

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
« 22 » сентября 20 21 г.



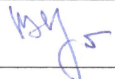
Рабочая программа дисциплины
Философия

Направление подготовки бакалавриата
51.03.01 Культурология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Малкина С.М.		22.09.21
Председатель НМК	Богатов М.А.		22.09.21
Заведующий кафедрой	Устьянцев В.Б.		22.09.21
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются ознакомление студентов с философией как важнейшей отраслью человеческой культуры, формирование представлений о современном состоянии философии как науки и мировоззрения, помощь в выработке целостного взгляда на мир как на единство человека, природы и общества, обучение владению навыками философского знания в своей профессиональной и общественной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04 «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, полученные в ходе параллельного изучения такой дисциплины как «Этика». Студент должен обладать знаниями основных философских концепций и методов, этапов развития философского познания в контексте межкультурного разнообразия общества. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «История религии» и «История античной культуры».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1 Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1 Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	знать: основные концепции, проблемы и методы философии; принципы системного и критического мышления в философии. уметь: – оценивать достижения науки на основе философского знания; осознавать роль основных культурно-исторических типов философского познания; – логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых философских проблем; владеть: – навыками философского мышления при решении научных

	<p>философские и этические учения.</p> <p>3.1 Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>проблем;</p> <p>способностью использовать теоретические философские и научные знания в практической деятельности.</p>
<p>ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и профессиональной этики</p>	<p>И.ОПК-3.1. Имеет представление о требованиях профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p>И.ОПК-3.2. Взаимодействует с другими участниками профессиональной деятельности при решении производственных задач на основе норм профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p>И.ОПК-3.3. В профессиональной деятельности руководствуется требованиями профессиональных стандартов и профессиональной этики, транслирует эти требования и представления об их ценности в профессиональное сообщество</p>	<p>Знает требования профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими участниками профессиональной деятельности при решении производственных задач на основе норм профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p>Владеет требованиями профессиональных стандартов и профессиональной этики, транслирует эти требования и представления об их ценности в профессиональное сообщество</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
				Лекции	Практические занятия	
						СР

					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		<i>семестра)</i> Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Проблема бытия	Уст		2		–	16	
2	Знание, мнение, обоснование	Уст			2	–	16	
3	Наука и рациональность	1				–	16	
4	Проблема свободы	1				–	16	
5	Проблема власти	1			2	–	16	
6	История и ее смысл	1		2		–	16	
7	Мораль и прикладная этика	1				–	18	
8	Смысл человеческого существования	1			2	–	16	
								Контрольная работа, 4 ч.
Промежуточная аттестация								зачет
Итого – 144 ч.				4	6	–	130	Контрольная работа, зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема бытия

Предмет и специфика философского знания. Бытие и сущее. Рождение мысли о бытии: Парменид. Проблема движения. Парадоксы Зенона. Сущность. Субстанция. Монизм, дуализм, плюрализм. Материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Проблема существования внешнего мира.

Тема 2. Знание, мнение, обоснование

Структура знания. Знание и мнение. Характер обоснования. Знание и обоснование. Источники и границы знания. Эмпиризм, рационализм, иррационализм. Проблема врожденного знания. Концепции истины: классическая и неклассические (конвенциональная, когерентная, прагматическая).

Тема 3. Наука и рациональность

Наука в системе культуры. Дедуктивно-номологическая модель построения научного знания. Индуктивно-статистическая модель построения научного знания. Рост и развитие научного знания. Будущее науки.

Тема 4. Проблема свободы

Проблема свободы воли и детерминизм. Существует ли предопределение? Свобода и ответственность. Совместимость свободы и детерминизма. Проблема манипуляций. Либертарианство. Концепции несовместимости свободы воли и детерминизма.

Тема 5. Проблема власти

Классические интерпретации власти. Античное понятие политического. Т. Гоббс и теория общественного договора. Проблема легитимности. Власть и знание у М. Фуко. Политика в интерпретации феминизма. Понятие власти в

оптике неомарксизма. Идея разделения властей. Демократия и тирания. Понятие негативной свободы.

