

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

 Р.М. Шамянов  
"11" 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ НАУЧНОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Технология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

Саратов,  
2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Саяпина Наталия Николаевна		11.06
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.06
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.06
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» являются формирование у студентов представления о системе принципов и способов организации исследовательской работы учащихся, основах становления и развития метода проектов и его реализации в урочных и внеурочных формах образовательной деятельности в школе.

К основным задачам курса относятся: способствовать формированию у студентов понимания смысла проектной и исследовательской деятельности и устойчивого интереса к освоению педагогической профессии; научить владеть терминологическим аппаратом курса и использовать его в лексике студентов; способствовать освоению студентами начальных умений рефлексии исследователя; вырабатывать умения и навыки самообразования; вооружать основами библиографической грамотности; стимулировать интерес к проектной и исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» относится к обязательной части Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «44.03.01 Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» студенты ориентируются на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов «История», «Философия», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения в предметной области технология», «Основы вожатской деятельности», прохождения учебных (ознакомительной и организационно-педагогической) и производственной (летней вожатской) практик. Дисциплина «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» является основополагающим курсом предметной подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с ее профилем, поэтому содержит базовые сведения по исследовательской и проектной деятельности в условиях системы общего образования.

Изучение дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» формирует гуманистическую позицию студента, способствует пониманию им смысла, осознанию ценности исследовательской и проектной деятельности школьников в ее современном звучании и исторической ретроспективе, и поэтому является основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания алгоритмизации и программирования на уроках технологии», «История техники и технологической культуры мировых цивилизаций», «Методика воспитательной работы», «Организация внеучебной деятельности в дополнительном образовании» прохождения производственных (педагогическая 1 и педагогическая 2) и преддипломной (научно-исследовательской) практик, а также выполнении и защиты выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры и/или осуществления профессиональной деятельности по окончании обучения.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование	и	Код и наименование индикатора (индикаторов)	индикатора достижения	Результаты обучения
--------------------	---	---------------------------------------------	-----------------------	---------------------

компетенции	компетенции	компетенции
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>2.1 _ОПК-8. Использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание основные документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с учащимися в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования.</li> </ul>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>1.1_Б.ОПК-9 Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска, сбора, хранения, обработки информации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных информационных технологий;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий</li> </ul>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p>2.1 _Б. ПК-4. Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_Б. ПК-4. Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения научных исследований в сфере педагогического образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить обучающихся с принципами организации исследовательской работы, вовлекать учащихся в процесс научного поиска;</li> <li>- работать с научными источниками и прививать данное умение учащимся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора и анализа материала исследования;</li> <li>- способами ориентации в</li> </ul>

		<p>профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>- видами учебно-исследовательской деятельности с учетом возможностей общеобразовательной организации.</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>3.1_Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях в педагогической сфере с учетом возможных рисков</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения научной работы в общеобразовательной организации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальные научные знания для подготовки и защиты различных типов групповых и индивидуальных проектов учащихся;</li> <li>- осуществлять проектную деятельность с различными возрастными группами в общеобразовательной организации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками подготовки и создания различного рода проектов по учебному предмету;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных умений и знаний в области научной и проектной деятельности учащихся общеобразовательной организации путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се ме стр	Не-деля	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практически е занятия	СР	

				лекци и	Об щая тру дое мко сть	Из них – практи ческая подгот овка		
1	Исследовательская деятельность: понятие, специфика	6		0	2	0	34	Конспектирование нормативных документов
	<b>Всего в 6 семестре</b>			<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	
2	Виды и направления исследовательской деятельности в образовательной организации	7		0	1	1	4	Решение кейсов
3	Развитие теории и практики проектной деятельности	7		0	1	1	4	Решение кейсов
4	Содержание и функции проектной деятельности	7		0	2	2	4	Анализ видеоматериалов
5	Специфика исследовательской и проектной деятельности в основной школе	7		0	2	2	4	Решение кейсов
6	Специфика проектной технологии в урочных и внеурочных формах образовательной деятельности	7		0	1	1	4	Решение кейсов
7	Проблематика оценивания исследовательских работ и учебных проектов обучающихся	7		0	1	1	4	Решение кейсов
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет – 4 часа</b>
	<b>Всего в 7 семестре</b>			<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>						<b>72</b>	

## Содержание учебной дисциплины

### Теоретическое обучение по дисциплине не предусмотрено

#### Тематика семинарских занятий

#### **Тема 1. Исследовательская деятельность: понятие, специфика**

1. Понятие исследовательской деятельности обучающихся. Различные подходы к определению.
2. Специфика исследовательской деятельности в начальной, основной и средней школе.
3. Нормативно-правовое регулирование организации исследовательской деятельности в школе.

