

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова
"14" 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата/магистратуры
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Рагимова Ольга Александровна		14.05.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		14.05.23
И.о. заведующего кафедрой	Саяпин Николай Васильевич		14.05.23
Специалист Учебного управления			

1. Цель дисциплины.

Формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Невропатология» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Для освоения дисциплины «Невропатология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы генетики».

Освоение дисциплины «Невропатология» является основой для последующего изучения дисциплин «Психопатология», «Патопсихология».

3. Результаты обучения по дисциплине «Невропатология»

«Код и наименование компетенции»	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>1.1_Б.ОПК-8. оперирует специальными научными знаниями и применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.1_ОПК-8. использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста.</p> <p>3.1_ОПК-8. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	<p>знат: закономерности, строение и принцип работы основных отделов нервной системы; способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции;</p> <p>уметь: определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний; определять патологические рефлексы; проводить обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы;</p> <p>владеть: навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях; навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Полная образовательная программа

№ п/ п	Раздел дисциплины	Се ме ст р	Не де ля се ме ст ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Все го	Ле кц.	Практические занятия		КСР		
						Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
1.	Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека.	3		9	2	4	0	3	Тестовый контроль, решение проблемных задач.	
2.	Особенности строения чувствительной нервной клетки. Понятие о синапсе. Синдромы чувствительных расстройств.	3		9	2	4	0	3	Исследование функции зрительно нерва и глазодвигательных нервов.	
3.	Особенности строения двигательной нервной клетки. Общие представления о болезнях нервной системы. Синдром двигательных расстройств.	3		9	2	4	0	3	Тестирование, написание реферата.	
4.	Черепно-мозговые нервы. Нарушение функции. Структура нервной системы человека. Цитоархитектоника коры головного мозга.	3		9	2	4	0	3	Написание и защита реферата по данной теме.	
5.	Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте	3		9	2	4	0	3	Опрос студентов по теме занятия, составление плана истории	

									болезни.
6.	Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Синдромы нарушения высших корковых функций: агнозии, апраксии, афазии.	3		9	2	4	0	3	Тестирован ие, написание реферата.
7.	Синдромы речевых расстройств. Травматические и инфекционные заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич.	3		9	2	4	0	3	Рассмотрен ие и практическо е использование методов изучения и исследовани я гносиа и праксиса.
8.	Перинатальная патология нервной системы. Физическое развитие и внешняя среда, значение для умственного развития ребенка. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.	3		9	2	4	0	3	Тестирован ие, знакомство с Междунаро дной Классифика цией Болезней.
Итого за 3 семестр				48	16	32	0	24	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ						36		Экзамен
	Общая трудоемкость							108	

Содержание учебной дисциплины

Тема. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека.

История развития невропатологии как одной из ветвей медицины. Сведения о врачах древности. Развитие невропатологии в XIX-XX веках. Теоретические и методологические основы невропатологии. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. Связь с успехами медико-биологических и физиологических наук. Развитие детской невропатологии. Эволюционно-возрастные аспекты детской невропатологии. Детская невропатология и специальная педагогика.

Практическое занятие. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга. (ствол, надстволье, средний, промежуточный мозг, конечный мозг). Задачи и методы исследования в невропатологии. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы.

Тема. Особенности строения чувствительной нервной клетки. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Синдромы чувствительных расстройств и их значение в формировании дефекта. Особенности строения чувствительной нервной клетки. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Синдромы чувствительных расстройств. Типы

нарушения чувствительности. Значение поверхностной и глубокой чувствительности. Обоняние и его значение. Расстройства обоняния. Зрение и его значение. Синдромы зрительных расстройств, причины возникновения, особенности проявления. Снижение зрения (амблиопия), потеря зрения (амовроз). Нарушение границ полей зрения: концентрическое сужение, возможное секторальное выпадение полей зрения или наличие граниченных дефектов (скотом). Нарушение цветоощущения, значение для профессиональной деятельности. Зрительная агнозия, локализация поражения. Косоглазие: причины возникновения, степени выраженности, значение для восприятия окружающего мира, методы коррекции. Слух и его значение. Синдромы нарушения слуха, причины возникновения, особенности проявления. Снижение слуха (туюхость), потеря слуха (глухота). Слуховая агнозия. Значение возраста для потери слуха и состояния речи. Значение раннего выявления нарушений слуха для начала коррекционной работы по общему и речевому развитию.

