

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
философии культуры и
культурологии
Е.В. Листвина
31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК
философского факультета

М.А. Богатов
31.08. 2022 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Этноконфессиональная ситуация региона

Направление подготовки
51.04.01 Культурология

Профиль подготовки магистратуры
Этнокультурология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>Знать теоретические основы регулирования этноконфессиональных отношений с позиций выявления проблемных ситуаций и поиска их разрешения</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
	<p>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Уметь определять оптимальные подходы к изучению конфессиональной принадлежности этносов региона</p>	<p>Практические задания</p>
	<p>2.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>2.2_М.УК-5. Владеет навыками создания</p>	<p>Владеть стратегиями анализа и прогноза конфессиональной ситуации региона и перспектив ее развития</p>	<p>Практические задания</p>
		<p>Знать специфику межконфессионального взаимодействия на основе теоретического изучения базовых положений мировых и национальных религий</p>	<p>Знать основы мировых и национальных религий; традиционные и современные методы исследования религий и религиозных процессов. Устный опрос, тестирование</p>

<p>ПК-2 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве</p>	<p>недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Уметь выявлять причины и последствия различий в религиозных предпочтениях и традициях людей</p>	<p>Практические задания</p>
	<p>И.ПК-2.1. Обладает знаниями об истории распространения основных культурообразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации, основ социальной и культурной антропологии, основ этнологии и этики межнационального взаимодействия</p> <p>И.ПК-2.2. Способен осуществлять взаимодействие с институтами гражданского общества, включая национально-культурные автономии, централизованные религиозные организации, с целью обеспечения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного</p>	<p>Владеть способами формирования недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач по межэтнической и межконфессиональной ситуации региона</p>	<p>Практические задания</p>
		<p>Знать историю религий, преобладающих в регионе, их влияния на социальное и политическое взаимодействие</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
		<p>Уметь проводить эмпирические исследования и сравнительный динамический анализ национальных и религиозных отношений для предотвращения национальных и религиозных конфликтов</p>	<p>Практические задания</p>

	<p>(межконфессионального) согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве</p> <p>И.ПК-2.3. Способен организовать и провести мониторинг национальных и религиозных отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве и принятия мер по их недопущению</p>	<p>Владеть методами осуществления коммуникаций этносов и конфессий с институтами гражданского общества, национально-культурные автономий с централизованными религиозными организациями с целью обеспечения гармонизации межнациональных отношений, профилактики межконфессиональных конфликтов</p>	<p>Практические задания</p>
--	---	--	-----------------------------

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено 0-55 баллов	Зачтено 56-100 баллов
4	<p>Не знает теоретические основы регулирования этноконфессиональных отношений с позиций выявления проблемных ситуаций и поиска их разрешения, специфику межконфессионального взаимодействия на основе теоретического изучения базовых положений мировых и национальных религий, историю религий, преобладающих в регионе, их влияния на социальное и политическое взаимодействие.</p> <p>Не умеет определять оптимальные подходы к изучению конфессиональной принадлежности этносов региона, выявлять причины и последствия различий в религиозных предпочтениях и традициях людей, проводить эмпирические исследования и сравнительный динамический анализ национальных и религиозных отношений для предотвращения национальных и религиозных конфликтов</p> <p>Не владеет стратегиями анализа и прогноза конфессиональной ситуации региона и перспектив ее развития, способами формирования недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач по межэтнической и межконфессиональной ситуации региона, методами осуществления коммуникаций этносов и конфессий с институтами гражданского общества, национально-культурные автономий с централизованными религиозными организациями с целью обеспечения гармонизации межнациональных отношений, профилактики межконфессиональных конфликтов.</p>	<p>Знает теоретические основы регулирования этноконфессиональных отношений с позиций выявления проблемных ситуаций и поиска их разрешения, специфику межконфессионального взаимодействия на основе теоретического изучения базовых положений мировых и национальных религий, историю религий, преобладающих в регионе, их влияния на социальное и политическое взаимодействие.</p> <p>Умеет определять оптимальные подходы к изучению конфессиональной принадлежности этносов региона, выявлять причины и последствия различий в религиозных предпочтениях и традициях людей, проводить эмпирические исследования и сравнительный динамический анализ национальных и религиозных отношений для предотвращения национальных и религиозных конфликтов.</p> <p>Владеет стратегиями анализа и прогноза конфессиональной ситуации региона и перспектив ее развития, способами формирования недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач по межэтнической и межконфессиональной ситуации региона, методами осуществления коммуникаций этносов и конфессий с институтами гражданского общества, национально-культурные автономий с централизованными религиозными организациями с целью обеспечения гармонизации межнациональных отношений, профилактики межконфессиональных конфликтов.</p>

