

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

 Р.М. Шамионов
"11" 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ НАУЧНОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**




Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Технология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Саратов,
2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Саяпина Наталия Николаевна		11.06
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.06
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.06
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» являются формирование у студентов представления о системе принципов и способов организации исследовательской работы учащихся, основах становления и развития метода проектов и его реализации в урочных и внеурочных формах образовательной деятельности в школе.

К основным задачам курса относятся: способствовать формированию у студентов понимания смысла проектной и исследовательской деятельности и устойчивого интереса к освоению педагогической профессии; научить владеть терминологическим аппаратом курса и использовать его в лексике студентов; способствовать освоению студентами начальных умений рефлексии исследователя; вырабатывать умения и навыки самообразования; вооружать основами библиографической грамотности; стимулировать интерес к проектной и исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» относится к обязательной части Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «44.03.01 Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» студенты ориентируются на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов «История», «Философия», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения в предметной области технология», «Основы вожатской деятельности», прохождения учебных (ознакомительной и организационно-педагогической) и производственной (летней вожатской) практик. Дисциплина «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» является основополагающим курсом предметной подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с ее профилем, поэтому содержит базовые сведения по исследовательской и проектной деятельности в условиях системы общего образования.

Изучение дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» формирует гуманистическую позицию студента, способствует пониманию им смысла, осознанию ценности исследовательской и проектной деятельности школьников в ее современном звучании и исторической ретроспективе, и поэтому является основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания алгоритмизации и программирования на уроках технологии», «История техники и технологической культуры мировых цивилизаций», «Методика воспитательной работы», «Организация внеучебной деятельности в дополнительном образовании» прохождения производственных (педагогическая 1 и педагогическая 2) и преддипломной (научно-исследовательской) практик, а также выполнении и защиты выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры и/или осуществления профессиональной деятельности по окончании обучения.

2. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование	и	Код и наименование индикатора (индикаторов)	индикатора достижения	Результаты обучения
--------------------	---	---	-----------------------	---------------------

компетенции	компетенции	компетенции
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>2.1 _ОПК-8. Использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание основные документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с учащимися в урочной и внеурочной деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования.
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>1.1_Б.ОПК-9 Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы поиска, сбора, хранения, обработки информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных информационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p>2.1 _Б. ПК-4. Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_Б. ПК-4. Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения научных исследований в сфере педагогического образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить обучающихся с принципами организации исследовательской работы, вовлекать учащихся в процесс научного поиска; - работать с научными источниками и прививать данное умение учащимся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора и анализа материала исследования; - способами ориентации в

		<p>профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>- видами учебно-исследовательской деятельности с учетом возможностей общеобразовательной организации.</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>3.1_Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях в педагогической сфере с учетом возможных рисков</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения научной работы в общеобразовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специальные научные знания для подготовки и защиты различных типов групповых и индивидуальных проектов учащихся; - осуществлять проектную деятельность с различными возрастными группами в общеобразовательной организации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками подготовки и создания различного рода проектов по учебному предмету; - способами совершенствования профессиональных умений и знаний в области научной и проектной деятельности учащихся общеобразовательной организации путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се ме стр	Не-деля	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практически е занятия	СР	

				лекци и	Об щая тру дое мко сть	Из них – практи ческая подгот овка		
1	Исследовательская деятельность: понятие, специфика	6		0	2	0	34	Конспектирование нормативных документов
	Всего в 6 семестре			0	2	0	34	
2	Виды и направления исследовательской деятельности в образовательной организации	7		0	1	1	4	Решение кейсов
3	Развитие теории и практики проектной деятельности	7		0	1	1	4	Решение кейсов
4	Содержание и функции проектной деятельности	7		0	2	2	4	Анализ видеоматериалов
5	Специфика исследовательской и проектной деятельности в основной школе	7		0	2	2	4	Решение кейсов
6	Специфика проектной технологии в урочных и внеурочных формах образовательной деятельности	7		0	1	1	4	Решение кейсов
7	Проблематика оценивания исследовательских работ и учебных проектов обучающихся	7		0	1	1	4	Решение кейсов
	Промежуточная аттестация							Зачет – 4 часа
	Всего в 7 семестре			0	8	8	24	
	Общая трудоемкость дисциплины в часах						72	

Содержание учебной дисциплины

Теоретическое обучение по дисциплине не предусмотрено

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Исследовательская деятельность: понятие, специфика

1. Понятие исследовательской деятельности обучающихся. Различные подходы к определению.
2. Специфика исследовательской деятельности в начальной, основной и средней школе.
3. Нормативно-правовое регулирование организации исследовательской деятельности в школе.

