

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт истории и международных отношений

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Л.Н. Чернова

" 18 " октябре 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК института

 А.В. Баранов

" 18 " октябре 2021 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Всеобщая история

Направление подготовки бакалавриата
51.03.01 – Культурология

Профиль подготовки бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1 Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1 Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1 Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп западного общества.</p> <p>Уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп западного общества, опирающееся на знание мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p>Владеть умением недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и профессиональной этики</p>	<p>И.ОПК-3.1. Имеет представление о требованиях профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p>И.ОПК-3.2. Взаимодействует с другими участниками профессиональной деятельности при решении производственных задач на основе норм профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p>И.ОПК-3.3. В профессиональной деятельности руководствуется требованиями профессиональных стандартов и профессиональной этики, транслирует эти требования и представления об их ценности в профессиональное сообщество</p>	<p>Знать требования профессиональных стандартов и профессиональной этики.</p> <p>Уметь взаимодействовать с другими участниками профессиональной деятельности при решении производственных задач на основе норм профессиональных стандартов и профессиональной этики.</p> <p>Владеть умением в профессиональной деятельности руководствуется требованиями профессиональных стандартов и профессиональной этики, транслирует эти требования и представления об их ценности в профессиональное сообщество.</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1 семестр	<p><i>Не знает</i> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп западного общества; требования профессиональных стандартов и профессиональной этики.</p> <p><i>Не умеет</i> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп западного общества, опирающееся на знание мировой истории и ряда культурных традиций мира; взаимодействовать с другими участниками профессиональной деятельности при решении производственных задач на основе норм</p>	<p><i>Слабо знает</i> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп западного общества; требования профессиональных стандартов и профессиональной этики.</p> <p><i>Слабо умеет</i> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп западного общества, опирающееся на знание мировой истории и ряда культурных традиций мира; взаимодействовать с другими участниками профессиональной деятельности при решении производственных задач на основе норм</p>	<p><i>Знает с некоторыми пробелами</i> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп западного общества; требования профессиональных стандартов и профессиональной этики.</p> <p><i>На хорошем уровне умеет</i> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп западного общества, опирающееся на знание мировой истории и ряда культурных традиций мира; взаимодействовать с другими участниками профессиональной деятельности при решении</p>	<p><i>В полном объеме знает</i> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп западного общества; требования профессиональных стандартов и профессиональной этики.</p> <p><i>Умеет самостоятельно</i> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп западного общества, опирающееся на знание мировой истории и ряда культурных традиций мира; взаимодействовать с другими участниками профессиональной деятельности при решении производственных</p>

	<p>профессиональных стандартов и профессиональной этики.</p> <p>Не владеет умением недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>умением в профессиональной деятельности руководствуется требованиями профессиональных стандартов и профессиональной этики, транслирует эти требования и представления об их ценности в профессиональное сообщество.</p>	<p>профессиональных стандартов и профессиональной этики.</p> <p>Слабо владеет умением недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>умением в профессиональной деятельности руководствуется требованиями профессиональных стандартов и профессиональной этики, транслирует эти требования и представления об их ценности в профессиональное сообщество.</p>	<p>производственных задач на основе норм профессиональных стандартов и профессиональной этики.</p> <p>Хорошо владеет умением недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>умением в профессиональной деятельности руководствуется требованиями профессиональных стандартов и профессиональной этики, транслирует эти требования и представления об их ценности в профессиональное сообщество.</p>	<p>задач на основе норм профессиональных стандартов и профессиональной этики.</p> <p>Свободно владеет умением недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>умением в профессиональной деятельности руководствуется требованиями профессиональных стандартов и профессиональной этики, транслирует эти требования и представления об их ценности в профессиональное сообщество.</p>
--	---	--	---	--

Оценочные средства

2.1 Задания для текущего контроля

1. Подготовка и написание реферата.

В процессе изучения дисциплины обучаемым предлагается выполнить работу по подготовке и написанию реферата.

