающим проблему детско-родительских отношений в семьях, в том числе воспитывающих детей с ОВЗ. В соответствии с выделенными стилями детско-родительских отношений (Авторитарный, демократический, либерально-попустительский) выделить содержание, методы и отличительные особенности, а также влияние на психическое развитие ребенка, воспитывающегося в такой семье.

Анализ и апробация методики психодиагностики семьи.

Методические рекомендации.

Обучающиеся знакомятся с методиками, используемыми в психодиагностической работе с семьей. По согласованию с преподавателем выбирается методика, позволяющая выявить специфические особенности семьи в области супружеских, детско-родительских, родительско-детских отношений, а также индивидуальных особенностей членов семьи. Осуществляется анализ данной методики (цель, задачи, инструкция, содержание, обработка результатов и т.д.). Обучающийся апробирует выбранную методику, анализирует полученные результаты, представляет их

на занятии, отвечает на возникающие вопросы, отмечает специфику применения методики в работе с семьей ребенка с ОВЗ.

Составление рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и взаимоотношений с детьми с ОВЗ.

Методические рекомендации.

Обучающийся выбирает категорию детей с ОВЗ в соответствии с имеющимся нарушением, предполагаемый возраст ребенка. Прежде, чем приступить к разработке рекомендаций по вопросам воспитания и взаимоотношений с детьми с ОВЗ, следует рассмотреть психологические особенности и проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (с определенным видом нарушений). Далее формулируется предполагаемая проблема в области воспитания и взаимоотношений с детьми с ОВЗ, раскрываются рекомендации по ее разрешению.

Тесты

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде.

Критерии оценивания.

- зачтено – получены правильные ответы на 60% и более вопросов
- не зачтено – получены правильные ответы на 59% и менее вопросов

Примерные тестовые задания

1. Теоретической основой психологии семьи и семейного воспитания являются исследования в сфере ...

- А) экономики, социологии, этнографии, демографии.
- Б) социальной психологии, психологии личности, психологии развития, педагогической психологии, клинической и специальной психологии.
- В) философии, политологии, социологии, педагогики.

2. Предметом психологии семьи и семейного воспитания являются...

- А) функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития; развитие личности в семье.
- Б) закономерности создания и распада семьи как социального явления.
- В) междисциплинарные исследования семьи как феномена общественной жизни.

3. Нуклеарная семья – это семья, состоящая из...

- А) мужа, жены и их родителей
- Б) детей, мужа, жены, их родителей
- В) мужа, жены и их детей

4. ... - особый социальный институт, исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям.

- А) Брак
- Б) Семья
- В) Сожительство

5. Родственные связи могут быть следующих видов: ...

- 1. Кровное родство, порождение, брачные отношения.
- 2. Кровное родство, некровное родство, смешанное родство.
- 3. Детско-родительское родство, братско-сестринское родство.

6. Семья, в которой главный смысл жизни составляет воспитание детей может быть квалифицирована как ...

- А) Детоцентристский тип семьи.
- Б) Супружеский тип семьи.
- В) Патриархальный тип семьи.

7. ... - малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях.

- А) Брак
- Б) Семья
- В) Род

8. Удовлетворение потребности человека в счастье характеризует ... функцию семьи.

- А) экономическую
- Б) репродуктивную
- В) фелицитивную

9. Под удовлетворенностью браком понимают ...

- А) оценку окружающими успешности функционирования семьи

Б) внутреннюю субъективную оценку, отношение супругов к собственному браку

В) высшую ступень функционирования супружеских отношений

10. Стилем детско-родительских взаимоотношений, характеризующимся взаимной любовью и уважением, вниманием и заботой взрослых и детей друг о друге является ...

А) авторитарный

Б) попустительствующий

В) демократический

11. Учение З. Фрейда легло в основу ... модели семейного воспитания.

А) психоаналитической

Б) гуманистической

В) бихевиористской.

12. Положение, согласно которому в основе воспитания ребенка лежит социальная обусловленность его поведения, составляет центральную идею ... модели семейного воспитания.

А) гуманистической

Б) бихевиористской

В) психоаналитической

13. Типология семейных ролей в соответствии со статусом родственных отношений включает роли ...

А) мужа, жены, родителей, детей, сиблингов и пр.

Б) «кормильца» семьи, хозяйки дома, воспитателя детей, ответственный за поддержание родственных связей и пр.

В) покровителя, опекуна, опекаемого, друга и пр.

14. Стилем детско-родительских взаимоотношений, характеризующимся властью родителей, отсутствием учета индивидуальности ребенка, его возрастных особенностей, интересов и желаний является

А) авторитарный

Б) попустительствующий

В) демократический

15. Основной целью специалиста в ходе психодиагностической работы с семьей является

- А) выявление индивидуальных особенностей каждого члена семьи.
- Б) изучение истории развития и функционирования семьи.
- В) постановка семейного диагноза, обеспечивающего решение практических задач.

