

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института



Т.В. Черевичко  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Всеобщая история**

Направление подготовки бакалавриата  
51.03.01 – Культурология

Профиль подготовки бакалавриата  
\_\_\_\_\_

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения:  
*заочная*

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Д.М. Креленко		18.10.21
Председатель НМК	А.В. Баранов		18.10.21
Заведующий кафедрой	Л.Н. Чернова		18.10.21
Специалист Учебного управления			18.10.21

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Всеобщая история» является формирование глубоких знаний об общих закономерностях и особенностях исторического развития Западной цивилизации в XX – начале XXI вв., способности воспринимать межкультурное разнообразие западного общества в социально-историческом контексте и соблюдать требования профессиональных стандартов и профессиональной этики.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина Б1.О.06 «Всеобщая история» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП 51.03.01 – Культурология, квалификация – бакалавр. Дисциплина осваивается на 1 курсе.

Дисциплина «Всеобщая история» преподаётся в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Являясь дисциплиной предметной подготовки бакалавров, «Всеобщая история» взаимодействует с рядом смежных дисциплин, таких как «История религии», «История античной культуры», «История культуры повседневности».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): бакалавр, приступая к изучению дисциплины «Всеобщая история» должен знать основные этапы и периоды всеобщей истории, актуальные проблемы и закономерности исторического процесса; уметь применять эти знания при освоении данной дисциплины; обладать навыками использования современных исследовательских подходов при освоении фактов, проблем и явлений истории Запада в XX – начале XXI вв.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История европейских цивилизаций», «История гуманитарных наук», «Преддипломная практика».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>1.1 Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>2.1 Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и	<b>Знать</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп западного общества. <b>Уметь</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп западного общества, опирающееся на знание мировой истории и ряда культурных традиций мира.

	<p>ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1 Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Владеть</b> умением недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и профессиональной этики</p>	<p><b>И.ОПК-3.1.</b> Имеет представление о требованиях профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p><b>И.ОПК-3.2.</b> Взаимодействует с другими участниками профессиональной деятельности при решении производственных задач на основе норм профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p><b>И.ОПК-3.3.</b> В профессиональной деятельности руководствуется требованиями профессиональных стандартов и профессиональной этики, транслирует эти требования и представления об их ценности в профессиональное сообщество</p>	<p><b>Знать</b> требования профессиональных стандартов и профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь</b> взаимодействовать с другими участниками профессиональной деятельности при решении производственных задач на основе норм профессиональных стандартов и профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть</b> умением в профессиональной деятельности руководствуется требованиями профессиональных стандартов и профессиональной этики, транслирует эти требования и представления об их ценности в профессиональное сообщество.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)		
				лекции	практические занятия	КСР	ИКР			
					Общая трудоемкость	Из них – практ. подг.				
1	Тема 1. Новейшая история и её место в цивилизационном развитии Запада	1		2	-	-	34	-	Консультация	
2	Тема 2. Первая мировая война	1		2	2	-	15	2	Оценка за работу на практических занятиях. Реферат / Презентация	
3	Тема 3. Западное общество между двумя мировыми войнами	1		2	2	-	20	2	Оценка за работу на практических занятиях. Реферат / Презентация	

4	Тема 4. Вторая мировая война	1		2	2	-	20	2	Оценка за работу на практических занятиях. Реферат / Презентация
5	Тема 5. Мир во второй половине XX — XXI в.	1		2	2	-	20	2	Оценка за работу на практических занятиях. Реферат / Презентация
6	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>							<i>Экзамен Контроль – 9 часов</i>
7	<i>Общая трудоемкость дисциплины 144 часа</i>			<i>10</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>109</i>	<i>8</i>	

### Содержание дисциплины

**Тема 1.** Хронология и периодизация Новейшей истории. Содержание периода новейшей истории. Основные проблемы и тенденции социального, политического, военно-политического и культурного развития.

**Тема 2. Первая мировая война.** Борьба за передел мира и обострение противоречий между великими державами в начале XX в. Формирование военно-политических союзов. Начало Первой мировой войны. Ход военных действий. Новые военные технологии времен Первой мировой войны. Роль и судьба России во время Первой мировой войны. Окончание войны и её итоги. Версальско-Вашингтонская система и ее роль в возникновении предпосылок новых конфликтов.

