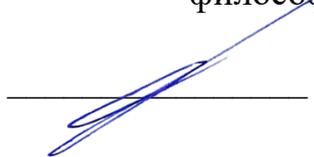


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Философский факультет**

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
философии культуры и  
культурологии  
Е.В. Листвина  
14.06.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК  
философского факультета  
М.А. Богатов  
14.06.2023 г.



**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Иновационные технологии в учебном процессе

Направления подготовки бакалавриата  
**51.03.01 «Культурология»**

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Саратов,  
2023

## *Результаты обучения по дисциплине*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-4</b> Способен и готов к осуществлению общепедагогической функции и обучению</p>	<p><b>ПК-4.1.</b>Обладает знанием концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенностей проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; форм, методов и средств обучения.  <b>ПК-4.2.</b>Проектирует элементы образовательной программы, формулирует дидактические цели и задачи обучения и реализовывает их в образовательном процессе, планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения.  <b>ПК-4.3.</b>Планирует и проектирует образовательный процесс; обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применяет различные средства обучения.</p>	<p><b>Знать</b> особенности общепедагогической деятельности  <b>Уметь</b> проектировать и управлять образовательным процессом  <b>Владеть</b> навыками обучающих технологий и адаптации учебного материала под индивидуальную образовательную траекторию обучающегося</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p>	<p><b>И.ОПК-1.1</b>Обладает базовыми знаниями в области культуроведения и основ социокультурного проектирования  <b>И.ОПК-1.2</b>Применяет полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности для решения теоретических задач.  <b>И.ОПК-2.3.</b> Применяет полученные знания в области культуроведения и социокультурного</p>	<p><b>Знать</b> особенности современных информационно-коммуникационных технологий  <b>Уметь</b> выстраивать образовательный процесс в цифровой среде  <b>Владеть</b> навыками обеспечения цифровой безопасности</p>

проектирования в профессиональной деятельности на практике  
**И.ОПК-1.4** Готов к постоянному образованию и получению новых знаний по культуроведению и социокультурному проектированию, совершенствует известные принципы социокультурного проектирования

## *2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания			
	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
7 семестр	Студент не знает основные современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	Студент знает, но не в полной мере основные инновационные современные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	Студент хорошо знает основные инновационные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, мультимедийные инструменты создания цифровых образовательных продуктов	Студент отлично знает основные современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, мультимедийные инструменты создания цифровых образовательных продуктов

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля успеваемости студентов

#### 1) Задания для оценки ПК-4

**Реферативная работа** представляет доклад на учебную тему, включающую обзор соответствующей литературы и других источников, отражает различные позиции по исследуемому вопросу, в том числе мнение студента; является важным средством проверки умений применять полученные знания для решения исследовательских задач по теме или разделу. При подготовке к семинарским занятиям студенты должны выполнить реферативную работу, в которой они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос. Реферативная работа является одним из механизмов отработки навыков научно-исследовательской работы.

#### ***Методические указания по выполнению реферативных работ***

Реферативная работа предлагается студентам для выработки умения дать полный ответ на вопрос курса «Инновационные технологии в педагогическом образовании», она выполняется студентами, обучающимися по очной форме. Написание ее требует самостоятельности и ответственного отношения, способности работать с литературой по проблеме, знаний по истории и теории вопроса, основных теоретических постулатов. Тема реферативной работы выбирается студентом самостоятельно.

Реферат имеет определённую структуру:

1. Введение, в котором обосновывается выбор и актуальность темы, могут быть представлены исходные данные реферируемого текста, раскрывается проблематика выбранной темы.
2. Основная часть включает содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы.
3. Вывод представляет подведение общего итога по проделанной работе по проблеме, заявленной в реферате.
4. Список использованных источников.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
- имеет постоянные структуры.

Работа должна быть грамотно оформлена, листы пронумерованы, воспроизводить структуру и последовательность заданий; содержать список использованной литературы, который приводится в конце работы, ссылки на цитируемые источники, а также дату и подпись. В письменной работе необходимо оставлять поля для замечаний преподавателя и дальнейшей подготовки к собеседованию перед ее защитой. Успешное выполнение

реферативной работы учитывается при выставлении экзаменационной оценки. Объем работы: 10-15 страниц печатного или рукописного текста.

Оформление реферативной работы:

Поля: сверху, снизу – 2 см, слева – 2 см, справа – 2 см.

Сноски: если используется цитата из журнала, то указывается автор, название статьи // название журнала, год издания, номер журнала, страницы на которых расположена статья.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, курсовых, дипломных работ.

***Критерии оценивания.*** Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

-студент представил реферативную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре и оформлению;

-содержание работы соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

-работа содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в лекциях и научной литературе.

