

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Философский факультет

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
философии культуры и  
культурологии  
Е.В. Листвина  
31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК  
философского факультета  
М.А. Богатов  
31.08. 2022 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Этнопедагогика**

Направление подготовки  
**51.04.01 Культурология**

Профиль подготовки магистратуры  
**Этнокультурология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2022

## 1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p><b>И.ПК-3.1.</b> Понимает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию.</p>	<p><b>Знать</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию.</p>	<p style="text-align: center;">Устный опрос</p>
		<p><b>Уметь</b> применять концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p>	

	<p><b>И.ПК-3.2.</b>          Обладает способностью: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе.</p>	<p>особенности частных методик обучения обществознанию.</p>	
		<p><b>Владеть</b> навыками применения концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию.</p>	<p>Практическое задание</p>
		<p><b>Знать</b> проектирование элементов образовательной программы, рабочей программы учителя по обществоведческим дисциплинам; формулирование дидактической цели и задач обучения обществоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе.</p>	<p>Устный опрос</p>
		<p><b>Уметь</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения</p>	<p>Практическое задание</p>

		<p>обществоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе.</p>	
		<p><b>Владеть</b> навыками проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы учителя по обществоведческим дисциплинам; формулирования дидактические цели и задачи обучения обществоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе.</p>	<p>Практическое задание</p>
	<p><b>И.ПК-3.3.</b> Планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения обществоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывает выбор методов обучения обществоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планирует и комплексно применять различные средства обучения обществоведческим дисциплинам.</p>	<p><b>Знать</b> планирование, моделирование и реализацию различных организационных форм в процессе обучения обществоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывание выбора методов обучения обществоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применение их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планирование и комплексное применение различных средств обучения обществоведческим дисциплинам.</p>	<p>Практические задания</p>
		<p><b>Уметь</b> планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения обществоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения обществоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в</p>	<p>Практическое задание</p>

		образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планирование и комплексно применять различные средства обучения обществоведческим дисциплинам.	
		<b>Владеть</b> планированием, моделированием и реализацией различных организационных форм в процессе обучения обществоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновыванием выбора методов обучения обществоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применением их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планированием и комплексным применением различных средств обучения обществоведческим дисциплинам.	Практическое задание
		<b>Знать</b> планирование и проектирование образовательного процесса; методы обучения обществоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы.	Устный опрос
		<b>Уметь</b> применять профессиональные навыки по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществоведческим дисциплинам и современным образовательным технологиям, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы.	Практическое задание
		<b>Владеть</b> профессиональными навыками по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения	Практическое задание

**И.ПК-3.4.**

Владеет профессиональными навыками по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы.

<p><b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p><b>И.ПК-6.1.</b> Понимает структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания; разбирается в особенностях разработки и реализации образовательных программ.</p>	<p>обществоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы.</p>	
		<p><b>Знать</b> структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания; разбирается в особенностях разработки и реализации образовательных программ.</p>	Устный опрос
		<p><b>Уметь</b> использовать структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания; разбираться в особенностях разработки и реализации образовательных программ.</p>	Практическое задание
		<p><b>Владеть</b> навыками реализации структуры образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания; разбирается в особенностях разработки и реализации образовательных программ.</p>	Практическое задание
	<p><b>И.ПК-6.2.</b> Осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применяет основные техники и приемы профессионально-педагогического общения; ориентируется в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><b>Знать</b> процесс взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применяет основные техники и приемы профессионально-педагогического общения; ориентируется в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.</p>	Устный опрос
		<p><b>Уметь</b> осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применяет основные техники и приемы профессионально-</p>	Практическое задание

		педагогического общения; ориентируется в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.	
		<b>Владеть</b> взаимодействием с участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применяет основные техники и приемы профессионально-педагогического общения; ориентируется в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.	Практическое задание
	<b>И.ПК-6.3.</b> Готов организовывать сотрудничество в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявляет самостоятельный интерес к обществоведческим знаниям и формирует умения использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы.	<b>Знать</b> организацию сотрудничества в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявляет самостоятельный интерес к обществоведческим знаниям и формирует умения использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы.	Устный опрос
		<b>Уметь</b> организовывать сотрудничество в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявляет самостоятельный интерес к обществоведческим знаниям и формирует умения использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы.	Практическое задание
		<b>Владеть</b> организацией сотрудничества в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявляет самостоятельный интерес к обществоведческим знаниям и формирует умения использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы.	Практическое задание
	<b>И.ПК-6.4.</b> Использует проектный подход на уроках обществознания, включая подготовку и реализацию внеклассных проектов различного уровня (междисциплинарный, районный, городской, региональный, федеральный).	<b>Знать</b> проектный подход на уроках обществознания, включая подготовку и реализацию внеклассных проектов различного уровня (междисциплинарный, районный, городской, региональный, федеральный).	Устный опрос
		<b>Уметь</b> использовать проектный подход на уроках обществознания, включая подготовку и	Практическое задание

<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>И.ОПК 2.1.</b> Демонстрирует знание теории и истории культуры, содержание других обозначенных дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию.</p>	<p>реализацию внеклассных проектов различного уровня (междисциплинарный, районный, городской, региональный, федеральный).</p>	
		<p><b>Владеть</b> проектным подходом на уроках обществознания, включая подготовку и реализацию внеклассных проектов различного уровня (междисциплинарный, районный, городской, региональный, федеральный).</p>	<p>Практическое задание</p>
		<p><b>Знать</b> теорию и истории культуры, содержание других обозначенных дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию.</p>	<p>Устный опрос</p>
		<p><b>Уметь</b> использовать теорию и историю культуры, содержание других обозначенных дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию.</p>	<p>Практическое задание</p>
		<p><b>Владеть</b> навыками реализации теории и истории культуры, содержание других обозначенных дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию.</p>	<p>Практическое задание</p>
		<p><b>Знать</b> преподавания и интерактивной коммуникации в рамках определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся.</p>	<p>Устный опрос</p>
		<p><b>Уметь</b> реализовывать преподавание и интерактивную коммуникацию в рамках определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся.</p>	<p>Практическое задание</p>
		<p><b>Владеть</b> навыками преподавания и интерактивной коммуникации в рамках</p>	<p>Практическое задание</p>



