

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
философии культуры и культурологии
_____ Е.В. Листвина
31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК
философского факультета
_____ М.А. Богатов
31.08. 2022 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Основы этнокультурологии

Направления подготовки магистратуры

51.04.01 Культурология

Профиль Этнокультурология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов, 2022

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>2.1 _М.УК-5. Адекватно Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2.2 _М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знает типы этногенетических процессов, специфику, причины и мотивацию поведения людей по этническому признаку Умеет выявлять причины проявления этнических особенностей Владеет способами формирования теоретической и практической основы для урегулирования межетнической ситуации</p>
<p>ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования</p>	<p>И.ОПК1.1. Определяет проблемное поле, цели, задачи, рамки исследовательской и проектной деятельности, возможные этапы, сценарии, технологии, деятельности, исходя из социокультурной ситуации, имеющихся ресурсов, возможных результатов деятельности и последствий реализации различных сценариев. И.ОПК1.2. Распределяет последовательность и виды работ, определяет временные и другие рамки исследовательской и проектной деятельности. И.ОПК 1.3. Координирует и контролирует результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам деятельности, в том числе на промежуточных этапах, корректирует исследовательскую и проектную деятельность в случае необходимости</p>	<p>Знает основные концепции этнокультурологии для прогнозирования сценариев этнокультурных процессов современности Умеет ставить перед собой задачи по выявлению ценностно-смысловых ориентаций этнических культур, прогнозировать их развитие, уважать своеобразие культур этносов Владеет способами исследовательской деятельности по определению основных теоретических задач этнокультурологии</p>

<p>ПК-3: Способен организовать и осуществлять деятельность по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии</p>	<p>И.ПК-3.1. Обладает знаниями законодательства Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях, стратегических документов государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности, нормативных правовых актов в области государственной национальной политики Российской Федерации, принципов межрелигиозных отношений, проблем взаимоотношения секулярного и религиозного сознания</p> <p>И.ПК-3.2. Способен организовывать мониторинг и координацию деятельности институтов гражданского общества, экспертного сообщества и международных структур по вопросам осуществления деятельности в сфере национальных и религиозных отношений</p> <p>И.ПК-3.3. Способен к обеспечению и сопровождению участия национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий, централизованных религиозных организаций в реализации общественно значимых проектов, направленных на этнокультурное развитие народов Российской Федерации и реализацию этнокультурных потребностей граждан, принадлежащих к</p>	<p>Знает законодательство Российской Федерации о свободе совести, нормативные документы, регулирующие национальную политику Российской Федерации</p> <p>Умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, отслеживать и преодолевать возможные этнические конфликты</p> <p>Владеет способностью моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, в межкультурной коммуникации на региональном уровне</p>
---	--	--

	различным этническим общностям	
--	--------------------------------	--

Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	Не знает типы этногенетических процессов, специфику, причины и мотивацию поведения людей по этническому признаку Не умеет выявлять причины проявления этнических особенностей Не владеет способами формирования теоретической и практической основы для урегулирования межэтнической ситуации Не знает основные концепции этнокультурологии для прогнозирования сценариев этнокультурных процессов современности Не умеет ставить перед собой задачи по выявлению ценностно-смысловых ориентаций этнических культур,	Недостаточно знает типы этногенетических процессов, специфику, причины и мотивацию поведения людей по этническому признаку Недостаточно умеет выявлять причины проявления этнических особенностей Недостаточно владеет способами формирования теоретической и практической основы для урегулирования межэтнической ситуации Недостаточно знает основные концепции этнокультурологии для прогнозирования сценариев этнокультурных процессов современности Недостаточно умеет ставить перед собой задачи по выявлению ценностно-смысловых ориентаций этнических культур, прогнозировать их развитие, уважать своеобразие культуры этносов	Хорошо знает типы этногенетических процессов, специфику, причины и мотивацию поведения людей по этническому признаку Хорошо умеет выявлять причины проявления этнических особенностей Хорошо владеет способами формирования этнических особенностей Хорошо владеет способами формирования теоретической и практической основы для урегулирования межэтнической ситуации Хорошо знает основные концепции этнокультурологии для прогнозирования сценариев этнокультурных процессов современности Хорошо умеет ставить перед собой задачи по выявлению	Свободно знает типы этногенетических процессов, специфику, причины и мотивацию поведения людей по этническому признаку Свободно умеет выявлять причины проявления этнических особенностей Свободно владеет способами формирования этнических особенностей Свободно владеет способами формирования теоретической и практической основы для урегулирования межэтнической ситуации Свободно знает основные концепции этнокультурологии для прогнозирования сценариев этнокультурных процессов современности Свободно умеет ставить перед собой