**Практические занятия:**

*2.1 Версальско-Вашингтонская система.*

**Тема 3. Западное общество между двумя мировыми войнами.** Социальные и политические перемены в Европе на рубеже 1910-х – 1920-х гг. Страны западной демократии в 1920-е – 1930-е гг. Мировой экономический кризис и его последствия. Великая депрессия в США и «Новый курс» Ф. Рузвельта. Становление фашистских режимов в Италии и Германии. Локальные войны межвоенного периода. Гражданская война в Испании. Обострение международной напряженности. Политика СССР, стран западной демократии и стран-агрессоров в 1930-е гг.

**Практические занятия:**

*3.1 Гражданская война в Испании.*

**Тема 4. Вторая мировая война.** Периодизация истории Второй мировой войны. Странная война. Битва за Англию. Нападение Германии на Советский Союз. Ход военных действий на восточном и западном фронтах. Военные действия на море. Коалиция стран Оси и становление антигитлеровской коалиции. Развитие дипломатических отношений в период Второй мировой войны. Роль СССР и стран западной демократии в разгроме фашизма: сравнительный анализ. Итоги и уроки Второй мировой войны.

**Практические занятия:**

*4.1 Тегеран – Ялта – Потсдам.*

**Тема 5. Мир во второй половине XX – начале XXI в.** Центры и периферия в послевоенном мире. Кризис классического колониализма. Ликвидация колониальных империй. Новые «правила игры» центров и периферии. Мировая система социализма как фактор мирового развития. «Экономическое чудо» (Германия, Италия, Япония), его сущность и последствия. «Третий мир» и его роль в послевоенном мире.

Выдающиеся политические деятели второй половины XX в. «Холодная война» (1945–1991) и ее итоги. Глобальные изменения в мире в конце XX – начале XXI в. Европейская интеграция и ее проблемы. Миграционные процессы в урбанистическом обществе и их влияние на ЕС. США и «цветные» революции. Тенденция к многополярности (полицентричности) современного мира. Объединительно-разъединительные процессы в современном мире.

***Практические занятия:***

***5.1 Евроинтеграция – достижения и проблем***

**5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.**

Преподавание учебной дисциплины «Всеобщая история» строится на сочетании лекционных, практических занятий и различных форм самостоятельной работы обучающихся. В целях реализации компетентностного подхода аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие технические возможности обучения.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в комплексе с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, применяются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студентов, повышение уровня их мотивации и ответственности за качество освоения дисциплины. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения:

*Проблемная лекция.* Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязательен диалог преподавателя и студентов.

*Практические занятия* проводятся преимущественно в интерактивной форме, призваны активизировать работу студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях, предполагают организацию преподавателем процесса обсуждения. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация сообщения / доклада / реферата, что является важным технологическим элементом, способствующими реализации дисциплины,
- ответы на поставленные вопросы,
- дополнения к основному сообщению / докладу,
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам (данная форма активности призвана формировать культуру научного мышления, навыки постановки гипотез, активизировать творческий поиск и т.д.),
- участие в дискуссиях. Практика дискуссий, в которой магистранты представляют и критически анализируют сообщения / доклады, является активно применяемой формой работы.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или

«конференций», при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя не только занятия лекционного типа, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, но также *иные виды* учебной деятельности, предусматривающие групповую и /или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем как аудиторно, так и внеаудиторно, а также в электронной информационно-образовательной среде с применением дистанционных образовательных технологий. К последним относятся: портал дистанционного образования IpsilonUni, почтовые сервисы и сервисы рассылки, сервисы обмена аудио- и видео-сообщениями и видеосвязи (Skype, Team Speak, Viber и др.), сервисы для проведения интерактивных консультаций, обучающих семинаров в on-line формате (Skype, Google Meet, ZOOM и др.), сервисы для работы с документами совместного доступа (One Drive, Google Disk и пр.).

При освоении учебной дисциплины «Всеобщая история» предусмотрены следующие *иные виды контактной работы* студентов с преподавателем:

- групповые и индивидуальные консультации, в том числе, с применением дистанционных технологий, с ответами на вопросы обучающихся;

- групповые и индивидуальные консультации, в том числе, видео-консультации, по подготовке инициативных рефератов;

- осуществление текущего контроля, формами которого являются домашние задания к практическим занятиям, самостоятельная работа, инициативные рефераты.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие ***адаптивные образовательные технологии:***

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудио-файлы;

- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;

- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;

- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «Всеобщая история» относится подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации в форме зачета. Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в

целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- чтение и реферирование научной и учебно-методической литературы;
- составление различных моделей информации: словесных (синквейн), графических (кластер, схема, таблица и др.);
- презентацию результатов работы в устной и / или электронной форме;
- подготовку к зачету;
- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты выполняют реферат и / или готовят презентацию).