<p><b>ПК-7</b> Владеет методиками и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования.</p>	<p><b>И.ОПК 2.3.</b> Разрабатывает методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики.</p>	определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся.	
		<b>Знать</b> методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики.	Устный опрос
		<b>Уметь</b> использовать методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики.	Практическое задание
		<b>Владеть</b> использованием методических материалов и оценочных средств для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики.	Практическое задание
	<p><b>И.ПК 7.1.</b> Знает особенности научной деятельности и организации научного коллектива, имеет представление о структурной организации научного коллектива и методах управления научными исследованиями, а также методах сплочения и активизации творческой деятельности внутри научного коллектива;</p>	<b>Знать</b> особенности научной деятельности и организации научного коллектива, имеет представление о структурной организации научного коллектива и методах управления научными исследованиями, а также методах сплочения и активизации творческой деятельности внутри научного коллектива;	Устный опрос
		<b>Уметь</b> использовать особенности научной деятельности и организации научного коллектива, имеет представление о структурной организации научного коллектива и методах управления научными исследованиями, а также методах сплочения и активизации творческой деятельности внутри научного коллектива;	Практическое задание
		<b>Владеть</b> навыками реализации особенностей научной деятельности и организации научного коллектива, имеет представление о структурной организации научного коллектива и методах управления научными исследованиями, а также методах сплочения и активизации творческой	Практическое задание Практическое задание

	<p><b>И.ПК 7.2.</b> Демонстрирует понимание основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по программам основного и дополнительного образования, способен решать задачи организационного обеспечения научных мероприятий обучающихся по программам основного и дополнительного образования;</p>	<p>деятельности внутри научного коллектива;</p>	
		<p><b>Знать</b> основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по программам основного и дополнительного образования, способен решать задачи организационного обеспечения научных мероприятий обучающихся по программам основного и дополнительного образования;</p>	Устный опрос
		<p><b>Уметь</b> использовать основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по программам основного и дополнительного образования, способен решать задачи организационного обеспечения научных мероприятий обучающихся по программам основного и дополнительного образования;</p>	Практическое задание
		<p><b>Владеть</b> навыками реализации основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по программам основного и дополнительного образования, способен решать задачи организационного обеспечения научных мероприятий обучающихся по программам основного и дополнительного образования;</p>	Практическое задание
	<p><b>И.ПК 7.3.</b> Эффективно решает методологические и педагогические задачи, возникающие в ходе проектной и исследовательской деятельности учащихся, критически оценивает полученную информацию, осуществляет самостоятельный поиск путей оптимизации процессов обучения и воспитания.</p>	<p><b>Знать</b> методологические и педагогические задачи, возникающие в ходе проектной и исследовательской деятельности учащихся, критически оценивает полученную информацию, осуществляет самостоятельный поиск путей оптимизации процессов обучения и воспитания.</p>	Устный опрос
		<p><b>Уметь</b> решать методологические и педагогические задачи, возникающие в ходе проектной и исследовательской деятельности учащихся, критически оценивает полученную информацию, осуществляет самостоятельный</p>	Практическое задание

<p><b>ОПК-3</b> Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.</p>	<p><b>И.ОПК 3.1.</b> Способен применять на практике основы управления в социокультурной сфере, принципы взаимодействия в команде, правила руководства коллективом, специфику современной социокультурной коммуникации.</p> <p><b>И.ОПК 3.2.</b> Обладает навыками планирования, координирования и контроля за коллективной работой, способен принимать управленческие решения на основе существующих социокультурных норм с учетом возможных последствий.</p>	поиск путей оптимизации процессов обучения и воспитания.	
		<b>Владеть</b> навыками решения методологических и педагогических задач, возникающих в ходе проектной и исследовательской деятельности учащихся, критически оценивать полученную информацию, осуществляет самостоятельный поиск путей оптимизации процессов обучения и воспитания.	Практическое задание
		<b>Знать</b> применение на практике основ управления в социокультурной сфере, принципы взаимодействия в команде, правила руководства коллективом, специфику современной социокультурной коммуникации.	Устный опрос
		<b>Уметь</b> применять на практике основы управления в социокультурной сфере, принципы взаимодействия в команде, правила руководства коллективом, специфику современной социокультурной коммуникации.	Практическое задание
		<b>Владеть</b> навыками применения на практике основ управления в социокультурной сфере, принципы взаимодействия в команде, правила руководства коллективом, специфику современной социокультурной коммуникации.	Практическое задание
		<b>Знать</b> планирование, координирование и контроль за коллективной работой, способен принимать управленческие решения на основе существующих социокультурных норм с учетом возможных последствий.	Устный опрос
		<b>Уметь</b> планировать, координировать и контролировать коллективную работу, способен принимать управленческие решения на основе существующих социокультурных норм с учетом возможных последствий.	Практическое задание
		<b>Владеть</b> навыками планирования,	Практическое

	<p><b>И.ОПК 3.3.</b> Демонстрирует навыки планирования собственных действий, навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой.</p>	<p>координирования и контроля за коллективной работой, способен принимать управленческие решения на основе существующих социокультурных норм с учетом возможных последствий.</p>	<p>задание</p>
		<p><b>Знать</b> планирование собственных действий, навыки интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой</p>	<p>Устный опрос</p>
		<p><b>Уметь</b> планировать действия, интерактивное взаимодействие и коммуникации, технологии создания и управления командой</p>	<p>Практическое задание</p>
		<p><b>Владеть</b> навыками планирования собственных действий, навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой</p>	

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено 0-55 баллов	Зачтено 56-100 баллов
4	<p><b>Не знает</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию; планирование, моделирование и реализацию различных организационных форм в процессе обучения обществоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обоснование выбора методов обучения обществоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применение их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планирование и комплексное применение различных средств обучения обществоведческим дисциплинам.</p> <p><b>Не умеет</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе, планировать действия, интерактивное взаимодействие и коммуникации, технологии создания и управления командой.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками реализации теории и истории культуры, содержание других обозначенных дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию, применения на практике основ</p>	<p><b>Знает</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию; планирование, моделирование и реализацию различных организационных форм в процессе обучения обществоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обоснование выбора методов обучения обществоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применение их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планирование и комплексное применение различных средств обучения обществоведческим дисциплинам.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе, планировать действия, интерактивное взаимодействие и коммуникации, технологии создания и управления командой.</p> <p><b>Владеет</b> навыками реализации теории и истории культуры, содержание других обозначенных дисциплин, реализуемых в рамках</p>

	управления в социокультурной сфере, принципы взаимодействия в команде, правила руководства коллективом, специфику современной социокультурной коммуникации.	образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию, применения на практике основ управления в социокультурной сфере, принципы взаимодействия в команде, правила руководства коллективом, специфику современной социокультурной коммуникации.
--	---	--

### 3. Оценочные средства

#### 3.1 Задания для текущего контроля успеваемости студентов

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Подготовка к устному опросу на практическом занятии (изучение первоисточников и научной литературы, написание конспекта).
2. Выполнение практических заданий на формирование и проверку умений и владений.
3. Подготовка к прохождению итогового тестирования по курсу и промежуточной аттестации (выполнение заданий для собеседования на зачете).

