

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
отечественной истории и
историографии



"24" сентября 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК Института
истории и международных
отношений



"24" сентября 20 21 г.

Фонд оценочных средств

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.0.02 История Отечества

Направление подготовки бакалавриата
51.03.01 Культурология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

I. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Межкультурное взаимодействие. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1 Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1 Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 3.1 Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>- знать этапы исторического развития России (включая основные события и основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - владеть методами и приемами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет знания психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; - уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - владеть методами первичного</p>

	ОПК-3.3. Эффективно применяет методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает адресную помощь обучающимся.	выявления детей с особыми образовательными потребностями, приемами оказания адресной помощи обучающимся.
--	--	--

II. Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
3 семестр	<p>Студент не способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам истории становления и развития Новгородско-Киевской, Московской Руси, Российской империи, СССР, современной России. Не может воспроизвести характеристику основных процессов и событий отечественной истории в IX – начале XXI вв., не способен определить их причины и следствия. Не может выделить особенности социально-экономического, политического и культурного развития Российского государства. Не умеет выражать и аргументировать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в IX- XXI вв. Слабо различает и недостаточно оперирует основополагающими терминами и понятиями, связанными с отечественной историей.</p>	<p>Студент довольно хорошо умеет выделить и дать краткую характеристику основным этапам истории становления и развития Новгородско-Киевской, Московской Руси, Российской империи, СССР, современной России. Знает основные процессы и события отечественной истории, квалифицированно определяет причины и следствия исторических явлений. Компетентно может выделить особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в контексте европейской истории. Овладел умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства. Хорошо овладел основополагающими терминами и понятиями, связанными с отечественной историей.</p>

III. Оценочные средства

3.1 Задания для текущего контроля

1) Доклад

В процессе самостоятельной работы студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос отечественной истории. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует обосновать актуальность избранной научной проблемы, показать степень изученности проблемы, дать краткую характеристику используемых в работе источников, сформулировать цель и задачи работы. В основной содержательной части студент должен не просто предложить «событийный» ряд, но продемонстрировать умение формулировать самостоятельные суждения и обобщения на основе источниковедческого анализа и с учетом достижений историографии данной проблемы. Заключительная часть работы должна носить самостоятельный характер и содержать развернутые и аргументированные результирующие выводы по теме исследования. Доклад может оцениваться при соблюдении необходимых требований ко всем его разделам.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, основанные на тщательном источниковедческом и историографическом анализе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание доклада носит несамостоятельный и декларативный характер;
- отсутствуют аргументированные выводы студента по исследуемой теме.

Темы докладов

Раздел 1.

1. Скандинавы и восточные славяне в VIII-XI вв.
2. Социальная борьба и народные движения в Новгородско-Киевской Руси.
3. Принятие христианства в качестве государственной религии при князе Владимире.
4. Новгородская феодальная республика в XII-XIII вв.
5. Русь и Золотая Орда: специфика взаимоотношений.
6. Битва на Куликовом поле и ее культурно-историческое значение.
7. Этапы политической централизации Российского государства.
8. Иван Грозный и его окружение: от Избранной рады до опричнины.
9. Русский семейный уклад по «Домострою».
10. Опричнина Ивана Грозного в оценках историков.
11. Самозванчество в период Смутного времени.
12. Борьба с иностранной интервенцией в 1611-1612 гг.
13. Социальные движения в России XVII в.
14. Реформы Никона и «религиозный» раскол страны.
15. Личность Петра I в оценках современников и историков.
16. Петровские реформы как начало модернизации России.
17. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
18. Дворцовые перевороты в России (1725-1762).
19. Александр I и реформы в России (1801-1825).
20. План преобразований М. М. Сперанского: замысел и реализация.
21. Россия и Европа: дипломатические отношения и внешняя политика в первой четверти XIX в.
22. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.

23. Государственная идеология в период правления Николая I.
24. Крымская война и русское общество.
25. Исторический портрет Александра II.
26. Крестьянская реформа 1861 г. в России.
27. Революционное народничество 1870-х гг.
28. Контрреформы Александра III.
29. Внутренняя политика Александра III и контрреформы.
30. Экономическое развитие России в 1890-е гг.

