

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
философии культуры и
культурологии
Е.В. Листвина
31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК
философского факультета
М.А. Богатов
31.08. 2022 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Этнопедагогика

Направление подготовки
51.04.01 Культурология

Профиль подготовки магистратуры
Этнокультурология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>И.ПК-3.1. Понимает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию.</p>	<p>Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию.</p>	<p>Устный опрос</p>
		<p>Уметь применять концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p>	

	<p>И.ПК-3.2. Обладает способностью: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе.</p>	<p>особенности частных методик обучения обществознанию.</p>	
		<p>Владеть навыками применения концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию.</p>	<p>Практическое задание</p>
		<p>Знать проектирование элементов образовательной программы, рабочей программы учителя по обществоведческим дисциплинам; формулирование дидактической цели и задач обучения обществоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе.</p>	<p>Устный опрос</p>
		<p>Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения</p>	<p>Практическое задание</p>

	<p>И.ПК-3.3. Планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения обществоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывает выбор методов обучения обществоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планирует и комплексно применять различные средства обучения обществоведческим дисциплинам.</p>	обществоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе.	
Владеть навыками проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы учителя по обществоведческим дисциплинам; формулирования дидактические цели и задачи обучения обществоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе.		Практическое задание	
Знать планирование, моделирование и реализацию различных организационных форм в процессе обучения обществоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывание выбора методов обучения обществоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применение их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планирование и комплексное применение различных средств обучения обществоведческим дисциплинам.		Практические задания	
Уметь планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения обществоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения обществоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в		Практическое задание	

		образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планирование и комплексно применять различные средства обучения обществоведческим дисциплинам.	
		Владеть планированием, моделированием и реализацией различных организационных форм в процессе обучения обществоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновыванием выбора методов обучения обществоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применением их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планированием и комплексным применением различных средств обучения обществоведческим дисциплинам.	Практическое задание
		Знать планирование и проектирование образовательного процесса; методы обучения обществоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы.	Устный опрос
		Уметь применять профессиональные навыки по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществоведческим дисциплинам и современным образовательным технологиям, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы.	Практическое задание
		Владеть профессиональными навыками по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения	Практическое задание

И.ПК-3.4.

Владеет профессиональными навыками по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы.

<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>И.ПК-6.1. Понимает структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания; разбирается в особенностях разработки и реализации образовательных программ.</p>	<p>обществоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы.</p>	
		<p>Знать структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания; разбирается в особенностях разработки и реализации образовательных программ.</p>	Устный опрос
		<p>Уметь использовать структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания; разбираться в особенностях разработки и реализации образовательных программ.</p>	Практическое задание
		<p>Владеть навыками реализации структуры образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания; разбирается в особенностях разработки и реализации образовательных программ.</p>	Практическое задание
	<p>И.ПК-6.2. Осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применяет основные техники и приемы профессионально-педагогического общения; ориентируется в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Знать процесс взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применяет основные техники и приемы профессионально-педагогического общения; ориентируется в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.</p>	Устный опрос
		<p>Уметь осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применяет основные техники и приемы профессионально-</p>	Практическое задание

		педагогического общения; ориентируется в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.	
		Владеть взаимодействием с участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применяет основные техники и приемы профессионально-педагогического общения; ориентируется в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.	Практическое задание
	И.ПК-6.3. Готов организовывать сотрудничество в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявляет самостоятельный интерес к обществоведческим знаниям и формирует умения использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы.	Знать организацию сотрудничества в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявляет самостоятельный интерес к обществоведческим знаниям и формирует умения использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы.	Устный опрос
		Уметь организовывать сотрудничество в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявляет самостоятельный интерес к обществоведческим знаниям и формирует умения использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы.	Практическое задание
		Владеть организацией сотрудничества в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявляет самостоятельный интерес к обществоведческим знаниям и формирует умения использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы.	Практическое задание
	И.ПК-6.4. Использует проектный подход на уроках обществознания, включая подготовку и реализацию внеклассных проектов различного уровня (междисциплинарный, районный, городской, региональный, федеральный).	Знать проектный подход на уроках обществознания, включая подготовку и реализацию внеклассных проектов различного уровня (междисциплинарный, районный, городской, региональный, федеральный).	Устный опрос
		Уметь использовать проектный подход на уроках обществознания, включая подготовку и	Практическое задание

<p>ОПК-2 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>И.ОПК 2.1. Демонстрирует знание теории и истории культуры, содержание других обозначенных дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию.</p>	<p>реализацию внеклассных проектов различного уровня (междисциплинарный, районный, городской, региональный, федеральный).</p>	
		<p>Владеть проектным подходом на уроках обществознания, включая подготовку и реализацию внеклассных проектов различного уровня (междисциплинарный, районный, городской, региональный, федеральный).</p>	<p>Практическое задание</p>
		<p>Знать теорию и истории культуры, содержание других обозначенных дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию.</p>	<p>Устный опрос</p>
		<p>Уметь использовать теорию и историю культуры, содержание других обозначенных дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию.</p>	<p>Практическое задание</p>
		<p>Владеть навыками реализации теории и истории культуры, содержание других обозначенных дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию.</p>	<p>Практическое задание</p>
		<p>Знать преподавания и интерактивной коммуникации в рамках определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся.</p>	<p>Устный опрос</p>
		<p>Уметь реализовывать преподавание и интерактивную коммуникацию в рамках определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся.</p>	<p>Практическое задание</p>
		<p>Владеть навыками преподавания и интерактивной коммуникации в рамках</p>	<p>Практическое задание</p>

<p>ПК-7 Владеет методиками и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования.</p>	<p>И.ОПК 2.3. Разрабатывает методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики.</p>	определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся.	
		Знать методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики.	Устный опрос
		Уметь использовать методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики.	Практическое задание
		Владеть использованием методических материалов и оценочных средств для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики.	Практическое задание
	<p>И.ПК 7.1. Знает особенности научной деятельности и организации научного коллектива, имеет представление о структурной организации научного коллектива и методах управления научными исследованиями, а также методах сплочения и активизации творческой деятельности внутри научного коллектива;</p>	Знать особенности научной деятельности и организации научного коллектива, имеет представление о структурной организации научного коллектива и методах управления научными исследованиями, а также методах сплочения и активизации творческой деятельности внутри научного коллектива;	Устный опрос
		Уметь использовать особенности научной деятельности и организации научного коллектива, имеет представление о структурной организации научного коллектива и методах управления научными исследованиями, а также методах сплочения и активизации творческой деятельности внутри научного коллектива;	Практическое задание
		Владеть навыками реализации особенностей научной деятельности и организации научного коллектива, имеет представление о структурной организации научного коллектива и методах управления научными исследованиями, а также методах сплочения и активизации творческой	Практическое задание Практическое задание