Реферат – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Темы рефератов:

1. Локальные войны конца XIX – начала XX вв. и их характер.
2. Исторические последствия Первой мировой войны.
3. Установление нацистского режима в Германии
4. «Новый курс» Ф.Рузвельта.
5. Гражданская война в Испании.
6. «Странная война» и «битва за Англию».
7. Как был открыт «Второй фронт».
8. У. Черчилль и начало «Холодной войны».
9. Шарль де Голль: политический портрет.
10. Социальные функции «государства благоденствия».
11. Маргарет Тэтчер и ее политика.
12. Этапы формирования ЕС: от «общего рынка» до британского BREXIT.
13. «Цветные революции» в странах арабского мира.

Требования к реферату

Общие требования к структуре и правилам оформления рефератов, выполняемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» (СГУ), содержатся в Стандарте организации СТО 1.04.01 – 2019 **«КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ) И ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, СТРУКТУРА И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ».**

Цель написания реферата состоит в расширении кругозора обучаемых, совершенствовании знаний и навыков исследовательской и практической работы по дисциплине.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата. Он осуществляется исходя из интереса к проблеме, возможности получения интересующей информации, а также наличия специальной научной литературы по теме. При выборе темы студент руководствуется примерным перечнем тем. Задачей студента является не столько пересказать то, что написано в литературе, сколько сделать собственные выводы по изученной проблеме.

Реферат должен состоять из следующих обязательных частей:

Титульный лист (титульный лист является первой страницей реферата).

Содержание (включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части задания; выводы; список источников информации).

Введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается цель и задачи реферата, характеризуется литература, используемая для написания реферата, т.е., краткий историографический очерк).

Основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата).

Заключение (содержит выводы по изученной теме; в выводах приводится оценка полученных результатов работы, предлагаются рекомендации).

Список литературы (содержит перечень литературы (не менее 5-ти наименований), на которые ссылаются в основной части реферата; в списке могут быть ссылки на Интернет-ресурсы, при этом путь должен быть прописан полностью).

Правила оформления

Реферат оформляют на листах формата А4 (210x297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала;

параметры шрифта: гарнитура шрифта – Times New Roman, начертание – обычный, кегль шрифта – 14 пунктов, цвет текста – авто (черный); параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 12,5 мм; поля: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм;

сноски постраничные автоматические; начертание – обычный, кегль шрифта – 12 пунктов, через одинарный интервал, цвет текста – авто (черный); параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 12,5 мм;

на титульном листе указывается название образовательного учреждения, тема реферата, название дисциплины, курс обучения, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя (проверяющего), место и год выполнения работы;

каждую структурную часть необходимо начинать с нового раздела со следующей страницы (Вставка/Разрыв/Новый раздел, со следующей страницы);

страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, справа; нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, нумерация «Введения» указывается с цифры 3 (с третьей страницы);

текст основной части реферата разбивают на разделы, подразделы (пункты и подпункты), которые нумеруют арабскими цифрами; разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами, в конце номера раздела точку не ставят (например, 1); подразделы нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точку не ставят, например: «1.1»; (пункты нумеруют в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, между цифрами и в конце номера точку не ставят, например: «1.1.2»; подпункты нумеруют в пределах каждого пункта и в конце номера точку не ставят (например, 1.1.2.1));

заголовки каждой структурной части реферата (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце; заголовки

подразделов (пунктов и подпунктов) следует начинать с абзачного отступа и печатать строчными буквами, кроме первой. Точка в конце заголовка не ставится;

список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания, в алфавитном порядке фамилий авторов или заголовков.

Шкала оценивания

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
4	Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов. Содержание работы глубокое и всестороннее.
3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Владение отдельными элементами. В основном, работа ясная и целостная.
2	Демонстрируется небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Некоторая степень владения большинством элементов. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена.
1	Демонстрируется непонимание проблемы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Работа проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие. Работа фрагментарна и бессвязна.

2. Задания для практических занятий.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствующих поставленных задач. В структуре практического занятия доминирует самостоятельная работа студентов. Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями. Практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов,

позволяют проверить их знания, в связи с чем выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Правильно организованные практические занятия имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач: углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности; развитие умений наблюдать и объяснять изучаемые явления, события, факты, процессы; - развитие самостоятельности и т.д.

Перечень тем практических занятий определяется рабочей учебной программой дисциплины.