### ***Темы рефератов***

1. Локальные войны конца XIX – начала XX вв. и их характер.
2. Исторические последствия Первой мировой войны.
3. Установление нацистского режима в Германии
4. «Новый курс» Ф.Рузвельта.
5. Гражданская война в Испании.
6. «Странная война» и «битва за Англию».
7. Как был открыт «Второй фронт».
8. У. Черчилль и начало «Холодной войны».
9. Шарль де Голль: политический портрет.
10. Социальные функции «государства благоденствия».
11. Маргарет Тэтчер и ее политика.
12. Этапы формирования ЕС: от «общего рынка» до британского BREXIT.
13. «Цветные революции» в странах арабского мира.

### ***Вопросы для контроля знаний***

1. Как произошло разделение на военные блоки накануне Первой мировой войны?
2. Какие военно-политические блоки противостояли друг другу в Первой мировой войне?
3. Какое влияние на развитие международных отношений оказала Версальско-Вашингтонская система
4. Почему фашистские режимы сложились в Италии и Германии?
5. Какие локальные военные конфликты произошли в межвоенный период?
6. Как протекали события Гражданской войны в Испании?
7. Как происходило втягивание отдельных стран во Вторую мировую войну?
8. Какие сражения имели наибольшее значение в ходе Второй мировой войны?
9. Каковы особенности развития дипломатических отношений в период Второй мировой войны?
10. Какая страна сыграла решающую роль в разгроме фашизма? Чем обосновано это утверждение?
11. Каковы были основные решения, принятые в результате переговоров стран антигитлеровской коалиции в 1943–1945 гг.?
12. Как началась «Холодная война»?
13. Что такое мировая система социализма?
14. Почему развалилась колониальная система?
15. Какую роль во второй половине XX в. сыграли страны «третьего мира»?
16. Какова роль США в расстановке сил в современном мире?
17. Как протекал процесс создания «Единой Европы»?

18. Как протекал процесс распространения «Цветных революций»?

**Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Первая мировая война. Причины.
2. Первая мировая война. Характер. Этапы.
3. Версальско–Вашингтонская система.
4. Революции в Европе.
5. Социально-политическая ситуация в странах в 1920-х гг.
6. Фашизм в Италии.
7. Мировой экономический кризис.
8. Становление нацистского режима в Германии.
9. Феномен Народного фронта.
10. Гражданская война в Испании.
11. Авторитарные режимы в Европе.
12. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.
13. Причины и характер Второй мировой войны.
14. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
15. Начальный период Второй мировой войны (1939–1941 гг.).
16. Антигитлеровская коалиция на фронтах Второй мировой войны (1942–1945 гг.).
17. Итоги Второй мировой войны.
18. Холодная война.
19. Этапы развития европейской интеграции.
20. Проблемы европейской интеграции.
21. Миграционные процессы в современном обществе.
22. Международные отношения на рубеже XX–XXI вв.

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация (экзамен)	Итого
1	10	0	40	10	0	0	40	<b>100</b>

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

Лекции	Посещаемость, мини-опросы, активность и др. (максимально 2 балла за одну лекцию) – <b>от 0 до 10 баллов</b>
Лабораторные занятия	Не предусмотрено
Практические занятия	Выступления, дополнения, рецензирование ответов других учащихся в течение семестра – <b>от 0 до 40 баллов</b> (максимально 5 баллов за каждое занятие)
Самостоятельная работа	<b>Максимально – от 0 до 10 баллов:</b> подготовка рефератов / презентаций – <i>от 0 до 7 баллов</i> активность на иных видах контактной работы – <i>от 0 до 3 баллов</i>
Автоматизированное тестирование	Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация (экзамен)	<p><b>от 0 до 40 баллов</b></p> <p><i>33–40 баллов</i> – ответ на «отлично»: выставляется за ответ, продемонстрировавший глубокое знание материала, теоретических проблем и умение применить их к решению конкретно-исторических аспектов вопроса, способность четко, аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы, четкое владение основными научными понятиями и терминами, грамотное выстраивание причинно-следственных связей, умение определить роль и место изучаемого явления во всемирно-историческом процессе.</p> <p><i>22–32 баллов</i> – ответ на «хорошо»: выставляется за ответ, продемонстрировавший знание основного содержания теоретической и практической составляющих вопросов, способность применить имеющиеся знания к решению конкретных практических проблем при не всегда четких и логичных ответах на дополнительные вопросы, некоторых неточностях в использовании понятий, терминов.</p> <p><i>11–21 баллов</i> – ответ на «удовлетворительно»: выставляется за ответ, продемонстрировавший слабые знания по одному из вопросов (при хорошем ответе на оставшиеся вопросы, в том числе на дополнительные) или неглубокие знания всех вопросов, а также существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p><i>0–10 баллов</i> – неудовлетворительный ответ: выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний основного содержания программы экзамена при ответе на экзаменационные вопросы.</p>