3. Оценочные средства

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости студентов

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Подготовка к устному опросу на практическом занятии (изучение первоисточников и научной литературы, написание конспекта).
2. Выполнение практических заданий на формирование и проверку умений и владений.
3. Подготовка к прохождению итогового тестирования по курсу и промежуточной аттестации (выполнение заданий для собеседования на зачете).

Устный опрос (практические занятия)

Устный опрос – средство оценки полученных студентами знаний в ходе диалога преподавателя и обучающихся. На практических занятиях студентам задаются вопросы по изучаемой теме, прочитанной на предыдущей неделе лекции и материалу для самостоятельного ознакомления. *Примеры заданий для устного опроса приведены ниже.*

Методические рекомендации

Для подготовки к устному опросу студенту рекомендуется:

1. Ознакомиться с содержанием конспекта лекции, проверить правильность написания ключевых понятий, имен, обозначений, а также дат изучаемых социокультурных событий, при необходимости следует внести в конспект соответствующие правки.
2. При изучении первоисточников и научной литературы, необходимой для подготовки к устному опросу, важно соблюдать последовательность изложения информации в конспекте, придерживаясь хронологического порядка и акцентируя внимание на взаимосвязь с освоенным ранее материалом.
3. После изучения конспекта лекций и дополнительных записей рекомендуется несколько раз прочитать его вслух, проверяя степень логичности записанных тезисов, и оттачивая орфоэпические навыки. Необходимо научиться пересказывать содержание конспекта без использования конспектов.

Критерии оценивания

По результатам устного опроса студенту выставляется оценка по шкале «зачтено» / «не зачтено», где «зачтено» в переводе на стобалльную систему оценивания равняется 4 баллам, а «не зачтено» – 0 баллов. Таким образом, участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за каждый семестр – 20.

Практические задания (самостоятельная работа)

Практические задания направлены на формирование и проверку сформированности умений и владений обучающихся, включают выполнение письменных работ различного уровня сложности, например, анализ источников, визуализации учебного материала, создание таблиц и др. Подготовка практических заданий осуществляется в рамках самостоятельной работы студента, оценка заданий реализуется же на практическом занятии. *Примеры практических заданий приведены ниже.*

Методические рекомендации

1. При выполнении практических заданий следует обратить внимание на то, чтобы ответы были научно обоснованы, подтверждены фактами, в том числе из первоисточников и научной литературы.

2. При обращении к первоисточникам и научной литературе важно правильно оформить библиографическое описание заимствования. Правила оформления письменных работ размещена на сайте СГУ (страница «Кафедра философии культуры и культурологии» – Правильна оформления письменных работ).

3. При изложении обучающимся собственной позиции следует соблюдать научный и официально-деловой стили речи, использовать устойчивые, характерные для них конструкции и речевые обороты, а также профессиональную лексику и терминологию.

Критерии оценивания

Выполнение каждого практического задания в течение двух семестров оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено», где «зачтено» в переводе на стобалльную систему оценивания равняется 3 баллам, а «не зачтено» – 0 баллов. Таким образом, выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы (подготовки к 1 практическому занятию (2 часа)) оценивается от 0 до 6 баллов. Максимальное количество баллов за каждый семестр составляет 30.