Тема 6. История и ее смысл

Изобретение «истории». Кто пишет историю? История и идея прогресса. Учение Гегеля об историческом процессе. Интерпретация исторического процесса у Маркса. Циклические теории (Шпенглер, Тойнби). Критика европоцентризма. Критика историцизма. Конструктивистские теории наций. Трансгуманизм и философия истории.

Тема 7. Мораль и прикладная этика

Мораль и этика, соотношение понятий. Эмпирическая этика, нормативная этика и метаэтика. Моральный идеал, благо, добро и зло. Консеквенциализм, деонтология и этика добродетелей. Рациональный моральный субъект и его выбор. Нравственные дилеммы. Этика и научное познание. Этические проблемы современной науки: био- и экоэтика.

Тема 8. Смысл человеческого существования

Человеческое достоинство. Специфика бытия человека. Бунт как эскапизм и как средство утверждения новой морали. Ф. Ницше: пассивный и активный нигилизм. «Легенда о Великом Инквизиторе» Достоевского. Парадоксы этики ненасилия. Жизнь как проблема и смерть как событие жизни. Смысл жизни. Проблема абсурда. Свобода как основание бытия человека (Ж.-П. Сартр).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий.

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс информационных технологий, в частности, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

*Адаптивные образовательные технологии,
применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Реализация данной учебной дисциплины предусматривает следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

1) внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка конспектов к семинарским занятиям).

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) контрольная работа (написание реферата).

Цель самостоятельной работы студентов – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине заключается в следующем:

1) подготовка к занятиям, изучение литературы (список рекомендуемой литературы приведен в разделе 8 данной рабочей программы);

2) подготовка к промежуточной аттестации;

3) подготовка и написание контрольной работы;

4) подготовка устных и письменных ответов.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

Текущий контроль проводится в ходе проверки и оценки выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного ответа на два теоретических вопроса.

Самостоятельная работа студентов подкреплена учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, Интернет-ресурсы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и др.) текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме.

Контрольная работа по философии

Контрольная работа по философии выполняется в форме реферата. Реферат – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержание книги, учения, научной проблемы и т.д.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной или нескольких научных работ (соответственно монографический или обзорный реферат) и должен отражать их основное содержание. Для его написания студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа.

Требования, предъявляемые к реферату:

1. наличие четкой структуры (введение, 2–3 раздела, заключение);
2. объем реферата не должен превышать 10–15 машинописных страниц (при 1,5 интервале и 14 размере шрифта);
3. наличие списка использованной литературы.

При оценке контрольной работы принимается во внимание ее научный уровень, умение студента выделить философский аспект рассматриваемой проблемы, самостоятельность в изложении материала, новизна источников.

Темы для контрольных работ

1. Понятие мировоззрения.
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Философия как образ жизни.
5. Философия и наука.
6. Пифагорейская школа философии.
7. Теория государства Платона.
8. Концепция государства Аристотеля.
9. Метафизика Аристотеля.
10. Философская система Фомы Аквинского и современный неотолизм.
11. Философия Августина как вершина патристики.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Идеи гуманизма в философии Возрождения.
14. Политические взгляды Н. Макиавелли.
15. «Утопия» Томаса Мора.
16. Теории общественного договора в Новое время.
17. Проблема метода в философии Нового времени.
18. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
19. Монадология Г. Лейбница.

20. Проблема свободы в немецкой классической философии.
21. Философия тождества Шеллинга.
22. И.Г. Фихте – философ свободы.
23. Проблема судеб России в трудах русских философов.
24. Философия русского космизма.
25. Учение о Софии в русской философии.
26. Проблема морали в философии Ф. Ницше.
27. Русская философия XIX–XX вв.
28. Современная русская философия: идеи, проблемы, тенденции.
29. Философия А. Бергсона.
30. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма.
31. Экзистенциализм как гуманизм.
32. Философско-мировоззренческие выводы из специальной и общей теории относительности.
33. Пространство и время в философии Канта.
34. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля как учение о развитии.
35. Проблема самоорганизации материи.
36. Сознание и самосознание.
37. Сознание и язык.
38. Проблема происхождения сознания.
39. Философская герменевтика Г.-Г. Гадамера.
40. Познание и творчество.
41. Познание и понимание.
42. Познание и коммуникация.
43. Концепции интуиции в истории философии.
44. Теория эволюции Г. Спенсера.