Тема 2. Виды и направления исследовательской деятельности в образовательной организации

1. Проектная деятельность
2. Исследовательская деятельность
3. Направление исследовательской деятельности
4. Формы исследовательской деятельности

Тема 3. Развитие теории и практики проектной деятельности

1. История развития проектной деятельности в образовании
2. Принципы проектной деятельности
3. Признаки проектной деятельности

Тема 4. Содержание и функции проектной деятельности

1. Функции проектной деятельности
2. Содержание проектной деятельности на уроках
3. Содержание проектной деятельности во внеурочной деятельности

Тема 5. Специфика исследовательской и проектной деятельности в основной школе

1. Анализ учебников основной школы
2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ научно-исследовательского вида внеурочной деятельности
3. Организация самостоятельной работы обучающихся по реализации проекта

Тема 6. Специфика проектной технологии в урочных и внеурочных формах

образовательной деятельности

1. Организация предметных недель
2. Организация предметных олимпиад
3. Организация работы научного общества школьников
4. Организация проектной деятельности по предмету

Тема 7. Проблематика оценивания исследовательских работ и учебных проектов

обучающихся

1. Разработка критериев оценивания исследовательских работ
2. Разработка критериев оценивая учебных проектов обучающихся

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины(модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Технология») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

В проведении практических занятий используется комплекс современных технологий: синквейн (cinquain), стратегия TAG (TextbookActivityGuide) Б. Деви, «Идеал» (Дж. Брэндсфорд, Д. Стайн, О.И. Загашев), «Мозаика проблем (И. Силова), «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно), «Мозговой штурм» (А. Осборн), система учебных и исполнительских тренингов.

Основные формы проведения практических занятий:

- круглый стол
- защита проекта
- дискуссия
- моделирование педагогических ситуаций

В рамках практических занятий 18 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.6 Общепедагогическая деятельность. Обучение, В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и общего образования:

В рамках изучения тем курса формируются следующие трудовые действия:

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

планирование и проведение учебных занятий;

формирование универсальных учебных действий;

формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

Профессиональные задачи: анализ программ и учебников по технологии; овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д., моделирование учебно-исследовательского вида внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, мета житейства и историко-культурного своеобразия региона; моделирование рабочих программ по внеурочной деятельности и способов оценивания образовательных результатов.

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

В рамках изучения тем формируются следующие трудовые действия: организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.

Профессиональные задачи: моделирование деятельности, соответствующей дополнительной общеробразовательной программе; использование профориентационных возможностей занятий избранным видам деятельности.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным Интернет-ресурсам.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, и учебно-методического материала.
4. Выполнение индивидуальных заданий.
5. Изучение локальных нормативных документов.
6. Ознакомление с содержанием образовательной программы на портале СГУ.
7. Выполнение обязанностей студента СГУ: посещение занятий согласно утвержденному расписанию, получение читательского билета и учебной литературы в ЗНБ СГУ, регистрация и заполнение портфолио студента, прохождение медицинского осмотра и т.д.
8. Дополнительно студент может принять участие в социально-общественных, культурно-развлекательных и спортивных мероприятиях СГУ для первокурсников, принять участие в качестве волонтера при организации и проведении значимых мероприятий для вуза и факультета.
9. Подготовка зачету.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных/семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется

преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Конспектирование нормативно-правовых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
3. Примерные рабочие программы учебного курса «Технология»

Решение кейсов

Содержание кейсов представляет собой разбор педагогических ситуаций, возникающих в образовательном процессе в результате посещения занятий в образовательных организациях (или онлайн просмотра уроков, занятий по внеурочной деятельности).

Анализ видеоматериалов

Используются видеоматериалы региональных и всероссийских этапов профессиональных конкурсов «Учитель года» (за последние 5 лет), размещенных на видеохостинге ютуб.

Зачет по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования»

проводится в форме защиты проекта, который студент разрабатывает самостоятельно. Тема проекта выбирается студентом самостоятельно, опираясь на темы курсовой работы.

Оценка проектной деятельности студента на зачете

Оценка проектной деятельности происходит по различным критериям:

- критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности;
- критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом

представленного проекта.

Необходимо отметить, что составление оценочных критериев носит весьма субъективный характер, так как их можно либо добавлять, либо убирать критерии оценки, опираясь на уровень обученности студентов и масштаб выполняемого проекта.

Критерии оценки проектной деятельности учащихся.

I. Критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности:

1. Актуальность выбранной темы.
2. Глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач.
3. Практическая ценность проекта.
4. Соответствие плану.
5. Обоснованность выводов.
6. Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта.
7. Правильность и грамотность оформления.

II Критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта:

8. Выступление на защите (владение материалом предоставляемого проекта, наглядность, культура речи)
9. Умение отвечать на вопросы.
10. Умение защищать свою точку зрения.