Тематика устных опросов и практических заданий

Практическое занятие № 1

Тема: Теоретические проблемы этноконфессиональных процессов.

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть базовые концепты: нация, этнос, конфессия, этноконфессиональность, этноконфессиональные отношения, этноконфликтология (*индикатор 1.1 МУК-1*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать соотношение понятий нация и национализм (*индикатор 1.1 МУК-1*).

Практические задания на формирование владений

Определить современные подходы к пониманию этничности. (*индикатор 1.1 МУК-1*).

Практическое занятие № 2

Тема: Историческая ретроспектива этноконфессиональных отношений.

Устный опрос на проверку знаний

Выделить и охарактеризовать этноконфессиональные процессы в древности и Средневековье (*индикатор 1.2 МУК-1*).

Практические задания на формирование умений

Сформулировать отличительные черты этноконфессиональных процессов в Новое время (*индикатор 1.2 МУК-1*).

Практические задания на формирование владений

Предложить рассмотреть национальный вопрос в СССР и на постсоветском пространстве (*индикатор 1.2 МУК-1*).

Практическое занятие № 3

Тема: Современные проблемы этноконфессиональных отношений

Устный опрос на проверку знаний

Определить основные подходы к исследованию этноконфессиональных отношений (*индикатор 1.2 МУК-1*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать понятия идентичность и идентификация (*индикатор 1.2 МУК-1*).

Практические задания на формирование владений

На основе рекомендованных источников раскрыть сущность и последствия кризиса идентичности (*индикатор 1.2 МУК-1*).

Практическое занятие № 4

Тема: Этноконфессиональные процессы в современном мире

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть особенности национализма и религиозной исключительности (*индикатор И.ПК-2.3*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать основные направления деятельности по решению проблемы безопасности (*индикатор И.ПК-2.3*).

Практические задания на формирование владений

На основе рекомендованных источников выделить проблематику религиозного и национального фундаментализма (*индикатор И.ПК-2.3*).

Практическое занятие № 5

Тема: Стратегия государственной национальной политики

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть стратегию государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года (*индикатор 1.3 МУК-1*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать федеральные и региональные программы и планы работы по направлению укрепления единства российской нации и этнокультурному развитию народов России (*индикатор 1.3 МУК-1*).

Практические задания на формирование владений

Привести примеры участия Саратовской области в реализации федеральных программ укрепления национальной политики (*индикатор 1.3 МУК-1*).

Практическое занятие № 6

Тема: Проблема профилактики этноконфессиональной напряженности и экстремизма

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть понятие экстремизм и проблематику террора (*индикатор 2.2 МУК-5*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать особенности этноконфессиональной идентификации в сетевом мире и протестные общности (*индикатор 2.2 МУК-5*).

Практические задания на формирование владений

Привести примеры деятельности по содействию работе национально-культурных автономий и иных организаций этнокультурной направленности, планирования, организации и контроля деятельности, направленной на формирование и укрепление российской идентичности, становление гражданского патриотизма (*индикатор 2.2 МУК-5*).

Практическое занятие № 7

Тема: Этноконфессиональные отношения в ПФО

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть этнический состав ПФО и конфессиональный состав ПФО (*индикатор 2.1 МУК-5*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать этноконфессиональные отношения в ПФО (*индикатор 2.1 МУК-5*).

Практические задания на формирование владений

Показать на основе источников религиозные организации ПФО и выделить их особенности (*индикатор 2.1 МУК-5*).

Практическое занятие № 8

Тема: Этноконфессиональные отношения в Саратовской области

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть этнический состав Саратовской области (*индикатор ИПК – 2.1*).

Практические задания на формирование умений

Проанализировать конфессиональный состав Саратовской области (*индикатор ИПК – 2.1*).

Практические задания на формирование владений

Показать статистику, динамику, особенности религиозных организаций Саратовской области (*индикатор ИПК – 2.1*).