### **Тематика рефератов**

1. Традиционные технологии управления учебным процессом.
2. Роль инновационных технологий в учебном процессе
3. Цифровые технологии и мультимедийные инструменты в учебном процессе
4. Командная работа как эффективный способ освоения компетенций
5. Интерактивное взаимодействие в учебном процессе.
6. Дизайн-мышление как технология обучения.
7. Rapid Foresight как технология обучения.
8. Agile software development как технология управления групповыми процессами и обучением.
9. Имитационно-моделирующие методы в обучении
10. SCRUM как технология управления проектными командами в образовании

## **2) Задания для оценки ОПК -1**

### **Примеры тестовых заданий**

1. Один из принципов Agile-манифеста гласит:
  - а) оптимальный подбор инструментов реализации проекта является главным фактором, определяющим его успех;
  - б) работающий продукт важнее исчерпывающей документации;
  - в) основой взаимодействия с заказчиком является четкое согласование условий контракта;

г) в постоянно изменяющихся условиях внешней среды важно не отклоняться от первоначального плана действий.

2. Согласно модели Такмана, формирование единой стратегии действий группы сотрудников происходит:

- а) в момент формирования самой группы;
- б) на этапе налаживания совместной работы;
- в) в рамках борьбы участников за контроль;
- г) после установления доверительных отношений и согласованности в команде.

3. Процесс работы над проектом по Scrum делится на спринты для:

- а) последовательного создания ценности/продукта;
- б) периодической смены членами команды сферы деятельности;
- в) постоянного переосмысления концепции итогового продукта;
- г) детальной проработки сопроводительной документации на каждом этапе работы над продуктом.

4. Максимальная длительность спринта составляет:

- а) 3 дня;
- б) 1 неделю;
- в) 1 месяц;
- г) 1 год.

5. Продуктовый бэклог - это:

- а) обобщенный план, текущее видение конечной цели проекта;
- б) резервная копия материалов и составных частей продукта, сделанная на случай утери или порчи его важных элементов;
- в) работа над характеристиками продукта, скрытыми от итогового пользователя/получателя ценности;
- г) проверка рабочих алгоритмов от конца цепочки действий к началу.

6. В результате каждого спринта команда должна получать:

- а) четко сформулированные задачи для каждого участника команды;
- б) продвижение по каждому направлению работы над проектом;
- в) работоспособную часть общего проекта;
- г) новый алгоритм продвижения проекта на рынке.

7. Ошибки при оценке трудоёмкости и достижимости задач в рамках системы Scrum:

- а) нормальны, особенно на первых этапах работы над проектом;
- б) критичны, особенно на первых этапах работы над проектом;
- в) сигнализируют о необходимости внести изменения в состав команды;
- г) характерны для работы команды на всех этапах.

8. Важной особенностью системы Scrum является:

- а) большое количество планерок и совещаний;
- б) четкий и подробный план работы от начала до конца проекта;
- в) постоянная готовность к изменениям и адаптации;
- г) непрерывное формирование сопроводительной документации к продукту.

9. Поиск источника ошибок, совершаемых командой, происходит во время:

- а) ежедневных утренних совещаний - стендапов;
- б) непосредственно процесса работы;
- в) собрания с владельцем продукта и заинтересованными лицами - Sprint Review;
- г) ретроспективы спринта.

10. Под командой понимают:

- а) подразделение, входящее в состав какой-либо организации;
- б) объединение людей, ведущих совместную деятельность и сплоченных согласованными способами взаимодействия, адекватных заданным целям и согласованных с ценностями и идеалами указанной деятельности;
- в) подразделение организации, обладающее относительной самостоятельностью и выделенное по определенному географическому, продуктовому или клиентскому принципу;
- г) группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи.

11. Членов сплоченной команды отличает:

- а) нацеленность на достижение результата;
- б) низкая согласованность действий;
- в) высокий уровень рефлексивной самоорганизации в проблемных ситуациях;
- г) высокий уровень индивидуальных достижений.

12. Для сплоченной команды не является характерным:

- а) частая смена участников;
- б) наличие признанного командой лидера;
- в) высокий уровень профессионализма членов команды;
- г) согласованность целей и идеалов.

13. Целью акмеологического тестирования по методике И.З. Краснова является:

- а) определение уровня психологической устойчивости;

- б) выявление психической предрасположенности к определенному виду деятельности;
- в) выявление предрасположенности к командной работе;
- г) оценка профессиональных перспектив.

14. На эффективность работы команды влияет:

- а) размер группы;
- б) степень сходства личностей, точек зрения и подходов к решению задач;
- в) уровень конфликтности команды;
- г) все варианты верны.

15. Типология командных ролей на основе оценки верности, особенностей интеллекта, влияния и уровня стабильности/тревожности члена команды, предложена:

- а) Д. Кейрси;
- б) К. Юнгом;
- в) И.З. Красновым;
- г) Р.М. Белбиным.

16. По типологии Р.М. Белбина, «координатор» – это:

- а) человек с нестандартным, творческим мышлением, которые в команде решает самые сложные задачи;
- б) неэмпатичный участник, однако, склонный проявлять активность и настойчивость и умело побуждающий других к действию;
- в) нацеленный на интеграцию усилий коллег участник, который активно ставит цели, распределяет полномочия и эффективен в принятии решений;
- г) участник, усердно выявляющий и старательно исправляющий ошибки команды.