#### **Тема 2. Виды и направления исследовательской деятельности в образовательной организации**

1. Проектная деятельность
2. Исследовательская деятельность
3. Направление исследовательской деятельности
4. Формы исследовательской деятельности

#### **Тема 3. Развитие теории и практики проектной деятельности**

1. История развития проектной деятельности в образовании
2. Принципы проектной деятельности
3. Признаки проектной деятельности

#### **Тема 4. Содержание и функции проектной деятельности**

1. Функции проектной деятельности
2. Содержание проектной деятельности на уроках
3. Содержание проектной деятельности во внеурочной деятельности

#### **Тема 5. Специфика исследовательской и проектной деятельности в основной школе**

1. Анализ учебников основной школы
2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ научно-исследовательского вида внеурочной деятельности
3. Организация самостоятельной работы обучающихся по реализации проекта

#### **Тема 6. Специфика проектной технологии в урочных и внеурочных формах образовательной деятельности**

1. Организация предметных недель
2. Организация предметных олимпиад
3. Организация работы научного общества школьников
4. Организация проектной деятельности по предмету

#### **Тема 7. Проблематика оценивания исследовательских работ и учебных проектов обучающихся**

1. Разработка критериев оценивания исследовательских работ
2. Разработка критериев оценивая учебных проектов обучающихся

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины(модуля)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Технология») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

В проведении практических занятий используется комплекс современных технологий: синквейн (cinquain), стратегия TAG (TextbookActivityGuide) Б. Деви, «Идеал» (Дж. Брэндсфорд, Д. Стайн, О.И. Загашев), «Мозаика проблем (И. Силова), «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно), «Мозговой штурм» (А. Осборн), система учебных и исполнительских тренингов.

Основные формы проведения практических занятий:

- круглый стол
- защита проекта
- дискуссия
- моделирование педагогических ситуаций

В рамках практических занятий 18 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.6 Общепедагогическая деятельность. Обучение, В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и общего образования:

В рамках изучения тем курса формируются следующие трудовые действия:

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

планирование и проведение учебных занятий;

формирование универсальных учебных действий;

формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

Профессиональные задачи: анализ программ и учебников по технологии; овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д., моделирование учебно-исследовательского вида внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, мета житейства и историко-культурного своеобразия региона; моделирование рабочих программ по внеурочной деятельности и способов оценивания образовательных результатов.

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

В рамках изучения тем формируются следующие трудовые действия: организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.

Профессиональные задачи: моделирование деятельности, соответствующей дополнительной общеробразовательной программе; использование профориентационных возможностей занятий избранным видам деятельности.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*** При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным Интернет-ресурсам.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, и учебно-методического материала.
4. Выполнение индивидуальных заданий.
5. Изучение локальных нормативных документов.
6. Ознакомление с содержанием образовательной программы на портале СГУ.
7. Выполнение обязанностей студента СГУ: посещение занятий согласно утвержденному расписанию, получение читательского билета и учебной литературы в ЗНБ СГУ, регистрация и заполнение портфолио студента, прохождение медицинского осмотра и т.д.
8. Дополнительно студент может принять участие в социально-общественных, культурно-развлекательных и спортивных мероприятиях СГУ для первокурсников, принять участие в качестве волонтера при организации и проведении значимых мероприятий для вуза и факультета.
9. Подготовка зачету.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на лекционных/семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется

преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

#### Конспектирование нормативно-правовых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
3. Примерные рабочие программы учебного курса «Технология»

#### Решение кейсов

Содержание кейсов представляет собой разбор педагогических ситуаций, возникающих в образовательном процессе в результате посещения занятий в образовательных организациях (или онлайн просмотра уроков, занятий по внеурочной деятельности).

#### Анализ видеоматериалов

Используются видеоматериалы региональных и всероссийских этапов профессиональных конкурсов «Учитель года» (за последние 5 лет), размещенных на видеохостинге ютуб.

### **Зачет по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования»**

проводится в форме защиты проекта, который студент разрабатывает самостоятельно. Тема проекта выбирается студентом самостоятельно, опираясь на темы курсовой работы.

#### Оценка проектной деятельности студента на зачете

Оценка проектной деятельности происходит по различным критериям:

- критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности;
- критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом

представленного проекта.

Необходимо отметить, что составление оценочных критериев носит весьма субъективный характер, так как их можно либо добавлять, либо убирать критерии оценки, опираясь на уровень обученности студентов и масштаб выполняемого проекта.

Критерии оценки проектной деятельности учащихся.

I. Критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности:

1. Актуальность выбранной темы.
2. Глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач.
3. Практическая ценность проекта.
4. Соответствие плану.
5. Обоснованность выводов.
6. Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта.
7. Правильность и грамотность оформления.

II Критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта:

8. Выступление на защите (владение материалом предоставляемого проекта, наглядность, культура речи)
9. Умение отвечать на вопросы.
10. Умение защищать свою точку зрения.

#### **Критерии оценивания проектов студентов на зачете**

**Критерий 1.** Постановка цели проекта

(максимум 3 балла):

Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):</b>	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно(все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):</b>	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 5. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):</b>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	2
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, пред- принята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы Творчества	3
<b>Критерий 6. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четкими грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

<u>Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):</u>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<u>Критерий 9. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):</u>	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но novelty рамки регламента	2
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	5
<u>Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):</u>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	2	12	0	0	0	<b>14</b>
7	0	0	8	16	0	32	30	<b>86</b>
6-7	0	0	10	28	0	32	30	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 6 семестр

##### Лекции

Не предусмотрено

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

##### Практические занятия

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов, защита мини проектов 0-2 баллов за семестр

2 балла – студент присутствует на занятии, проявляет активность

1 балл – студент присутствует на занятии

0 баллов – студент отсутствует на занятии

##### Самостоятельная работа

Выполнение конспектирование нормативно-правовых источников (от 0 до 12 баллов).

