

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Л.Н. Аксеновская

" " 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки бакалавриата
51.03.01 «Культурология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|------------------|---------|------|
| Преподаватель-разработчик | Браташова М. В. | | |
| Председатель НМК | Балакирева Е. И. | | |
| Заведующий кафедрой | Балакирева Е. И. | | |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины

Основные цели освоения дисциплины «Педагогика» будущего бакалавра по направлению подготовки «Культурология»: дать представления об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в развитии системы наук о человеке и практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Педагогика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины» (3, 4 семестры). Для ее успешного освоения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплины «История», «Философия». Освоение дисциплины «Педагогика» является основанием для успешного изучения дисциплин «Методика преподавания истории культуры», а также для эффективного прохождения педагогической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1.1 Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1 Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1 Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 4.1 Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Знает: собственные индивидуальные особенности личности (особенности темперамента, характера, способности и т.д.) и их влияние на деятельность других; основы тайм-менеджмента; особенности современного рынка труда, требования работодателей к соискателям должности, востребованные универсальные компетенции; тренды современного образования, в том числе образование на протяжении всей жизни. Умеет: эффективно использовать в деятельности индивидуальные особенности, как собственные, так и других; ставить цели, выявлять задачи по их достижению; правильно распределять время, в том числе в долгосрочной перспективе. Владеет: навыками планирования собственного карьерного становления; навыками целеполагания; навыками критической оценки |