Раздел 2

1. Исторический портрет Николая II.
2. «Кровавое воскресенье» и начало первой русской революции.
3. Социалистические партии в России начала XX в. (эсеры, социал-демократы).
4. Либерально-буржуазные партии в России начала XX в. (кадеты, октябристы).
5. Начало парламентаризма в России (1906-1907).
6. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
7. Февральская революция 1917 г. и ее историческое значение.
8. События 3-5 июля 1917 г.: первая попытка захвата власти большевиками.
9. Корниловский мятеж: замысел, реализация, последствия.
10. Борьба большевиков с голодом осенью 1917 – весной 1918 гг.
11. Учредительное собрание: выборы, деятельность, судьба.
12. Малая гражданская война в России.
13. Крестьянские восстания весной 1921 г.
14. Финансовая реформа в советской России в 1922-1924 гг.
15. Советская деревня в 1920-е гг.
16. Источники средств для социалистической индустриализации.
17. Методы сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР.
18. Рождение новой «социалистической культуры» в СССР в 1930-е гг.
19. Реформы Сталина: миф или реальность?
20. Причины поражения Красной Армии летом 1941 г.
21. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
22. Советский Союз и освобождение Европы от фашизма в 1944-1945 гг.
23. Рождение «сверхдержавы» в 1945-1953 гг.
24. Победы и достижения в космосе в конце 1950-х – начале 1960-х гг.
25. СССР в 1970-е годы: стабильность или застой?
26. Распад СССР: причины и последствия.
27. Реформы Е.Т. Гайдара и потеря независимости России.
28. Чеченская война 1994-1996 г. и сохранение территориальной целостности российского государства.
29. «Новый курс» В.В. Путина и Запад.
30. Возвращение Крыма в состав России: объективная необходимость или историческая случайность?

2) Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Критерии оценки.

Оценка «5»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение студентами программного материала;
- в процессе коллоквиума студенты дают полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;

- студент свободно справляется с поставленными преподавателем задачами;
- студент высказывает практические рекомендации для использования изученного материала.

Оценка «4»

- студентами демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение материала при ответе на вопрос;
- квалифицированное применение полученных на занятиях теоретических знаний.

Оценка «3»

- наблюдается удовлетворительное усвоение студентами изученного материала;
- ответы студентов фрагментарны и неполны;
- при изложении программного материала зачастую нарушаются принципы последовательности и логичности.

Оценка «2»

- ответы студентов демонстрируют отсутствие знания программного материала;
- ответы студентов изобилуют ошибками, неточностями и нелогичностью.

Тема 1.

- 1) Раскройте сущность «норманнской теории».
- 2) Что представляло собой Древнерусское государство в IX – начале X вв.?
- 3) Каковы последствия религиозных реформ князя Владимира для дальнейшего развития Руси?

Тема 2.

- 1) Почему рост феодального землевладения в XIV в. способствовал сплочению русских земель в единое государство?
- 2) Какие условия позволили Москве стать центром объединения русских земель?
- 3) Попробуйте графически изобразить структуру высших органов власти и управления, сложившуюся в Русском государстве при Иване III.

Тема 3.

- 1) Перечислите реформы, проведенные при Иване IV, и объясните их значение.
- 2) Какой государственный строй сложился в России в результате реформ Ивана IV? Попробуйте графически изобразить систему взаимодействия органов власти и управления, сложившуюся в России в итоге реформ 1550-х годов.
- 3) В чем, по вашему мнению, заключается смысл опричнины как социального явления?

Тема 4.

- 1) Охарактеризуйте новые черты, появившиеся в хозяйстве России в XVII веке. Что, на ваш взгляд, препятствовало развитию хозяйства?
- 2) Какие изменения произошли в управлении государством и организации войска в России в XVII в. по сравнению с XVI веком? Составьте схему органов власти и управления в России в XVII веке.
- 3) Объясните, почему современники называли XVII в. «бунташным веком»? Проследите по карте этапы восстания Степана Разина.

Тема 5.