Темы практических занятий:

2.1 Версальско-Вашингтонская система.

3.1 Гражданская война в Испании.

4.1 Тегеран – Ялта – Потсдам

5.1 Евроинтеграция – достижения и проблемы.

Методические рекомендации.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Методика подготовки и проведения практических занятий охватывает несколько этапов:

1. Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении студентами теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

2. Консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

3. Самостоятельное выполнение студентами заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

4. Обработка, обобщение полученных знаний, умений, навыков в ходе работы на практическом занятии.

5. Контроль и оценка преподавателем результатов работы студентов.

Структура практических занятий в основном одинакова – вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, включающей рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т. д. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни.

Студенты, как правило, отдают себе отчет в том, в какой мере им необходимы данные практические занятия для предстоящей профессиональной деятельности.

Если студенты поймут, что все учебные возможности занятий исчерпаны, интерес к ним будет утрачен. Учитывая этот психологический момент, очень важно организовать занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали рост сложности выполняемых заданий, что ведет к переживанию собственного успеха в учении и положительно мотивирует студента. Если же студенты замечают «топтание на месте», уровень мотивации может заметно снизиться.

Преподаватель должен проводить занятия так, чтобы все студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Каждый студент должен получить возможность «раскрыться», проявить способности, поэтому при разработке плана занятий и индивидуальных заданий преподаватель должен учитывать подготовку и интересы каждого студента. Преподаватель при этом будет выступать в роли консультанта, наблюдающего за работой каждого студента и способного вовремя оказывать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы студента. При такой организации проведения занятий в аудитории не возникает мысли о том, что возможности занятий исчерпаны.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и список литературы.

2.1 Версальско-Вашингтонская система.

Вопросы для самостоятельной подготовки.

Как протекало завершение Первой мировой войны.

Как следует расценивать ее военно-политические итоги.

Охарактеризовать основные положения Версальско-Вашингтонской системы.

Почему Версальско-Вашингтонская система заложила основы предпосылок новых конфликтов.

Список литературы

Ващева, И.Ю. Всемирная история : учебно-методическое пособие / И.Ю. Ващева, Н.В. Кузина, Н.Ю. Сивкина. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. – 154 с. ЭБС «Лань»

Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н.А. Душкова. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. - 87 с. ЭБС IPRbooks.

Всемирная история : Учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. – Всемирная история, 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888 с. ЭБС PRbooks.

История мировых цивилизаций : Учебник / Старостенков Н.В. [и др.]. - Москва : КноРус, 2018. - 310 с. ЭБС BOOK.RU

Креленко, Д.М. Учебное пособие по курсу "Военная история XX века" / Д.М. Креленко. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2009. - 90, [2] с. **11 экз.** (ОХФ (1), ОХФ-ЧЗ-6 (1), ОУОГН (9))

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 276 с. ЭБС «Инфра-М»

Первая мировая война: происхождение, ход и итоги : текст лекций / [н/д]. - Ярославль : ЯрГУ, 2012. - 64 с. ЭБС «Руконт»

Семина, В.П. История : Учебное пособие / Семина В.П., Арзамаскин Ю.Н. - Москва : КноРус, 2019. - 304 с. ЭБС BOOK.RU

Смирнов, Т.А. Всемирная история : курс лекций / Т. А. Смирнов. - Норильск : НГИИ, 2020. - 204 с. ЭБС «Лань»

Чёрный, С.П. Всеобщая история : учебное пособие / С.П. Чёрный. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. - 291 с. ЭБС «Инфра-М»

3.1 Гражданская война в Испании.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

Охарактеризовать особенности положения Испании после Первой мировой войны.

Дать оценку политическим изменениям в Испании в начале 1930-х гг.

Показать основные направления и степень результативности реформ Второй республики.

Проанализировать начало мятежа и расстановку основных политических сил.

Рассмотреть международную ситуацию середины 1930-х гг.

Список литературы:

Ващева, И.Ю. Всемирная история : учебно-методическое пособие / И.Ю. Ващева, Н.В. Кузина, Н.Ю. Сивкина. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. – 154 с. ЭБС «Лань»

Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н.А. Душкова. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. - 87 с. ЭБС IPRbooks.