#### Устный опрос (практические занятия)

**Устный опрос** – средство оценки полученных студентами знаний в ходе диалога преподавателя и обучающихся. На практических занятиях студентам задаются вопросы по изучаемой теме, прочитанной на предыдущей неделе лекции и материалу для самостоятельного ознакомления. *Примеры заданий для устного опроса приведены ниже.*

#### **Методические рекомендации**

Для подготовки к устному опросу студенту рекомендуется:

1. Ознакомиться с содержанием конспекта лекции, проверить правильность написания ключевых понятий, имен, обозначений, а также дат изучаемых социокультурных событий, при необходимости следует внести в конспект соответствующие правки.
2. При изучении первоисточников и научной литературы, необходимой для подготовки к устному опросу, важно соблюдать последовательность изложения информации в конспекте, придерживаясь хронологического порядка и акцентируя внимание на взаимосвязь с освоенным ранее материалом.
3. После изучения конспекта лекций и дополнительных записей рекомендуется несколько раз прочитать его вслух, проверяя степень логичности записанных тезисов, и оттачивая орфоэпические навыки. Необходимо научиться пересказывать содержание конспекта без использования конспектов.

### **Критерии оценивания**

По результатам устного опроса студенту выставляется оценка по шкале «зачтено» / «не зачтено», где «зачтено» в переводе на стобалльную систему оценивания равняется 4 баллам, а «не зачтено» – 0 баллов. Таким образом, участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за каждый семестр – 20.

### **Практические задания (самостоятельная работа)**

Практические задания направлены на формирование и проверку сформированности умений и владений обучающихся, включают выполнение письменных работ различного уровня сложности, например, анализ источников, визуализации учебного материала, создание таблиц и др. Подготовка практических заданий осуществляется в рамках самостоятельной работы студента, оценка заданий реализуется же на практическом занятии. *Примеры практических заданий приведены ниже.*

#### **Методические рекомендации**

1. При выполнении практических заданий следует обратить внимание на то, чтобы ответы были научно обоснованы, подтверждены фактами, в том числе из первоисточников и научной литературы.

2. При обращении к первоисточникам и научной литературе важно правильно оформить библиографическое описание заимствования. Правила оформления письменных работ размещена на сайте СГУ (страница «Кафедра философии культуры и культурологии» – Правильна оформления письменных работ).

3. При изложении обучающимся собственной позиции следует соблюдать научный и официально-деловой стили речи, использовать устойчивые, характерные для них конструкции и речевые обороты, а также профессиональную лексику и терминологию.

#### **Критерии оценивания**

Выполнение каждого практического задания в течение двух семестров оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено», где «зачтено» в переводе на стобалльную систему оценивания равняется 3 баллам, а «не зачтено» – 0 баллов. Таким образом, выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы (подготовки к 1 практическому занятию (2 часа)) оценивается от 0 до 6 баллов. Максимальное количество баллов за каждый семестр составляет 30.

### **Тематика устных опросов и практических заданий**

Практическое занятие № 1

**Тема: Актуальность народной педагогики. Народная педагогика как совокупность знаний и навыков воспитания, сохранившаяся в этнокультурных традициях.**



*Устный опрос на проверку знаний*

Рассмотреть актуальность народной педагогики как совокупности знаний и навыков воспитания, сохранившихся в этнокультурных традициях (*индикатор ПК-3.1*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать концептуальные положения народной педагогики, связанные с организацией образовательного процесса (*индикатор ПК-3.1*).

*Практические задания на формирование владений*

Определить ценностные доминанты народной педагогики (*индикатор ПК-3.1*).

Практическое занятие № 2

**Тема: Традиции русской народной педагогики.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Выделить основополагающие традиции русской народной педагогики (*индикатор ПК-3.2*).

*Практические задания на формирование умений*

Сформулировать дидактические цели и задачи обучения в народной педагогике (*индикатор ПК-3.2*).

*Практические задания на формирование владений*

Предложить формы реализации традиций русской народной педагогики в школьном образовательном процессе (*индикатор ПК-3.2*).

Практическое занятие № 3

**Тема: Роль народной педагогики в современном образовательном процессе.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Определить роль народной педагогики в современном образовательном процессе (*индикатор ПК-3.3*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать использование образовательных технологий народной педагогики в изучении обществоведческих дисциплин (*индикатор ПК-3.3*).

*Практические задания на формирование владений*

Исходя из особенностей содержания изучаемого учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучаемых, рекомендовать к применению конкретные средства, используемые в народной педагогике (*индикатор ПК-3.3*).

Практическое занятие № 4

**Тема: Особенности и соотношение народной философии и народной педагогики.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Рассмотреть особенности и соотношении народной философии и народной педагогики (*индикатор ПК-3.4*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать особенности соотношения народной философии и народной педагогики при планировании и проектированию процесса обучения (*индикатор ПК-3.4*).

*Практические задания на формирование владений*

Показать использование интерактивных ресурсов в народной педагогике (*индикатор ПК-3.4*).

Практическое занятие № 5

**Тема: Национальный характер и менталитет.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Определить понятие и рассмотреть взаимосвязь национального характера и менталитета (*индикатор ПК-6.1*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать особенности национального характера представителей разных народов, проживающих на территории Саратовской области, используя знание параментологии (*индикатор ПК-6.1*).

*Практические задания на формирование владений*

Рассмотреть особенности менталитета представителей разных народов, проживающих на территории Саратовской области, используя сказочных персонажей (*индикатор ПК-6.1*).

Практическое занятие № 6

**Тема: Соотношение семейной, религиозной и народной педагогики.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Рассмотреть соотношение семейной, религиозной и народной педагогики (*индикатор ПК-6.2*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать особенности взаимодействия с обучающимися, используя средства семейной, религиозной и народной педагогики (*индикатор ПК-6.2*).

*Практические задания на формирование владений*

Смоделировать образовательно-воспитательную ситуацию, в которой успешно используются возможности семейной, религиозной и народной педагогики (*индикатор ПК-6.2*).