	<p>И.ПК 7.2. Демонстрирует понимание основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по программам основного и дополнительного образования, способен решать задачи организационного обеспечения научных мероприятий обучающихся по программам основного и дополнительного образования;</p>	<p>деятельности внутри научного коллектива;</p>	
		<p>Знать основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по программам основного и дополнительного образования, способен решать задачи организационного обеспечения научных мероприятий обучающихся по программам основного и дополнительного образования;</p>	Устный опрос
		<p>Уметь использовать основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по программам основного и дополнительного образования, способен решать задачи организационного обеспечения научных мероприятий обучающихся по программам основного и дополнительного образования;</p>	Практическое задание
		<p>Владеть навыками реализации основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по программам основного и дополнительного образования, способен решать задачи организационного обеспечения научных мероприятий обучающихся по программам основного и дополнительного образования;</p>	Практическое задание
	<p>И.ПК 7.3. Эффективно решает методологические и педагогические задачи, возникающие в ходе проектной и исследовательской деятельности учащихся, критически оценивает полученную информацию, осуществляет самостоятельный поиск путей оптимизации процессов обучения и воспитания.</p>	<p>Знать методологические и педагогические задачи, возникающие в ходе проектной и исследовательской деятельности учащихся, критически оценивает полученную информацию, осуществляет самостоятельный поиск путей оптимизации процессов обучения и воспитания.</p>	Устный опрос
		<p>Уметь решать методологические и педагогические задачи, возникающие в ходе проектной и исследовательской деятельности учащихся, критически оценивает полученную информацию, осуществляет самостоятельный</p>	Практическое задание

<p>ОПК-3 Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.</p>	<p>И.ОПК 3.1. Способен применять на практике основы управления в социокультурной сфере, принципы взаимодействия в команде, правила руководства коллективом, специфику современной социокультурной коммуникации.</p> <p>И.ОПК 3.2. Обладает навыками планирования, координирования и контроля за коллективной работой, способен принимать управленческие решения на основе существующих социокультурных норм с учетом возможных последствий.</p>	поиск путей оптимизации процессов обучения и воспитания.	
		Владеть навыками решения методологических и педагогических задач, возникающих в ходе проектной и исследовательской деятельности учащихся, критически оценивать полученную информацию, осуществляет самостоятельный поиск путей оптимизации процессов обучения и воспитания.	Практическое задание
		Знать применение на практике основ управления в социокультурной сфере, принципы взаимодействия в команде, правила руководства коллективом, специфику современной социокультурной коммуникации.	Устный опрос
		Уметь применять на практике основы управления в социокультурной сфере, принципы взаимодействия в команде, правила руководства коллективом, специфику современной социокультурной коммуникации.	Практическое задание
		Владеть навыками применения на практике основ управления в социокультурной сфере, принципы взаимодействия в команде, правила руководства коллективом, специфику современной социокультурной коммуникации.	Практическое задание
		Знать планирование, координирование и контроль за коллективной работой, способен принимать управленческие решения на основе существующих социокультурных норм с учетом возможных последствий.	Устный опрос
		Уметь планировать, координировать и контролировать коллективную работу, способен принимать управленческие решения на основе существующих социокультурных норм с учетом возможных последствий.	Практическое задание
		Владеть навыками планирования,	Практическое

	<p>И.ОПК 3.3. Демонстрирует навыки планирования собственных действий, навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой.</p>	<p>координирования и контроля за коллективной работой, способен принимать управленческие решения на основе существующих социокультурных норм с учетом возможных последствий.</p>	<p>задание</p>
		<p>Знать планирование собственных действий, навыки интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой</p>	<p>Устный опрос</p>
		<p>Уметь планировать действия, интерактивное взаимодействие и коммуникации, технологии создания и управления командой</p>	<p>Практическое задание</p>
		<p>Владеть навыками планирования собственных действий, навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой</p>	

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено 0-55 баллов	Зачтено 56-100 баллов
4	<p>Не знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию; планирование, моделирование и реализацию различных организационных форм в процессе обучения обществоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обоснование выбора методов обучения обществоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применение их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планирование и комплексное применение различных средств обучения обществоведческим дисциплинам.</p> <p>Не умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе, планировать действия, интерактивное взаимодействие и коммуникации, технологии создания и управления командой.</p> <p>Не владеет навыками реализации теории и истории культуры, содержание других обозначенных дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию, применения на практике основ</p>	<p>Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию; планирование, моделирование и реализацию различных организационных форм в процессе обучения обществоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обоснование выбора методов обучения обществоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применение их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планирование и комплексное применение различных средств обучения обществоведческим дисциплинам.</p> <p>Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе, планировать действия, интерактивное взаимодействие и коммуникации, технологии создания и управления командой.</p> <p>Владеет навыками реализации теории и истории культуры, содержание других обозначенных дисциплин, реализуемых в рамках</p>

	управления в социокультурной сфере, принципы взаимодействия в команде, правила руководства коллективом, специфику современной социокультурной коммуникации.	образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию, применения на практике основ управления в социокультурной сфере, принципы взаимодействия в команде, правила руководства коллективом, специфику современной социокультурной коммуникации.
--	---	--

3. Оценочные средства

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости студентов

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Подготовка к устному опросу на практическом занятии (изучение первоисточников и научной литературы, написание конспекта).
2. Выполнение практических заданий на формирование и проверку умений и владений.
3. Подготовка к прохождению итогового тестирования по курсу и промежуточной аттестации (выполнение заданий для собеседования на зачете).