Практическое занятие. Раскрыть понятия «симптом» и «синдром». Характеристика синдрома поражения органов чувств.

Тема. Особенности строения двигательной нервной клетки. Общие представления о болезнях нервной системы. Синдромы двигательных расстройств. Особенности строения двигательной нервной клетки. Общие представления о болезнях нервной системы. Синдромы двигательных расстройств.

Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Особенности течения болезни и остаточные явления. Основные физиологические механизмы компенсаторных процессов. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Принцип лечебного и педагогического (комплексного) воздействия в компенсаторных и коррекционных мероприятиях. Механизм осуществления двигательного акта. Уровни поражения двигательного пути, степени выраженности. Понятия «паралич» (плегия), «парез». Понятие о центральном и периферическом параличе, их особенности и различия. Детский церебральный паралич. Дифференциальная диагностика бульбарного и псевдобульбарного паралича. Пирамидные и экстрапирамидные расстройства, их особенности и проявления, основные двигательные расстройства у аномальных детей.

Практическое занятие. Рассмотрение литературного материала по методике обследования детей с различными отклонениями в развитии. Присутствие в медико-педагогической консультации при обследовании детей с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика центрального и периферического паралича.

Тема. Черепно-мозговые нервы. Нарушения функции. Структура нервной системы человека. Цитоархитектоника коры головного мозга. Нервную систему человека составляют: центральная, периферическая и вегетативная нервная системы. Их функция и взаимосвязь между ними. Доли мозга: лобная, теменная, затылочная и височная, их значение. Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга. Проекционные, ассоциативные и комиссулярные волокна. Выделение проекции человека в передней и задней центральных извилинах. Выделение полей в долях мозга. Значение полей 4, 6, 44, 45, 10 в лобной области; 1, 3, 40, 39 в теменной области; 17, 18, 19 в затылочной области и 41, 42, 21, 22, 37 в височной области. Значение биологического и социального в развитии коры головного мозга. Проводящие пути головного мозга: афферентные и эfferентные; значение каждого из них. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.

Практическое занятие. Зарисовать структуры нервной системы, подписать их, объяснить значение каждой из них. Рассмотреть простую и сложную безусловную рефлекторную дугу. Дать характеристику 12 пар черепно-мозговых нервов, показать локализацию ядер в структурах мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Выделение долей и полей. Сделать рисунки коры головного мозга, доминантного полушария и обозначить на них поля. Зарисовать и объяснить расположение проекции человека в передней и задней центральных извилинах. Обозначить на рисунке основные

поля в коре головного мозга, связанные с развитием зрения, слуха, речи, моторики, интеллекта. Влияние этих нарушений на речевую функцию.

Тема. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Симпатическая и парасимпатическая нервная системы.

Практическое занятие. Вегетососудистая дистония. Диэнцефальный синдром. Расстройства обмена веществ. Нейроэндокринные расстройства.

Особенности иннервации симпатической и парасимпатической нервной системы.

Тема. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах Синдромы нарушения высших корковых функций: агнозии, апраксии, афазии. Расстройства функции ведущих анализаторов. Кора головного мозга как синтез анализаторов. Связь коры с рецепторами и эффекторами. Анализатор -специализированная физиологическая система, обеспечивающая прием и переработку информации. Корковый анализатор – кольцевая структура. Первичные, или проекционные поля; вторичные, или проекционно-ассоциативные поля; третичные поля, наиболее выраженные у человека, обеспечивающие межанализаторный анализ и синтез информации, осуществляют комплексную память и организацию мозга в целом.

Понятие «агнозис» - познавание - сложный комплекс аналитико-синтетических процессов в коре, направленных на распознавание объекта как целого и его характеристик. Расстройства процесса познавания (агнозия). Виды агнозий. Понятие «апраксис»(действие) - сложный комплекс аналитико-синтетических процессов, направленных на организацию целостно-двигательного акта. Понятие «апраксия». Виды апраксий.