<p>прогнозировать их развитие, уважать своеобразие культур и этносов</p> <p>Не владеет способами исследовательской деятельности по определению основных теоретических задач этнокультурологии</p> <p>Не знает законодательство Российской Федерации о свободе совести, нормативные документы, регулирующие национальную политику Российской Федерации</p> <p>Не умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессионально-общественных сферах, отслеживать и преодолевать возможные этнические конфликты</p> <p>Не владеет способностью моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, в межкультурной коммуникации на региональном</p>	<p>Недостаточно владеет способами исследовательской деятельности по определению основных теоретических задач этнокультурологии</p> <p>Недостаточно знает законодательство Российской Федерации о свободе совести, нормативные документы, регулирующие национальную политику Российской Федерации</p> <p>Недостаточно умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессионально-общественных сферах, отслеживать и преодолевать возможные этнические конфликты</p> <p>Недостаточно владеет способностью моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, в межкультурной коммуникации на региональном уровне</p>	<p>ценностно-смысловых ориентаций культур, прогнозировать их развитие, уважать своеобразие культур и этносов</p> <p>Хорошо владеет способами исследовательской деятельности по определению основных теоретических задач этнокультурологии</p> <p>Хорошо знает законодательство Российской Федерации о свободе совести, нормативные документы, регулирующие национальную политику Российской Федерации</p> <p>Хорошо умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессионально-общественных сферах, отслеживать и преодолевать возможные этнические конфликты</p>	<p>задачи по выявлению ценностно-смысловых ориентаций этнических культур, прогнозировать их развитие, уважать своеобразие культур и этносов</p> <p>Свободно владеет способами исследовательской деятельности по определению основных теоретических задач этнокультурологии</p> <p>Свободно знает законодательство Российской Федерации о свободе совести, нормативные документы, регулирующие национальную политику Российской Федерации</p> <p>Свободно умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессионально-общественных сферах, отслеживать и преодолевать возможные этнические конфликты</p>
---	---	---	--

	уровне		Хорошо владеет способностью моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, в межкультурной коммуникации на региональном уровне	этнические конфликты Свободно владеет способностью моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, в межкультурной коммуникации на региональном уровне
--	--------	--	---	---

Оценочные средства

2.1 Задания для текущего контроля

1. Дискуссия.

Темы дискуссий:

1. Анализ решения национального вопроса в истории России
2. Лингвистическая картина Саратовской области: история и динамика.
3. Региональный аспект урегулирования этнических конфликтов.

Методические указания. Под дискуссией будет пониматься обсуждение, помогающее компетентно обдумать проблему, активизировать мышление по определенному вопросу. В дискуссии важен как сам процесс обмена мнениями, так и достижение соглашения по определенному вопросу, разъяснение собственных взглядов и позиций других по проблеме, более глубокое понимание исторических событий, выявление их многовариантности, приобретаются умения занимать и отстаивать свою позицию или точку зрения. Практически во всех дискуссиях необходимо иметь ведущего (модератора) - он организует процесс обсуждения, следит за соблюдением правил, обращает внимание на наиболее важные моменты и ключевые мысли. Как правило, им становится сам педагог. Но с точки зрения компетентностного подхода признается продуктивным, чтобы сами учащиеся получали такой опыт управления. Отметим, что в некоторых дискуссиях ведущий не высказывает собственного мнения, а только дает возможность высказаться всем желающим.

По своему результативному компоненту дискуссии могут быть

ориентированы на обмен мнениями и на принятие общего решения по рассматриваемому вопросу. Обмен мнениями ориентируется на сам процесс. Здесь важно, чтобы большинство участников высказали собственную позицию. Выявляется многообразие подходов к пониманию того или иного вопроса исторического развития. При этом участникам не обязательно убеждать или переубеждать друг друга, достаточно просто открыто сформулировать свои взгляды. Содержательно обсуждения в учебном процессе завершаются подведением итогов, но при этом важнейшим с точки зрения образовательных эффектов является этап анализа проведенной дискуссии. Здесь обращается внимание на содержательные и процессуальные критерии ее результативности.