16. Основными направлениями психодиагностики семьи являются:

- А) Диагностика уровня конфликтности семьи, изучение стилей семейного воспитания; диагностика удовлетворенности браком супругов.
- Б) Диагностика готовности к супружеству, диагностика готовности к родительству, диагностика отношения к детям.
- В) Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период; диагностика супружеских отношений; диагностика детско-родительских отношений

17. Методика «Кинетический рисунок семьи» используется для...

- А) выявления отношения ребенка к членам семьи и особенностей семейных взаимоотношений
- Б) выявления идеальных представлений о семье
- В) выявления динамики внутрисемейной ситуации

18. Поиск и обсуждение способов разрешения проблемных ситуаций в семейных отношениях ("веера решений") является отличительной особенностью

- А) психодиагностики в работе с семьей
- Б) психотерапии семьи
- В) психологического консультирования в работе с семьей

19. Уточнение проблемы клиента, выявление ролевой структуры семьи и ее внутренних и социальных ресурсов составляет содержание ... этапа семейного консультирования.

- А) диагностического
- Б) заключительного
- В) предварительного

20. Основным методом психологического консультирования является

...

- А) эксперимент

- Б) интервью
- В) наблюдение

21. Сужение круга социальных контактов, ограничение общения с родственниками и знакомыми в силу особенностей состояния ребенка, а также из-за личностных установок самих родителей составляет сущность ... уровня реагирования на факт рождения ребенка с ОВЗ.

- А) соматического
- Б) социального
- В) психологического

22. Увеличение риска возникновения и обострения соматических заболеваний, астенических и вегетативных расстройств у родителей и других членов семьи составляет сущность ... уровня реагирования на факт рождения ребенка с ОВЗ.

- А) соматического
- Б) социального
- В) психологического

23. Модель семейного воспитания ребенка с ОВЗ, предполагающий стремление лиц ближайшего окружения максимально оградить его от всех трудностей, сделать за него все, даже то, что он может сам получила название ...

- А) гипоопека
- Б) гиперопека
- В) противоречивое воспитание.

24. Многодетной считается семья, воспитывающая ... и более детей.

- А) трех
- Б) двух
- В) четырех

25. Установите правильную последовательность фаз в динамике эмоционального реагирования родителей на рождение ребенка с ОВЗ.

1. Фаза негативизма, отрицания диагноза
 2. Депрессивное состояние.
 3. Начало социальной адаптации.
 4. Растерянность, страх.
- А) 1,2,3,4
 - Б) 4,1,2,3

В) 2,1,3,4

Вопросы к зачету

8 семестр – полная образовательная программа

5 семестр - индивидуальный план обучения в ускоренные сроки на базе СПО

1. Понятие психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Направления деятельности психолога в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках.
4. Функции семьи.
5. Типология семьи.
6. Понятие супружества и супружеских отношений.
7. Адаптация супругов в семье.
8. Удовлетворенность браком и совместимость супругов.
9. Ролевая структура семьи.
10. Главенство в семье.
11. Психологические аспекты семейного воспитания и его задачи.
12. Стили взаимоотношений родителей и детей.
13. Модели семейного воспитания.
14. Гипоопека и ее влияние на развитие личности ребенка.
15. Гиперопека и ее влияние на развитие ребенка.
16. Противоречивое воспитание и его последствия для развития ребенка.
17. Наказание и поощрение в семье.
18. Понятие семейной психодиагностики и ее задачи.
19. Понятия семейного диагноза.
20. Направления психодиагностической работы с семьей.
21. Классификация методов изучения семьи.
22. Психологическая диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
23. Психодиагностика супружеских отношений в семье.
24. Психодиагностика индивидуальных особенностей субъектов семьи.
25. Диагностика детско-родительских отношений

Вопросы к экзамену

9 семестр – полная образовательная программа

6 семестр - индивидуальный план обучения в ускоренные сроки на базе СПО

1. Значение психологической помощи в системе сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Теоретико-методологические основы психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Направления деятельности психолога в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
 4. Понятия «брак» и «семья» в современной науке.
 5. Функции семьи.
 6. Специфика и тенденции развития современной семьи.
 7. Стадии жизненного цикла семьи.
 8. Основные подходы к типологии семей.
 9. Феномен супружества в психологии семьи.
 10. Факторы успешной адаптации супружеских пар в семье.
 11. Понятие и основные критерии удовлетворенности браком и совместности супружеских пар.
 12. Ролевая структура семьи.
 13. Понятие и виды главенства в семье.
 14. Стили детско-родительских взаимоотношений и их влияние на развитие ребенка.
 15. Психоаналитическая модель семейного воспитания.
 16. Бихевиористская модель семейного воспитания.
 17. Гуманистическая модель семейного воспитания.
 18. Цель, задачи, принципы и методы семейного воспитания.
 19. Применение поощрение и наказания в семейном воспитании.
 20. Понятие и задачи психологической диагностики семьи.
 21. Классификация методов изучения семьи.
 22. Принципы психодиагностики семьи.
 23. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
 24. Методы диагностики супружеских отношений.
 25. Психологическая диагностика детско-родительских отношений.
 26. Направления психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ: краткая характеристика.
 27. Семейная психотерапия в работе с семьей.
 28. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.
 29. Этапы психологического консультирования семьи.
 30. Психологическая коррекция в работе с семьей.
 31. Психологические особенности и направления помощи многодетной семье.
 32. Психологические особенности и направления помощи неполной семье.
 33. Психологические особенности и направления помощи семье, воспитывающей приемного ребенка.

34. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
35. Уровни реагирования семьи на появление ребёнка с ОВЗ.
36. Типология личностных нарушений у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
37. Особенности и стили воспитания ребенка с ОВЗ семье.
38. Особенности психологического консультирования в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Полная образовательная программа

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1 Семестр	2 Лекции	3 Лабораторные занятия	4 Практические занятия	5 Самостоятельная работа	6 Автоматизированное тестирование	7 Другие виды учебной деятельности	8 Промежуточная аттестация	9 Итого
7	3	0	3	5	0	5	0	16
8	9	0	9	15	0	21	30	84
Итого 7 и 8 семестры	12	0	12	20	0	26	30	100
9	6		12	30		22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции – от 0 до 3 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 3 балла.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены программой.

Практические занятия – от 0 до 3 баллов

Оценивается посещение, активность, выполнение домашних заданий, самостоятельность при выполнении работы, уровень подготовки к занятиям и т.д. – 0-3 балла за одно занятие.

Самостоятельная работа – от 0 до 5 баллов

Реферат – 0-5 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено программой.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 5 баллов.

Эссе – 0-5 баллов

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена программой.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» составляет 16 баллов.

8 семестр

Лекции – от 0 до 9 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 3 балла.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены программой.

Практические занятия – от 0 до 9 баллов

Оценивается посещение, активность, выполнение домашних заданий, самостоятельность при выполнении работы, уровень подготовки к занятиям и т.д. – 0-3 балла за одно занятие.

Самостоятельная работа – от 0 до 15 баллов

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Заполнение таблицы «Модели семейного воспитания» - 0-5 баллов.

Заполнение таблицы «Стили детско-родительских отношений» - 0-10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено программой.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 21 баллов

Реферат – 0-5 баллов

Презентация – 0-10 баллов.

Анализ и аprobация методики психодиагностики семьи – 0-6 баллов

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации (зачету) осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы.

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

• 21-30 баллов («зачтено») – студент глубоко владеет знаниями по всем разделам дисциплины.

• 11-20 баллов («зачтено») – студент владеет основными понятиями и представлениями в области психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

- 3-10 баллов («зачтено») – студент владеет некоторыми понятиями и представлениями в области психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

- 0-2 балла («не зачтено») - знания фрагментарны, основаны на бытовых представлениях. Неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» составляет 84 баллов. Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 и 8 семестры по дисциплине «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» в оценку (зачет):

51-100 баллов	«зачтено»
0-50 баллов	«не зачтено»

9 семестр

Лекции от 0 до 6 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 3 балла.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены программой.

Практические занятия – от 0 до 12 баллов

Оценивается посещение, активность, выполнение домашних заданий, самостоятельность при выполнении работы, уровень подготовки к занятиям и т.д. – 0-3 балла за одно занятие.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

Аннотация статьи 1 – 0-10 баллов.

Аннотация статьи 2 – 0-10 баллов.

Составление рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и взаимоотношений с детьми с ОВЗ – 0-10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено программой.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 22 баллов.

Презентация – 0- 10 баллов.

Реферат – 0-5 баллов.

Схема «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» - 0-7 баллов

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации (экзамену) осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы.

Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
0-55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература

1. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 430, [2] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 423-428. - ISBN 978-5-7695-4513-9 (в пер.) : 275.00 р. – 25 экз.
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст] : Учебное пособие / А. Г. Московкина. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 252 с. - ЭБС «ИНФРА-М». Режим доступа <http://znanium.com/go.php?id=754665>
3. Психологические основы семейного воспитания детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Надежда Викторовна Плисенко. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", Б. г.. - 56 с. ЭБС РУКОНТ. Режим доступа <http://rucont.ru/efd/175331>
4. Психология семьи [Текст] : учебник / под ред. Е. Г. Сурковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2015. - 236, [4] с. - (Высшее образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 229-234. - ISBN 978-5-4468-2406-9 (в пер.) : 546.92 р. – 10 экз.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 271, [1] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - [Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья] . - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-0227-2 (в пер.) : 568.70 р., 657.03 р., 758.67 р. – 19 экз.
6. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / В. В. Ткачева. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 281 с. ЭБС Znarium. Режим доступа <http://znanium.com/go.php?id=614919>
7. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. [Электронный ресурс] / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 672 с. ЭБС АЙБУКС. Режим доступа <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-01929-3>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://psyjournals.ru/index.shtml>
<http://psychology.net.ru>
<http://www.psyhoterapevt.ru>
<http://library.sgu.ru/>
<http://www.ikpрао.ru>
<http://www.defectolog.ru/>
<http://www.osoboedetstvo.ru>
<http://fio.novgorod.ru/projects/Project1064/My/myweb/friends.htm>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дошкольная дефектология»).

Автор:

Доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

Гринина Е.С.

Программа одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 05.04.2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 11.10.2021 года, протокол № 3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 11.04.2023 года, протокол № 9.