Понятие «афазис» (речь) - сложный комплекс аналитико-синтетической деятельности, направленной на формирование мотивации целого высказывания, коммуникативной функции речи.

Практическое занятие. Особенности зрительной, слуховой, тактильной агнозии. Астереогнозис, его значение для специальной педагогики. Особенности моторной, конструктивной и кинестетической апраксий. Общая характеристика речевых нарушений. Исследование высших психических функций.

Тема. Синдромы речевых расстройств. Неврологические основы речевой патологии. Травматические и инфекционные заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Инфекции и нейроинфекции. Влияние общих инфекций на состояние нервной системы ребенка. Цепочка инфекций. Ослабление защитных сил организма. Последствия перенесенных инфекций. Менингиты и энцефалиты. Полиомиелит. Медико-педагогическая коррекция.

Наследственно-органические заболевания: гидроцефалия и микроцефалия как последствия перенесенного менингита. Объяснение клинических проявлений. Сравнительная характеристика гидроцефалии и микроцефалии.

Детский церебральный паралич, судорожная готовность, минимальная мозговая дисфункция. Общие данные о патологии нервной системы. Этиология заболеваний. Органическое поражение центральной нервной системы как следствие различных повреждений, приведших к нарушениям или недоразвитию мозгового вещества. Хромосомные и генетические нарушения, энзимопатии, факоматозы, прогрессирующие мышечные дистрофии. Причины их возникновения и клинические проявления.

Роль инфекций, интоксикаций, эндокринной недостаточности у матери вовремя беременности. Причины внутриутробной гипоксии плода. Влияние физической и психической травмы на развивающийся плод. Профилактика внутриутробных поражений плода. Родовые и черепно-мозговые травмы и их влияние на состояние нервной системы ребенка. Причины родовых травм, степени выраженности. Значение последствий родовых черепно-мозговых травм для клиники нервных болезней и дефектологии. **Афазия** – утрата сформированной речи. Причины возникновения афазии. Особенности проявления

моторной и сенсорной афазии. Динамика афатических нарушений. Алалия - системное недоразвитие речи, возникающее в результате поражения сенсомоторной области коры головного мозга доминантного полушария в доречевом периоде. Причины возникновения алалии. Виды алалии в зависимости от преимущественного поражения сенсомоторной области. Динамика речевых нарушений. Медицинская и педагогическая диагностика и помощь при алалии. Дизартрия – несформированность звукопроизносительной стороны речи, обусловленная нарушением иннервации речевой мускулатуры. Причины возникновения. Формы дизартрии. Особенности речевых нарушений при различных формах дизартрии. Необходимость раннего выявления дизартрических расстройств.

Механизм устной и письменной речи. Значение для письменной речи моторных нарушений. Особенности формирования письменной речи у детей с нарушением слуха. Особенности формирования письменной речи у умственно отсталых детей. Профилактика дислексии дисграфии.

Расстройства темпа и ритма речи. Виды расстройств темпа и ритма речи: тахилалия и брадилалия. Причины речевых нарушений. Заикание - одна из форм расстройства темпа и ритма речи, характеристика, неврологическая и вегетативная симптоматика. *Лечебно-педагогический комплекс.* Динамика наблюдений. Методы медицинского, психотерапевтического и педагогического воздействия. Значение возрастного аспекта в возникновении заикания.

Практическое занятие. Составление схемы истории болезни ребенка с алалией. Медицинские и педагогические рекомендации. Соотнесение полученных данных обследования с литературными источниками. Особенности моторных и сенсорных расстройств при алалии. Обследование ребенка с различными проявлениями дизартрических расстройств. Значение комплексного коррекционного воздействия. Методы лечебной диагностики при детском церебральном параличе и дизартрии. Обследование ребенка с заиканием. Обсуждение полученных результатов обследования:

локализация судорог, отношение больного к своему дефекту речи, состояние нервной системы, особенности психики больного. Понятие о невротическом и неврозоподобном заикании. Обсуждение литературных данных по проблеме заикания. Причины инфекций и нейроинфекций. Клинические проявления менингита и объяснение симптомов, характеризующих заболевание. Характеристика остаточных явлений перенесенного менингита.