Устный опрос (практические занятия)

Устный опрос – средство оценки полученных студентами знаний в ходе диалога преподавателя и обучающихся. На практических занятиях студентам задаются вопросы по изучаемой теме, прочитанной на предыдущей неделе лекции и материалу для самостоятельного ознакомления. *Примеры заданий для устного опроса приведены ниже.*

Методические рекомендации

Для подготовки к устному опросу студенту рекомендуется:

1. Ознакомиться с содержанием конспекта лекции, проверить правильность написания ключевых понятий, имен, обозначений, а также дат изучаемых социокультурных событий, при необходимости следует внести в конспект соответствующие правки.
2. При изучении первоисточников и научной литературы, необходимой для подготовки к устному опросу, важно соблюдать последовательность изложения информации в конспекте, придерживаясь хронологического порядка и акцентируя внимание на взаимосвязь с освоенным ранее материалом.
3. После изучения конспекта лекций и дополнительных записей рекомендуется несколько раз прочитать его вслух, проверяя степень логичности записанных тезисов, и оттачивая орфоэпические навыки. Необходимо научиться пересказывать содержание конспекта без использования конспектов.

Критерии оценивания

По результатам устного опроса студенту выставляется оценка по шкале «зачтено» / «не зачтено», где «зачтено» в переводе на стобалльную систему оценивания равняется 4 баллам, а «не зачтено» – 0 баллов. Таким образом, участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за каждый семестр – 20.

Практические задания (самостоятельная работа)

Практические задания направлены на формирование и проверку сформированности умений и владений обучающихся, включают выполнение письменных работ различного уровня сложности, например, анализ источников, визуализации учебного материала, создание таблиц и др. Подготовка практических заданий осуществляется в рамках самостоятельной работы студента, оценка заданий реализуется же на практическом занятии. *Примеры практических заданий приведены ниже.*

Методические рекомендации

1. При выполнении практических заданий следует обратить внимание на то, чтобы ответы были научно обоснованы, подтверждены фактами, в том числе из первоисточников и научной литературы.

2. При обращении к первоисточникам и научной литературе важно правильно оформить библиографическое описание заимствования. Правила оформления письменных работ размещена на сайте СГУ (страница «Кафедра философии культуры и культурологии» – Правильна оформления письменных работ).

3. При изложении обучающимся собственной позиции следует соблюдать научный и официально-деловой стили речи, использовать устойчивые, характерные для них конструкции и речевые обороты, а также профессиональную лексику и терминологию.

Критерии оценивания

Выполнение каждого практического задания в течение двух семестров оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено», где «зачтено» в переводе на стобалльную систему оценивания равняется 3 баллам, а «не зачтено» – 0 баллов. Таким образом, выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы (подготовки к 1 практическому занятию (2 часа)) оценивается от 0 до 6 баллов. Максимальное количество баллов за каждый семестр составляет 30.

Тематика устных опросов и практических заданий

Практическое занятие № 1

Тема: Актуальность народной педагогики. Народная педагогика как совокупность знаний и навыков воспитания, сохранившаяся в этнокультурных традициях.

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть актуальность народной педагогики как совокупности знаний и навыков воспитания, сохранившихся в этнокультурных традициях (*индикатор ПК-3.1*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать концептуальные положения народной педагогики, связанные с организацией образовательного процесса (*индикатор ПК-3.1*).

Практические задания на формирование владений

Определить ценностные доминанты народной педагогики (*индикатор ПК-3.1*).

Практическое занятие № 2

Тема: Традиции русской народной педагогики.

Устный опрос на проверку знаний

Выделить основополагающие традиции русской народной педагогики (*индикатор ПК-3.2*).

Практические задания на формирование умений

Сформулировать дидактические цели и задачи обучения в народной педагогике (*индикатор ПК-3.2*).

Практические задания на формирование владений

Предложить формы реализации традиций русской народной педагогики в школьном образовательном процессе (*индикатор ПК-3.2*).

Практическое занятие № 3

Тема: Роль народной педагогики в современном образовательном процессе.

Устный опрос на проверку знаний

Определить роль народной педагогики в современном образовательном процессе (*индикатор ПК-3.3*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать использование образовательных технологий народной педагогики в изучении обществоведческих дисциплин (*индикатор ПК-3.3*).

Практические задания на формирование владений

Исходя из особенностей содержания изучаемого учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучаемых, рекомендовать к применению конкретные средства, используемые в народной педагогике (*индикатор ПК-3.3*).

Практическое занятие № 4

Тема: Особенности и соотношение народной философии и народной педагогики.

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть особенности и соотношении народной философии и народной педагогики (*индикатор ПК-3.4*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать особенности соотношения народной философии и народной педагогики при планировании и проектированию процесса обучения (*индикатор ПК-3.4*).

Практические задания на формирование владений

Показать использование интерактивных ресурсов в народной педагогике (*индикатор ПК-3.4*).

Практическое занятие № 5

Тема: Национальный характер и менталитет.

Устный опрос на проверку знаний

Определить понятие и рассмотреть взаимосвязь национального характера и менталитета (*индикатор ПК-6.1*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать особенности национального характера представителей разных народов, проживающих на территории Саратовской области, используя знание параментологии (*индикатор ПК-6.1*).

Практические задания на формирование владений

Рассмотреть особенности менталитета представителей разных народов, проживающих на территории Саратовской области, используя сказочных персонажей (*индикатор ПК-6.1*).

Практическое занятие № 6

Тема: Соотношение семейной, религиозной и народной педагогики.

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть соотношение семейной, религиозной и народной педагогики (*индикатор ПК-6.2*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать особенности взаимодействия с обучающимися, используя средства семейной, религиозной и народной педагогики (*индикатор ПК-6.2*).

Практические задания на формирование владений

Смоделировать образовательно-воспитательную ситуацию, в которой успешно используются возможности семейной, религиозной и народной педагогики (*индикатор ПК-6.2*).

Практическое занятие № 7

Тема: Народная мудрость, здравый смысл и опыт как основные критерии народной педагогики.

Устный опрос на проверку знаний

Раскрыть понятия народной мудрости, здравого смысла и опыта в качестве основных критериев народной педагогики (*индикатор ПК-6.3*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать здравый смысл, заключенный в распространенных народных пословицах (*индикатор ПК-6.3*).

Практические задания на формирование владений

Соотнести основной смысл пословиц о труде, принадлежащих разным народам (*индикатор ПК-6.3*).