Практическое занятие № 7

**Тема: Народная мудрость, здравый смысл и опыт как основные критерии народной педагогики.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Раскрыть понятия народной мудрости, здравого смысла и опыта в качестве основных критериев народной педагогики (*индикатор ПК-6.3*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать здравый смысл, заключенный в распространенных народных пословицах (*индикатор ПК-6.3*).

*Практические задания на формирование владений*

Соотнести основной смысл пословиц о труде, принадлежащих разным народам (*индикатор ПК-6.3*).

Практическое занятие № 8

**Тема: Воспитательные традиции христианских народов**

*Устный опрос на проверку знаний*

Рассмотреть основные воспитательные традиции христианских народов (*индикатор -ПК-6.4*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать воспитательные традиции православия (*индикатор ПК-6.4*).

*Практические задания на формирование владений*

Привести соответствующие примеры, используя библейские сюжеты (*индикатор ПК-6.4*).

Практическое занятие № 9

**Тема: Воспитательные традиции мусульман, буддистов и иудаистов.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Рассмотреть особенности воспитательных традиций мусульман, буддистов и индуистов (*индикатор ОПК-2.1*).

*Практические задания на формирование умений*

Показать связь воспитательных традиций мусульман, буддистов и индуистов с современными воспитательными требованиями и канонами (*индикатор ОПК-2.1*).

*Практические задания на формирование владений*

Привести примеры несовпадения воспитательных установок мусульман, буддистов, индуистов с современными тенденциями и определить пути и формы решения конфликтных ситуаций (*индикатор ОПК-2.1*).

Практическое занятие № 10

**Тема: Реализация народной педагогики в обычаях, заповедях, трудовой деятельности, декоративно-прикладном искусстве, традициях, устной народной речи, фольклоре.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Рассмотреть реализацию народной педагогики в обычаях, заповедях, трудовой деятельности, декоративно-прикладном искусстве, традициях, устной народной речи, фольклоре (*индикатор ОПК-2.2*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать реализацию народной педагогики в обычаях, заповедях, трудовой деятельности, декоративно-прикладном искусстве, традициях, устной народной речи, фольклоре (*индикатор ОПК-2.2*).

*Практические задания на формирование владений*

Привести примеры реализации народной педагогики в обычаях, заповедях, трудовой деятельности, декоративно-прикладном искусстве, традициях, устной народной речи, фольклоре разных народов (*индикатор ОПК-2.2*).

Практическое занятие № 11

**Тема: Народная педагогика как основа патриотического воспитания подрастающего поколения.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Обосновать использование народной педагогики в основы патриотического воспитания подрастающего поколения (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать произведения русского фольклора для подтверждения использования народной педагогики в качестве важного ресурса патриотического воспитания молодежи (*индикатор ОПК-2.3*).

*Практические задания на формирование владений*

Привести примеры, связанные с образами из русских былин, которые могут служить образцом мужества, героизма, стойкости, патриотизма (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 12

**Тема: Мир детства как часть образа жизни и культуры каждого народа. Понятие детской среды.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Рассмотреть понятия «мир детства» и «детская среда» (*индикатор ПК-6.3*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать феномен «мир детства» в качестве части образа жизни и культуры каждого народа, используя народный фольклор (*индикатор ПК-6.3*).

*Практические задания на формирование владений*

Выстроить идеальную модель детской среды для ребенка с творческими способностями (*индикатор ПК-6.3*).

Практическое занятие № 13

**Тема: Формирование культурной среды семьи средствами народной педагогики.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Рассмотреть особенности формирования культурной среды семьи средствами народной педагогики (*индикатор ПК-7.1*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать формы и методы управления и сплочения семьи средствами народной педагогики (*индикатор ПК-7.1*).

*Практические задания на формирование владений*

Привести примеры из жизни и художественной литературы по созданию семьи как сплоченного и творческого коллектива средствами народной педагогики (*индикатор ПК-7.1*).

Практическое занятие № 14

**Тема: Устойчивые формы межпоколенного и внутрипоколенного взаимодействия.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Раскрыть устойчивые формы межпоколенного и внутрипоколенного взаимодействия (*индикатор ПК-7.2*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать основные устойчивые формы межпоколенного и внутрипоколенного взаимодействия в организациях культуры и образования (*индикатор ПК-7.2*).

*Практические задания на формирование владений*

Выделить причины отсутствия устойчивого позитивного межпоколенного и внутрипоколенного взаимодействия в семье, привести примеры и предложить свои формы решения данной проблемы (*индикатор ПК-7.2*).

Практическое занятие № 15

**Тема: Педагогика народного художественного творчества.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Рассмотреть педагогику народного художественного творчества как самостоятельную область педагогического знания (*индикатор ПК-7.3*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать педагогические задачи, возникающие в проектно-исследовательской деятельности учащихся, которые можно решить средствами народного художественного творчества (*индикатор ПК-7.3*).

*Практические задания на формирование владений*

Предложить пути оптимизации процессов обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, используя опыт народного художественного творчества (*индикатор ПК-7.3*).

Практическое занятие № 16

**Тема: Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Педагогические воззрения различных народов на воспитание и обучение.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Рассмотреть бережное отношение к природе и духовное начало народных воспитательных традиций (*индикатор ПК-6.1*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать отношение к природе и духовно-нравственные воззрения героев русского фольклора (*индикатор ПК-6.1*).

*Практические задания на формирование владений*

Произвести сравнительный анализ педагогических установок различных народов, проживающих в Саратовской области на воспитание и образование детей (*индикатор ПК-6.1*).

Практическое занятие № 17

**Тема: Религия как источник народной этики. Православная народная педагогика.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Рассмотреть религию как основной источник народной этики (*индикатор ОПК-3.1*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать нравственные заповеди православной народной педагогики (*индикатор ОПК-3.1*).

*Практические задания на формирование владений*

Привести примеры из фольклора и художественных произведений, подтверждающие действенный характер нравственных установок православной народной педагогики (*индикатор ОПК-3.1*).

Практическое занятие № 18

**Тема: Опыт и идеи взаимодействия народной педагогики и народного воспитания в творческом наследии великих педагогов.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Рассмотреть опыт и идеи взаимодействия народной педагогики и народного воспитания в творческом наследии великих педагогов (*индикатор ОПК-3.2*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать опыт и идеи народного педагогического и народного воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского, А.С. Макаренки, В.А. Сухомлинского (*индикатор ОПК-3.2*).

*Практические задания на формирование владений*

Определить навыки воспитания, сформированные на основе взаимодействия народной педагогики и народного воспитания, у героев «Рассказов для малышей» Л.Н. Толстого (*индикатор ОПК-3.2*).