Критерии оценивания участия в дискуссии

1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов.
3. Доступность (понятность) изложения.
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).
6. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).
7. Отделение фактов от субъективных мнений.
8. Использование примеров (аргументированность).
9. Видение сути проблемы.
10. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.
11. Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

2. Знакомство с деятельностью краеведческого, этнографического музеев, центров, Министерства внутренней политики и общественных отношений Саратовской области, национально-культурных объединений г. Саратова.

При знакомстве с деятельностью национально-культурных объединений г. Саратова, встречах с представителями министерства внутренней политики и общественных отношений Саратовской области, центров национального развития, обучающиеся получают практический навык коммуникации и этнокультурного взаимодействия, обучаются адаптационным навыкам реализации профессиональных знаний в поликультурной среде.

3. Задания для практических занятий Темы практических занятий

Тема 1. Предмет, структура, задачи этнокультурологии.

1. Предмет и структура этнокультурологии.
2. Методы этнокультурологических исследований.

Тема 2. Понятие этноса. Происхождение этносов. Этническая картина мира.

1. Понятие этноса и этнических процессов.
2. Концепции этничности.
3. Основные концепции этноса.
4. Структура этносов. Классификация этносов.
5. Типы этногенетических процессов.
6. Этнические процессы XX века.

Задание для самостоятельной работы:

1. Анализ этнических процессов Саратовской области

Тема 3. Этническая культура.

1. Понятия «этническая культура».
2. Этнические функции культуры.
3. Этнический стереотип и этнический образ в культуре.
4. Этнические образы народов мира.

Задание для самостоятельной работы:

1. Проанализировать этнические функции культуры на примере этносов Саратовской области.
2. Проанализировать этнические стереотипы на примере этносов Саратовской области.

Тема 4. Психологический аспект этнокультурологии.

1. Этнокультурология и этническая психология.
2. Культурная идентичность. Типы этнической идентичности.
3. Этническое самосознание и ментальность.
4. Структура этнической психологии.

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить способы культурной идентичности на примере народов Саратовской области и деятельности НКО.

Тема 5. Понятие нации. Национализм - постнационализм

1. Эволюция представлений о нации.
2. Концепции нации.
3. Национальный вопрос.
4. Опыт национальной политики в государствах Европы, Азии, Африки, Америки.
5. Отечественный опыт решения национального вопроса.
6. Национализм. Фундаментализм. Постнационализм.

Тема 6. Лингвистический аспект этнокультурологии 1.Классификации языков.

2. Мировые языковые семьи.
3. Россия: этнолингвистическая карта.

Тема 7. Исторический аспект этнокультурологии. Традиционная культура и современность.

1. Особенности исторической этнологии.
2. Культурные традиции. Типы культурно-исторического наследования.
3. Локально-этнографические группы.
4. Типология отдельных реалий культуры. 5. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.

Практическая подготовка по теме 7

На материале этнографического, краеведческого и мемориальных музеев Саратовской области провести типологию отдельных реалий культуры и представить в виде эссе

1. Одежда. 2. Дом. 3. Быт. 4. Мужское и женское в культуре. 5. Пищевые предпочтения. 6. Здоровье в традиционной культуре. 7. Язык тела в традиционной культуре.

Тема 8. Межэтнические коммуникации в этнокультурологическом контексте. 1. Факторы межэтнических коммуникаций.

2. Формы межэтнических коммуникаций. 3. Способы передачи культурной информации. 4. Этнические конфликты, их типы и регулирование

Самостоятельная работа студентов Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов Структура самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, эссе, выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и др.;

- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы:

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Форма записей может быть весьма разнообразной:

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

Выписки – небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует: определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста; в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу; выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п.; завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов. Соответствие работы

данным требованием и составляет *критерии оценивания* самостоятельной работы.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

По каждой теме, выносимой на семинарские занятия, дается примерный план ее изучения, которого целесообразно придерживаться.

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать за несколько дней до его проведения. Кроме материала лекции необходимо ознакомиться с соответствующими разделами учебников, литературой к теме, дать ответы на дополнительные вопросы.

Подготовку к семинару целесообразно осуществлять каждому студенту самостоятельно. Это позволит обеспечить каждому возможность реализовать право на изложение своей точки зрения и принять активное участие в обсуждении вопросов, рассматриваемых на семинаре.

При ответе на теоретические вопросы семинара следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным.