Практическое занятие № 8

Тема: Воспитательные традиции христианских народов

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть основные воспитательные традиции христианских народов (*индикатор -ПК-6.4*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать воспитательные традиции православия (*индикатор ПК-6.4*).

Практические задания на формирование владений

Привести соответствующие примеры, используя библейские сюжеты (*индикатор ПК-6.4*).

Практическое занятие № 9

Тема: Воспитательные традиции мусульман, буддистов и иудаистов.

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть особенности воспитательных традиций мусульман, буддистов и индуистов (*индикатор ОПК-2.1*).

Практические задания на формирование умений

Показать связь воспитательных традиций мусульман, буддистов и индуистов с современными воспитательными требованиями и канонами (*индикатор ОПК-2.1*).

Практические задания на формирование владений

Привести примеры несовпадения воспитательных установок мусульман, буддистов, индуистов с современными тенденциями и определить пути и формы решения конфликтных ситуаций (*индикатор ОПК-2.1*).

Практическое занятие № 10

Тема: Реализация народной педагогики в обычаях, заповедях, трудовой деятельности, декоративно-прикладном искусстве, традициях, устной народной речи, фольклоре.

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть реализацию народной педагогики в обычаях, заповедях, трудовой деятельности, декоративно-прикладном искусстве, традициях, устной народной речи, фольклоре (*индикатор ОПК-2.2*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать реализацию народной педагогики в обычаях, заповедях, трудовой деятельности, декоративно-прикладном искусстве, традициях, устной народной речи, фольклоре (*индикатор ОПК-2.2*).

Практические задания на формирование владений

Привести примеры реализации народной педагогики в обычаях, заповедях, трудовой деятельности, декоративно-прикладном искусстве, традициях, устной народной речи, фольклоре разных народов (*индикатор ОПК-2.2*).

Практическое занятие № 11

Тема: Народная педагогика как основа патриотического воспитания подрастающего поколения.

Устный опрос на проверку знаний

Обосновать использование народной педагогики в основы патриотического воспитания подрастающего поколения (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать произведения русского фольклора для подтверждения использования народной педагогики в качестве важного ресурса патриотического воспитания молодежи (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на формирование владений

Привести примеры, связанные с образами из русских былин, которые могут служить образцом мужества, героизма, стойкости, патриотизма (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 12

Тема: Мир детства как часть образа жизни и культуры каждого народа. Понятие детской среды.

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть понятия «мир детства» и «детская среда» (*индикатор ПК-6.3*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать феномен «мир детства» в качестве части образа жизни и культуры каждого народа, используя народный фольклор (*индикатор ПК-6.3*).

Практические задания на формирование владений

Выстроить идеальную модель детской среды для ребенка с творческими способностями (*индикатор ПК-6.3*).

Практическое занятие № 13

Тема: Формирование культурной среды семьи средствами народной педагогики.

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть особенности формирования культурной среды семьи средствами народной педагогики (*индикатор ПК-7.1*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать формы и методы управления и сплочения семьи средствами народной педагогики (*индикатор ПК-7.1*).

Практические задания на формирование владений

Привести примеры из жизни и художественной литературы по созданию семьи как сплоченного и творческого коллектива средствами народной педагогики (*индикатор ПК-7.1*).

Практическое занятие № 14

Тема: Устойчивые формы межпоколенного и внутрипоколенного взаимодействия.

Устный опрос на проверку знаний

Раскрыть устойчивые формы межпоколенного и внутрипоколенного взаимодействия (*индикатор ПК-7.2*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать основные устойчивые формы межпоколенного и внутрипоколенного взаимодействия в организациях культуры и образования (*индикатор ПК-7.2*).

Практические задания на формирование владений

Выделить причины отсутствия устойчивого позитивного межпоколенного и внутрипоколенного взаимодействия в семье, привести примеры и предложить свои формы решения данной проблемы (*индикатор ПК-7.2*).

Практическое занятие № 15

Тема: Педагогика народного художественного творчества.

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть педагогику народного художественного творчества как самостоятельную область педагогического знания (*индикатор ПК-7.3*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать педагогические задачи, возникающие в проектно-исследовательской деятельности учащихся, которые можно решить средствами народного художественного творчества (*индикатор ПК-7.3*).

Практические задания на формирование владений

Предложить пути оптимизации процессов обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, используя опыт народного художественного творчества (*индикатор ПК-7.3*).

Практическое занятие № 16

Тема: Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Педагогические воззрения различных народов на воспитание и обучение.

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть бережное отношение к природе и духовное начало народных воспитательных традиций (*индикатор ПК-6.1*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать отношение к природе и духовно-нравственные воззрения героев русского фольклора (*индикатор ПК-6.1*).

Практические задания на формирование владений

Произвести сравнительный анализ педагогических установок различных народов, проживающих в Саратовской области на воспитание и образование детей (*индикатор ПК-6.1*).

Практическое занятие № 17

Тема: Религия как источник народной этики. Православная народная педагогика.

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть религию как основной источник народной этики (*индикатор ОПК-3.1*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать нравственные заповеди православной народной педагогики (*индикатор ОПК-3.1*).

Практические задания на формирование владений

Привести примеры из фольклора и художественных произведений, подтверждающие действенный характер нравственных установок православной народной педагогики (*индикатор ОПК-3.1*).

Практическое занятие № 18

Тема: Опыт и идеи взаимодействия народной педагогики и народного воспитания в творческом наследии великих педагогов.

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть опыт и идеи взаимодействия народной педагогики и народного воспитания в творческом наследии великих педагогов (*индикатор ОПК-3.2*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать опыт и идеи народного педагогического и народного воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского, А.С. Макаренки, В.А. Сухомлинского (*индикатор ОПК-3.2*).

Практические задания на формирование владений

Определить навыки воспитания, сформированные на основе взаимодействия народной педагогики и народного воспитания, у героев «Рассказов для малышей» Л.Н. Толстого (*индикатор ОПК-3.2*).

Практическое занятие № 19

Тема: Родной язык, художественное творчество, фольклор, религия, верования, природа, трудовая деятельность, праздники как основные средства народной педагогики.