Конспектирование - от 0 до 3 баллов (за каждую выполненную работу)

Баллы	Критерии оценивания
3 балла	Демонстрируется полное понимание вопросов. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение содержанием темы. В конспектах отражены суть содержания статьи.
2 балла	Демонстрируется частичное понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. В конспектах не отражена суть содержания статьи.
1 балла	Демонстрируется не понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. Конспект фрагментарен.
0 баллов	Задание не выполнено

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

##### Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» составляет 14 баллов.

#### 7 семестр

##### Лекции

Не предусмотрены

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### Практические занятия – от 0 до 8 баллов

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов, защита мини проектов 0-8 баллов за семестр (по 2 балла за каждое занятие)

2 балла – студент присутствует на занятии, проявляет активность

1 балл – студент присутствует на занятии

0 баллов – студент отсутствует на занятии

### Самостоятельная работа – от 0 до 16 балла

К видам самостоятельной работы относится конспектирование нормативно-правовых источников, анализ видеоматериалов

Анализ видеоматериалов от 0 до 4 баллов (за каждый выполненный вид работы)

Баллы	Критерии оценивания
4 балла	Демонстрируется понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано владение содержанием темы.
3 балла	Демонстрируется частичное понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы.
2 балла	Демонстрируется не понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы.
1 балл	Демонстрируется не понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. Конспект фрагментарен.
0 баллов	Задание не выполнено / отсутствует

### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

### Другие виды учебной деятельности – от 0 до 32 балла

К другим видам учебной деятельности относится решение кейсов

Решение кейсов - от 0 до 4 баллов (за каждый выполненный кейс)

Баллы	Критерии оценивания
4 балла	В полной мере определены педагогические проблемы, рассматриваемые в предложенном кейсе. Дана характеристика ситуации, указаны возможные причины ее возникновения, выявлены риски и ограничения с позиций организации проектной деятельности. Предложены 3 и более различных выходов из педагогической ситуации с опорой на теоретические психолого-педагогические знания.
3 балла	Определены педагогические проблемы, рассматриваемые в предложенном кейсе. Дана характеристика ситуации, указаны возможные причины ее возникновения, выявлены риски и ограничения с позиций организации проектной деятельности. Предложены 2-3 различных решения.
2 балла	Определены психолого-педагогические проблемы, рассматриваемые в предложенном кейсе. Дана краткая характеристика ситуации, не в полной мере указаны возможные причины ее возникновения, не выявлены риски и ограничения с позиций организации проектной деятельности. Предложены 1-2 различных выходов из педагогической ситуации с опорой на теоретические психолого-педагогические знания.
1 балл	Не определены психолого-педагогические проблемы, рассматриваемые в предложенном кейсе. Отсутствует характеристика ситуации, не указаны возможные причины ее возникновения, не выявлены риски и ограничения с позиций организации проектной деятельности. Предложено 1 решение.
0 баллов	Задание не выполнено / отсутствует.

### Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме защиты проекта, который студент самостоятельно разрабатывает в течении е семестра. Критерии оценки приведены в п.6 данной программы.

Зачет (от 0 до 30 баллов)

- 21 – 30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»
- 11 – 20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»
- 6 - 10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»
- 0 – 5 баллов - неудовлетворительный ответ / «незачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» составляет **86** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 и 7 семестр по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» в оценку (зачет):

56-100 баллов	«зачтено»
55 баллов и менее	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Михалкин Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михалкина Е.В., Никитиева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон.текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016.146с.-Б.ц. ЭБС IPRbooks
2. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8 : Б. ц.um.com/go.php?id=398409
3. Педагогика [Текст]: Учебник и практикум / Б. З. Вульф. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 408 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 100 экз.. - ISBN 978-5-9916-6726-5 ЭБС ЮРАЙТ
4. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ре-сурс]: Учебное пособие/Н.Ф.Яковлева.-2-е изд.,стер. Москва: Издательство «Флинта», 2014.-144с. – Б.ц. ЭБС «Лань»

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности [Электронный ресурс]. Адресресурса: <https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnyye-dokumenty-po-obrazovatelnoy>

Образовательные программы СГУ [Электронный ресурс]. Адрес ресурса: <https://www.sgu.ru/education/courses>

Программное обеспечение (ПО):

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
- Microsoft Office (лицензионноеПО) или Open Office/Libre Office (свободноеПО)
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд. 637, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд. 629, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования (см. выше) и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования (каб. 629, 367) имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия; словари и справочная литература.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».

Авторы: Саяпина Наталия Николаевна



Программа разработана и одобрена на заседании кафедры технологического образования протокол №12 от 12.05.2020года