| | | |
|--|---|--|
| | 5.1Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | целей, задач, результатов деятельности. |
| ПК-4 Способен и готов к осуществлению общепедагогической функции и обучению | <p>ПК-4.1. Обладает знанием концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенностей проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; форм, методов и средств обучения.</p> <p>ПК-4.2. Проектирует элементы образовательной программы, формулирует дидактические цели и задачи обучения и реализовывает их в образовательном процессе, планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения.</p> <p>ПК-4.3. Планирует и проектирует образовательный процесс; обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применяет различные средства обучения.</p> | <p>Знает: положения ФГОС, требования к педагогу; основы педагогического проектирования; суть понятий методы, формы, средства, технологии обучения, содержание обучение; принципы целеполагания в обучении; принципы выбора содержания обучения.</p> <p>Умеет: ставить цели обучения; выбирать методы, формы, средства обучения в соответствии с разными условиями процесса обучения; моделировать и проектировать объекты обучения.</p> <p>Владеет: навыками целеполагания в процессе обучения; навыками определения методов, форм, средств обучения в зависимости от условий обучения; навыками проектирования образовательных проектов.</p> |
| ПК-5 Способен и готов к осуществлению воспитательной деятельности | <p>И.ПК-5.1. Обладает педагогическим знанием по разным направлениям (педагогическое, психолого-социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее) в ходе преподавания хранения музейных ценностей; применяет традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; осведомлен в отношении принятых правовых нормы социально- педагогической деятельности;</p> <p>И.ПК-5.2 Выстраивает модель социального взаимодействия</p> | <p>Знает: правовые нормы в области образования; основы дидактики и теории обучения; традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания; традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания; основы теории педагогического сопровождения и поддержки; основы теории работы с коллективом, коллективно-творческой деятельности.</p> <p>Умеет: реализовывать традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>субъектов воспитания и обучения в рамках учебного курса по музейной деятельности, разрабатывает и решает задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготавливает их к сознательному выбору профессии; формирует основания для патриотически настроенной и нравственно уверенной в себе личности;</p> <p>И.ПК-5.3 Применяет методики и технологии осуществления воспитательного процесса в ходе обучения хранению музейных ценностей, позволяющие диагностировать интересы и запросы обучающихся организации;</p> <p>И.ПК-5.4.Реализует стратегии социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации, методики и технологии осуществления воспитательного процесса.</p> | <p>выбирать и применять адекватные методы и формы обучения и воспитания; выстаивать стратегию педагогического сопровождения и поддержки; выстаивать работу коллектива, планировать и реализовывать коллективно-творческую деятельность.</p> <p>Владеет: навыками реализации традиционных и инновационных технологий обучения и воспитания; навыками применения конкретных методов и форм обучения и воспитания; навыками реализации стратегий педагогического сопровождения и поддержки; навыками работы с коллективом, организации коллективно-творческой деятельности.</p> |
| <p>ПК-6 Способность и готовность к осуществлению развивающей деятельности педагога</p> | <p>И.ПК-6.1. Понимает структуру образовательных программ в области культурологии, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики культурологии; разбирается в особенностях разработки и реализации образовательных программ;</p> <p>И.ПК-6.2. Осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применяет основные техники и приемы профессионально-педагогического общения; ориентируется в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса;</p> <p>И.ПК-6.3. Готов организовывать сотрудничество в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявляет самостоятельный интерес к культурологическим знаниям и формирует умения использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы;</p> | <p>Знает: структуру и принципы проектирования образовательных программ; принципы и особенности педагогического общения; психологические характеристики коллектива; основы проектного метода обучения.</p> <p>Умеет: проектировать образовательные программы; эффективно применять принципы педагогического общения; эффективно выстраивать работу коллектива, применяя знания о психологии, особенностях и стадиях формирования коллектива; применять проектный метод обучения, выстраивать логику проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками проектировании образовательной программы; навыками педагогического общения; навыками организации работы коллектива; навыками ведения ученического проекта.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | И.ПК-6.4. Использует проектный подход на уроках культурологии, включая подготовку и реализацию внеклассных проектов различного уровня (междисциплинарный, районный, городской, региональный). | |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы промежуточной аттестации |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|-----------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | СРС | |
| | Часть 1. Общие основы педагогики | 3 | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Основные исторические этапы развития образования. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение | 3 | | 0,5 | | 14 | Сообщения по теме, дискуссия |
| 2 | Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя | 3 | | 1 | | 10 | Контрольные вопросы, задания |
| 3 | Раздел 3. Педагогика: единство науки и практики. | 3 | | 0,5 | | 10 | Контрольные вопросы, задания |
| | Часть 2. Теория обучения (дидактика) | 4 | | | | | |
| 5 | Раздел 1. Сущность процесса обучения. | 4 | | 1 | | 2 | Контрольные вопросы, задания |
| 6 | Раздел 2. Педагогический процесс. | 4 | | 1 | | 2 | Контрольные вопросы, задания |
| 7 | Раздел 3. Технологии, методы, формы обучения. | 4 | | 1 | 2 | 7 | Творческая работа |
| | Часть 3. Теория воспитания. | 4 | | | | | |
| 8 | Раздел 1. Сущность воспитания. | 4 | | 1 | | 2 | Контрольные вопросы, задания |
| 9 | Раздел 2. Технологии, методы, формы воспитания в современной школе. | 4 | | 1 | 1 | 2 | Сообщения по теме, дискуссия |
| 10 | Раздел 3. Коллектив как объект и субъект воспитания. | 4 | | 1 | 1 | 7 | Творческая работа |
| | Всего – 72 часа | | | 8 | 4 | 56 | Зачет - 4 |

Содержание дисциплины

Дисциплина «Педагогика» состоит из трех частей:

Часть 1. Общие основы педагогики.

Часть 2. Теория обучения (дидактика).

Часть 3. Теория воспитания.

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего профессионального педагогического образования и задачами обучения бакалавра:

- **историзма**, который предполагает научную объективность в освещении исследуемых процессов; рассмотрение изучаемых явлений и фактов в контексте конкретно-исторического времени; сочетания ретроспективы с перспективой, что обуславливает определенную актуализацию прогностической функции и ориентацию на современные проблемы развития педагогической науки.
- **личностной ориентации** образования (принцип предполагает выявление возможностей содержания для самовоспитания и самообразования);
- **гуманитаризации** (принцип определяет тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и обосновании ценностных основ теоретических построений, диалогичность учебного материала, ориентацию студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);
- **фундаментализации** (принцип определяет концентрацию учебного материала вокруг «ядра» научной дисциплины как основы решения профессиональных задач и «задачное построение» содержания, предполагающего активизацию исследовательской деятельности);
- **практико-ориентированности (технологичности)** (принцип направлен на реализацию методологической взаимосвязи науки и практики);
- **принципа дополненности** (принцип характеризует взаимодействие различных форм знания: обыденного, научного, вненаучного (литература, искусство));
- **вариативности** (принцип ориентирует на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления и профессионально-личностной рефлексии, потребностей рынка труда).