Особенности клинических проявлений энцефалита в остров и хроническом периодах болезни. Характеристика остаточных явлений перенесенного энцефалита. Черепно-мозговая травма и ее последствия. Характеристика пяти синдромов после травмы и объяснение их возникновения.

Характеристика последствий родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных. Присутствие в медико-педагогической консультации при обследовании детей с различными формами речевых и психоневрологических расстройств.

Тема. Перинатальная патология нервной системы. *Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.* Понятие «критический период». Значение возрастных кризов. Связь возрастных кризов с включением определенных уровней нервной системы, с развитием моторики; связь нервной и эндокринной систем. Понятие «готовности» мозга к восприятию раздражений внешней среды, выполнению определенной деятельности.

Значение критических периодов развития для понимания сроков развития слуха, зрения, речи, мышления. Эволюционно-динамический подход к изучению нормы и патологии функционирования нервной системы. Мозг как саморазвивающаяся система. Системные закономерности развивающегося мозга как этап эволюционного развития. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка.

Практическое занятие. Составить таблицу развития ребенка на первом, втором, третьем году жизни ребенка. Составить таблицу параметров готовности ребенка к школе.

Основные разделы истории болезни ребенка, их значение для выявления отклонений в развитии. Методы обследования детей с отклонениями в развитии. Значение экзогенных факторов для психомоторного развития ребенка. Понятие о биоритмах. Составление собственных биоритмов на определенные дни недели и года.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и создания обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- чтение учебной и научной литературы, рекомендуемой преподавателем с последующим проведением индивидуальных отчетов;
- выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные задания с последующим проведением круглых столов, презентаций (в том числе и электронных), обсуждение результатов;
- выполнение заданий аналитического и исследовательского характера с электронной презентацией сообщений на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной работы;
- подбор иллюстративного и статистического материала по изучаемым темам с учетом федеральных и региональных данных;
- предоставление студенту возможности оперативной оценки своей подготовленности по конкретной теме и определение готовности к изучению следующей темы.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа:

Контроль знаний, умений и навыков, усвоенных при изучении темы, в форме письменного опроса, тестирования, контрольной работы.

Фонд оценочных средств

Выбрать один ответ:

1. Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:
1. Понижается. 2. Повышается. 3. Не изменяется.
2. Мышечный тонус при поражении центрального двигательного нейрона: 1. Понижается. 2. Повышается. 3. Не изменяется.
3. Гипотрофия мышц характерна для поражения: 1. Центрального двигательного нейрона. 2. Периферического двигательного нейрона. 3. Мозжечка.
4. Патологические рефлексы характерны для поражения: 1. Центрального двигательного нейрона. 2. Периферического двигательного нейрона. 3. Мозжечка.
5. При поражении периферического двигательного нейрона трофики мышц: 1. Снижается. 2. Повышается. 3. Не изменяется.
6. При поражении центрального двигательного нейрона синкинезии: 1. Могут наблюдаться. 2. Наблюдаются всегда. 3. Не наблюдаются.
7. Птоз наблюдается при поражении черепно-мозговых нервов: 1. IV. 2. V. 3. III.
8. Косоглазие наблюдается при поражении черепно-мозговых нервов: 1. III. 2. XII. 3. VII. 4. V.
9. Дисфагия возникает при поражении черепно-мозговых нервов: 1. V-VII/ 2. IX-X. 3. VII-XI.
10. Дизартрия возникает при поражении пары черепно-мозговых нервов: 1 V. 2. XI. 3. XII.
11. Мимические мышцы иннервируются парой черепно-мозговых нервов: 1. V. 2. VI. 3. VII.
12. Иннервацию сфинктера зрачка осуществляет нерв: 1.III. 2 IV. 3. VI.
13. Дипlopия возникает при поражении пары черепно-мозговых нервов: 1. VII. 2.X. 3. VI. 4.V.
14. Птоз возникает при поражении черепно-мозговых нервов: 1. IV. 2. VI. 3.III. 4. V.