Практическое занятие № 9

Тема: Миграция и риски межкультурной интеграции

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть инокультурные миграции в современном мире (*индикатор ИПК – 2.2*).

Практические задания на формирование умений

Показать взаимосвязь миграция и рисков межкультурной интеграции (*индикатор ИПК – 2.2*).

Практические задания на формирование владений

Привести примеры формирования конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом в регионе (*индикатор ИПК – 2.2*).

Практическое занятие № 10

Тема: Мониторинг состояния межнациональных и межконфессиональных отношений

Устный опрос на проверку знаний

Рассмотреть условия проведения мониторинга состояния межнациональных и межконфессиональных отношений (*индикатор ИПК – 2.3*).

Практические задания на формирование умений

Показать специфика проведения мониторинга состояния межнациональных и межконфессиональных отношений (*индикатор ИПК – 2.3*).

Практические задания на формирование владений

Привести примеры организация территориальной системы сбора и анализа актуальной информации по вопросам национально-культурной и этноконфессиональной специфики подведомственной территории (*индикатор ИПК – 2.3*).

Вопросы для тестирования по дисциплине

«Этноконфессиональная ситуация региона»

Тест охватывает круг вопросов ко всему курсу «Этноконфессиональная ситуация региона». Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Итоговый тест по курсу «Этноконфессиональная ситуация региона»

1. Понятие конфессии:

- а) особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного учения, объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания;
- б) раздел философии, изучающий моральные и нравственные принципы, особенности поведения и общения людей, рассматривающих их в соответствии с религиозными догматами, заповедями, священными текстами, традициями, культурными нормами;
- в) религиозный подраздел, а объединение разных конфессий представляют религию в целом.

2. Факторы, имеющие особую роль в стабилизации обстановки и успешном развитии региона:

- а) этнический;
- б) религиозный;
- в) моральный.

3. Актуальность изучения проблемы этноконфессиональной ситуации региона связана с:

- а) значением каждого региона РФ в политическом, геополитическом, геостратегическом, экономическом, культурном аспектах, его вовлеченность в сферу российских национальных интересов;
- б) наличием этнокультурного и конфессионального многообразия в регионах РФ;
- в) активизацией фактора этнокультурной идентичности, способствующего формированию обостренного чувства обособленности от членов других этнических и конфессиональных сообществ.

4. Основные направления деятельности Комиссии по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Общественной палаты РФ:

- а) межнациональные (межэтнические отношения), государственные религиозные и межрелигиозные отношения;
- б) миграция и вопросы адаптации и социальной интеграции иностранных рабочих;

в) мониторинг и предупреждение конфликтов в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, противодействие экстремизму, терроризму.

5. *Отечественные научные школы в изучении проблем взаимосвязи межнациональных и межконфессиональных отношений:*

а) кафедра религиоведения РА государственной службы (РАГС) при Президенте РФ (руководитель - проф. Н.А.Трофимчук);

б) Центр «Религия в современном обществе» (директор - проф. М.П. Мchedлов) действует в рамках Российского независимого института социальных и национальных проблем (РНИСиНП);

в) ПАГС.

6. *Проблемы в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений:*

а) неконтролируемое развитие политических сил;

б) полиэтничность и многоконфессиональность регионов России;

в) необходимость гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

7. *В какой работе лауреат Нобелевской премии А. Швейцер поставил задачу пробудить в современном ему обществе стремление к созданию философски обоснованного и практически применимого оптимистически-этического мировоззрения:*

а) «Культура и мораль»;

б) «Культура и этика»;

в) «Культура и благоговение перед жизнью».

8. *Виды миграции:*

а) естественная;

б) внешняя;

в) внутренняя.

9. *Компетенции магистранта, формируемые при изучении курса ЭКСР:*

а) способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

б) способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

в) организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.

10. *Основные аспекты культурных рисков:*

а) отрицательный;

б) положительный;

в) практический.

