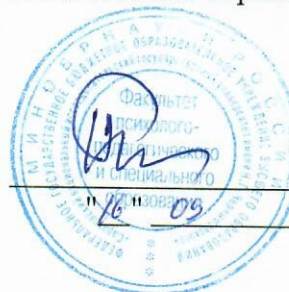


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
16.09.21 г.

Рабочая программа дисциплины

Технология сельскохозяйственного производства

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Технология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|-------------------------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Спиридонова Елена Анатольевна | | 16.09.21 |
| Председатель НМС | Зиновьев Павел Михайлович | | 16.09.21 |
| Заведующий кафедрой | Саяпин Василий Николаевич | | 16.09.21 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология сельскохозяйственного производства» является овладение агрономическими знаниями в области земледелия и растениеводства, механизации сельскохозяйственного производства и животноводства для решения вопросов организации правильного использования всех сельскохозяйственных угодий, вовлечение в оборот неиспользуемых земель, проектирования научно обоснованных севооборотов и противоэрозионных мероприятий, устройство территории севооборотов, сенокосов и пастбищ, разработки агротехники в севооборотах и систем машин в сельскохозяйственных предприятиях.

Предметом дисциплины являются: технология производства полуфабрикатов и готовой продукции на предприятиях общественного питания; физико-химические и биохимические процессы, происходящие в продуктах при их кулинарной обработке; требования к качеству кулинарной продукции; способы управления технологическими процессами.

Задачи :

- ознакомить обучающихся с основами сельскохозяйственного производства по отраслям;
- обучить студентов теоретическим основам земледелия и растениеводства, технологическим приемам использования, сохранения и повышения плодородия почвы, получению наибольших стабильных урожаев с лучшим качеством и при наименьших затратах;
- ознакомить студентов с принципами и методами составления систем земледелия, программирования урожайности и технологиями выращивания сельскохозяйственных культур, приемам рационального улучшения и использования природных сенокосов и пастбищ;
- научить студентов методике проектирования систем севооборотов и разработке систем агротехнических мероприятий;
- ознакомить с основами механизации производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

«Технология сельскохозяйственного производства» (ФТД.02) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Факультатив» учебного плана ООП.

Курс базируется на следующих дисциплинах: «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Приобретаемые в процессе изучения этой дисциплины знания и умения используются студентами при прохождении педагогических практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология сельскохозяйственного производства»:

| | | |
|---|---|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует | знать: - общие теоретические основы технологии приготовления пищи; - особенности технологической обработки сырья; - технологические процессы приготовления отдельных групп блюд. |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время 4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p> <p>1.1_ Б.ОПК-8. оперирует специальными научными знаниями и применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2.1_ ОПК-8. использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста. 3.1_ ОПК-8. Владеет методами анализа педагогической ситуации,</p> | <p>уметь: - применять технологии обработки пищевого сырья; - учитывать и использовать технологии приготовления блюд, в том числе, для специальных групп питания; владеть: - способами оценки гигиенических норм, предъявляемых к технологиям обработки, хранения и приготовления пищевых продуктов.</p> <p>знать: - современные технологии в переработке сельскохозяйственной продукции уметь: - использовать современные технологии для переработки сельскохозяйственной продукции владеть: - методами использования современных технологий в переработке сельскохозяйственной продукции</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса. | |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины «Технология сельскохозяйственного производства»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц – 72 часов.

| № п/ п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|--------------|--|-----------|-----------------|--|----------------------|--------------------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | | КСР |
| | | | | | Общая трудоемкость | Из них практическая подготовка | | |
| | Тема 1. Введение в земледелие и растениеводство | 8 | 1 | 4 | 3 | | 8 | Устный опрос, рефераты |
| | Тема 2. Сорные растения и меры борьбы с ними | 8 | 2-6 | 3 | 3 | | 8 | Рефераты |
| | Тема 3. Обработка почвы | 8 | 7-11 | 3 | 4 | | 8 | Рефераты |
| | Тема 4. Системы земледелия | 8 | 1-2 | 3 | 3 | | 8 | Рефераты |
| | Тема 5. Технология производства в основных отраслях животноводства | 8 | 3-4 | 3 | 3 | | 8 | Рефераты |
| | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 8 | | | | | | Зачет |
| | ИТОГО ЗА 8 семестр | 72 | | 16 | 16 | | 40 | |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 72 | | | | | | |

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в земледелие и растениеводство

Факторы жизни растений и законы земледелия. Земные и космические факторы жизни растений как материальная основа земледелия. Урожай как функция почвы, растений, климата, производственной деятельности человека и времени. Роль света в жизни растений. Воздушный и тепловой режимы и их регулирование. Водный режим почвы и его регулирование. Питание растений и пищевой режим почвы. Основные законы земледелия. Воспроизводство плодородия почвы и оптимизация условий жизни растений.