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть основные средства воспитания и образования народной педагогики (*индикатор ОПК-3.3*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать средства народной педагогики, используемые в праздничной культуре и трудовой деятельности (*индикатор ОПК-3.3*).

Практические задания на формирование владений

Выделить основные примеры воспитания средствами народной педагогики, содержащиеся в поговорках (индикатор ОПК-3.3).

Практическое занятие № 20

Тема: Основные методы воспитания в народной педагогике.

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть систему методов воспитания в народной педагогике (индикатор ОПК-2.2).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать реализацию методов воспитания народной педагогики в дошкольной и школьной образовательной организации (индикатор ОПК-2.2).

Практические задания на формирование владений

Выделить методы воспитания, используемые в народных сказках, поговорках, пословицах (индикатор ОПК-2.2).

Практическое занятие № 21

Тема: Формы этнокультурного развития личности.

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть основные формы этнокультурного развития личности (индикатор ПК-6.1).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать формы этнокультурного развития личности в семье и образовательной организации (индикатор ПК-6.1).

Практические задания на формирование владений

Предложить инновационные формы этнокультурного развития личности ребенка в музейных практиках (индикатор ПК-6.1).

Практическое занятие № 22

Тема: Историко-педагогические основы этнокультурного развития.

Устный опрос на проверку знаний

Выделить историко-педагогические основы этнокультурного развития. (индикатор ПК-6.3).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать понятие и основы этнокультурного развития личности в условиях семьи и образовательной организации (индикатор ПК-6.3).

Практические задания на формирование владений

Определить особенности этнокультурного развития ребенка при использовании народной сказкотерапии (индикатор ПК-6.3).

Практическое занятие № 23

Тема: Использование народной педагогики в дошкольном, школьном и семейном воспитании.

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть основные направления использования народной педагогики в дошкольном, школьном и семейном воспитании (*индикатор ПК-7.1*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать возможности использования народной педагогики в дошкольном, школьном и семейном воспитании по созданию атмосферы единства и доброжелательности (*индикатор ПК-7.1*).

Практические задания на формирование владений

Привести примеры из русского фольклора, связанные с семейными ценностями (*индикатор ПК-7.1*).

Практическое занятие № 24

Тема: Приобщение родителей к использованию форм и методов народной педагогики. Сказкотерапия. Пример-идеал.

Устный опрос на проверку знаний

Выделить основные принципы приобщения родителей к использованию форм и методов народной педагогики (*индикатор ПК-7.1*).

Практические задания на формирование умений

Показать роль сказкотерапии в работе с дошкольниками и младшими школьниками (*индикатор ПК-7.1*).

Практические задания на формирование владений

Привести примеры идеального образа для подражания и воспитания, содержащегося в русских сказках (*индикатор ПК-7.1*).

Практическое занятие № 25

Тема: Народно-певческая педагогика

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть содержание и основные направления народно-певческой педагогики (*индикатор ОПК-3.3*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать коллективные и индивидуальные формы народного пения (*индикатор ОПК-3.3*).

Практические задания на формирование владений

Привести примеры реализации традиций народно-певческой педагогики в настоящее время (*индикатор ОПК-3.3*).

Практическое занятие № 26

Тема: Декоративно-прикладное искусство. Устное народное творчество. Народные игры.

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть особенности декоративно-прикладного искусства и его отличие от профессионального искусства (*индикатор ПК-7.3*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать основные виды и формы устного народного творчества (*индикатор ПК-7.3*).

Практические задания на формирование владений

Проанализировать динамику и тенденции развития народных игр на конкретных примерах (*индикатор ПК-7.3*).

Практическое занятие № 27

Тема: Использование традиций народной педагогики в высших учебных заведениях.

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть использование традиций народной педагогики в высших учебных заведениях (*индикатор ПК-7.2*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать использование традиций народной педагогики в работе Студенческого клуба СГУ имени Н.Г. Чернышевского (*индикатор ПК-7.2*).

Практические задания на формирование владений

Привести примеры, связанные с участием студентов СГУ имени Н.Г. Чернышевского в волонтерской работе в Укеке, фольклорных фестивалях и праздниках (*индикатор ПК-7.2*).

Вопросы для тестирования по дисциплине «Этнопедагогика»

Тест охватывает круг вопросов ко всему курсу этнопедагогике. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Итоговый тест по курсу «Этнопедагогика»

Вопрос 1. *Этнопедагогика – это:*

1. духовно-национальная жизнь общества;
2. этнокультурное развитие человека;
3. этнообразование;
4. определенный уровень педагогической культуры;
5. история и теория народного воспитания.

Вопрос 2. *Этнопедагогика изучает:*

1. основные педагогические понятия народа;
2. ребенка как объект и субъект воспитания;
3. функции воспитания;
4. факторы воспитания;
5. методы воспитания.

Вопрос 3. *Основные средства воспитания в этнопедагогике:*

1. сказки;
2. учебные пособия;
3. пословицы;
4. предания;
5. мифы.

Вопрос 4. *Основой этнопедагогике является:*

1. современная культура;
2. вариант поведения;
3. социальная позиция;
4. система культурных образцов, отличающихся от доминирующей культуры;
5. теоретическое осмысление эмпирической фактологической базы народной педагогики.

Вопрос 5. *Разделы этнопедагогике:*

1. этнодидактика;
2. теория и методика этновоспитания;
3. история этнопедагогике и этнического образования;
4. педагогика межнационального общения;
5. представления о правильном и неправильном поведении.

Вопрос 6. *Основные принципы этнопедагогике:*

1. культуросообразность;
2. интегративность;
3. практико-ориентированность;
4. субъективность;
5. религиозные церемонии.

Вопрос 7. *Этнопедагогические технологии:*

1. оздоровительные технологии;
2. технология изучения национальной кухни;
3. технологии изучения национального костюма;
4. поиска аналогов;
5. технология изучения национального творчества.

Вопрос 8. *Проблемы народной педагогики изучали:*

1. К.Д. Ушинский;
2. Н.К. Крупская;
3. А.С. Макаренко;
4. Г.Н. Волков;
5. В.И. Водовозов.