Студенты могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Студенты имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения. По результатам ответов студентов преподаватель должен дать свое заключение.

Критерии оценки обучающихся за работу на практическом занятии

Работа обучающегося на практическом занятии зачитывается, если он:

- владеет теоретическим и фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе;
- использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати);
- анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы;
- уверенно владеет понятийным аппаратом;
- активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Работа на практическом занятии не зачитывается, если обучающийся отказался участвовать в работе семинара;

- ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Практическая подготовка

Практическая подготовка – это форма организации образовательной

деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и

направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка по теме 7 предполагает самостоятельное аналитическое изучение студентами материалов этнографического, краеведческого и мемориальных музеев Саратовской области для проведения типологического исследования отдельных реалий культуры и представления результатов в виде эссе, что вырабатывает навык исследовательской работы, умение систематизировать этнологические материалы различных категорий и кровней.

Темы для практической подготовки:

1. Одежда. 2. Дом. 3. Быт. 4. Мужское и женское в культуре. 5. Пищевые предпочтения. 6. Здоровье в традиционной культуре. 7. Язык тела в традиционной культуре.

1.2 Промежуточная аттестация

Список вопросов к устному экзамену:

1. Предмет этнокультурологии.
2. Структура и задачи этнокультурологии.
3. Методы этнокультурологических исследований.
4. Понятие этноса.
5. Концепции этничности
6. Основные концепции этноса
7. Структура этносов.
8. Классификация этносов.
9. Этногенетические процессы
10. Этническая картина мира
11. Понятие «этническая культура»
12. Этнические функции культуры
13. Этнический стереотип и этнический образ в культуре.
14. Этнокультурология и этническая психология.
15. Понятие и типы этнической идентичности.
16. Структура этнической психологии.
17. Классификации этнических конфликтов.
18. Лингвистический аспект этнокультурологии
19. Классификационные разряды языка.
20. Классификации языков.
21. Мировые языковые семьи.
22. Языковые семьи на территории Российской Федерации.
23. Исторический аспект этнокультурологии.
24. Культурная традиция.

25. Этническое сознание и этнический образ в этнокультурологии.
26. Способы передачи культурной информации.
27. Локально-этнографические группы.
28. Архетип вещи в этнокультурологии.
29. Мужское и женское начала в контексте этнокультурологии.
30. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
31. Классификация ритуала: этнокультурологический аспект.
32. Этнокультурные контакты.
33. *Этнокультурологический контекст коммуникации.*
34. Формы и факторы межэтнических коммуникаций.
35. Теории этнокультурного взаимодействия.
36. Способы передачи культурной информации.
37. Типология этнических конфликтов.
38. Понятие межэтнической напряженности.
39. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.
40. Региональный аспект урегулирования этнических конфликтов.
41. Нация: понятие, концепции.
42. Опыт решения национального вопроса в различных регионах.
43. Национализм. Фундаментализм. Постнационализм.
44. Перспективы развития наций в XXI веке.

Итоговое тестирование

Вариант 1

1. К признакам этноса как устойчивой общности людей не относится:

1. кровнородственные связи\
2. общность исторического развития
3. общая территория проживания
4. общие традиции
5. конфессия.

2.1 М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

2. Отличие народности от племени заключается в том, что:

1. она включала в себя большее количество людей
2. ее появление было связано с появлением государств, которые объединяли большие территории в одно целое
3. общая территория проживания
4. объединение людей происходило теперь не только по кровнородственным связям, но по языковым, территориальным, экономическим и культурным признакам

2.2 М.УК-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

3. Признаками нации не является:

1. единая территория
2. единый язык
3. общность экономической системы
4. единый национальный характер, чувство солидарности
5. единая конфессия

И.ПК.-3.3 Способен к обеспечению и сопровождению участия национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий, централизованных организаций и реализации общественно значимых проектов, направленных на этнокультурное развитие народов Российской Федерации и реализацию этнокультурных потребностей граждан, принадлежащих к различным этническим общностям.

4. Отнесение человека к этносу осуществляется на основании следующих признаков:

1. конфессиональные
2. социальные
3. антропологические
4. культурные
5. биологические и социальные

И.ОПК1.1. Определяет проблемное поле, цели, задачи, рамки исследовательской и проектной деятельности, возможные этапы, сценарии, технологии, деятельности, исходя из социокультурной ситуации, имеющихся ресурсов возможных результатов деятельности и последствий реализации различных сценариев.