Тема 2. Сорные растения и меры борьбы с ними

Биологические особенности и классификация сорных растений. Картирование засоренности сельскохозяйственных угодий и борьба с сорняками. Методы учета засоренности посевов, урожая и почвы. Предупредительные и истребительные меры борьбы с сорняками.

Тема 3. Обработка почвы

Научные основы обработки почвы. Задачи и теоретические основы обработки. Способы и приемы обработки почвы. Глубина обработки почвы и ее значение для растений. Система обработки почвы.

Тема 4. Системы земледелия

Научные основы системы земледелия. Понятия «Системы земледелия». Признаки и задачи систем земледелия. Составные систем земледелия. Современные зональные системы земледелия. Основные задачи и преимущество зональных систем земледелия. Особенности систем земледелия в Нечерноземной зоне, лесостепной и степной зонах, Европейско-Азиатской части России, Дальнего Востока и в районах орошаемых земель, альтернативные системы земледелия.

Тема 5. Технология производства в основных отраслях животноводства

Хозяйственно-биологические особенности, породы, способы содержания в отраслях: скотоводства, свиноводства, овцеводства. Виды продуктивности и методика расчета валовой продукции животноводства.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Педагогические технологии, применяемые при обучении дисциплине «Технология сельскохозяйственного производства», направлены на оптимизацию образовательного процесса. При проведении групповых занятий применяются коллективные и смешанные технологии, для обучения студентов, имеющих индивидуальный план – индивидуальные технологии. В ходе лекционных занятий используются многообразные приемы активного обучения (при проведении лекционных занятий проводятся мини-дискуссии), в часы практических занятий приемы активного обучения чередуются с приемами интерактивного обучения.

Для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых на практических занятиях по дисциплине «Технология сельскохозяйственного производства» используются следующие методические приемы:

1. Творческие задания;
2. Работа в малых группах;
3. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
4. Использование общественных ресурсов (рассказы студентов, занимающимися тренерской работой, студентов, участвующих в спортивных соревнованиях различного ранга);
5. Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, на практических занятиях студент выступает в роли преподавателя, диспуты по теме занятия, использование в ходе занятия тестовых вопросов;

6. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (обоснование собственных позиций, убеждение товарищей в необходимости изменить точку зрения на тот или иной вопрос, дискуссии в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты);

7. Разрешение проблем, выбор единственно правильного решения вопроса, проведение причинно-следственного анализа проблемы.

8. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов с помощью кейс-технологий. При объяснении нового материала и контроля понимания ранее изученного материала на лекциях и практических занятиях используются бытовые и спортивные ситуации различной направленности: ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упреждения, что в целом способствует увеличению заинтересованности студентов. При формировании кейса широко используются художественно-публицистическая литература, статистические данные, научная литература, события из жизни, информация, размещенная в интернете.

Педагогические технологии, применяемые при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья должны обязательно сочетаться с их психологическим сопровождением и созданием психологически комфортных условий обучения в интегрированных группах. Для оптимизации данного процесса в образовательные технологии можно включать:

- проведение социально-психологических тренингов для развития коммуникативных, творческих навыков и умений;
- обучение студентов с инвалидностью приемам саморегуляции;
- проведение комплексных диагностических исследований студентов с ограниченными возможностями здоровья с целью изучения динамики личностных изменений.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Технология сельскохозяйственного производства»

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности:

- чтение, анкетирование, конспектирование и реферирование научной литературы по экологическим проблемам производства и окружающей среды;
- подготовку к текущим контрольным работам, тестированию по излагаемым темам;
- обзор текущей литературы по актуальным экологическим проблемам производства и окружающей среды;
- выполнение заданий исследовательского характера, в том числе и подготовка на научную студенческую конференцию.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Для контроля текущей успеваемости студентов, самоконтроля знаний, умений, навыков усвоенных при изучении дисциплины по выбору «Технология сельскохозяйственного производства» используется:

- выполнение домашних заданий в форме написания рефератов;
- контрольные работы;
- письменные проверочные работы;
- устные опросы;
- решение проблемных задач;
- тесты;
- выполнение заданий исследовательского характера и участие в научных студенческих конференциях.

