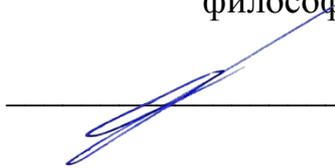


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Философский факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
философии культуры и
культурологии
Е.В. Листвина
31.08. 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК
философского факультета
М.А. Богатов
31.08. 2022 г.



Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**История религии
Направления подготовки бакалавриата**

51.03.01 Культурология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов, 2022

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>1.1 Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1 Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знает фактическое содержание истории отечественной культуры, методы изучения культурных форм, процессов и практик, историческую типологию культур, основы изучения памятников истории и культуры, основы российской культуры в исторической динамике. УК-5.1</p> <p>Умеет логично представлять освоенное знание, демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарных отношений в современной науке; критически использовать методы современной науки в исследовании конкретной культурно-исторической эпохи в истории российской культуры. УК-5.2</p> <p>Владет понятийным аппаратом, познавательными подходами и методами изучения культурных форм и явлений в исторической ретроспективе и в современном историко-культурном контексте. УК-5.3</p>
<p>ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики.</p>	<p>И.ОПК-3.1. Имеет представление о требованиях профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p>И.ОПК-3.2. Взаимодействует с другими участниками профессиональной деятельности при решении производственных задач на основе норм профессиональных стандартов и</p>	<p>Знает: нравственные основы межличностного и профессионального общения; морально-этические основы профессиональной деятельности. ОПК-3.1</p> <p>Умеет: добросовестно исполнять профессиональные обязанности; соблюдать нормы и требования этики и этикета. ОПК-3.2</p> <p>Владет: навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том</p>

	профессиональной этики И.ОПК-3.3.В профессиональной деятельности руководствуется требованиями профессиональных стандартов и профессиональной этики, транслирует эти требования и представления об их ценности в профессиональное сообщество.	числе и делового общения. ОПК-3.3
--	--	--------------------------------------

Показатели оценивания результатов обучения

Семес тр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	Бакалавр не знает: основы истории мировых религий; традиционные и современные методы исследования религий и религиозных процессов; нравственные основы межличностного и профессионального общения; морально-этические основы профессиональной деятельности. бакалавр не умеет: понимать, излагать и критически анализировать информацию о мировых религиях; ориентироваться в различных типах религиозных процессов, критически анализировать тексты религиозных	Бакалавр знает, но не в полной мере: основы истории мировых религий; традиционные и современные методы исследования религий и религиозных процессов; нравственные основы межличностного и профессионального общения; морально-этические основы профессиональной деятельности. бакалавр умеет, но не в полной мере: понимать, излагать и критически анализировать информацию о мировых религиях; ориентироваться в различных типах религиозных процессов, критически	Бакалавр знает на базовом уровне: основы истории мировых религий; традиционные и современные методы исследования религий и религиозных процессов; нравственные основы межличностного и профессионального общения; морально-этические основы профессиональной деятельности. бакалавр умеет на базовом уровне: понимать, излагать и критически анализировать информацию о мировых религиях; ориентироваться в различных типах религиозных процессов, критически	Бакалавр знает на высоком уровне: основы истории мировых религий; традиционные и современные методы исследования религий и религиозных процессов; нравственные основы межличностного и профессионального общения; морально-этические основы профессиональной деятельности. бакалавр умеет на высоком уровне: понимать, излагать и критически анализировать информацию о мировых религиях; ориентироваться в различных типах религиозных процессов, критически