5. К методам исследования этногенеза не относятся данные:

1. палеонтологии
2. археологии
3. антропологии
4. лингвистики
5. политологии

И.ОПК1.1. Определяет проблемное поле, цели, задачи, рамки исследовательской и проектной деятельности, возможные этапы, сценарии, технологии, деятельности, исходя из социокультурной ситуации, имеющихся ресурсов возможных результатов деятельности и последствий реализации различных сценариев.

6. Археология как метод исследования этногенеза описывает:

1. материальная культура этноса
2. прикладное искусство
3. верования
4. приспособленность к местным физико-географическим условиям.

5. все ответы верны

И.ПК-3.2 Способен организовывать мониторинг и координацию деятельности институтов гражданского общества, экспертного сообщества и международных структур по вопросам осуществления деятельности в сфере национальных и религиозных отношений.

7. Функциями современной культуры согласно этнокультурологии являются

1. инструментальная
2. функция инкультурации
3. нормативная
4. сигнификативная (знаковая)
5. познавательная
6. коммуникативная
7. институциональная

И.ОПК 1.3. Координирует и контролирует результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам деятельности, в том числе промежуточных этапах, корректирует исследовательскую и проектную деятельность в случае необходимости.

8. Первичными категориями этнического многообразия мира не являются:

1. антропологические
2. лингвистические
3. конфессиональные
4. миграционные
5. культурологические

И.ПК- 3.2 Способен организовывать мониторинг и координацию деятельности институтов гражданского общества, экспертного сообщества и международных структур по вопросам осуществления деятельности в сфере национальных и религиозных отношений.

9. К типам этногенетических процессов относятся:

1. этническая фузия
2. этническая консолидация
3. этническая ассимиляция
4. этническая конвергенция
5. все ответы верны

И.ПК.- 3.3 Способен к обеспечению и сопровождению участия национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий, централизованных религиозных организаций в реализации общественно значимых проектов, направленных на этнокультурное развитие народов Российской Федерации и реализацию

этнокультурных потребностей граждан, принадлежащих к различным этническим группам

10 К причинам этнических конфликтов относятся:

1. этноконфессиональные
2. этнотерриториальные
3. экономические
4. этносоциальные
5. все ответы верны

И.ПК.- 3.3 Способен к обеспечению и сопровождению участия национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий, централизованных религиозных организаций в реализации общественно значимых проектов, направленных на этнокультурное развитие народов Российской Федерации и реализацию этнокультурных потребностей граждан, принадлежащих к различным этническим группам

11. К формам и способам урегулирования этнических конфликтов относятся:

1. законодательное урегулирование
2. улучшение жизни каждого гражданина
3. создание и закрепление и этносов чувства удовлетворённости благоприятной стабильной жизни
4. расовая сегрегация
5. гуманистический подход

М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

12. В структуру этнической психологии не входят

1. этнический характер
2. этнический темперамент
3. этнические традиции и обычаи
4. этнические интересы
5. материальная культура этноса

2.3 М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Вариант 2

1. К признакам этноса как устойчивой общности людей не относится:

1. кровнородственные связи

- 2.общность исторического развития
- 3.общая территория проживания
- 4.миграционный опыт
- 5.общее культурное наследие
- 6.единство быта и языка

2.1 М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

2.Отличие народности от племени заключается в том, что том, что:

- 1.она включала в себя большее количество людей;
- 2.ее появление было связано с появлением государств, которые объединяли большие территории в одно целое;

3.объединение людей происходило теперь не только по кровнородственным связям, но по языковым, территориальным, экономическим и культурным признакам

4.кровнородственные связи

2.2 М.УК-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

3.Признаками нации не является:

- 1.единая территория
- 2.единый язык
- 3.общность экономической системы
- 4.единый национальный характер, чувство солидарности
- 5.единая конфессия

И.ПК.-3.3 Способен к обеспечению и сопровождению участия национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий, централизованных организаций и реализации общественно значимых проектов, направленных на этнокультурное развитие народов Российской Федерации и реализацию этнокультурных потребностей граждан, принадлежащих к различным этническим общностям.