- 1) Определите главное значение петровского «Указа о единонаследии» для дворянского сословия.
- 2) Охарактеризуйте произошедшие при Петре I изменения в положении Русской православной церкви.
- 3) Как Вы можете оценить последствия петровских преобразований для дальнейшего развития российского государства?

Тема 6.

- 1) Почему период правления Екатерины II определяют как «просвещенный абсолютизм»? Назовите наиболее характерные черты «просвещенного абсолютизма».

2) Как Вы можете оценить политику Екатерины II по отношению к российскому дворянству?

3) Определите основные задачи внешней политики России во второй половине XVIII в.

Тема 7.

1) Укажите наиболее важные преобразования, проведенные при Александре I в сфере государственного управления.

2) Назовите главные причины Отечественной войны 1812 г.

3) Объясните содержание понятия «аракчеевщина».

Тема 8.

1) В чем заключалась реформа государственной деревни, проведенная П.Д. Киселевым?

3) Определите основные отличия представлений о дальнейшем историческом развитии России западников и славянофилов?

4) Почему Россия проиграла Крымскую войну? Какие последствия для России имело это поражение?

Тема 9.

1) В чем заключались причины первой русской революции 1905 – 1907 г.?

2) Оцените роль и значение Манифеста царя 17 октября 1905 г.?

3) Итоги первой русской революции: победа или поражение?

Тема 10.

1) Какова роль первой мировой войны в революционных событиях 1917 г.?

2) От Февраля и Октября: революционный кризис или заговор элит?

3) Был ли шанс у Учредительного собрания?

Тема 11.

1) Декрет о комбедах: социалистическая революция в деревне или завершение социального раскола в стране?

2) «Военный коммунизм»: вынужденная необходимость или социальная утопия?

3) Крестьяне в гражданской войне: между красными и белыми?

Тема 12.

1) Форсированное строительство социализма: революция «сверху» или историческая необходимость?

2) Раскулачивание как главный метод создания колхозов: политика и последствия.

3) Индустриализация – модернизация с «американскими машинами» и «русской душой»?

Тема 13.

1) Советско-германский пакт о ненападении – сговор двух диктаторов или попытка предотвратить мировую войну?

2) Внезапным ли было нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г.?

3) Причины поражения немецкой армии под Москвой в декабре 1941 г.

Тема 14.

1) Депортация народов в СССР: геноцид или военно-стратегическая необходимость?

2) ГУЛАГ: специфика системы, масштабы, роль, разрушение.

3) Реабилитация депортированных народов: причины и необходимость, замысел и реализация, непоследовательность и последствия.

Тема 15.

1) Перестройка: системный кризис или заговор национальных элит?

2) Роль и соотношение объективных и субъективных факторов в распаде СССР?

3) Кризис осени 1993 г. и уничтожение советской системы власти.

3) Практические занятия

Главными целями практических занятий является включение обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы; оценка их умения аргументировать собственную точку зрения; а также углубленное изучение ключевых вопросов дисциплины «История Отечества».

Планы семинарских занятий:

Семинарское занятие 1. «Политическая система в России после Февраля 1917 года»

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие демократических процессов после падения самодержавия.
2. Временное правительство и Советы: деятельность и характер взаимоотношений.
3. Развертывание деятельности политических партий. Их взгляды на перспективы послереволюционного развития России.

Доклад:

Апрельская конференция РСРП(б): дискуссия о стратегии и тактике большевистской партии после Февраля 1917 г.

Сообщение:

Смена высшей власти в России в феврале 1917 г.: проблема легитимности

Семинарское занятие 2 (в форме «круглого стола») «Февраль и Октябрь: сравнительный анализ двух российских революций 1917 года»

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и движущие силы революций.
2. Характер развития революционного процесса. Степень участия народных масс.
3. Политические последствия революций 1917 г. в России.

Семинарское занятие 3 (в форме дискуссионного клуба). «Гражданская война в России: политические и социально-экономические аспекты».

Вопросы для обсуждения:

1. Идеология и источники формирования белого движения. Причины его поражения.
2. Красный и белый террор: причины, формы, методы.
3. Последствия политики «военного коммунизма».
4. Интервенция Антанты.