Вопрос 9. *Основные периоды развития этнопедагогике:*

1. эмпирические обобщения традиционного народного воспитания славян в фольклоре;
2. педагогические обоснования народных традиций воспитания в ранних религиозно-педагогических письменных памятниках X-XVII вв.;
3. этнопедагогические идеи выдающихся российских ученых и общественных деятелей XVIII в. - начала XIX в.;

4. развитие этнопедагогики как научной дисциплины с 50-х г. XIX в. по 70-е г. XX в.

5. формирование этнопедагогики как самостоятельной науки в конце XX-начале XXI в.

Вопрос 10. *Национальный менталитет — это:*

1. индивидуальная черта, отличающая нацию от других этнических образований;

2. историческое приобретение нации под воздействием географических, этнических, климатических, хозяйственных, социокультурных особенностей бытия;

3. отражение национальной идентичности, принадлежность людей, составляющих нацию, к этнической общности;

4. распознавание причастности человека к какому-либо народу;

5. основа этнопедагогики.

Другие виды учебной деятельности

В рамках других видов учебной деятельности предусмотрена оценка реферативной работы по дисциплине. Каждому студенту предлагается самостоятельно выбрать тему или предложить свою тему и согласовать ее с преподавателем. Написание реферата является основанием для допуска студента к сдаче экзамена. Минимальный порог для допуска к годовому экзамену составляет 56 %.

Менее 56 % – 0 баллов.

56-70 % – 10 баллов.

71-85 % – 15 баллов.

86-100 % – 20 баллов.

3.2 Промежуточная аттестация

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, выполняемым студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Практические задания заранее отправляются в электронном виде на официальную почту преподавателя и приносятся в распечатанном варианте на зачет. Вопросы, на которые обучающемуся необходимо ответить, озвучиваются преподавателем исходя из информации о посещении им лекций и практических занятий, общей успеваемости по дисциплине.

Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов.

2. Критерии оценивания ответа студента

Индикатор ПК-3.1

– показывает **знание** народной педагогики как совокупности знаний и навыков воспитания, сохранившихся в этнокультурных традициях – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** реализовывать концептуальные положения народной педагогики, связанные с организацией образовательного процесса – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** использования ценностных доминант народной педагогики – от 0 до 2 баллов.

Индикатор ПК-3.2

– показывает **знание** основополагающих традиций русской народной педагогики – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** сформулировать дидактические цели и задачи обучения в народной педагогике – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** использования форм реализации традиций русской народной педагогики в школьном образовательном процессе – от 0 до 2 баллов.

Индикатор ПК-3.3

– показывает **знание** роли народной педагогики в современном образовательном процессе – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** использовать образовательные технологии народной педагогики в изучении обществоведческих дисциплин – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** использования содержания изучаемого учебного материала, исходя из возраста, образовательных потребностей обучающихся, рекомендовать к применению конкретные средства, используемые в народной педагогике – от 0 до 2 баллов.

Индикатор ПК-3.4

– показывает **знание** особенностей и соотношения народной философии и народной педагогики – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** учитывать особенности соотношения народной философии и народной педагогики при планировании и проектированию процесса обучения – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** использования интерактивных ресурсов в народной педагогике – от 0 до 2 баллов.

Индикатор ПК-6.1

– показывает **знание** понятий и взаимосвязи национального характера и менталитета – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** анализировать особенности национального характера представителей разных народов, проживающих на территории Саратовской области, используя знание параментологии – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** по использованию особенностей менталитета представителей разных народов, проживающих на территории Саратовской области, в том числе, задействуя образы сказочных персонажей – от 0 до 2 баллов.

Индикатор ПК-6.2

– показывает **знание** соотношения семейной, религиозной и народной педагогики – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** реализовать особенности взаимодействия с обучающимися, используя средства семейной, религиозной и народной педагогики – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** моделирования образовательно-воспитательной ситуации, в которой успешно используются возможности семейной, религиозной и народной педагогики – от 0 до 2 баллов.

Индикатор ПК-6.3

– показывает **знание** понятия народной мудрости, здравого смысла и опыта в качестве основных критериев народной педагогики – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** задействовать здравый смысл, заключенный в распространенных народных пословицах – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** соотнесения основного смысла пословиц о труде, принадлежащих разным народам – от 0 до 2 баллов.

Индикатор ПК-6.4

– показывает **знание** основных воспитательных традиций христианских народов – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** реализовывать воспитательные традиции православия – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** использования библейских сюжетов – от 0 до 2 баллов.

Индикатор ОПК-2.1

– показывает **знание** особенностей воспитательных традиций мусульман, буддистов и индуистов – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** определить связь воспитательных традиций мусульман, буддистов и индуистов с современными воспитательными требованиями и канонами – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** установления несовпадения воспитательных установок мусульман, буддистов, индуистов с современными тенденциями и определяет пути и формы решения конфликтных ситуаций – от 0 до 2 баллов.

Индикатор ОПК-2.2

– показывает **знание** народной педагогики в обычаях, заповедях, трудовой деятельности, декоративно-прикладном искусстве, традициях, устной народной речи, фольклоре – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** реализовать народную педагогику в обычаях, заповедях, трудовой деятельности, декоративно-прикладном искусстве, традициях, устной народной речи, фольклоре – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** реализации народной педагогики в обычаях, заповедях, трудовой деятельности, декоративно-прикладном искусстве, традициях, устной народной речи, фольклоре разных народов – от 0 до 2 баллов.

Индикатор ОПК-2.3

– показывает **знание** народной педагогики как основы патриотического воспитания подрастающего поколения – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** использовать произведения русского фольклора для подтверждения реализации народной педагогики в качестве важного ресурса патриотического воспитания молодежи – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** воспроизведения произведений русского фольклора в качестве важного ресурса патриотического воспитания молодежи – от 0 до 2 баллов.

Индикатор ПК-7.1

– показывает **знание** особенностей формирования культурной среды семьи средствами народной педагогики - от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** выделять формы и методы управления и сплочения семьи средствами народной педагогики– от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** нахождения примеров из жизни и художественной литературы по созданию семьи как сплоченного коллектива – от 0 до 2 баллов.

Индикатор ПК-7.2

– показывает **знание** устойчивых форм межпоколенного и внутриспоколенного взаимодействия – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** определять устойчивые формы межпоколенного и внутриспоколенного взаимодействия в организациях культуры и образования - от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** нахождения причины отсутствия устойчивого позитивного межпоколенного и внутриспоколенного взаимодействия в семье и предложение своих форм решения данной проблемы - от 0 до 2 баллов.