Критерии оценивания проектов студентов на зачете

Критерий 1. Постановка цели проекта

(максимум 3 балла):

Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно(все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	2
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, пред- принята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы Творчества	3
Критерий 6. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта отсутствует	0
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четкими грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

<u>Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):</u>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<u>Критерий 9. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):</u>	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но novelty вышла за рамки регламента	2
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	5
<u>Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):</u>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	2	12	0	0	0	14
7	0	0	8	16	0	32	30	86
6-7	0	0	10	28	0	32	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Не предусмотрено

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов, защита мини проектов 0-2 баллов за семестр

2 балла – студент присутствует на занятии, проявляет активность

1 балл – студент присутствует на занятии

0 баллов – студент отсутствует на занятии

Самостоятельная работа

Выполнение конспектирование нормативно-правовых источников (от 0 до 12 баллов).

Конспектирование - от 0 до 3 баллов (за каждую выполненную работу)

Баллы	Критерии оценивания
3 балла	Демонстрируется полное понимание вопросов. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение содержанием темы. В конспектах отражены суть содержания статьи.
2 балла	Демонстрируется частичное понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. В конспектах не отражена суть содержания статьи.
1 балла	Демонстрируется не понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. Конспект фрагментарен.
0 баллов	Задание не выполнено

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» составляет 14 баллов.

7 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 8 баллов

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов, защита мини проектов 0-8 баллов за семестр (по 2 балла за каждое занятие)

2 балла – студент присутствует на занятии, проявляет активность

1 балл – студент присутствует на занятии

0 баллов – студент отсутствует на занятии

Самостоятельная работа – от 0 до 16 балла

К видам самостоятельной работы относится конспектирование нормативно-правовых источников, анализ видеоматериалов

Анализ видеоматериалов от 0 до 4 баллов (за каждый выполненный вид работы)

Баллы	Критерии оценивания
4 балла	Демонстрируется понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано владение содержанием темы.
3 балла	Демонстрируется частичное понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы.
2 балла	Демонстрируется не понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы.
1 балл	Демонстрируется не понимание вопросов. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не продемонстрировано владение содержанием темы. Конспект фрагментарен.
0 баллов	Задание не выполнено / отсутствует

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 32 балла

К другим видам учебной деятельности относится решение кейсов

Решение кейсов - от 0 до 4 баллов (за каждый выполненный кейс)

Баллы	Критерии оценивания
4 балла	В полной мере определены педагогические проблемы, рассматриваемые в предложенном кейсе. Дана характеристика ситуации, указаны возможные причины ее возникновения, выявлены риски и ограничения с позиций организации проектной деятельности. Предложены 3 и более различных выходов из педагогической ситуации с опорой на теоретические психолого-педагогические знания.
3 балла	Определены педагогические проблемы, рассматриваемые в предложенном кейсе. Дана характеристика ситуации, указаны возможные причины ее возникновения, выявлены риски и ограничения с позиций организации проектной деятельности. Предложены 2-3 различных решения.
2 балла	Определены психолого-педагогические проблемы, рассматриваемые в предложенном кейсе. Дана краткая характеристика ситуации, не в полной мере указаны возможные причины ее возникновения, не выявлены риски и ограничения с позиций организации проектной деятельности. Предложены 1-2 различных выходов из педагогической ситуации с опорой на теоретические психолого-педагогические знания.
1 балл	Не определены психолого-педагогические проблемы, рассматриваемые в предложенном кейсе. Отсутствует характеристика ситуации, не указаны возможные причины ее возникновения, не выявлены риски и ограничения с позиций организации проектной деятельности. Предложено 1 решение.
0 баллов	Задание не выполнено / отсутствует.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме защиты проекта, который студент самостоятельно разрабатывает в течении е семестра. Критерии оценки приведены в п.6 данной программы.

Зачет (от 0 до 30 баллов)

- 21 – 30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»
- 11 – 20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»
- 6 - 10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»
- 0 – 5 баллов - неудовлетворительный ответ / «незачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» составляет **86** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 и 7 семестр по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» в оценку (зачет):

56-100 баллов	«зачтено»
55 баллов и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Михалкин Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михалкина Е.В., Никитиева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон.текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016.146с.-Б.ц. ЭБС IPRbooks
2. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8 : Б. ц.um.com/go.php?id=398409
3. Педагогика [Текст]: Учебник и практикум / Б. З. Вульф. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 408 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 100 экз.. - ISBN 978-5-9916-6726-5 ЭБС ЮРАЙТ
4. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ре-сурс]: Учебное пособие/Н.Ф.Яковлева.-2-е изд.,стер. Москва: Издательство «Флинта», 2014.-144с. – Б.ц. ЭБС «Лань»

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности [Электронный ресурс]. Адресресурса: <https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnye-dokumenty-po-obrazovatelnoy>

Образовательные программы СГУ [Электронный ресурс]. Адрес ресурса: <https://www.sgu.ru/education/courses>

Программное обеспечение (ПО):

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
- Microsoft Office (лицензионноеПО) или Open Office/Libre Office (свободноеПО)
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд. 637, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд. 629, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования (см. выше) и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования (каб. 629, 367) имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия; словари и справочная литература.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».

Авторы: Саяпина Наталия Николаевна



Программа разработана и одобрена на заседании кафедры технологического образования протокол №12 от 12.05.2020года