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента *за первый семестр* по дисциплине «Всеобщая история» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Всеобщая история» в оценку (**экзамен**):

85 – 100 баллов	«отлично»
66 – 84 баллов	«хорошо»
51– 65 баллов	«удовлетворительно»
меньше 51 балла	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

Ващева, И.Ю. Всемирная история : учебно-методическое пособие / И.Ю. Ващева, Н.В. Кузина, Н.Ю. Сивкина. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 154 с. ЭБС «Лань»

Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н.А. Душкова. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. - 87 с. ЭБС IPRbooks.

Всемирная история : Учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. - Всемирная история, 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888 с. ЭБС PRbooks.

История мировых цивилизаций : Учебник / Старостенков Н.В. [и др.]. - Москва : КноРус, 2018. - 310 с. ЭБС BOOK.RU

Креленко, Д.М. Учебное пособие по курсу "Военная история XX века" / Д.М. Креленко. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2009. - 90, [2] с. **11 экз.** (ОХФ (1), ОХФ-ЧЗ-6 (1), ОУОГН (9))

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 276 с. ЭБС «Инфра-М»

Первая мировая война: происхождение, ход и итоги : текст лекций / [н/д]. - Ярославль : ЯрГУ, 2012. - 64 с. ЭБС «Руконт»

Семин, В.П. История мировых цивилизаций : Учебник / Семин В.П., под. ред. - Москва : КноРус, 2019. - 310 с. ЭБС BOOK. RU

Семин, В.П. История : Учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. - Москва : КноРус, 2019. - 304 с. ЭБС BOOK.RU

Смирнов, Т.А. Всемирная история : курс лекций / Т. А. Смирнов. - Норильск : НГИИ, 2020. - 204 с. ЭБС «Лань»

Современные международные отношения (1991-2010) : учебное пособие / [н/д]. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. - 33 с. ЭБС «Руконт»

Чёрный, С.П. Всеобщая история : учебное пособие / С.П. Чёрный. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. - 291 с. ЭБС «Инфра-М»

Шестаков, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. - 248 с. ЭБС «Инфра-М»

### б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Список лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

Поисковые каталоги и справочные интернет-ресурсы: «List.ru» (list.mail.ru); «Open Directory Project» (<http://dmoz.org>); «Weblist» ([www.weblist.ru](http://www.weblist.ru)); «Апорт» ([www.aport.ru](http://www.aport.ru)); «Иван Сусанин» ([www.susanin.net](http://www.susanin.net)); «Улитка» ([www.ulitka.ru](http://www.ulitka.ru)); Биографии (<http://www.biografija.ru>); Большая советская энциклопедия (<http://www.bse.studentport.ru>); Исторический словарь (<http://www.edic.ru/history/>); Каталог «Наука и образование России» (<http://sciedu.city.ru/>)

базы данных: «EastView»; «EBSCO Publishing»; «eLibrary.ru»; «Online Books Page» (<http://onlinebooks.library.upenn.edu/>); «ProQuest»; «Электронная библиотека» исторического факультета МГУ ([www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)); Directory of Open Access Journal (<http://www.doaj.org/>); <http://library.sgu.ru/> – Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета; <http://www.inion.ru/> – Институт научной информации по общественным наукам РАН; <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека; <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России; JSTOR; Web of Knowledge (WOK); Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru/>); Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>); Цифровая историческая библиотека

(<http://midday.narod.ru/library.html>); Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса имеется

- компьютерный класс;
- доступ для выхода в Интернет;
- аудио- и видеоаппаратура;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.01 – Культурология.

Автор:

кандидат исторических наук, доцент



Д. М. Креленко

Программа одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 18 октября 2021 г., протокол № 4.