Для улучшения качества самостоятельной работы студентам предложены вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям.

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технология сельскохозяйственного производства»

6.1.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Химический состав пищевых продуктов и их роль в питании человека.
2. Составные вещества пищевых продуктов, их свойства и изменения при технологической обработке.
3. Основные понятия о качестве и пищевой ценности продуктов питания.
4. Научные основы технологических процессов в производстве продукции.
5. Основы стандартизации и управления качеством кулинарных изделий.
6. Свойства основного и дополнительного сырья в пищевой промышленности.
7. Методика продуктового расчета, виды затрат и потерь при производстве и пути их снижения.
8. Методика разработки технологической документации, их технологические схемы и конкретные операции.
9. Перспективы развития пищевых технологий.

10. Сущность технологических процессов при производстве пищевых продуктов.

6.1.2. Самоконтроль внеаудиторной работы студентов

Самоконтроль внеаудиторной работы студентов может быть произведен студентами на образовательных сайтах.

Для выполнения индивидуальных заданий студентам предложены рефераты по дисциплине «Технология сельскохозяйственного производства»

6.1.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в виде:

1. Устных опросов на занятиях
2. Тестовых заданий систематически проводимых на занятиях.
3. Итоговый контроль дисциплины «Технология сельскохозяйственного производства» осуществляется на зачете (8 семестр)

Контрольно-измерительные материалы.

1. Образуется в течение длительного времени, на его образование влияет климат, воздействие жизнедеятельности микроорганизмов и человека, повышает плодородие почвы это:

- А) органические соединения; Б) гумус
В) составы почвы

2. Рабочие органы плуга:

- А) лемех и отвал
Б) рама и диски;
В) зубья и колесо.

3. Используют для размельчения комков, выравнивания вспаханной поверхности, разрушения корки, а также для образования плотных слоёв, это:

- А) борона; Б) плуг ; В) катки ; Г) культиватор.

4. Поверхностный слой земли, в котором развивается растительная жизнь, образовался в процессе жизнедеятельности животных, растений и разрушения горных пород называется:

- А) земной корой; Б) почвой; В) горной породой.

5. Система мероприятий направленных на коренное улучшение земель в районах с неблагоприятным водным и воздушным режимом способствующие повышению плодородия почвы называется:

- А) севооборот Б) удобрение В) мелиорация

6. Плодородие формирующееся без участия человека, за счёт окружающей среды называется:

- А) искусственным Б) природным В) целебным

7. Вспашка, поверхностная культивация, боронование, дискование, прикатывание, окучивание, полив. Разравнивание это:

- А) борьба с сорняками Б) глубокая вспашка В) обработка почвы

8. Чередование культур, по заранее разбитым на равные участки (поля) в определённой последовательности, способствующее повышению плодородия почвы и урожайности, борьбе с болезнями, вредителями и сорняками называется:

- А) ротация Б) севооборот В) удобрение

9. Участок, где ничего не сеют в течении определённого периода и содержат в чистом от сорняков состоянии, называется:

- А) ротацией Б) севооборот В) пар

10. Верхний слой почвы размельчается, почва разрыхляется на глубину 3-4 см, поверхность поля выравнивается, это:

- А) боронование Б) культивация В) глубокая вспашка

11. Сельскохозяйственное орудие для вспашки почвы:
А) культиватор Б) борона В) плуг
12. Период в течении которого все сельскохозяйственные культуры занимают последовательно (согласно схем) каждое поле севооборота называется:
А) ротация Б) севооборот В) мелиорация
13. Весенние паводки, дожди, сильный ветер уносят и уничтожают самый плодородный верхний слой почвы. Этот процесс называется:
А) выветриванием Б) эрозией почвы В) вымывание
14. Минеральные и органические вещества, применяемые для улучшения плодородия почвы и повышения урожайности растений называется:
А) севооборот Б) удобрения В) торф
15. Навоз, торф, остатки соломы, птичий и овечий помёт это удобрения:
А) минеральные Б) неорганические В) органические
16. Аммиачная селитра, сульфат аммония, суперфосфат, хлористый калий. Это удобрения:
А) минеральные Б) органические В) специальные.