Практическое занятие № 19

**Тема: Родной язык, художественное творчество, фольклор, религия, верования, природа, трудовая деятельность, праздники как основные средства народной педагогики.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Рассмотреть основные средства воспитания и образования народной педагогики (*индикатор ОПК-3.3*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать средства народной педагогики, используемые в праздничной культуре и трудовой деятельности (*индикатор ОПК-3.3*).

*Практические задания на формирование владений*

Выделить основные примеры воспитания средствами народной педагогики, содержащиеся в паремиях (*индикатор ОПК-3.3*).

Практическое занятие № 20

**Тема: Основные методы воспитания в народной педагогике.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Рассмотреть систему методов воспитания в народной педагогике (*индикатор ОПК-2.2*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать реализацию методов воспитания народной педагогики в дошкольной и школьной образовательной организации (*индикатор ОПК-2.2*).

*Практические задания на формирование владений*

Выделить методы воспитания, используемые в народных сказках, пословицах, поговорках (*индикатор ОПК-2.2*).

Практическое занятие № 21

**Тема: Формы этнокультурного развития личности.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Рассмотреть основные формы этнокультурного развития личности (*индикатор ПК-6.1*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать формы этнокультурного развития личности в семье и образовательной организации (*индикатор ПК-6.1*).

*Практические задания на формирование владений*

Предложить инновационные формы этнокультурного развития личности ребенка в музейных практиках (*индикатор ПК-6.1*).

Практическое занятие № 22

**Тема: Историко-педагогические основы этнокультурного развития.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Выделить историко-педагогические основы этнокультурного развития. (*индикатор ПК-6.3*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать понятие и основы этнокультурного развития личности в условиях семьи и образовательной организации (*индикатор ПК-6.3*).

*Практические задания на формирование владений*

Определить особенности этнокультурного развития ребенка при использовании народной сказкотерапии (*индикатор ПК-6.3*).

Практическое занятие № 23

**Тема: Использование народной педагогики в дошкольном, школьном и семейном воспитании.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Рассмотреть основные направления использования народной педагогики в дошкольном, школьном и семейном воспитании (*индикатор ПК-7.1*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать возможности использования народной педагогики в дошкольном, школьном и семейном воспитании по созданию атмосферы единства и доброжелательности (*индикатор ПК-7.1*).

*Практические задания на формирование владений*

Привести примеры из русского фольклора, связанные с семейными ценностями (*индикатор ПК-7.1*).

Практическое занятие № 24

**Тема: Приобщение родителей к использованию форм и методов народной педагогики. Сказкотерапия. Пример-идеал.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Выделить основные принципы приобщения родителей к использованию форм и методов народной педагогики (*индикатор ПК-7.1*).

*Практические задания на формирование умений*

Показать роль сказкотерапии в работе с дошкольниками и младшими школьниками (*индикатор ПК-7.1*).

*Практические задания на формирование владений*

Привести примеры идеального образа для подражания и воспитания, содержащегося в русских сказках (*индикатор ПК-7.1*).

Практическое занятие № 25

**Тема: Народно-певческая педагогика**

*Устный опрос на проверку знаний*

Рассмотреть содержание и основные направления народно-певческой педагогики (*индикатор ОПК-3.3*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать коллективные и индивидуальные формы народного пения (*индикатор ОПК-3.3*).

*Практические задания на формирование владений*

Привести примеры реализации традиций народно-певческой педагогики в настоящее время (*индикатор ОПК-3.3*).

Практическое занятие № 26

**Тема: Декоративно-прикладное искусство. Устное народное творчество. Народные игры.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Рассмотреть особенности декоративно-прикладного искусства и его отличие от профессионального искусства (*индикатор ПК-7.3*).

*Практические задания на формирование умений*



Проанализировать основные виды и формы устного народного творчества (*индикатор ПК-7.3*).

*Практические задания на формирование владений*

Проанализировать динамику и тенденции развития народных игр на конкретных примерах (*индикатор ПК-7.3*).

Практическое занятие № 27

**Тема: Использование традиций народной педагогики в высших учебных заведениях.**

*Устный опрос на проверку знаний*

Рассмотреть использование традиций народной педагогики в высших учебных заведениях (*индикатор ПК-7.2*).

*Практические задания на формирование умений*

Проанализировать использование традиций народной педагогики в работе Студенческого клуба СГУ имени Н.Г. Чернышевского (*индикатор ПК-7.2*).

*Практические задания на формирование владений*

Привести примеры, связанные с участием студентов СГУ имени Н.Г. Чернышевского в волонтерской работе в Укеке, фольклорных фестивалях и праздниках (*индикатор ПК-7.2*).

### **Вопросы для тестирования по дисциплине «Этнопедагогика»**

Тест охватывает круг вопросов ко всему курсу этнопедагогике. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

### **Итоговый тест по курсу «Этнопедагогика»**

**Вопрос 1.** *Этнопедагогика – это:*

1. духовно-национальная жизнь общества;
2. этнокультурное развитие человека;
3. этнообразование;
4. определенный уровень педагогической культуры;
5. история и теория народного воспитания.

**Вопрос 2.** *Этнопедагогика изучает:*

1. основные педагогические понятия народа;
2. ребенка как объект и субъект воспитания;
3. функции воспитания;
4. факторы воспитания;
5. методы воспитания.

**Вопрос 3.** *Основные средства воспитания в этнопедагогике:*

1. сказки;
2. учебные пособия;
3. пословицы;
4. предания;
5. мифы.

**Вопрос 4.** *Основой этнопедагогике является:*

1. современная культура;
2. вариант поведения;
3. социальная позиция;
4. система культурных образцов, отличающихся от доминирующей культуры;
5. теоретическое осмысление эмпирической фактологической базы народной педагогики.

**Вопрос 5.** *Разделы этнопедагогике:*

1. этнодидактика;
2. теория и методика этновоспитания;
3. история этнопедагогике и этнического образования;
4. педагогика межнационального общения;
5. представления о правильном и неправильном поведении.

**Вопрос 6.** *Основные принципы этнопедагогике:*

1. культуросообразность;
2. интегративность;
3. практико-ориентированность;
4. субъективность;
5. религиозные церемонии.

**Вопрос 7.** *Этнопедагогические технологии:*

1. оздоровительные технологии;
2. технология изучения национальной кухни;
3. технологии изучения национального костюма;
4. поиска аналогов;
5. технология изучения национального творчества.