Индикатор ПК-7.3

– показывает **знание** педагогики народного художественного творчества как самостоятельной области педагогического знания - от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** выделять педагогические задачи, возникающие в проектно-исследовательской деятельности учащихся, которые можно решить средствами народного художественного творчества - от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** оптимизации процессов обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, используя опыт народного художественного творчества – от 0 до 2 баллов.

Индикатор ОПК-3.1

– показывает **знание** религии как основного источника народной этики - от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** комментировать нравственные заповеди православной народной педагогики - от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** использования примеров из фольклора и художественных произведений, подтверждающих действенный характер нравственных установок православной народной педагогики – от 0 до 2 баллов.

Индикатор ОПК-3.2

– показывает **знание** опыта и идей взаимодействия народной педагогики и народного воспитания в творческом наследии великих педагогов – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** анализировать опыт и идеи народной педагогики и народного воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского - от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** воспитания, сформированные на основе взаимодействия народной педагогики и народного воспитания, у героев «Рассказов для малышей» Л.Н. Толстого – от 0 до 2 баллов.

Индикатор ОПК-3.3

– показывает **знание** основных средств воспитания и образования народной педагогики - от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** анализировать средства народной педагогики, используемые в праздничной культуре и трудовой деятельности - от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** использования примеров воспитания средствами народной педагогики, содержащихся в поговорках – от 0 до 2 баллов.

Вопросы к зачету на проверку знаний

1. Предмет, задачи, структура этнопедагогики - *ПК-3.1*
2. Соотношение этнопедагогики и народной педагогики - *ПК-3.1*

3. Исторические этапы развития народной педагогики - *ПК-3.1*
4. Этнические различия и национальный менталитет - *ПК-6.1*
5. Идеи и направления формирования личности средствами народной педагогики – *ПК-3.1*
6. Мир детства как часть образа жизни и культуры народа- *ПК – 7.1*
7. Понятие детской среды – *ПК-7.1*
8. Педагогика народного художественного творчества – *ПК-7.3*
9. Народная культура и народная педагогика -*ПК-3.1*
10. Опыт и идеи взаимодействия народной педагогики и народного воспитания в работах классиков педагогики и в художественной литературе – *ОПК-3.2*

Вопросы к экзамену на проверку знаний

1. Предмет, задачи, структура этнопедагогики - *ПК-3.1*
2. Соотношение этнопедагогики и народной педагогики - *ПК-3.1*
3. Исторические этапы развития народной педагогики - *ПК-3.1*
4. Этнические различия и национальный менталитет- *ПК-6.1*
5. Идеи и направления формирования личности средствами народной педагогики – *ПК-3.3*
6. Мир детства как часть образа жизни и культуры народа - *ПК –7.1*
7. Понятие детской среды - *ПК-7.1*
8. Педагогика народного художественного творчества -*ПК-7.3*
9. Народная культура и народная педагогика– *ПК-3.1*
10. Опыт и идеи взаимодействия народной педагогики и народного воспитания в работах классиков педагогики и в художественной литературе – *ОПК – 3.2*
11. Идеи народной педагогики в фольклоре – *ОПК–2.2*
12. Основные средства и методы народной педагогики – *ОПК – 3.3*
13. Методы воспитания в народной педагогике - *ОПК –3.3*
14. Формы этнокультурного развития личности – *ОПК –3.1*
15. Историко-педагогические основы этнокультурного развития - *ПК-3.4*
16. Использование народной педагогики в дошкольном, школьном и семейном воспитании – *ПК-3.2*
17. Приобщение родителей к использованию форм и методов народной педагогики – *ОПК–3.3*
18. Использование традиций народной педагогики в высших учебных заведениях – *ПК-3.3*
19. Народная педагогика как педагогика сотрудничества - *ПК-3.1*
20. Использование традиций, методов, приемов и средств народной педагогики в учебной и воспитательной работе со студентами - *ОПК – 3.3*
21. Современные этнокультурные технологии в высшей школе – *ОПК-3.3*

22. Использование форм и методов народной педагогики на уроке в школе - *ОПК–3.3*

23. Народные подвижные игры как традиционное средство педагогики - *ОПК-3.1*

24. Народная педагогика С. Рачинского - *ОПК –3.2*

25. Г.Н. Волков об этнопедагогике как самостоятельной науке – *ОПК-3.2*

Практические задания на проверку умений

Индикатор ПК-3.1

Творческое задание

Цель: знакомство детей с народной культурой народа, его обычаями, праздниками, традиционными ремеслами, музыкальным фольклором, устным народным творчеством.

План:

1. Особенности и соотношение народной философии и народной педагогики.

2. Жилище и быт народа.

3. Национальный костюм.

4. Традиционные ремесла и прикладное искусство.

5. Трудовая деятельность.

6. Праздники.

7. Пословицы и поговорки.

Индикатор ПК.3.2

Творческое задание

Цель: знакомство с проведением праздника обрядовой выпечки.

План:

1. Жаворонки.

2. Блины.

3. Рождественское печенье.

4. Пасха.

5. Праздничные пироги.

Индикатор ПК.3.3

Поделиться опытом использования образовательных технологий народной педагогики в изучении обществоведческих и культурологических дисциплин.

Индикатор ПК-3.4

Определить соотношение народной философии и народной педагогики при планировании и проектированию процесса обучения в структурном подразделении образовательной организации.

Индикатор ПК-6.1

При реальном или виртуальном посещении Национальной деревни Саратовской области охарактеризовать особенности национального

характера представителей разных народов, проживающих на территории Саратовской области, используя знание параментологии.

Индикатор ПК-6.2

Смоделировать ситуацию, требующую использования средств семейной, религиозной и народной педагогики при взаимодействии с обучающимися.

Индикатор ПК-6.3

Проанализировать феномен «мир детства» в качестве части образа жизни и культуры каждого народа, используя народный фольклор.

Индикатор ПК-6.4

Предложить формы использования воспитательных традиций православия при работе со школьниками в учебное и внеучебное время.

Индикатор ОПК-2.1

Проанализировать на примерах из жизни и художественной литературы связь воспитательных традиций мусульман, буддистов и индуистов с современными воспитательными требованиями и канонами.