Часть 1. Общие основы педагогики

Раздел 1. Основные исторические этапы развития образования.

Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Понятие мирового историко-педагогического процесса. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая деятельность на разных этапах развития человечества.

Цели и идеалы образования и воспитания: исторический экскурс. Изменение представлений о педагогическом идеале в различные исторические эпохи. Личность и научно-практическая деятельность знаменитых педагогов: Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, М.Монтессори, А.Дистервега, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С. Макаренко, Януша Корчака и др.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя

Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая деятельность как система. Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности). Перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Педагогическая культура личности как условие успешности в педагогической профессии. Этика и эстетика, мастерство и техника, творчество в профессии педагога.

Раздел 3. Педагогика: единство науки и практики

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Объект и предмет педагогики. Структура педагогики: отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики.

Часть 2. Теория обучения (дидактика)

Раздел 1. Сущность процесса обучения

Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Развивающий характер и возрастная адекватность содержания образования. Современные документы, регламентирующие цели и содержание общего среднего образования. Характеристика целей образования на различных ступенях общего среднего образования. Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа».

Раздел 2. Педагогический процесс

Определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

Раздел 3. Технологии, методы, формы обучения

Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология» признаки педагогической технологии, характеристика современных педагогических технологий обучения. Методы

обучения. Классификация методов обучения. Критерии выбора метода обучения. Формы обучения. Классификация форм обучения. Средства обучения. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся. Основы психодидактики, поликультурного образования. Педагогика сотрудничества.

Часть 3. Теория воспитания

Раздел 1. Сущность воспитания

Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Социализация и воспитание. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана. Воспитательно-образовательная политика в России. Воспитание гражданской позиции у обучающихся.

Раздел 2. Технологии, методы, формы воспитания в современной школе

Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Результаты процесса воспитания, их оценка. Воспитательная технологии: сущность понятия, признаки воспитательной технологии, характеристика основных современных технологий воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Формы и средства воспитания. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания.

Раздел 3. Коллектив как объект и субъект воспитания

Развитие идей о детских коллективах. Структура коллектива, этапы и закономерности развития. Взаимосвязь личности и коллектива. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Сообщества детей и взрослых. Методика коллективной творческой деятельности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций «Печакуча», деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации

обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем курса с помощью вопросов для самопроверки;
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий;
- подготовка вопросов по предлагаемым темам курса;
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

| СРС (час) | Тема самостоятельной работы | Задания для самостоятельной работы | Контрольные вопросы | КСР (час) |
|-----------|---|---|--|-----------|
| 16 | Основные исторические этапы развития образования. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. | Изучить материал Хрестоматии по истории педагогики. Составить конспект первоисточника. Подготовить сообщение по одной из тем: 1. Педагогические идеи Сократа, Пифагора, Платона, Аристотеля. 2. Педагогические идеи В.Ратке. 3. Педагогические идеи Я.А.Коменского. 4. Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо. 5. Педагогические идеи И.Г.Песталоцци 6. Педагогические идеи А.Дистервега. 7. Педагогические идеи К.Д.Ушинского, 8. Педагогические идеи и подвиг Януша Корчака. 9. Педагогические идеи Дж. Дьюи. 10. Педагогические идеи А.С. Макаренко. 11. Педагогические идеи | Охарактеризовать основные этапы развития педагогической мысли. | 1 |