Доклад:

Лидеры белого движения: общее и особенное в их деятельности.

Семинарские занятия № 4 (в форме «круглого стола»). «Нэп: достижения, проблемы, противоречия, финал».

Вопросы для обсуждения:

1. Нэп: концепция и ее реальное воплощение в хозяйственной жизни страны.
2. Противоречия нэпа и причины их возникновения.
3. Свертывание нэпа.

Доклад:

Экономические итоги нэпа

Семинарское занятие № 5. «Сталинская модель социализма: теория и практика»

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегия построения социализма в одной стране как теоретическая основа сталинской модели форсированного строительства социализма.
2. Анатомия сталинской модернизации:
 - форсированная индустриализация и ее результаты;
 - коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.
3. Цена сталинской модернизации советской экономики в 1930-е годы.

Доклад:

Альтернативы развития советского общества в конце 1920-х гг.

Семинарское занятие № 6 (в форме дискуссионного клуба). «Важнейшие этапы Великой Отечественной Войны».

1. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.
2. Битва за Москву.
3. Коренной перелом в ходе войны.
4. Берлинская операция и капитуляция Германии.

Сообщения:

Воспоминания маршалов Жукова, Конева, Рокоссовского о Берлинской операции: общее и особенное.

Семинарское занятие № 7 (в форме интеллектуальной дуэли). «Рождение сверхдержавы» (1945-1953 гг.)».

Вопросы для обсуждения

1. Советский Союз в послевоенном мире – выход на вторую позицию.
2. Военные приоритеты послевоенной советской экономики
3. Создание ракетно-ядерного оружия

Семинарское занятие № 8 (в форме «круглого стола»). «Развитие духовной сферы жизни советского общества в период «оттепели»»

Вопросы для обсуждения:

1. Крупные успехи науки и высшего образования. Противоречивый характер реформирования средней школы.
2. Две тенденции в развитии литературы: охранительная и обновленческая. Литературные дискуссии. Деятельность А. Твардовского.
3. Искусство в годы «оттепели» и проблемы в его развитии.

Семинарское занятие № 9 (в форме решения и обсуждения исторических задач) «Экономика и социальная жизнь в СССР в годы «развитого социализма».

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические реформы 1965 г. и их итоги.
2. Стагнация советской экономики: главные причины и негативные последствия.
3. Социально-демографические изменения. Проблемы социальной жизни советских людей

Семинарское занятие № 10 (в форме дискуссионного клуба) «Перестройка в СССР в 1985 – 1991 гг.»

Вопросы для обсуждения:

1. Причины курса советского руководства на демократизацию власти и общества в 1987 г.
2. Реформа органов государственной власти СССР и союзных республик. Её последствия.
3. Перестроечная демократия 1989-1991 гг., ее достижения и проблемы. Соппротивление демократическим процессам и его формы.

Семинарское занятие № 33. (в форме «интеллектуальной дуэли) «Распад СССР и реформы 1992 г. в России»

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая ситуация в СССР к лету 1991 г. Основные причины кризиса власти.
2. Августовский путч, его поражение и политические последствия.
3. Кризис советской государственности и его основные причины. Распад СССР и образование СНГ.
4. Реформы Е.Т. Гайдара.

Доклад:

М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин в 1991 г.: субъективный фактор в судьбе Отечества.

4) Тесты

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	34 - 40	Свыше 86 %
Хорошо	28 - 33	61 – 85 %
Удовлетворительно	20 – 27	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 20	менее 50 %

Тестовые задания:

1. Даты 862, 882 г.г. связаны с:

- а) ключевыми событиями образования Древнерусского государства
- б) борьбой Древней Руси с половцами
- в) договорами Древней Руси с Византией
- г) походами князя Святослава

2. Андрей Боголюбский княжил в:

- а) Рязанском княжестве
- в) Черниговском княжестве
- б) Новгороде
- г) Владимирском княжестве

3. Розыск беглых крестьян и возвращение их феодалам получил название:

- а) пожилое
- в) полюдь
- б) заповедные лета
- г) урочные лета

4. Основными возможными центрами объединения русских земель в XIV-XV вв. были (укажите лишнее):

- а) Московское княжество
- в) Новгород Великий
- б) Киевское княжество
- г) Княжество Литовское

5. Отмена древнего обычая кровной мести и замена ее штрафом была осуществлена согласно:

- а) Судебнику Ивана III
- в) Уставу Владимира Мономаха
- б) «Русской Правде» Ярослава
- г) Судебнику Ивана IV

6. Мануфактурное производство появилось в России в:

- а) XVII в.
- б) XVI в.
- в) XVIII в.
- г) XV в.

7. Воцарение династии Романовых произошло после:

- а) Северной войны
- в) восстания Степана Разина
- б) окончания Смуты
- г) Семилетней войны

8. Автором знаменитого памятника Петру I – «Медного всадника» – был:

- а) В. Баженов
- в) М. Козловский
- б) Ф. Шубин
- г) Э. Фальконе

9. Государственный Хамовный двор в XVII в. был:

- а) «приказом великого государя тайных дел»
- в) учреждением, ведавшим судебными делами
- б) учреждением, ведавшим сыском беглых
- г) мануфактурой, выпускавшей полотно

10. Местничество было отменено при:

- а) Федоре Алексеевиче
- в) Елизавете Петровне

б) Петре I г) Алексее Михайловиче

11. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. завершилась подписанием:

а) Деулинского перемирия в) Сан-Стефанского мира

б) Ясского мира г) перемирия с Турцией

12. Даты 1872г., 1875 г. относятся к истории:

а) общества петрашевцев в) рабочего движения

б) движения декабристов г) деятельности славянофилов

13. Скульптор И.П. Мартос был автором памятника:

а) «Тысячелетие России» в Новгороде Великом в) А.С. Пушкину на Страстной площади в Москве

б) Минину и князю Пожарскому в Москве г) В.И. Ленину на Октябрьской площади в Москве

14. После Отечественной войны 1812 г. и заграничного похода русской армии в 1813-1814 гг. Россия принимала участие в:

а) создании «Священного союза» в) войнах антифранцузских коалиций

б) создании «Тройственного союза» г) подписании Тильзитского мира

15. Вопрос о размерах выкупных платежей, отрезках решался в ходе подготовки:

а) коллективизации, создания колхозов в) Столыпинской аграрной реформы

б) указа о вольноотпущенных крестьянах г) крестьянской реформы 1861 г.

16. Чтобы остановить террор «Народной воли», водворить в стране порядок Александр III решил «подморозить Россию», то есть:

а) ввести режим чрезвычайного положения

б) ограничить либеральные достижения Великих реформ

в) вступить в переговоры с народолюбцами

г) продолжить политику либеральных реформ Александра II

17. К «золотому веку русской культуры» относится творчество художников:

а) Р.Р. Фалька, А.А. Дейнеки в) Н.Э. Грабаря, М.Б. Грекова

б) И.М. Никитина, А. Матвеева г) К.П. Брюллова, А.А. Иванова

18. В 1840-х гг. западниками считались:

а) А.С. Хомяков, И.С. Аксаков в) П.Я. Чаадаев, Т.Н. Грановский

б) И.С. Аксаков, А.С. Хомяков г) И.В. Киреевский, А.С. Хомяков

19. В результате проведения реформы 1861 г.:

а) крестьяне получили все помещичьи земли

б) крестьяне перешли во временнообязанное состояние

в) увеличилась барщина и оброк

г) был разрешен выход крестьян из общины с землей

20. В состав России в XVIII - XIX в. первыми из перечисленных были включены территории:

а) грузинских княжеств в) Бухарского эмирата

б) Крымского полуострова г) Кокандского ханства

21. В начале XX в. состоялись театральные дебюты (укажите лишнее):

а) С.Я. Лемешева б) Л.В. Собинова в) А.В. Неждановой г) Ф.И. Шаляпина

22. Монополизацию экономики России в начале XX в. характеризует:

а) высокий уровень концентрации производства

б) отсутствие иностранного капитала

в) вывоз капитала на рынки европейских стран

г) преобладание промышленного производства над аграрным

23. Главный результат революции 1905-1907 гг. в России – это:

а) избрание Государственной думы

б) ликвидация помещичьего землевладения

в) уничтожение сословного деления общества

г) наделение крестьян бесплатной землей из фонда царской семьи

24. Советская Россия заключила договоры о дружбе с Персией, Турцией, Афганистаном, Монголией в течение одного года; это был:

- а) 1918 г. б) 1923 г. в) 1921 г. г) 1924 г.