Индикатор ОПК-2.2

Привести примеры реализации народной педагогики в обычаях, заповедях, трудовой деятельности, декоративно-прикладном искусстве, традициях, устной народной речи, фольклоре, используя реальное или виртуальное посещение Этнографического музея г. Саратова.

Индикатор ОПК-2.3

Произвести анализ произведений русского фольклора для подтверждения реализации народной педагогики в качестве важного ресурса патриотического воспитания молодежи.

Индикатор ПК-7.1

Выделять формы и методы управления и сплочения семьи средствами народной педагогики, используя сказки, загадки, пословицы, поговорки, считалки, скороговорки, песенки, потешки.

Индикатор ПК-7.2

Определить устойчивые формы межпоколенного и внутривоколенного взаимодействия в организациях культуры и образования, используя современный социокультурный контекст.

Индикатор ПК-7.3

Привести доказательства обоснования феномена педагогики народного художественного творчества как самостоятельной области педагогического знания.

Индикатор ОПК-3.1

Прокомментировать нравственные заповеди православной народной педагогики, используя жизненные ситуации и фольклор.

Индикатор ОПК-3.2

Проанализировать опыт и идеи народной педагогики и народного воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского «Четыре желания»,

«Слепая лошадь», А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинского «Письма к сыну», «О воспитании».

Индикатор ОПК-3.3

Проанализировать образовательные технологии народной педагогики, которые могут быть использованы в изучении обществоведческих и культурологических дисциплин.

Практические задания на проверку владений

Индикатор ПК-3.1

Анализ раздаточного материала, предложенного преподавателем. В качестве раздаточного материала предлагаются для анализа и последующего выступления положения научные статьи из сборника: Этнокультурные процессы в эпоху цифровизации. Сборник научных статей / под ред. Е.В. Листвиной, О.В. Шиндиной. – Саратов: Саратовский источник, 2021. – 76 с.

Индикатор ПК.3.2

Продемонстрировать навыки использования форм реализации традиций русской народной педагогики в школьном образовательном процессе, на примере своей работы в образовательной организации или прохождении педагогической практики.

Индикатор ПК.3.3

Показать использование содержания изучаемого учебного материала, исходя из возраста, образовательных потребностей обучаемых, рекомендовать к применению конкретные средства народной педагогики применительно к конкретному уроку и теме.

Индикатор ПК-3.4

Обосновать необходимость учитывать особенности соотношения народной философии и народной педагогики при планировании и проектировании процесса обучения в конкретной школе (или другой образовательной или культурной организации), классе, при изучении преподаваемого вами предмета.

Индикатор ПК-6.1

Анализ раздаточного материала, предложенного преподавателем. В качестве раздаточного материала предлагаются для анализа и последующего выступления положения научные статьи из сборника: Образование в современном мире: сб. науч. статей / 023 под ред. Ю.Г. Голуба. Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2021. – Вып. 16. – 148 с.

Индикатор ПК-6.2

Смоделировать образовательно-воспитательной ситуацию, в которой успешно используются комплексные возможности семейной, религиозной и народной педагогики.

Индикатор ПК-6.3

Продемонстрировать навык соотнесения основного смысла пословиц о труде, принадлежащих разным народам.

Индикатор ПК-6.4

Выделить основные направления использования библейских сюжетов в воспитательной работе с обучающимися.

Индикатор ОПК-2.1

Анализ раздаточного материала, предложенного преподавателем. В качестве раздаточного материала предлагаются для анализа и последующего выступления положения научные статьи из сборника:

Индикатор ОПК-2.2

Привести примеры несовпадения воспитательных установок мусульман, буддистов, индуистов с современными тенденциями и определить пути и формы решения конфликтных ситуаций.

Индикатор ОПК-2.3

Анализ раздаточного материала, предложенного преподавателем. В качестве раздаточного материала предлагаются для анализа и последующего выступления положения научные статьи из сборника: Образование в современном мире: сб. науч. статей / 023 под ред. Ю.Г. Голуба. Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2021. – Вып 16. – 148 с.

Индикатор ПК-7.1

Анализ раздаточного материала, предложенного преподавателем. В качестве раздаточного материала предлагаются для анализа и последующего выступления положения научные статьи из сборника: Этнокультурная ситуация региона: варианты и перспективы развития: Сб. науч. ст. / Под ред. Е.В. Листвиной, Н.П. Лысиковой. - Саратов: Саратовский источник, 2017. – с. 142 с.

Индикатор ПК-7.2

Привести примеры, связанные с участием студентов СГУ имени Н.Г. Чернышевского в волонтерской работе в Укеке, фольклорных фестивалях и праздниках.

Индикатор ПК-7.3

Привести примеры из жизни, народной педагогики и художественной литературы по созданию семьи как сплоченного коллектива и произвести их сравнительный анализ.

Индикатор ОПК-3.1

Анализ раздаточного материала, предложенного преподавателем. В качестве раздаточного материала предлагаются для анализа и последующего выступления положения научные статьи из сборника: Этнокультурная ситуация региона: варианты и перспективы развития: Сб. науч. ст. / Под ред. Е.В. Листвиной, Н.П. Лысиковой. - Саратов: Саратовский источник, 2017. – с. 142 с.

Индикатор ОПК-3.2

Предложить свой вариант применения на практике навыков воспитания, сформированных на основе взаимодействия народной педагогики и народного воспитания у героев «Рассказов для малышей» Л.Н. Толстого

Индикатор ОПК-3.3

Анализ раздаточного материала, предложенного преподавателем. В качестве раздаточного материала предлагаются для анализа и последующего выступления положения научные статьи из сборника: Этнокультурные процессы в эпоху цифровизации. Сборник научных статей / под ред. Е.В. Листвиной, О.В. Шиндиной. – Саратов: Саратовский источник, 2021. – 76 с.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Этнопедагогика» составляет **100** баллов:

56-100 баллов	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Этнопедагогика» составляет **100** баллов:

80-100 баллов	«отлично»
50-79 баллов	«хорошо»
30-49 баллов	«удовлетворительно»
меньше 30 баллов	«неудовлетворительно»

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопедагогика» одобрен на заседании кафедры философии культуры и культурологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 г.).

Автор: доцент кафедры философии культуры и культурологии, кандидат философских наук, доцент Н.П. Лыскова.