Условия допуска к зачету и экзамену

1. Выполнение учебного плана
2. Наличие лекционного материала
3. Оработка всех пропущенных занятий

Вопросы к зачету по дисциплине «Технология сельскохозяйственного производства» 4 семестр

1. Понятие организации производства и содержание процесса организации. Задачи науки «Организация сельскохозяйственного производства».
2. Сущность и принципы организации сельскохозяйственного производства. Предмет, задачи и методы исследования науки "Организация сельскохозяйственного производства".
3. Понятие сельскохозяйственного предприятия. Организационно-правовые формы предприятий в сельском хозяйстве: общая характеристика. Принципы организации деятельности.
4. Методы науки «Организация сельскохозяйственного производства».
5. Законы и закономерности науки «Организация сельскохозяйственного производства».
6. Принципы организации производства.
7. Сущность и классификация организационных форм производства.
8. Основные признаки предприятия.
9. Сущность организационных форм и видов предприятий.
10. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов.
11. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ.
12. Организационно-экономические основы общества с ограниченной ответственностью (ООО) и общества с дополнительной ответственностью (ОсДО).
13. Организационно-экономические основы открытого (ОАО), закрытого (ЗАО) акционерных обществ и народного предприятия.
14. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.
15. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств.
16. Объединения предприятий. Основы функционирования. Уставные положения их деятельности.
17. Земельная реформа её основные направления.

18. Организация использования земельной территории.
19. Экономическая сущность земельного налога и арендной платы за землю.
20. Формирование рыночного оборота земли.
21. Собственность на землю. Пользование, владение и аренда земель.
22. Организация землеустройства и территории сельскохозяйственных предприятий.

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС
Учебный рейтинг по дисциплине «Технология сельскохозяйственного
производства» (4 семестр)**

Таблица 1. – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------|------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---|---|-------------------------------------|-------|
| Семес тр | Лекци и | Лаборато рные занятия | Практиче ские занятия | Самостояте льная работа | Автоматизир ован-ное тестирование | Другие виды учебной деятельно сти | Промежут очная аттестаци я | Итого |
| 4 | 10 | 0 | 30 | 30 | 0 | 0 | 30 | 100 |

**Программа оценивания учебной деятельности студента
6 семестр**

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов 0-30 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий (от 0 до 30 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация (от 0 до 30 баллов)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

0-10 –узнавание объекта, явления и понятие при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них, умение нахождения в них различия и отнесение к той или иной классификационной группе, знание источников получения информации.

11-20 –осуществление самостоятельных репродуктивных действий над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.

21-30 –воспроизведение и понимание полученных знаний, самостоятельная их систематизация, т.е. представление знаний в виде элементов системы и установление взаимосвязи между ними, продуктивное применение в отдельных ситуациях.

До 10 баллов – не зачтено

11 баллов и более - зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Технология сельскохозяйственного производства» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технология сельскохозяйственного производства» в оценку (зачет):

| | |
|-------------------|--------------|
| 56 баллов и более | «зачтено» |
| меньше 55 баллов | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология» (4 г.) очная форма обучения дисциплины «Технология сельскохозяйственного производства»

а) литература:

1. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ [Текст] : Учебник и практикум / М. Н. Мисюк. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 499 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - 4 экз.. - ISBN 978-5-9916-8347-0 ЭБС ЮРАЙТ

2. Герасименко, Виктор Поликарпович. Практикум по агроэкологии [Текст] : учебное пособие / В. П. Герасименко. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2016

Интернет-ресурсы:

1. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич. Адрес ресурса: <http://www.sgu.ru/structure/znbssgu>

2. "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

4. Официальный портал Министерства образования Саратовской области. Адрес ресурса: <http://minobr.saratov.gov.ru/>

5. Защита детства Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.ticpr.com/analysis/www.ped.vslavar.ru/>

6. Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.Saratov.gov.ru/>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Технология сельскохозяйственного производства»

Для реализации данной рабочей программы используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные аудитории №108 XVI корпус СГУ, №323 XII корпус СГУ. Аудитории соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Аудитории оборудованы:

Швейная машина protex.

Швейная машина JANOME L-394.

Проектор NEC V300W – 1

Программное обеспечение:

Веб-обозреватели: Google Chrome

Просмотрщик PDF, DIVu: Adobe Reader

Операционные системы: Windows 8.1, 10

Офисное ПО: Microsoft Office 2007, OpenOffice

Антивирусы: Антивирус Касперского.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Технология».

Автор

Старший преподаватель

кафедры технологического образования



Е.А. Спиридонова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры технологического образования протокол № 9, от 18.04.2019 года

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 9