4. Отнесение человека к этносу осуществляется на основании следующих признаков:

1. биологические
2. социальные
- 3.антропологические
- 4.культурные
5. биологические и социальные

И.ОПК1.1. Определяет проблемное поле, цели, задачи, рамки исследовательской и проектной деятельности, возможные этапы, сценарии, технологии, деятельности, исходя из социокультурной ситуации, имеющихся ресурсов возможных результатов деятельности и последствий реализации

различных сценариев.

5. К методам исследования этногенеза относятся данные

1. палеонтологии
2. археологии
3. антропологии
4. лингвистики
5. все ответы верны

И.ОПК1.1. Определяет проблемное поле, цели, задачи, рамки исследовательской и проектной деятельности, возможные этапы, сценарии, технологии, деятельности, исходя из социокультурной ситуации, имеющихся ресурсов возможных результатов деятельности и последствий реализации различных сценариев.

6. Археология как метод исследования этногенеза описывает:

1. материальную культуру этноса
2. прикладное искусство
3. интенсивность культурных контактов
4. приспособленность к местным физико-географическим условиям.
5. все ответы верны

И.ПК-3.2 Способен организовывать мониторинг и координацию деятельности институтов гражданского общества, экспертного сообщества и международных структур по вопросам осуществления деятельности в сфере национальных и религиозных отношений

7. Функциями современной культуры согласно этнокультурологии являются

1. инструментальная
2. функция инкультурации
3. нормативная
4. сигнификативная (знаковая)
5. познавательная
6. коммуникативная
7. все ответы верны

И.ОПК 1.3. Координирует и контролирует результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам деятельности, в том числе на промежуточных этапах, корректирует исследовательскую и проектную деятельность в случае необходимости.

8. Первичными категориями этнического многообразия мира являются:

1. антропологические
2. лингвистические

3. конфессиональные
4. все ответы верны
5. культурологические

И.ПК- 3.2 Способен организовывать мониторинг и координацию деятельности институтов гражданского общества, экспертного сообщества и международных структур по вопросам осуществления деятельности в сфере национальных и религиозных отношений.

9. К типам этногенетических процессов относятся:

1. этническая фузия
2. этническая консолидация
3. этническая ассимиляция
4. все ответы верны
5. этногенетическая миксация

И.ПК.-3.3 Способен к обеспечению и сопровождению участия национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий, централизованных религиозных организаций в реализации общественно значимых проектов, направленных на этнокультурное развитие народов Российской Федерации и реализацию этнокультурных потребностей граждан, принадлежащих к различным этническим группам

10. К причинам этнических конфликтов не относятся:

1. этноконфессиональные
2. этнотерриториальные
3. экономические
4. этнопсихологические
5. внутриличностные

И.ПК.-3.3 Способен к обеспечению и сопровождению участия национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий, централизованных религиозных организаций в реализации общественно значимых проектов, направленных на этнокультурное развитие народов Российской Федерации и реализацию этнокультурных потребностей граждан, принадлежащих к различным этническим группам

11. К формам и способам урегулирования этнических конфликтов не относятся:

1. законодательное урегулирование
2. улучшение жизни каждого гражданина
3. создание и закрепление этносов чувства удовлетворённости благоприятной стабильной жизни
4. дискриминация на религиозной почве
5. гуманистический подход

М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

12. В структуру этнической психологии не входят

1. этнические стереотипы
2. этнический темперамент
3. этнические традиции и обычаи
4. этнические интересы
5. материальная культура этноса

2.4 _**М.УК-5.** Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Вариант 1.

- 1.5
2. 1
3. 5
4. 5
5. 5
6. 5
7. 7
8. 4
9. 5
- 10.5
- 11.4
12. 5

Вариант 2.

- 1.4
- 2.4
- 3 5
- 4 5
- 5.5
- 6.5
- 7.7
- 8.4
- 9.4
- 10.5
11. 4
- 12.5

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Отлично – обучающийся имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно- программногo материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета. и владеет практическими навыками их реализации.

Хорошо – обучающийся владеет систематическими знаниями по всем разделам дисциплины, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечает на вопрос билета и не допускает при этом существенных неточностей;

показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Удовлетворительно – обучающийся владеет теоретическими знаниями по некоторым разделам дисциплины, допускает неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми

знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Неудовлетворительно – обучающийся имеет поверхностное представление об изучаемой дисциплине, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; дает ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры философии культуры и культурологии от 31.08.2022 года, протокол № 1.

Автор:
Заведующий кафедрой философии
культуры и культурологии, доктор философских наук, профессор_
Е.В. Листвина