Тематика докладов и рефератов по курсу «Невропатология»

1. Предмет и задачи курса «Невропатология».
2. История невропатологии как отрасли медицинской науки.
3. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
4. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.
5. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
6. Эволюция нервной системы. Филогенез и онтогенез.
7. Мозг как саморазвивающаяся система.
8. Развитие важнейших функциональных систем. Учение о системогенезе и гетерохронии.
9. Возрастная эволюция мозга. Критические периоды развития.
- Значение для невропатологии и дефектологии. Ю.Анатомия нервной системы.
- Особенности строения нервной клетки.
11. Синапс. Механизм передачи нервного импульса.
12. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
13. Общий обзор анатомических структур нервной системы. Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга.
15. Доли и поля коры головного мозга, их значение.
16. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях, их значение.
17. Строение и значение подкорковой области. Взаимоотношение коры и подкорки.
18. Строение и значение межуточного мозга. Значение гипоталамической области.
- Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.
19. Строение и значение среднего мозга. Понятие о четверохолмном рефлексе.
20. Строение ножек мозга. Значение черной субстанции и красных ядер.
21. Строение и значение ствола мозга и мозжечка. Ретикулярная формация, ее значение.
22. Связь красных ядер с мозжечком, четверохолмием и подкоркой: ее значение.
23. Двенадцать пар черепно мозговых нервов; их значение.
24. Обзор основных проводящих путей. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем. Их особенности.
25. Центральная и периферическая нервная системы. Их строение и особенности.
26. Строение спинного мозга; белое и серое вещество мозга. Понятие о мотонейроне.
27. Оболочки головного и спинного мозга, желудочковая система, спино-мозговая жидкость: их значение. Гематоэнцефалический барьер.
28. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Симметрия и асимметрия мозга.
29. Законы деятельности нервной системы.
30. Основные физиологические процессы в нервной системе.
31. Высшиекорковые функции; формирование гноэзиса, праксики, фазиса.
32. Сознание, бодрствование, сон. Фазы торможения, объяснение их с физиологических позиций.
33. Типы высшей нервной деятельности; их значение для психоневрологии и дефектологии.
34. Особенности психомоторного развития детей первых лет жизни.
35. Особенности речевого развития детей первых лет жизни.
36. Этиопатогенез заболеваний нервной системы.
37. Наследственные заболевания нервной системы.
38. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты, энцефалиты, полиомиелит. Причины возникновения, клиническая характеристика, последствия.

39. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза).
40. Понятия «монопарез», «гемипарез», «парапарез», «тетрапарез»; их значение для диагностики.
41. Органические и функциональные расстройства; их происхождение, проявления и различия.
42. Характеристика гиперкинеза; причины возникновения.
43. Клиника детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражения нервной системы.
44. Степени выраженности детского церебрального паралича.
45. Характеристика бульбарного и псевдобульбарного паралича; их особенности и различия. Локализация поражения.
46. Понятие о дизартрии. Бульбарная и псевдобульбарная дизартрии; их различия.
- Другие виды дизартрии. Локализация поражения.
47. Особенности артикуляции, фонации дыхания при псевдобульбарной дизартрии. Причины насилия. Объяснение этих состояний.
48. Клиническая картина афатических нарушений. Локализация поражения. Дифференциальная диагностика различных фор мафазии.
49. Клиническая характеристика алалических расстройств. Локализация поражения. Динамика развития речи детей салалией.
50. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости.
51. Значение сенсорного и моторного компонента при моторной алалии.
52. Особенности нарушения устной и письменной речи примоторной алалии.
- Объяснение этих состояний.
53. Генезисфонетико-фонематических и лексико-грамматических расстройств у детей с алалией в период компенсации речевых нарушений.
54. Нарушение темпа, ритма и плавности речи. Обоснование и связь со структурами мозга.
55. Этиопатогенеззаикания. Невротическое и неврозоподобное заикание.
56. Расстройства сенсорных систем у детей с органическими и функциональными нарушениями.
57. Понятие о минимальной мозговой дисфункции (ММД).
58. Микроцефалия и гидроцефалия как последствие перенесенной нейроинфекции.
59. Методы и приемы сбора анамнестических сведений и их значение.
60. Особенности исследования неврологического статуса у детей.
61. Значение дополнительных методов исследований (ЭЭГ, эхо-ЭГ, рентгенограмма, лабораторные исследования и др.).
62. Вегетативная нервная система, ее строение и значение. Расстройства функции вегетативной нервной системы.
63. Сосудистая вегетодистония; проявления. Методы исследования.
64. Исследование высших корковых функций: экспрессивная и импресивная речь, чтение и письмо, счет, исследование практических функций.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Невропатология».
2. История невропатологии как отрасли медицинской науки.
3. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
4. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.
5. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
6. Эволюция нервной системы. Филогенез и онтогенез.
7. Анатомия нервной системы. Особенности строения нервной клетки.
8. Синапс. Механизм передачи нервного импульса.

9. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
10. Общий обзор анатомических структур нервной системы.
11. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях, их значение.
12. Строение и значение подкорковой области. Взаимоотношение коры и подкорки.
13. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов; их значение.
14. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем. Их особенности.
15. Центральная и периферическая нервная системы. Их особенности.
16. Строение спинного мозга; белое и серое вещество мозга.
17. Оболочки головного и спинного мозга, желудочковая система, спино-мозговая жидкость: их значение.
18. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Условные и безусловные рефлексы.
19. Основные физиологические процессы в нервной системе.
20. Высшие корковые функции: формирование гноэзиса, праксики
21. Типы высшей нервной деятельности; их значение для психоневрологии и дефектологии.
22. Особенности психомоторного развития детей первых лет жизни.
23. Особенности речевого развития детей первых лет жизни.
24. Двигательная сфера деятельности человека: морфология и функция отдельных отделов нервной системы, механизмы и основные характеристики двигательных функций.
25. Речевые нарушения: механизмы и уровень поражения нервной системы, вызывающие речевые нарушения, причины.
26. Расстройства функции зрительного анализатора – причины, формы, их значение в формировании познавательной деятельности и школьной успеваемости.
27. Вегетативный отдел нервной системы: морфология, возрастные особенности, функция, основные методы исследования.
28. Чувствительная сфера деятельности человека. Определение понятия и характеристика видов чувствительности. Методы исследования чувствительности.
29. Расстройства функции слухового анализатора – причины, формы, их значение в формировании познавательной деятельности и школьной успеваемости.
30. Основные характеристики двигательных функций, их изменения при патологических состояниях, методы исследования.
31. Общая характеристика методов исследования, применяемых в невропатологии (клинического, электрофизиологического и др.), значение полученных данных для решения вопросов коррекции.
32. Нарушения и расстройства чувствительности. Признаки нарушений чувствительности, значение их в формировании и деятельности отдельных анализаторов.
33. Высшие корковые функции: классификация, характеристика, виды нарушений, методы выявления и исследования.
34. Количество и качественные нарушения чувствительности, их признаки и основные методы выявления.
35. Анатомо-физиологические механизмы речи в норме и патологии, этапы речевого развития, виды нарушений нервной системы, влияющие на речевую функцию.
36. Симптомы и синдромы поражения 9 – 12 пар черепно-мозговых нервов, их причины и основные методы выявления нарушенных функций.
37. Основные различия клинической картины центрального и периферического паралича, способы и методы выявления паралича.
38. Расстройства двигательной функции, обусловленные патологией экстрапирамидной системы и мозжечка.
39. Перинатальная патология и ее влияние на формирование дефекта в центральной нервной системе: асфиксия, причины, симптомы, исходы.