Другие виды учебной деятельности

В рамках других видов учебной деятельности предусмотрена оценка эссе по дисциплине «Этноконфессиональная ситуация региона». Тема эссе «Этноконфессиональные отношения в Саратовской области» должна раскрыть содержание индивидуального исследования, проведенного обучающимися по изучению этноконфессионального состава Саратовской области на материалах деятельности религиозных и этнических общин.

Написание эссе является основанием для допуска студента к сдаче дифференцированного зачета. Минимальный порог для допуска к годовому экзамену составляет 56 %.

Менее 56 % – 0 баллов.

56-70 % – 10 баллов.

71-85 % – 15 баллов.

86-100 % – 20 баллов.

3.2 Промежуточная аттестация

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, выполняемым студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Практические задания заранее отправляются в электронном виде на официальную почту преподавателя и приносятся в распечатанном варианте на зачет. Вопросы, на которые обучающемуся необходимо ответить, озвучиваются преподавателем исходя из информации о посещении им лекций и практических занятий, общей успеваемости по дисциплине.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов.

2. Критерии оценивания ответа студента

Индикатор 1.1 МУК-1

– показывает **знание** базовых концептов: нация, этнос, конфессия, этноконфессиональность, этноконфессиональные отношения, этноконфликтология – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** соотносить понятия нация и национализм – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** выделения современных подходов к пониманию этничности – от 0 до 2 баллов.

Индикатор 1.2 МУК-1

– показывает **знание** этноконфессиональных процессов в древности и Средневековье, основные подходы к исследованию этноконфессиональных отношений – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** определять отличительные черты этноконфессиональных процессов в Новое время, использовать понятия идентичность и идентификация – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** исследования по источникам национального вопроса в СССР и на постсоветском пространстве, сущности и последствий кризиса идентичности – от 0 до 2 баллов.

Индикатор 1.3 МУК-1

– показывает **знание** стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** анализировать федеральные и региональные программы и планы работы по направлению укрепления единства российской нации и этнокультурному развитию народов России – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** определения участия Саратовской области в реализации федеральных программ укрепления национальной политики – от 0 до 2 баллов.

Индикатор 2.1 МУК-5

– показывает **знание** этнического состава ПФО и конфессионального состава ПФО – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** анализировать этноконфессиональные отношения в ПФО – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** поиска и изучения источников по религиозным организациям ПФО и выделению их особенностей – от 0 до 2 баллов.

Индикатор 2.2 МУК-5

– показывает **знание** понятия экстремизм и проблематики террора - от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** анализировать особенности этноконфессиональной идентификации в сетевом мире и протестные общности – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** определения деятельности по содействию работе национально-культурных автономий и иных организаций этнокультурной направленности, планирования, организации и контроля деятельности, направленной на формирование и укрепление российской идентичности, становление гражданского патриотизма – от 0 до 2 баллов.

Индикатор И.ПК-2.1

– показывает **знание** этнического состава Саратовской области – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** анализировать конфессиональный состав Саратовской области – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** выделения статистических показателей, динамики, особенностей религиозных организаций Саратовской области – от 0 до 2 баллов.

Индикатор И.ПК-2.2

– показывает **знание** инокультурной миграции в современном мире – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** определить взаимосвязь миграция и рисков межкультурной интеграции – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** формирования конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом в регионе – от 0 до 2 баллов.

Индикатор И.ПК-2.3

– показывает **знание** условия проведения мониторинга состояния межнациональных и межконфессиональных отношений, особенности национализма и религиозной исключительности – от 0 до 1 балла;

– демонстрирует **умение** выделить специфику проведения мониторинга состояния межнациональных и межконфессиональных отношений, основные направления деятельности по решению проблемы безопасности – от 0 до 2 балла;

– применяет на практике **навыки** организации территориальной системы сбора и анализа актуальной информации по вопросам национально-культурной и этноконфессиональной специфики подведомственной территории – от 0 до 2 баллов.