	<p>организаций, адаптироваться к разным социокультурным реальностям, осуществлять компаративистский анализ в области истории религий. добросовестно исполнять профессиональные обязанности; соблюдают нормы и требования этики и этикета.</p> <p>бакалавр не владеет: навыками практического использования теоретических знаний и методов исследования феномена религии в современном обществе, методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания по истории религий в практической деятельности; навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и делового общения.</p>	<p>анализировать тексты религиозных организаций, адаптироваться к разным социокультурным реальностям, осуществлять компаративистский анализ в области истории религий; добросовестно исполнять профессиональные обязанности; соблюдают нормы и требования этики и этикета.</p> <p>бакалавр владеет, но не в полной мере: навыками практического использования теоретических знаний и методов исследования феномена религии в современном обществе, методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания по истории религий в практической деятельности; навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и делового общения.</p>	<p>анализировать тексты религиозных организаций, адаптироваться к разным социокультурным реальностям, осуществлять компаративистский анализ в области истории религий; добросовестно исполнять профессиональные обязанности; соблюдают нормы и требования этики и этикета.</p> <p>бакалавр владеет на базовом уровне: навыками практического использования теоретических знаний и методов исследования феномена религии в современном обществе, методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания по истории религий в практической деятельности; навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и делового общения.</p>	<p>анализировать тексты религиозных организаций, адаптироваться к разным социокультурным реальностям, осуществлять компаративистский анализ в области истории религий; добросовестно исполнять профессиональные обязанности; соблюдают нормы и требования этики и этикета.</p> <p>бакалавр владеет на высоком уровне: навыками практического использования теоретических знаний и методов исследования феномена религии в современном обществе, методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания по истории религий в практической деятельности; навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и делового общения.</p>
--	--	---	--	--

Оценочные средства

2.1 Задания для текущего контроля

Презентация

При подготовке к семинарскому занятию студент самостоятельно может подготовить презентацию по вопросам семинарского занятия.

Критерии оценки презентации

При оценивании презентации учитывается ее содержание и оформление: наличие титульного слайда с заголовком, дизайн слайдов, использование дополнительных эффектов (звук, графика и т.д.), наличие списка использованной литературы (правильное библиографическое описание), широта кругозора автора, глубокое знание темы, логика изложение материала, правильность и точность речи, наличие критического анализа (авторская концептуализация) темы презентации.

Доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос согласно плану семинарского занятия. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Самостоятельная работа студентов

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Структура самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание докладов, выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы:

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Форма записей может быть весьма разнообразной:

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

Выписки – небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует: определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста; в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу; выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями; завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов. Соответствие работы данным требованиям и составляет *критерии оценивания* самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «История религии» проводится во 2 семестре в виде экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по предмету по предложенным вопросам (см. ниже). Студент должен уметь разделять факты и их интерпретации, высказывать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным вопросам. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Вопросы к экзамену:

№№	Вопрос	Компетенция в соответствии с РПД
1.	История религий в системе религиоведческого знания. Предмет и методы исследования. Функции религии. Исторические типы религии.	УК-5; ОПК-3
2.	Специфика и особенности религиозного мировоззрения.	УК-5; ОПК-3
3.	Функции религии в постсекулярной культуре.	УК-5; ОПК-3
4.	Политеизм и монотеизм. Причины трансформации религиозных учений.	УК-5; ОПК-3
5.	Элементарные формы духовной жизни (религия родства): анимизм, фетишизм, тотемизм, динамизм. Табу и магия.	УК-5; ОПК-3
6.	Миф и мифологическое сознание. Теория прамотеизма.	УК-5; ОПК-3
7.	История религии древнего Египта.	УК-5; ОПК-3
8.	«Книга мертвых», «Исповедь отрицания» как источники изучения религий древнего Египта.	УК-5; ОПК-3
9.	Источники изучения религиозных мировоззрений в древнем Египте.	УК-5; ОПК-3
10.	Религиозное наследие Месопотамии.	УК-5; ОПК-3
11.	Пантеон Шумер и Вавилона.	УК-5; ОПК-3
12.	Религиозное искусство древности (по выбору).	УК-5; ОПК-3
13.	Греческая религия и мифология. Греческое учение о божестве. Мистерии.	УК-5; ОПК-3
14.	Религия Древнего Рима. Государственный культ. Сатурналии. Луперкалии. Вакханалии.	УК-5; ОПК-3
15.	Религиозное мировоззрение и миропонимание древних славян.	УК-5; ОПК-3
16.	История религии Древнего Ирана. Зороастризм.	УК-5; ОПК-3
17.	Ведийская религиозная культура. Ригведа. Ритуал. Брахманизм.	УК-5; ОПК-3
18.	История Индуизма. Вишнуизм и Шиваизм.	УК-5; ОПК-3
19.	Конфуцианство: возникновение, общая характеристика, главные принципы.	УК-5; ОПК-3
20.	Даосизм: происхождение, литература, основы мировоззрения (понятия дао, дэ, у вэй).	УК-5; ОПК-3
21.	Буддизм. История возникновения и личность основателя. Ранний буддизм. Этика буддизма. Космология и психология в буддизме.	УК-5; ОПК-3
22.	Трипитака. История буддийских соборов. История буддизма Тхеравады.	УК-5; ОПК-3
23.	История Махаяны. Сутры Праджняпарамиты. История буддизма в Китае и Японии.	УК-5; ОПК-3
24.	Ваджраяна и история буддизма в Тибете.	УК-5; ОПК-3
25.	Иудаизм. Возникновение и состав Танаха. Талмуд. Основные направления. Каббала.	УК-5; ОПК-3
26.	Христианство. Раннее христианство. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы. Христологические и тринитарные дискуссии.	УК-5; ОПК-3
27.	Православие. Особенности вероучения и культа. История монашества. Исихазм.	УК-5; ОПК-3
28.	Принятие православия на Руси. Церковь в Российской	УК-5; ОПК-3