**Вопрос 8.** *Проблемы народной педагогики изучали:*

1. К.Д. Ушинский;
2. Н.К. Крупская;
3. А.С. Макаренко;
4. Г.Н. Волков;
5. В.И. Водовозов.

**Вопрос 9.** *Основные периоды развития этнопедагогике:*

1. эмпирические обобщения традиционного народного воспитания славян в фольклоре;
2. педагогические обоснования народных традиций воспитания в ранних религиозно-педагогических письменных памятниках X-XVII вв.;
3. этнопедагогические идеи выдающихся российских ученых и общественных деятелей XVIII в. - начала XIX в.;

4. развитие этнопедагогики как научной дисциплины с 50-х г. XIX в. по 70-е г. XX в.

5. формирование этнопедагогики как самостоятельной науки в конце XX-начале XXI в.

**Вопрос 10.** *Национальный менталитет — это:*

1. индивидуальная черта, отличающая нацию от других этнических образований;

2. историческое приобретение нации под воздействием географических, этнических, климатических, хозяйственных, социокультурных особенностей бытия;

3. отражение национальной идентичности, принадлежность людей, составляющих нацию, к этнической общности;

4. распознавание причастности человека к какому-либо народу;

5. основа этнопедагогики.

### **Другие виды учебной деятельности**

В рамках других видов учебной деятельности предусмотрена оценка реферативной работы по дисциплине. Каждому студенту предлагается самостоятельно выбрать тему или предложить свою тему и согласовать ее с преподавателем. Написание реферата является основанием для допуска студента к сдаче экзамена. Минимальный порог для допуска к годовому экзамену составляет 56 %.

Менее 56 % – 0 баллов.

56-70 % – 10 баллов.

71-85 % – 15 баллов.

86-100 % – 20 баллов.

## **3.2 Промежуточная аттестация**

### **1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, выполняемым студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Практические задания заранее отправляются в электронном виде на официальную почту преподавателя и приносятся в распечатанном варианте на зачет. Вопросы, на которые обучающемуся необходимо ответить, озвучиваются преподавателем исходя из информации о посещении им лекций и практических занятий, общей успеваемости по дисциплине.

Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов.

### **2. Критерии оценивания ответа студента**

#### **Индикатор ПК-3.1**

– показывает **знание** народной педагогики как совокупности знаний и навыков воспитания, сохранившихся в этнокультурных традициях – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** реализовывать концептуальные положения народной педагогики, связанные с организацией образовательного процесса – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** использования ценностных доминант народной педагогики – от 0 до 2 баллов.

### **Индикатор ПК-3.2**

– показывает **знание** основополагающих традиций русской народной педагогики – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** сформулировать дидактические цели и задачи обучения в народной педагогике – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** использования форм реализации традиций русской народной педагогики в школьном образовательном процессе – от 0 до 2 баллов.

### **Индикатор ПК-3.3**

– показывает **знание** роли народной педагогики в современном образовательном процессе – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** использовать образовательные технологии народной педагогики в изучении обществоведческих дисциплин – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** использования содержания изучаемого учебного материала, исходя из возраста, образовательных потребностей обучающихся, рекомендовать к применению конкретные средства, используемые в народной педагогике – от 0 до 2 баллов.

### **Индикатор ПК-3.4**

– показывает **знание** особенностей и соотношения народной философии и народной педагогики – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** учитывать особенности соотношения народной философии и народной педагогики при планировании и проектированию процесса обучения – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** использования интерактивных ресурсов в народной педагогике – от 0 до 2 баллов.

### **Индикатор ПК-6.1**

– показывает **знание** понятий и взаимосвязи национального характера и менталитета – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** анализировать особенности национального характера представителей разных народов, проживающих на территории Саратовской области, используя знание параментологии – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** по использованию особенностей менталитета представителей разных народов, проживающих на территории Саратовской области, в том числе, задействуя образы сказочных персонажей – от 0 до 2 баллов.

### **Индикатор ПК-6.2**

– показывает **знание** соотношения семейной, религиозной и народной педагогики – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** реализовать особенности взаимодействия с обучающимися, используя средства семейной, религиозной и народной педагогики – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** моделирования образовательно-воспитательной ситуации, в которой успешно используются возможности семейной, религиозной и народной педагогики – от 0 до 2 баллов.

### **Индикатор ПК-6.3**

– показывает **знание** понятия народной мудрости, здравого смысла и опыта в качестве основных критериев народной педагогики – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** задействовать здравый смысл, заключенный в распространенных народных пословицах – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** соотнесения основного смысла пословиц о труде, принадлежащих разным народам – от 0 до 2 баллов.

### **Индикатор ПК-6.4**

– показывает **знание** основных воспитательных традиций христианских народов – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** реализовывать воспитательные традиции православия – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** использования библейских сюжетов – от 0 до 2 баллов.

### **Индикатор ОПК-2.1**

– показывает **знание** особенностей воспитательных традиций мусульман, буддистов и индуистов – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** определить связь воспитательных традиций мусульман, буддистов и индуистов с современными воспитательными требованиями и канонами – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** установления несовпадения воспитательных установок мусульман, буддистов, индуистов с современными тенденциями и определяет пути и формы решения конфликтных ситуаций – от 0 до 2 баллов.

### **Индикатор ОПК-2.2**

– показывает **знание** народной педагогики в обычаях, заповедях, трудовой деятельности, декоративно-прикладном искусстве, традициях, устной народной речи, фольклоре – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** реализовать народную педагогику в обычаях, заповедях, трудовой деятельности, декоративно-прикладном искусстве, традициях, устной народной речи, фольклоре – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** реализации народной педагогики в обычаях, заповедях, трудовой деятельности, декоративно-прикладном искусстве, традициях, устной народной речи, фольклоре разных народов – от 0 до 2 баллов.

### **Индикатор ОПК-2.3**

– показывает **знание** народной педагогики как основы патриотического воспитания подрастающего поколения – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** использовать произведения русского фольклора для подтверждения реализации народной педагогики в качестве важного ресурса патриотического воспитания молодежи – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** воспроизведения произведений русского фольклора в качестве важного ресурса патриотического воспитания молодежи – от 0 до 2 баллов.

### **Индикатор ПК-7.1**

– показывает **знание** особенностей формирования культурной среды семьи средствами народной педагогики - от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** выделять формы и методы управления и сплочения семьи средствами народной педагогики– от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** нахождения примеров из жизни и художественной литературы по созданию семьи как сплоченного коллектива – от 0 до 2 баллов.