Вопросы к дифференцированному зачету на проверку знаний

1. Этноконфессиональные отношения в ПФО.
2. Этноконфессиональные отношения в Саратовской области.
3. Базовые концепты: нация, этнос, конфессия, этноконфессиональность, этноконфессиональные отношения и др.
4. Нация и национализм.
5. Современные подходы к определению этничности.
6. Национальный вопрос в СССР и на постсоветском пространстве.
7. Современные проблемы этноконфессиональных отношений.
8. Идентичность и идентификация, кризис идентичности.
9. Стратегия государственной национальной политики.
10. Федеральные и региональные программы и планы работы по направлению укрепления единства российской нации и этнокультурному развитию народов России.
11. Этноконфессиональные процессы в современном мире.
12. Религиозный и национальный фундаментализм.
13. Мониторинг состояния межнациональных и межконфессиональных отношений.

14. Гражданские инициативы и миротворческий потенциал институтов гражданского общества Саратовской области в обеспечении гражданского согласия.

15. Миграция и риски межкультурной интеграции.

16. Мультикультурализм.

17. Проблема профилактики этноконфессиональной напряженности.

18. Экстремизм в контексте этноконфессиональных процессов современного мира.

Практические задания на проверку умений

Индикатор 1.1 МУК-1

Соотносить понятия нация и национализм.

Индикатор 1.2 МУК-1

Определять отличительные черты этноконфессиональных процессов в Новое время, использовать понятия идентичность и идентификация.

Индикатор 1.3 МУК-1

Анализировать федеральные и региональные программы и планы работы по направлению укрепления единства российской нации и этнокультурному развитию народов России.

Индикатор 2.1 МУК-5

Анализировать этноконфессиональные отношения в ПФО.

Индикатор 2.2 МУК-5

Анализировать особенности этноконфессиональной идентификации в сетевом мире и протестные общности.

Индикатор И.ПК 2.1

Анализировать конфессиональный состав Саратовской области.

Индикатор И.ПК-2.2

Определить взаимосвязь миграция и рисков межкультурной интеграции.

Индикатор И.ПК-2.3

Выделять специфику проведения мониторинга состояния межнациональных и межконфессиональных отношений, основные направления деятельности по решению проблемы безопасности.

Практические задания на проверку владений

Индикатор 1.1 МУК-1

Навыки выделения современных подходов к пониманию этничности.

Индикатор 1.2 МУК-1

Навыки исследования по источникам национального вопроса в СССР и на постсоветском пространстве, сущности и последствий кризиса идентичности.

Индикатор 1.3 МУК-1

Навыки определения участия Саратовской области в реализации федеральных программ укрепления национальной политики.

Индикатор 2.1 МУК-5

Навыки поиска и изучения источников по религиозным организациям ПФО и выделению их особенностей.

Индикатор 2.2 МУК-5

Навыки определения деятельности по содействию работе национально-культурных автономий и иных организаций этнокультурной направленности, планирования, организации и контроля деятельности, направленной на формирование и укрепление российской идентичности, становление гражданского патриотизма.

Индикатор И.ПК 2.1

Навыки выделения статистических показателей, динамики, особенностей религиозных организаций Саратовской области.

Индикатор И.ПК-2.2

Навыки формирования конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом в регионе.

Индикатор И.ПК-3.2

Навыки организации территориальной системы сбора и анализа актуальной информации по вопросам национально-культурной и этноконфессиональной специфики подведомственной территории.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Этноконфессиональная ситуация региона» составляет **100** баллов:

80-100 баллов	«отлично»
50-79 баллов	«хорошо»
30-49 баллов	«удовлетворительно»
меньше 30 баллов	«неудовлетворительно»

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Этноконфессиональная ситуация региона» одобрен на заседании кафедры философии культуры и культурологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 г.).

Автор: доцент кафедры философии культуры и культурологии, кандидат философских наук, доцент Н.П. Лыскова.