Промежуточная аттестация (зачет)

1. Порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в виде устного зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

2. Критерии оценивания. Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопрос из списка вопросов для подготовки к зачету. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (см. ФОС).

Вопросы к зачету

1. Предмет и специфика философского знания.
2. Проблема бытия. Проблема движения.
3. Сущность. Субстанция. Основные онтологические позиции в отношении проблемы субстанции.

4. Основные трактовки бытия. Проблема существования внешнего мира.
5. Философия Платона.
6. Философские идеи М. Хайдеггера.
7. Структура знания. Знание и мнение.
8. Знание и обоснование. Трилемма Мюнхгаузена.
9. Источники и границы знания. Проблема врожденного знания.
10. Основные концепции истины.
11. Теория познания в новоевропейской философии (Р. Декарт, Дж. Беркли).
12. Наука в системе культуры.
13. Дедуктивно-номологическая модель научного знания.
14. Индуктивно-статистическая модель научного знания.
15. Рост и развитие научного знания.
16. Концепции совместимости свободы воли и детерминизма. Их сложности. Проблема манипуляций.
17. Либертарианство как решение проблемы свободы воли.
18. Инкомпатибилизм.
19. Античное понятие политического. Политическое учение Аристотеля.
20. Социальная мысль эпохи Возрождения (Т. Мор, Н. Макиавелли).
21. Идея общественного договора. Теория общественного договора Т. Гоббса.
22. Понятие легитимности М. Вебера и типы политических лидеров.
23. Концепция «власти-знания» и дисциплинарной власти М. Фуко.
24. Основные проблемы философии истории.
25. Линейная концепция истории. Ее представители. История и прогресс.
26. Есть ли у истории автор? История и идеология.
27. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
28. Концепция исторического развития К. Маркса.
29. Циклические теории развития истории.
30. Дескриптивная этика, нормативная этика и метаэтика.
31. Этический консеквенционализм и деонтология.
32. Этика добродетелей.
33. Этические проблемы современной науки.
34. Достоинство человеческой жизни.
35. Философия Ф. Ницше.
36. Этика ненасилия и ее критика.
37. Камю: жизнь как проблема. Проблема самоубийства. Абсурд.
38. Сартр о человеческом существовании.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	16	0	30	24	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 8 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 10 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 30.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 24)

Самостоятельная работа оценивается по результатам выполненной контрольной работы.

Критерии оценки за выполнение контрольной работы

№пп	Параметры оценивания	Максимальное кол-во баллов в БАРС
1.	Оформление работы, соответствие работы научному стилю, правилам и требованиям литературного языка	8
2.	Содержательная часть работы, полнота и обоснованность выводов	16
	Итого	24

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Максимальное количество баллов – 30.

Критерии промежуточной аттестации:

23-30 баллов – ответ на «отлично»

16-22 баллов – ответ на «хорошо»

8-15 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-7 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Философия» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» в оценку (зачет)

56 баллов и более	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

- 1) Ромм, М. В. *Философия : учебное пособие* / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152302> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2) *Философия : учебное пособие* / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100849.html> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 3) *Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие* / А. Т. Свергузов. — 5-е изд. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-7882-2650-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100502.html> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 4) *Излученко, Т. В. Философия : учебное пособие* / Т. В. Излученко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-7638-4085-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100143.html> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 5) *Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие* / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88238.html> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/ Linux (свободное ПО)
2. Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)
4. Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского
<http://library.sgu.ru>
7. Электронная библиотечная система ИНФРА-М
8. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ
9. Электронная библиотечная система АЙБУКС
10. Электронная библиотечная система РУКОНТ
11. Электронная библиотечная система BOOK.ru
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY
13. Электронная библиотечная система IPRbooks
14. Электронная библиотечная система ЛАНЬ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей

программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для проведения дисциплины «Философия» в Зональной научной библиотеке СГУ имеется в необходимом количестве литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.01 Культурология.

Автор: профессор кафедры теоретической и социальной философии, доктор философских наук, доцент С.М. Малкина.

Программа одобрена на заседании кафедры теоретической и социальной философии от 24.09.2021 г., протокол № 2.