### **Индикатор ПК-7.2**

– показывает **знание** устойчивых форм межпоколенного и внутр поколенного взаимодействия – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** определять устойчивые формы межпоколенного и внутр поколенного взаимодействия в организациях культуры и образования - от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** нахождения причины отсутствия устойчивого позитивного межпоколенного и внутр поколенного взаимодействия в семье и предложение своих форм решения данной проблемы - от 0 до 2 баллов.

### **Индикатор ПК-7.3**

– показывает **знание** педагогики народного художественного творчества как самостоятельной области педагогического знания - от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** выделять педагогические задачи, возникающие в проектно-исследовательской деятельности учащихся, которые можно решить средствами народного художественного творчества - от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** оптимизации процессов обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, используя опыт народного художественного творчества – от 0 до 2 баллов.

### **Индикатор ОПК-3.1**

– показывает **знание** религии как основного источника народной этики - от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** комментировать нравственные заповеди православной народной педагогики - от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** использования примеров из фольклора и художественных произведений, подтверждающих действенный характер нравственных установок православной народной педагогики – от 0 до 2 баллов.

### **Индикатор ОПК-3.2**

– показывает **знание** опыта и идей взаимодействия народной педагогики и народного воспитания в творческом наследии великих педагогов – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** анализировать опыт и идеи народной педагогики и народного воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского - от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** воспитания, сформированные на основе взаимодействия народной педагогики и народного воспитания, у героев «Рассказов для малышей» Л.Н. Толстого – от 0 до 2 баллов.

### **Индикатор ОПК-3.3**

– показывает **знание** основных средств воспитания и образования народной педагогики - от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** анализировать средства народной педагогики, используемые в праздничной культуре и трудовой деятельности - от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** использования примеров воспитания средствами народной педагогики, содержащихся в поговорках – от 0 до 2 баллов.

## **Вопросы к зачету на проверку знаний**

1. Предмет, задачи, структура этнопедагогики - *ПК-3.1*
2. Соотношение этнопедагогики и народной педагогики - *ПК-3.1*

3. Исторические этапы развития народной педагогики - ПК-3.1
4. Этнические различия и национальный менталитет - ПК-6.1
5. Идеи и направления формирования личности средствами народной педагогики – ПК-3.1
6. Мир детства как часть образа жизни и культуры народа- ПК – 7.1
7. Понятие детской среды – ПК-7.1
8. Педагогика народного художественного творчества – ПК-7.3
9. Народная культура и народная педагогика -ПК-3.1
10. Опыт и идеи взаимодействия народной педагогики и народного воспитания в работах классиков педагогики и в художественной литературе – ОПК-3.2

### **Вопросы к экзамену на проверку знаний**

1. Предмет, задачи, структура этнопедагогики - ПК-3.1
2. Соотношение этнопедагогики и народной педагогики - ПК-3.1
3. Исторические этапы развития народной педагогики - ПК-3.1
4. Этнические различия и национальный менталитет- ПК-6.1
5. Идеи и направления формирования личности средствами народной педагогики – ПК-3.3
6. Мир детства как часть образа жизни и культуры народа - ПК –7.1
7. Понятие детской среды - ПК-7.1
8. Педагогика народного художественного творчества -ПК-7.3
9. Народная культура и народная педагогика– ПК-3.1
10. Опыт и идеи взаимодействия народной педагогики и народного воспитания в работах классиков педагогики и в художественной литературе – ОПК – 3.2
11. Идеи народной педагогики в фольклоре – ОПК–2.2
12. Основные средства и методы народной педагогики – ОПК – 3.3
13. Методы воспитания в народной педагогике - ОПК –3.3
14. Формы этнокультурного развития личности – ОПК –3.1
15. Историко-педагогические основы этнокультурного развития - ПК-3.4
16. Использование народной педагогики в дошкольном, школьном и семейном воспитании – ПК-3.2
17. Приобщение родителей к использованию форм и методов народной педагогики – ОПК–3.3
18. Использование традиций народной педагогики в высших учебных заведениях – ПК-3.3
19. Народная педагогика как педагогика сотрудничества - ПК-3.1
20. Использование традиций, методов, приемов и средств народной педагогики в учебной и воспитательной работе со студентами - ОПК – 3.3
21. Современные этнокультурные технологии в высшей школе – ОПК-3.3



22. Использование форм и методов народной педагогики на уроке в школе - *ОПК–3.3*

23. Народные подвижные игры как традиционное средство педагогики - *ОПК-3.1*

24. Народная педагогика С. Рачинского - *ОПК –3.2*

25. Г.Н. Волков об этнопедагогике как самостоятельной науке – *ОПК-3.2*

### **Практические задания на проверку умений**

#### **Индикатор ПК-3.1**

Творческое задание

Цель: знакомство детей с народной культурой народа, его обычаями, праздниками, традиционными ремеслами, музыкальным фольклором, устным народным творчеством.

План:

1. Особенности и соотношение народной философии и народной педагогики.

2. Жилище и быт народа.

3. Национальный костюм.

4. Традиционные ремесла и прикладное искусство.

5. Трудовая деятельность.

6. Праздники.

7. Пословицы и поговорки.

#### **Индикатор ПК.3.2**

Творческое задание

Цель: знакомство с проведением праздника обрядовой выпечки.

План:

1. Жаворонки.

2. Блины.

3. Рождественское печенье.

4. Пасха.

5. Праздничные пироги.

#### **Индикатор ПК.3.3**

Поделиться опытом использования образовательных технологий народной педагогики в изучении обществоведческих и культурологических дисциплин.

#### **Индикатор ПК-3.4**

Определить соотношение народной философии и народной педагогики при планировании и проектированию процесса обучения в структурном подразделении образовательной организации.

#### **Индикатор ПК-6.1**

При реальном или виртуальном посещении Национальной деревни Саратовской области охарактеризовать особенности национального

характера представителей разных народов, проживающих на территории Саратовской области, используя знание параментологии.

#### **Индикатор ПК-6.2**

Смоделировать ситуацию, требующую использования средств семейной, религиозной и народной педагогики при взаимодействии с обучающимися.

#### **Индикатор ПК-6.3**

Проанализировать феномен «мир детства» в качестве части образа жизни и культуры каждого народа, используя народный фольклор.

#### **Индикатор ПК-6.4**

Предложить формы использования воспитательных традиций православия при работе со школьниками в учебное и внеучебное время.

#### **Индикатор ОПК-2.1**

Проанализировать на примерах из жизни и художественной литературы связь воспитательных традиций мусульман, буддистов и индуистов с современными воспитательными требованиями и канонами.

