

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Колесниченко Юлия Юрьевна		18.05.23
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		25.05.23
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		06.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Педагогика раннего возраста» является формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования. В процессе освоения дисциплины должна быть сформирована готовность к решению следующих профессиональных задач:

- осуществление обучения и воспитания в сфере дошкольного образования в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику дошкольного образования;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Дошкольное образование» и изучается в 5 и 6 семестрах.

Для освоения дисциплины «Педагогика раннего возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Педагогика раннего возраста» является необходимой основой для последующего проведения учебных и производственных практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	1.1_Б.ПК-5. Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.	Знать: <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы обучения, воспитания и развития детей раннего возраста;– возрастные и психофизические особенности дошкольников;– нормативно-правовую базу дошкольного образования;– основы исследовательской деятельности в области дошкольного образования;– культурные потребности детей раннего возраста. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– моделировать образовательный процесс в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями обучающихся;– осуществлять отбор образовательных программ, обеспечивающих социализацию и индивидуализацию детей раннего возраста;– использовать возможности образовательной

		<p>среды для достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, организовывать сотрудничество детей и взрослых, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; – выявлять культурные потребности детей раннего возраста и их родителей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами и технологиями обучения, воспитания, развития и диагностики в области дошкольного образования; – современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, – методами организации научно-практического исследования в области дошкольного образования; – методами и формами повышения квалификации в области дошкольного образования и личностного роста.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лек.	Практические занятия			
					Общ. труд-ть	Из них прак-ая под-ка		
1	Введение в педагогику раннего возраста	5	1	2	0	0	34	Практическое задание 1 (блок-схема)
Всего за 5 семестр				2	0	0	34	
Промежуточная аттестация								нет
2	Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста	6		2	2	0	18	реферат
3	Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста	6		2	2	0	18	Практическое задание 2 (модель)
4	Организация педагогического процесса в группах раннего возраста	6		2	2	0	20	Практическое задание 3 (таблица)
Всего за 6 семестр				6	6	0	56	
Промежуточная аттестация								Зачет
Общая трудоемкость дисциплины в часах				8	6	0	90	108

Содержание учебной дисциплины

1. Введение в педагогику раннего возраста

Проблема периодизации возрастного развития. Особенности развития ребенка в период раннего детства. Стихийное и целенаправленное воспитание ребенка в период раннего детства. Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина. История педагогики раннего возраста. Современный этап развития педагогики раннего возраста.

2. Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста.

Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства. Формы общения ребенка со взрослыми. Феномен «материнской заботы». Привязанность младенца к матери. Поддержка эмоционального благополучия ребенка первых лет жизни. Сущность предметной деятельности. Разновидности предметных действий. Генезис предметной деятельности. Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего возраста. Формы организации обучения. Модель организации совместной деятельности педагога и детей в группах раннего возраста. Альтернативные системы раннего развития детей.

3. Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста.

Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста. Технологии сенсорного воспитания детей раннего возраста. Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте. Технологии развития двигательной активности детей первых трех лет жизни. Технология речевого развития детей раннего возраста. Специфика использования художественного слова в период раннего возраста. Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста

4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста.

Основные принципы построения педагогического процесса в группах раннего возраста. Организация и методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Построение предметно-развивающей среды. Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

В проведении практических занятий используется комплекс современных технологий: синквейн (cinquain), стратегия TAG (Textbook Activity Guide) Б. Деви, «Идеал» (Дж. Брэндсфорд, Д. Стайн, О.И. Загашев), «Мозаика проблем» (И. Силова), «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно), «Мозговой штурм» (А. Осборн), система учебных и исполнительских тренингов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными

возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает: изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; составление таблиц, технологических карт, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку сообщения; подготовку проекта, его презентации и защиты; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к *зачету*.

При изучении темы 1 «Введение в педагогику раннего возраста» студентам предлагается практическое задание 1: Составьте блок-схему «Этапы становления педагогики раннего возраста».

При изучении темы 2. «Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста» студентам предлагается задание написать реферат на одну из предложенных тем:

1. Система раннего развития М. Монтессори.
2. Система раннего развития Г. Домана.
3. Система раннего развития Ф. Дольто.
4. Система раннего развития С. Лупан.
5. Система раннего развития Б.П. Никитина.
6. Система раннего развития П.В. Тюленева.
7. Система раннего развития И.Б. Чарковского.

Требования к оформлению реферата.

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т.п.

Реферат, является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности: https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2019/02/12/sto_kurs_i_kval_vyp_rab_21_dly

Общий объем работы – 10 – 15 страниц печатного текста (с учетом титульного листа, содержания и списка использованных источников) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по образцу. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованных источников (не менее 5-ти источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

При изучении темы 3 «Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста» студентам предлагается практическое задание 2 составить схему модель «Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте»

При изучении темы 4 «Организация педагогического процесса в группах раннего возраста» студенты должны выполнить практическое задание 3: составить таблицу, характеризующую приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни и включающую примеры их использования в педагогической практике.