| | | М. Монтессори. | | |
|----|---|--|---|-----|
| 8 | Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя. | Составить таблицу, включающую в себя основные виды педагогической деятельности и их характеристику. | В чем состоит предмет педагогической деятельности? | 0,5 |
| 8 | Профессиональное становление педагога | Составить план индивидуального профессионального становления. | При каких условиях педагогическая деятельность эффективна? | 0,5 |
| 10 | Педагогика: единство науки и практики | Составить глоссарий основных понятий педагогики. | 1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции? 2. Основные категории педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками. | 0,2 |
| 10 | Педагогический процесс | Составить схему, включающую в себя все компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс. | Что представляет собой педагогический процесс как система? Как развивается личность в педагогическом процессе? Что такое диагностика, прогнозирование, проектирование? | 0,2 |
| 20 | Обучение | 1. Подготовить учебную презентацию методов или форм обучения. 2. Составить план подготовки урока. | 1. Как Вы понимаете двусторонний характер процесса обучения? 2. Опишите деятельность преподавателя и виды деятельности ученика в процессе обучения. 3. Определите значение и содержание понятий «самостоятельная деятельность», «самостоятельная работа» ученика в процессе обучения. | 1 |
| 20 | Воспитание | 1. Подготовить конспект по теме «Коллектив как субъект и объект воспитания». 2. Составить план подготовки и разработать сценарий коллективно-творческого дела (КТД) | 1. Воспитательный коллектив: определение, функции и задачи. 2. Коллектив как субъект воспитательной деятельности. 3. Основные функции и задачи классного руководителя по работе с коллективом. 4. КТД: суть, виды, этапы. | 1 |

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя.
2. Современные вызовы и требования в профессиональной деятельности педагога.
3. Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя.
4. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности.
5. Объект, предмет и функция педагогики.
6. Задачи педагогики.
7. Основные категории педагогической науки, ее понятийный аппарат.
8. Образование как социальный феномен.
9. Связь педагогики с другими науками.
10. История развития педагогики. Основные этапы и векторы развития.
11. Педагогические идеи Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервега, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, М. Монтессори, Дж. Дьюи, А. С. Макаренко (на выбор).
12. Структура педагогической науки.
13. Методы научно-педагогического исследования.
14. Общие понятия о дидактике, объект и предмет дидактики.
15. Задачи, функции дидактики, ее понятийный состав.
16. Понятие и сущность процесса обучения.
17. Виды обучения и их краткая характеристика.
18. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
19. Принципы обучения.
20. Метод обучения, классификация методов обучения.
21. Формы организации обучения, их классификации.
22. Воспитание как социальный феномен. Воспитание в широком и узком смысле.
23. Факторы воспитания личности.
24. Принципы воспитания.
25. Теории воспитания (характеристика одной на выбор).
26. Виды и содержание воспитания.
27. Коллектив как объект и субъект воспитания.
28. Структура и стадии развития коллектива.
29. КТД: история создания, суть методологии, этапы, виды.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 4 | 5 | 0 | 30 | 30 | 0 | 0 | 30 | 95 |
| Итого | 10 | 0 | 30 | 30 | 0 | 0 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции. Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 1 балл;
- от 51% до 75% – 3 балла;
- от 76% до 100% – 5 баллов.

4 семестр

Лекции. Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 1 балл;
- от 51% до 75% – 3 балла;
- от 76% до 100% – 5 баллов.

Практические занятия. Посещаемость, активность работы в аудитории, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 30 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 10 баллов;
- от 51% до 75% – 20 баллов;
- от 76% до 100% – 30 баллов.

Самостоятельная работа (организуется согласно перечню вопросов и заданий для самостоятельной работы) – контроль выполнения заданий в течение одного семестра. Проверяются: количество, правильность и грамотность оформления выполненных заданий – от 0 до 30 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 10 баллов;

- от 51% до 75% – 20 баллов;
- от 76% до 100% – 30 баллов.

Промежуточная аттестация – зачёт – от 0 до 30 баллов – правильных ответов:

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 10 баллов;
- от 51% до 75% – 20 баллов;
- от 76% до 100% – 30 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в зачет

| | |
|-----------------|--------------|
| 65 балл и более | «зачтено» |
| меньше 65 балла | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. М. : Издательство Юрайт, 2020. 232 с. URL: <https://urait.ru/bcode/452235>.

2. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2022. 404 с. URL: <https://urait.ru/bcode/490710>.

3. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2020. 386 с. URL: <https://urait.ru/bcode/451780>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.01 «Культурология».

Автор: ассистент кафедры педагогики М. В. Браташова.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики 28.08.2021 года, протокол № 1.