25. Во главе белого движения стояли (укажите лишнее):

- а) А.В. Колчак, Н.Н. Юденич в) П.Н. Врангель, А.М. Каледин
б) А.И. Деникин, Л.Г. Корнилов г) М. И. Скобелев, Д.А. Милютин

26. В дни Февральской революции возникло двоевластие, оно означало наличие власти в руках:

- а) Временного правительства и советов рабочих депутатов
б) Государственной думы и царя
в) солдатских комитетов и командования армии
г) земств и губернаторов

27. В годы советской власти в стране сложилась система, которую историки называют «казарменным социализмом»; его черты (укажите лишнее):

- а) низкий уровень потребления в) подавление прав и свобод личности
б) свобода предпринимательства граждан г) полное обобществление собственности

28. В состав высших органов власти в СССР, согласно Конституции 1936 г., входил (о):

- а) Съезд народных депутатов СССР в) Съезд рабочих и крестьянских депутатов
б) Верховный Совет СССР г) Учредительное собрание

29. В рамках новой экономической политики (НЭП) было принято решение о:

- а) переходе от продразверстки к продналогу
б) возвращении земель помещикам
в) прекращении эмиграции
г) снятии запрета на свободу деятельности с партий кадетов и октябристов

30. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны наибольший размах получило в:

- а) Литве б) Латвии в) Белоруссии г) Эстонии

31. Советская военная доктрина в конце 1930-х гг. характеризовалась тем, что СССР (укажите лишнее):

- а) предполагал вести наступательные действия с первых дней войны
б) предполагал вести войну не на своей, а на чужой территории
в) вынужден будет вести долгую и тяжелую войну
г) сумеет одержать победу над противником «малой кровью»

32. Вследствие победы над Японией к СССР в 1945 г. отошли:

- а) Курильские острова б) Монголия в) Чукотка г) Маньчжурия

33. Период, названный «апогеем сталинизма», относится к:

- а) 1922-1932 гг. б) 1945-1953 гг. в) 1941-1945 гг. г) 1953-1965 гг.

34. IV пятилетний план в СССР назывался планом:

- а) построения развитого социализма
б) построения основ социалистического общества
в) ударных строек коммунизма
г) восстановления и развития народного хозяйства

35. Против СССР в 1941 – 1945 гг. воевали:

- а) Германия, Англия, США в) Германия, Испания, Италия, Венгрия
б) Германия, Австро-Венгрия г) Германия, Франция, США

36. Совет Экономической Взаимопомощи был создан СССР и восточноевропейскими странами народной демократии с целью:

- а) оказания помощи, обмена опытом в хозяйственно-технической сфере между странами-членами
б) усиления взаимодействия во внешнеполитических отношениях с другими странами
в) оказания взаимной военной помощи

г) культурного взаимодействия стран участниц

37. Первый искусственный спутник земли был запущен в СССР, когда руководителем страны был:

а) И.В. Сталин б) Н.С. Хрущев в) Л.И. Брежнев г) М.С. Горбачев

38. Эпохой «развитого социализма», а позже «застоя» называли период, когда у власти в СССР находился:

а) И.В. Сталин б) Н.С. Хрущев в) Л.И. Брежнев г) М.С. Горбачев

39. Тегеранская конференция глав стран антигитлеровской коалиции проходила в:

а) 1939 г. б) 1941 г. в) 1943 г. г) 1945 г.

40. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства в 60-80-х гг. XX в.:

а) Н. Хрущев – Л. Брежнев – К. Черненко – Ю. Андропов

б) Л. Брежнев – Н. Хрущев – К. Черненко – Ю. Андропов

в) Н. Хрущев – К. Черненко – Л. Брежнев – Ю. Андропов

г) Н. Хрущев – Л. Брежнев – Ю. Андропов – К. Черненко

IV. Промежуточная аттестация

Методические указания.

Учебным планом по направлению подготовки бакалавриата 51.03.01 Культурология предусмотрена промежуточная аттестация по дисциплине «История Отечества» в виде зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время зачетного занятия студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по отечественной истории соответствующего периода: основные этапы исторического развития России, ключевые события и процессы отечественной истории, их причинно-следственные связи, даты, имена, основополагающие понятия и категории исторической науки. Студент должен уметь разделять факты и их интерпретации в историографии, высказывать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным вопросам исторического развития России. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (раздел I).

Список вопросов к зачёту:

1. Древние цивилизации на территории России.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование древнерусского государства в IX в.
4. Русь в X в. Реформы Ольги.
5. Начало крещения Руси.
6. Расцвет Киевской Руси в XI в. Ярослав Мудрый.
7. Культура Киевской Руси.
8. Политическая раздробленность Руси.
9. Русь в системе Золотой Орды.
10. Возвышение Москвы в XIV – XV вв.
11. Образование единого Московского государства в последней трети XV – начале XVI в.

12. Реформы в России в середине XVI в. Опричнина. Иван Грозный.
13. Ливонская война.
14. Культура Руси в XV –XVI вв.
15. Гражданская война и иностранная интервенция в России в начале XVII в.
16. XVII век – «бунташный» век.
17. XVII век – «новый период русской истории».
18. Культура России в XVII в.
19. Модернизация России при Петре Великом.
20. Северная война.
21. «Эпоха дворцовых переворотов».
22. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
23. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
24. Внутренняя политика Александра I в 1801 -1812 гг.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1813 – 1825 гг.
27. «Мрачное тридцатилетие». Россия во второй четверти XIX в. Николай I.
28. «Эпоха Великих реформ». Александр II.
29. «Золотой век русской культуры».
30. Контрреформы Александра III.
31. Россия на рубеже XIX – XX вв.
32. Русско-японская война.
33. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
34. «Думская» монархия в 1907 – 1914 гг. «Русское чудо».
35. «Серебряный век» русской культуры.
36. Россия в первой мировой войне.
37. Февральская революция.
38. Развитие революции от Февраля к Октябрю.
39. Октябрьская революция и захват власти большевиками.
40. Социально-экономические преобразования большевиков в 1917 – летом 1918 гг.
41. Строительство Советского государства.
42. Гражданская война в Советской России.
43. Социально-экономический и политический кризис 1921 г. и переход к новой экономической политике.
44. Нэповская Россия (1921 – 1928 гг.)
45. Внешняя политика России в 1920 – 1930-е гг.
46. Культурное развитие СССР в 1920 – 1930-е гг.
47. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х–1930-е годы.
48. Политическая система в СССР в 1930-е гг.
49. СССР накануне войны (1939 – 1941 гг.)
50. Начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.).
51. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны в 1943 г.
52. Заключительный победоносный этап Великой Отечественной войны (1944 – 9 мая 1945 г.).

53. Рождение сверхдержавы (1945 – 1953 гг.).
54. Хрущевская «оттепель» (1953 – 1964 гг.).
55. Противоречия и трудности развития СССР в 1965 – 1985 гг.
56. «Зигзаги холодной войны». Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.
57. Культурное развитие СССР в 1945 – 1985 гг.
58. «Перестройка» в СССР. М.С. Горбачев.
59. Распад СССР. Российские реформы 1992 г. Политическое и социально-экономическое развитие РФ в 1990-е гг.
60. Современная история России (2000-2021 гг.): трудности и противоречия.

ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.0.02 История Отечества направления подготовки 51.03.01 Культурология одобрен на заседании кафедры отечественной истории и историографии (протокол № 2 от 24 сентября 2021 года).

Автор: профессор кафедры отечественной истории и историографии, доктор исторических наук Мякшев А.