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Проблема периодизации возрастного развития.
2. Особенности развития ребенка в период раннего детства.
3. Стихийное и целенаправленное воспитание ребенка в период раннего детства.
4. Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.
5. История педагогики раннего возраста.
6. Современный этап развития педагогики раннего возраста.
7. Период новорожденности.
8. Второй микропериод развития.
9. Третий микропериод развития.
10. Четвёртый микропериод развития.
11. Пятый микропериод развития: кризис одного года.
12. Шестой и седьмой микропериоды развития. Кризис трех лет.
13. Общение ребенка с родителем: значение, этапы и условия развития.
14. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
15. Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего возраста.
16. Формы организации обучения.
17. Модель организации совместной деятельности педагога и детей в группах раннего возраста.
18. Технология развития предметно-манипулятивных действий.
19. Технология развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте.
20. Технология развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста.
21. Технологи сенсорного воспитания детей раннего возраста.
22. Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте.
23. Технологии развития двигательной активности детей первых трех лет жизни.
24. Технология речевого развития детей раннего возраста.
25. Специфика использования художественного слова в период раннего возраста.
26. Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста
27. Основные принципы построения педагогического процесса в группах раннего

- возраста.
28. Организация и методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста
29. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.
30. Построение предметно-развивающей среды.
31. Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	2	0	0	12	0	0	0	14
6	6	0	6	24	0	10	40	86
Итого	8	0	6	36	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции — от 0 до 2 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрена 1 лекция.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа — от 0 до 12 баллов

1. Практическое задание 1 (от 0 до 12 баллов)

Шкала оценивания

Кол-во баллов	Критерии оценивания
9-12	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Демонстрируется высокий уровень педагогического мышления.
5-8	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень педагогического мышления.
1-4	Демонстрируется непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Моделирование/решение задачи происходит с нарушением. Работа проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Демонстрирует несформированное умение проводить моделирование/выполнять задачу.

Автоматизированное тестирование- не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности - не предусмотрены

Промежуточная аттестация - не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Педагогика раннего возраста» составляет **14** баллов.

6 семестр

Лекции — от 0 до 6 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 3 лекции.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия — от 0 до 6 баллов

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 3 практических занятия.

Самостоятельная работа — от 0 до 24 баллов

1. Реферат (от 0 до 12 баллов)

3. Практическое задание 2 (от 0 до 12 баллов)

Шкала оценивания

Кол-во баллов	Критерии оценивания
9-12	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Демонстрируется высокий уровень педагогического мышления.
5-8	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень педагогического мышления.
1-4	Демонстрируется непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Моделирование/решение задачи происходит с нарушением. Работа проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Демонстрирует несформированное умение проводить моделирование/выполнять задачу.

Автоматизированное тестирование не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 10 баллов

Практическое задание 3

Шкала оценивания

Кол-во баллов	Критерии оценивания
----------------------	----------------------------

7-10	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Демонстрируется высокий уровень педагогического мышления.
4-6	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень педагогического мышления.
1-3	Демонстрируется непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Моделирование/решение задачи происходит с нарушением. Работа проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Демонстрирует несформированное умение проводить моделирование/выполнять задачу.

Промежуточная аттестация — от 0 до 40 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. при проведении промежуточной аттестации ответ на «зачтено» оценивается от 22 до 40 баллов; ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 21 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Педагогика раннего возраста» составляет **86** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика раннего возраста» в оценку (зачет):

61 – 100 баллов	«зачтено»
0 – 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Дошкольная педагогика [Текст]: Учебник/ Ю.В. Микляева. - 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 411 с. ЭБС ЮРАЙТ

Бойко, Е.Е. Патриотическое воспитание дошкольников средствами искусства [Электронный ресурс] / Е. Е. Бойко - Саратов: [б. и.], 2014. URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe ЭБ

Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] / сост. Г.В. Фадиной. - Балашов: [Б.и.], 2011. URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe ЭБ

Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др.; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М., Академия, 2009. (60 экз.)

Сафонова, О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Академия, 2011. (10 экз.).

Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. - М.: ВЛАДОС, 2006. (5 экз.)

Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М.: Академия, 2011 (5 экз.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов.

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

<http://www.edu.ru> - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно- методическая библиотека.

<http://www.school.edu.ru> - "Российский общеобразовательный портал". Каталог Интернет- ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

<http://edu.rin.ru/preschool> - Дошкольное образование

<http://mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.encdic.com/pedagogics> - Педагогический словарь <http://www.rost.ru/> - Приоритетные национальные проекты <http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»

www.center-sozvezdie.ru - Детский развивающий Монтессори-центр
<http://www.pik100.ucoz.ru> - Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100

резервов»

<http://www.doshvozrast.ru> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7. ОС Microsoft Windows 8. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов и программ дошкольного образования; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации.

Аппаратура мультимедиа: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и её локальной сети, на кафедре методологии образования, на сайтах и в сети Internet имеется необходимая основная и дополнительная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование».

Автор: канд. пед. наук, доцент Ю.Ю. Колесниченко

Программа разработана в 2019 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована в 2023 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 06.06.2023 года, протокол №13.

Рекомендуемая литература

Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / авт.-сост.: Е.А. Лобанова. - Балашов: [б. и.], 2013. URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe

Адаптация ребенка к школе [Электронный ресурс] / авт.-сост.: Т. А. Котова. - Балашов: [б. и.], 2013. URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe

Творческое развитие дошкольников [Электронный ресурс] / авт.-сост.: Л. С. Бурова. - Балашов: [б. и.], 2013. URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe

Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. – М.: Линка-пресс, 2008 (1 экз.)

Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр "Академия", 2013 (2 экз.)