17. Командная роль «Лидер», согласно теории В.Н. Верхоглазенко:

- а) является позитивной;
- б) является негативной;
- в) является нейтральной;
- г) должна быть исключена из типологии эмпирических ролей.

18. При попустительском типе руководства лидер:

- а) принимает решения автономно, требует беспрекословного подчинения и дистанцируется от исполнителей;
- б) занимает место рядового члена команды;
- в) управляет командой, предоставляя инициативу ее участникам, и активно распределяет между ними полномочия и ответственность;
- г) демонстрирует требовательность, противоречащую уважению к каждому члену команды.

19. На смещение акцентуации членов команды в сторону социоцентричности указывает:

а) потребность в удовлетворении индивидуальных потребностей, стремлении к доминированию;

б) склонность членов команды направлять внимание на сохранение гармоничных межличностных отношений в команде в ущерб решению стратегических задач;

в) яркий эгоцентризм членов команды, завышенная самооценка, склонность к индивидуализму;

г) максимальное направление усилий команды на производительность и достижение результатов.

20. Оптимальным стилем руководства командой по Р. Лайкерту является:

а) авторитарный;

б) демократический;

в) избегающий;

г) компромиссный.

### **Самостоятельная работа студентов**

#### **Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов**

##### **Структура самостоятельной работы**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;

- написание докладов, выполнение письменных контрольных и курсовых работ;

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и др.;

- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

**Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:**

- определение цели самостоятельной работы;

- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

### **Содержание самостоятельной работы:**

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Форма записей может быть весьма разнообразной:

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

Выписки – небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

**Для работы над конспектом следует:** определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста; в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу; выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями; завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов. Соответствие работы данным требованиям и составляет *критерии оценивания* самостоятельной работы.

## **1.2 Промежуточная аттестация**

### **Методические указания**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновационные технологии в учебном процессе» проводится в 7 семестре, в виде зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации

осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

**Критерии оценивания.** Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по предмету по предложенным вопросам (см. ниже). Студент должен уметь разделять факты и их интерпретации, высказывать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным вопросам. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, выполняемым студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Вопросы, на которые обучающемуся необходимо ответить, озвучиваются преподавателем исходя из информации о посещении им лекций и практических занятий, общей успеваемости по дисциплине.

Критерии оценивания:

### **Критерии оценивания ответа студента**

#### **Компетенции ПК-4, ОПК-1**

5-30 баллов («зачтено») – студент имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины и владеет практическими навыками их реализации, студент владеет систематическими знаниями по всем разделам дисциплины.

0-4 баллов («не зачтено») – студент имеет поверхностное представление об изучаемой дисциплине.

### **Вопросы к зачету:**

<b>№.№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Компетенция в соответствии с РПД</b>
1	Виды традиционных технологий обучения	ОПК-1
2	Особенности контактной работы в учебном процессе	ПК-4
3	Менеджмент образовательного процесса	ПК-4
4	Понятие инновационных технологий в образовании	ОПК-1, ПК-4
5	Образовательный коучинг	ОПК-1
6	Геймифицированные методы обучения	ОПК-1
7	Преимущества и недостатки проектного обучения	ОПК-1
8	Особенности проектного обучения	ОПК-1
9	Проблемное обучение и его виды	ПК-4

10	Сетевое и мобильное обучение	ОПК-1
11	Дистанционное обучение на образовательных платформах	ПК-4
12	Образовательные симуляторы	ОПК-1
13	Мультимедийные технологии представления информации	ОПК-1
14	Медийные форматы инфографики	ОПК-1
15	Технологии создания лендинговой страницы	ОПК-1
16	Актуальные технологии разработки презентаций	ОПК-1
17	Технология создания видеоконтента и видеосопровождения учебного процесса	ОПК-1
18	Технологии представления данных: интерактивная фотография, слайдер, тайм-линия	ОПК-1
19	Особенности командной работы учащихся	ПК-4
20	Технологии обеспечения групповой динамики	ОПК-1
21	Soft- и hard-skills в образовательном процессе	ОПК-1
22	Мозговой штурм как поисковый метод	ОПК-1
23	Технологии раскрытия креативного потенциала	ОПК-1
24	Интерактивность в обучении	ПК-4
25	Геймификация в обучающем процессе	ОПК-1
26	Технология дизайн-мышления в обучающем процессе	ОПК-1
27	Rapid Foresight как технология обучения	ПК-4
28	Исследовательский потенциал технологии Rapid Foresight	ОПК-1
29	Agile software development как технология управления групповыми процессами и обучением	ОПК-1
30	Имитационно-моделирующие деловые игры в практикоориентированном обучении	ПК-4
31	Тренинговые технологии в обучении	ПК-4

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Инновационные технологии в учебном процессе» составляет **100** баллов:

60-100 баллов	«зачтено»
0 - 59 баллов	«не зачтено»

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационные технологии в учебном процессе» одобрен на заседании кафедры философии культуры и культурологии (протокол № 13 от 14.06. 2023 г.).

Автор: доцент кафедры философии культуры и культурологии, кандидат философских наук Н.А.Муштей