#### **Индикатор ОПК-2.2**

Привести примеры реализации народной педагогики в обычаях, заповедях, трудовой деятельности, декоративно-прикладном искусстве, традициях, устной народной речи, фольклоре, используя реальное или виртуальное посещение Этнографического музея г. Саратова.

#### **Индикатор ОПК-2.3**

Произвести анализ произведений русского фольклора для подтверждения реализации народной педагогики в качестве важного ресурса патриотического воспитания молодежи.

#### **Индикатор ПК-7.1**

Выделять формы и методы управления и сплочения семьи средствами народной педагогики, используя сказки, загадки, пословицы, поговорки, считалки, скороговорки, песенки, потешки.

#### **Индикатор ПК-7.2**

Определить устойчивые формы межпоколенного и внутривозрастного взаимодействия в организациях культуры и образования, используя современный социокультурный контекст.

#### **Индикатор ПК-7.3**

Привести доказательства обоснования феномена педагогики народного художественного творчества как самостоятельной области педагогического знания.

#### **Индикатор ОПК-3.1**

Прокомментировать нравственные заповеди православной народной педагогики, используя жизненные ситуации и фольклор.

#### **Индикатор ОПК-3.2**

Проанализировать опыт и идеи народной педагогики и народного воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского «Четыре желания»,

«Слепая лошадь», А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинского «Письма к сыну», «О воспитании».

### **Индикатор ОПК-3.3**

Проанализировать образовательные технологии народной педагогики, которые могут быть использованы в изучении обществоведческих и культурологических дисциплин.

## **Практические задания на проверку владений**

### **Индикатор ПК-3.1**

Анализ раздаточного материала, предложенного преподавателем. В качестве раздаточного материала предлагаются для анализа и последующего выступления положения научные статьи из сборника: Этнокультурные процессы в эпоху цифровизации. Сборник научных статей / под ред. Е.В. Листвиной, О.В. Шиндиной. – Саратов: Саратовский источник, 2021. – 76 с.

### **Индикатор ПК.3.2**

Продемонстрировать навыки использования форм реализации традиций русской народной педагогики в школьном образовательном процессе, на примере своей работы в образовательной организации или прохождении педагогической практики.

### **Индикатор ПК.3.3**

Показать использование содержания изучаемого учебного материала, исходя из возраста, образовательных потребностей обучаемых, рекомендовать к применению конкретные средства народной педагогики применительно к конкретному уроку и теме.

### **Индикатор ПК-3.4**

Обосновать необходимость учитывать особенности соотношения народной философии и народной педагогики при планировании и проектировании процесса обучения в конкретной школе (или другой образовательной или культурной организации), классе, при изучении преподаваемого вами предмета.

### **Индикатор ПК-6.1**

Анализ раздаточного материала, предложенного преподавателем. В качестве раздаточного материала предлагаются для анализа и последующего выступления положения научные статьи из сборника: Образование в современном мире: сб. науч. статей / 023 под ред. Ю.Г. Голуба. Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2021. – Вып. 16. – 148 с.

### **Индикатор ПК-6.2**

Смоделировать образовательно-воспитательной ситуацию, в которой успешно используются комплексные возможности семейной, религиозной и народной педагогики.

### **Индикатор ПК-6.3**

Продемонстрировать навык соотнесения основного смысла пословиц о труде, принадлежащих разным народам.

#### **Индикатор ПК-6.4**

Выделить основные направления использования библейских сюжетов в воспитательной работе с обучающимися.

#### **Индикатор ОПК-2.1**

Анализ раздаточного материала, предложенного преподавателем. В качестве раздаточного материала предлагаются для анализа и последующего выступления положения научные статьи из сборника:

#### **Индикатор ОПК-2.2**

Привести примеры несовпадения воспитательных установок мусульман, буддистов, индуистов с современными тенденциями и определить пути и формы решения конфликтных ситуаций.

#### **Индикатор ОПК-2.3**

Анализ раздаточного материала, предложенного преподавателем. В качестве раздаточного материала предлагаются для анализа и последующего выступления положения научные статьи из сборника: Образование в современном мире: сб. науч. статей / 023 под ред. Ю.Г. Голуба. Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2021. – Вып 16. – 148 с.

#### **Индикатор ПК-7.1**

Анализ раздаточного материала, предложенного преподавателем. В качестве раздаточного материала предлагаются для анализа и последующего выступления положения научные статьи из сборника: Этнокультурная ситуация региона: варианты и перспективы развития: Сб. науч. ст. / Под ред. Е.В. Листвиной, Н.П. Лысиковой. - Саратов: Саратовский источник, 2017. – с. 142 с.

#### **Индикатор ПК-7.2**

Привести примеры, связанные с участием студентов СГУ имени Н.Г. Чернышевского в волонтерской работе в Укеке, фольклорных фестивалях и праздниках.

#### **Индикатор ПК-7.3**

Привести примеры из жизни, народной педагогики и художественной литературы по созданию семьи как сплоченного коллектива и произвести их сравнительный анализ.

#### **Индикатор ОПК-3.1**

Анализ раздаточного материала, предложенного преподавателем. В качестве раздаточного материала предлагаются для анализа и последующего выступления положения научные статьи из сборника: Этнокультурная ситуация региона: варианты и перспективы развития: Сб. науч. ст. / Под ред. Е.В. Листвиной, Н.П. Лысиковой. - Саратов: Саратовский источник, 2017. – с. 142 с.

#### **Индикатор ОПК-3.2**

Предложить свой вариант применения на практике навыков воспитания, сформированных на основе взаимодействия народной педагогики и народного воспитания у героев «Рассказов для малышей» Л.Н. Толстого

### Индикатор ОПК-3.3

Анализ раздаточного материала, предложенного преподавателем. В качестве раздаточного материала предлагаются для анализа и последующего выступления положения научные статьи из сборника: Этнокультурные процессы в эпоху цифровизации. Сборник научных статей / под ред. Е.В. Листвиной, О.В. Шиндиной. – Саратов: Саратовский источник, 2021. – 76 с.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Этнопедagogика» составляет **100** баллов:

56-100 баллов	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Этнопедagogика» составляет **100** баллов:

80-100 баллов	«отлично»
50-79 баллов	«хорошо»
30-49 баллов	«удовлетворительно»
меньше 30 баллов	«неудовлетворительно»

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопедagogика» одобрен на заседании кафедры философии культуры и культурологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 г.).

Автор: доцент кафедры философии культуры и культурологии, кандидат философских наук, доцент Н.П. Лыскова.