	империи. Раскол в XVII в.	
29.	Русская Православная Церковь в XX в. Современное православие.	УК-5; ОПК-3
30.	Католицизм. Особенности вероучения и культа. Западное христианство в древности (IV вв.) Католическая церковь в средние века. Теология, вероучение и культ.	УК-5; ОПК-3
31.	Католицизм в XVI в. Реформация и контрреформация. Тридентский собор.	УК-5; ОПК-3
32.	Современное устройство и состояние католической церкви. Проблемы экуменизма. Миссионерская деятельность. Социальная доктрина.	УК-5; ОПК-3
33.	Протестантизм. Истоки реформации. Классические протестантские деноминации. Реформация в Германии XVI в. Швейцарская реформация. Реформация в Англии. Протестантская теология. Тенденции в современном протестантизме.	УК-5; ОПК-3
34.	Ислам. Основы вероучения. Личность Мухаммеда. Правление «праведных халифов». Арабские завоевания и складывание мусульманского мира.	УК-5; ОПК-3
35.	Коран и коранистика. Сунна. Догматика и ритуал.	УК-5; ОПК-3
36.	Основные направления в исламе.	УК-5; ОПК-3

Промежуточная аттестация в 2 семестре - ответ студента на экзамене.

Лекции. *Оценивается посещение, запись конспекта лекции, активность студента в обсуждении проблемных вопросов в ходе лекции. 0-18.*

Практические занятия. *Оценивается самостоятельность при подготовке к практическому занятию; качество выполненной работы, активность работы в аудитории; знание и использование рекомендованной литературы по теме практического занятия. 0-18.*

Самостоятельная работа. *Оценивается подготовка презентации по теме практического занятия; привлечение программного обеспечения; грамотность, аккуратность, логичность в выборе литературы и материалов для презентаций. 0-24.*

Ответ студента на зачете оценивается по следующим критериям:

31-40 баллов – студент имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины и владеет практическими навыками их реализации.

21-30 баллов – студент владеет систематическими знаниями по всем разделам дисциплины.

11-20 баллов – студент владеет теоретическими знаниями по некоторым разделам дисциплины.

0-10 баллов – студент имеет поверхностное представление об изучаемой дисциплине.

Таблица 1.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История религии» в оценку экзамена во 2 семестре:

30-40 баллов	«отлично»
20-29 баллов	«хорошо»
10-19 баллов	«удовлетворительно»
0-9 баллов	«не удовлетворительно»

Тесты Вариант 1

1. К функциям религии относятся:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| а. мировоззренческая; | д. гносеологическая; |
| б. прогностическая; | е. регулятивная; |
| в. компенсаторная; | ж. селективная; |
| г. коммуникативная; | з. гуманитарная. |

2. Книгу «Становление религии» написал:

- | | |
|--------------------|------------------|
| а. Б. Малиновский; | в. Г. Спенсер; |
| б. Э. Ленг; | г. Л. Леви-Брюль |

3. Согласно исходным космогоническим представлениям в религии Древнего Египта бог-солнце произвел из себя:

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| а. Шу, Тefнут, Геба и Нут; | в. Исиду, Осириса, Сета и Нефтиду; |
| б. Ра и Осириса; | г. Гора, Маат, Тота. |

4. В шумерском мифе «Энки и Нинмах» как создательница людей выступает:

- | | |
|---------|-----------|
| а. Урук | в. Нинмах |
| б. Эйя | г. Энлиль |

5. В Древней Греции исполнять религиозные функции мог:

- | | |
|---------------------------|---|
| а. только жрец; | в. гражданин принадлежащий к определенному классу |
| б. любой гражданин полиса | г. любой гражданин в результате выборов |

6. В каких трех ипостасях выражается образ космического духовного начала – Тримурти?