Всемирная история : Учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. – Всемирная история, 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888 с. ЭБС PRbooks.

Креленко, Д.М. Тоталитарные режимы XX века: Недемократические системы в странах Европы : учеб.-метод. пособие / Д.М. Креленко. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2003. - 20 с. **A883474-ОХФ, A890724-ОХФ, A890725-ОХФ**

Креленко, Д.М. Франсиско Франко . Путь к власти / Д. М. Креленко - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2002. - 216 с. **Учебные отделы, A883475-ОХФ, A969691-ОХФ, A969692-ОХФ**

Креленко, Д.М. Учебное пособие по курсу "Военная история XX века" / Д.М. Креленко. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2009. - 90, [2] с. **11 экз. (ОХФ (1), ОХФ-ЧЗ-6 (1), ОУОГН (9))**

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 276 с. ЭБС «Инфра-М»

Семин, В.П. История мировых цивилизаций : Учебник / Семин В.П., под. ред. - Москва : КноРус, 2019. - 310 с. ЭБС ВООК. RU

Семин, В.П. История : Учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. - Москва : КноРус, 2019. - 304 с. ЭБС ВООК. RU

Смирнов, Т.А. Всемирная история : курс лекций / Т. А. Смирнов. - Норильск : НГИИ, 2020. - 204 с. ЭБС «Лань»

Шестаков, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. - 248 с. ЭБС «Инфра-М».

4.1 Тегеран – Ялта – Потсдам

Вопросы для самостоятельной подготовки:

Проследить основные этапы Второй мировой войны.

Охарактеризовать соотношение противоборствующих сторон.

Проанализировать взаимоотношение между странами, противостоящими государствам «Оси».

Рассмотреть последовательность объединения, основные официальные документы стран антигитлеровской коалиции.

Список литературы:

Ващева, И.Ю. Всемирная история : учебно-методическое пособие / И.Ю. Ващева, Н.В. Кузина, Н.Ю. Сивкина. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. – 154 с. ЭБС «Лань»

Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н.А. Душкова. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. - 87 с. ЭБС IPRbooks.

Всемирная история : Учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. – Всемирная история, 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888 с. ЭБС PRbooks.

История мировых цивилизаций : Учебник / Старостенков Н.В. [и др.]. - Москва : КноРус, 2018. - 310 с. ЭБС BOOK.RU

Креленко, Д.М. Франсиско Франко . Путь к власти / Д. М. Креленко - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2002. - 216 с. **Учебные отделы, А883475-ОХФ, А969691-ОХФ, А969692-ОХФ**

Креленко, Д.М. Учебное пособие по курсу "Военная история XX века" / Д.М. Креленко. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2009. - 90, [2] с. **11 экз. (ОХФ (1), ОХФ-ЧЗ-6 (1), ОУОГН (9))**

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 276 с. ЭБС «Инфра-М»

Семин, В.П. История : Учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. - Москва : КноРус, 2019. - 304 с. ЭБС BOOK.RU

Смирнов, Т.А. Всемирная история : курс лекций / Т. А. Смирнов. - Норильск : НГИИ, 2020. - 204 с. ЭБС «Лань»

Чёрный, С.П. Всеобщая история : учебное пособие / С.П. Чёрный. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. - 291 с. ЭБС «Инфра-М»

Шестаков, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. - 248 с. ЭБС «Инфра-М».

5.1 Евроинтеграция – достижения и проблемы.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

Охарактеризовать международную ситуацию в странах Запада после окончания Второй мировой войны.

Определить направления миграционных потоков во второй половине XX в.

Рассмотреть основные этапы организационного оформления евроинтеграции.

Определить распределение полномочий между отдельными структурами.

Проанализировать состояние процесса евроинтеграции на современном этапе.

Список литературы:

Ващева, И.Ю. Всемирная история : учебно-методическое пособие / И.Ю. Ващева, Н.В. Кузина, Н.Ю. Сивкина. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. – 154 с. ЭБС «Лань»

Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н.А. Душкова. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. - 87 с. ЭБС IPRbooks.