40. Перинатальная патология и ее влияние на формирование дефекта в центральной нервной системе: недоношенность, причины, симптомы, исходы
41. Симптомы и синдромы поражения слухового и вестибулярного нервов, их причины, основные методы выявления нарушенных функций.
42. Симптомы и синдромы поражения глазодвигательных нервов их причины и методы выявления нарушенных функций.
43. Симптомы и синдромы расстройств лицевого нерва. Их причины, основные методы выявления нарушенных функций.
44. Симптомы и синдромы поражения мозжечка, их причины, основные методы выявления нарушенных функций, значение в дефектологии.
45. Этиопатогенез заболеваний нервной системы.
46. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингит, энцефалит, полиомиелит, ревматизм нервной системы. Причины возникновения, клиническая характеристика, последствия.
47. Понятия «монопарез», «гемипарез», «парапарез», «тетрапарез»; их значение для диагностики.
48. Органические и функциональные расстройства; их происхождение, проявления, различия.
49. Характеристика гиперкинеза; причины возникновения.
50. Клиника детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражения нервной системы.
51. Степени выраженности детского церебрального паралича.
52. Характеристика бульбарного и псевдобульбарного паралича; их особенности и различия. Локализация поражения.
53. Понятие о дизартрии. Бульбарная и псевдобульбарная дизартрии; их различия. Другие виды дизартрий. Локализация поражения.
54. Особенности артикуляции, фонации и дыхания при псевдобульбарной дизартрии. Причины насилия. Объяснение этих состояний.
55. Клиническая картина афатических нарушений. Локализация поражения. Дифференциальная диагностика различных форм афазии.
56. Клиническая характеристика алалических расстройств. Локализация поражения. Динамика развития речи у детей с алалией.
57. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости.
58. Значение сенсорного и моторного компонента при моторной алалии.
59. Особенности нарушения устной и письменной речи при моторной алалии.
- Объяснение этих состояний.
60. Нарушение темпа, ритма и плавности речи. Объяснение и связь со структурами мозга.
61. Этиопатогенез заикания. Невротическое и неврозоподобное заикание.
62. Понятие о минимальной мозговой дисфункции.
63. Микроцефалия и гидроцефалия как последствия перенесенной нейроинфекции.
64. Особенности исследования неврологического статуса у детей.
65. Исследование высших корковых функций.
66. Опухоли головного мозга: классификация, особенности течения у детей, основные признаки, последствия.
67. Черепно-мозговая травма: виды, основные характеристики этих состояний, симптомы и роль в формировании дефекта.
68. Принципы работы основных анализаторов.
69. Лечение и коррекция детского церебрального паралича, подавление влияния шейных и лабиринтных тонических рефлексов.

Контрольные вопросы и тестовые задания предлагаются для того, чтобы студент мог проверить свое понимание разделов и тем учебной дисциплины, воспроизвести теоретический и практический материалы, выделять главное, обобщать и систематизировать знания.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. – Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	20	0	10	20	0	20	30	100
Итого	20	0	10	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента (3 семестр)

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов 0-10 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий (от 0 до 20 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Участие в исследовательской работе, сбор и обработка дополнительной информации – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

5-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

меньше 5 – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Невропатология» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине

«Невропатология» в оценку:

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0

3. Анатомия и возрастная физиология [Текст] : Учебник / А. О. Дробинская. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 414 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 20 экз.. - ISBN 978-5-9916-6969-6

4. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9.

5. Е. Д. Хомская. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. 2016 год. (3 экземпляра)

6. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни. Уч.пос. – 4 изд.. перераб. – М.: Академический Проект, 2008. – 560 с.

7. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01540-8.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

Веб-обозреватели: GoogleChrome

ПросмотрщикPDF, DIVu: AdobeReader

Операционные системы: Windows 8.1

Офисное ПО: MicrosoftOffice 2007, OpenOffice

Антивирусы: Антивирус Касперского

Интернет-ресурсы:

1. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич. Адрес ресурса:<http://www.sgu.ru/structure/znbsgu>

2. "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

4. Официальный портал Министерства образования Саратовской области. Адрес ресурса: <http://minobr.saratov.gov.ru/>

5. Защита детства Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.ticpr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>

6. Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.Saratov.gov.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия».

Автор: док.фил. наук., профессор Рагимова О.А.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 18.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 17 мая 2023 года, протокол № 11.