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| а. Индра, Агни, Сома; | в. Агнайи, Индрани, Варунани; |
| б. Вишну, Шива, Брахма | г. Кали, Ушас, Шачи |

7. В чем состоит древний проект идеального устройства общества по идеям Конфуция?

- | | |
|--|---|
| а. совместное отправление ритуалов всеми членами общества; | в. формирование учения о способе «вращения жизни» |
| б. поиск пути к достижению гармонии с природой | г. модификации нравственных принципов |

8. Главная характеристика буддизма:

- | | |
|---|---|
| а. отказ от собственного «Я» | в. отказ от материальных благ |
| б. отказ от решения метафизической проблемы учения о душе | г. отказ от кастового строения общества |

9. Кто из следующих религиозных партий не относится к Иудаизму?

- | | |
|------------|-------------|
| а. Наси | в. Саддукеи |
| б. Фарисеи | г. Ессеи |

10. В каком году были сняты взаимные анафемы между Православной и Католической церквями?

- | | |
|------------|------------|
| а. 787 г. | в. 1526 г. |
| б. 1054 г. | г. 1965 г. |

Вариант 2.

1. К функциям религии относятся:

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| а. рационально-теоретическая; | д. селективная; |
| б. культуротранслирующая; | е. коммуникативная; |
| в. мировоззренческая; | ж. онтологическая; |
| г. интегрирующая; | з. методологическая. |

2. Книгу «Мистический опыт и символы первобытных людей» написал:

- | | |
|----------------|------------------|
| а. М. Вебер | в. Л. Леви-Брюль |
| б. Э. Кассирер | г. У. Джеймс |

3. Согласно исходным космогоническим представлениям в религии Древнего Египта бог-солнце произвел из себя:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| а. Ра и Осириса; | в. Шу, Тефнут, Геба и Нут; |
| б. Исиду, Осириса, Сета и Нефтиду; | г. Гора, Маат, Тот. |

4. После ведения культа общегосударственного бога была создана эпическая поэма «Поэма семи таблиц» в ней прославляется:

- | | |
|-----------|-----------|
| а. Энлиль | в. Мардук |
| б. Тиамат | г. Шамаша |

5. Циклом какого рода определялось большинство праздников в Древней Греции?

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| а. лунным циклом | в. изменениями в погоде |
| б. циклом движения небесных светил | г. циклом земледельческих работ |

6. Центральное место в философской концепции занимает:

- | | |
|---|---|
| а. медитация | в. аскеза, отрешение от земного – саньяси |
| б. доктрина о переселении душ – сансара | г. следование «трем драгоценностям» |

7. Что Конфуций называл «великим Путем вселенной»?

- | | |
|-------------|-------------|
| а. природу, | в. середину |
| б. учение | г. гармонию |

8. Какой из канонов буддизма так и не был создан к началу XXI века?

- | | |
|--------------|--------------|
| а. палийский | в. индийский |
| б. китайский | г. тибетский |

9. Как называется Священное Писание в ортодоксальном иудаизме?

- | | |
|----------|-----------|
| а. Тора | в. Талмуд |
| б. Танах | г. Зогар |

10. В каком году начался раскол внутри Русской Православной Церкви?

- | | |
|------------|------------|
| а. 1448 г. | в. 1656 г. |
| б. 1590 г. | г. 1721 г. |

Ответы к тестам:

Вариант 1

1. а,в,г,е;
2. б
3. а
4. в
5. в,г
6. б
7. б
8. б
9. а
10. г

Вариант 2

1. б,в,е
2. в
3. в
4. в
5. г
6. б
7. г
8. в
9. б
10. в

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры философии культуры и культурологии (протокол № 1 от 31.08.2022 года).

Автор : Богатырева Е.Н. ; Ручин В.А.