Всемирная история : Учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. – Всемирная история, 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888 с. ЭБС PRbooks.

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 276 с. ЭБС «Инфра-М»

Семин, В.П. История : Учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. - Москва : КноРус, 2019. - 304 с. ЭБС BOOK.RU

Смирнов, Т.А. Всемирная история : курс лекций / Т. А. Смирнов. - Норильск : НГИИ, 2020. - 204 с. ЭБС «Лань»

Современные международные отношения (1991-2010) : учебное пособие / [н/д]. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. - 33 с. ЭБС «Руконт»

Чёрный, С.П. Всеобщая история : учебное пособие / С.П. Чёрный. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. - 291 с. ЭБС «Инфра-М»

Шкала оценивания

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы. Ответ целостный, креативный. Использован творческий подход.
4	Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов. Содержание ответа глубокое и всестороннее.
3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Владение отдельными элементами. В основном, ответ ясный и целостный.
2	Демонстрируется небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Некоторая степень владения большинством элементов. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но ответ неоригинальный, и /или незаконченный.
1	Демонстрируется непонимание проблемы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Ответ упрощен и не закончен и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Ответ демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие. Ответ фрагментарный и бессвязный.

1.2 Промежуточная аттестация

1) Список вопросов к устному зачету

1. Первая мировая война. Причины.
2. Первая мировая война. Характер. Этапы.
3. Версальско-Вашингтонская система.
4. Революции в Европе.
5. Социально-политическая ситуация в странах в 1920-х гг.
6. Фашизм в Италии.
7. Мировой экономический кризис.
8. Становление нацистского режима в Германии.
9. Феномен Народного фронта.
10. Гражданская война в Испании.
11. Авторитарные режимы в Европе.
12. Новый курс Ф. Рузвельта в США.
13. Причины и характер Второй мировой войны.
14. Международные отношения накануне Второй мировой войны.

15. Начальный период Второй мировой войны (1939–1941 гг.).
16. Антигитлеровская коалиция на фронтах Второй мировой войны (1942–1945 гг.).
17. Итоги Второй мировой войны.
18. Холодная война.
19. Этапы развития европейской интеграции.
20. Проблемы европейской интеграции.
21. Миграционные процессы в современном обществе.
22. Международные отношения на рубеже XX–XXI вв.

Зачет проходит в традиционной форме. Традиционная форма зачета представляет собой процесс, во время которого студенту предлагается дать развернутый ответ на вопрос, изложенный в билете, и выполнить предлагаемое задание.

Критерии оценки:

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется за ответ, продемонстрировавший глубокое знание материала, теоретических проблем и умение применить их к решению конкретно-исторических аспектов вопроса, способность четко, аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы, четкое владение основными научными понятиями и терминами, грамотное выстраивание причинно-следственных связей, умение определить роль и место изучаемого явления в истории.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется за ответ, продемонстрировавший знание основного содержания теоретической и практической составляющих вопросов, способность применить имеющиеся знания к решению конкретных практических проблем при не всегда четких и логичных ответах на дополнительные вопросы, некоторых неточностях в использовании понятий, терминов.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший слабые знания по одному из вопросов (при хорошем ответе на оставшиеся вопросы, в том числе на дополнительные) или неглубокие знания всех вопросов, а также существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний основного содержания программы экзамена при ответе на экзаменационные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры всеобщей истории (протокол № 4 от 18 октября 2021 года).

Автор: кандидат исторических наук, доцент  Д. М. Креленко

Примерный перечень оценочных средств:

Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	<p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Локальные войны конца XIX – начала XIX вв. и их характер. 2 Исторические последствия Первой мировой войны. 3 Установление нацистского режима в Германии 4 «Новый курс» Ф.Рузвельта. 5 Гражданская война в Испании. 6 «Странная война» и «битва за Англию». 7 Как был открыт «Второй фронт». 8 У. Черчилль и начало «Холодной войны». 9 Шарль де Голль: политический портрет. 10 Социальные функции «государства благоденствия». 11 Маргарет Тэтчер и ее политика. 12 Этапы формирования ЕС: от «общего рынка» до британского BREXIT. 13 «Цветные революции» в странах арабского мира.