

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т.Г. Фирсова

"5" июня 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ПРЕДМЕТАМ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА»**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мережко Елена Геннадьевна		05.06.2023
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		05.06.2023
Заведующий кафедрой	Черемисинова Лариса Ивановна		05.06.2023
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель - сформировать у студентов систему знаний о содержании и принципах организации внеурочной деятельности в связи с изучением русского языка и литературы.

Основная задача курса:

- ознакомление с содержанием, основными формами и приемами организации внеурочной деятельности в образовательной области «Филология» в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в раздел «Дисциплины по выбору» Блока 1. «Дисциплины (Модули)» учебного плана ООП подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» в соответствии с профилем «Начальное образование».

Изучение дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» связано с изучением ряда других дисциплин:

— дисциплины обязательной части Блока 1: «Детская литература», «Информационные технологии в педагогическом образовании. Ч. 1.», «Информационные технологии в педагогическом образовании. Ч. 2» «Педагогика», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения в начальном образовании», «Русский язык»;

— дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1: «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Сформированные в рамках изучения дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» компетенции необходимы для прохождения студентами преддипломной (научно-исследовательской) практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» имеет четко выраженную практическую направленность, связанную с необходимостью совершенствовать подготовку бакалавров в области русского языка, литературы, педагогики, а также в ряде других областей.

Дисциплина «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» является методическим курсом предметной подготовки профиля «Начальное образование», расширяет педагогический и методический кругозор обучающегося и закладывает возможность продолжения обучения бакалавра в системе магистратуры.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального	<b>1.1_Б.ПК-1</b> обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые документы сферы образования, концепции языкового образования, содержание и особенности современных программ по русскому языку и литературному чтению; методы обучения и современные

<p>образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>2.1_Б.ПК-1</b> Применяет методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p>	<p>образовательные технологии. <b>Уметь:</b> реализовывать внеурочную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> методикой языкового образования и развития младших школьников в процессе реализации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла.</p> <p><b>Знать:</b> современные образовательные программы начального общего образования, а также программы дополнительного образования для детей младшего школьного возраста. <b>Уметь:</b> использовать современные образовательные технологии в реализации внеурочной деятельности младших школьников по предметам филологического цикла. <b>Владеть:</b> методикой организации языкового образования и развития младших школьников в процессе реализации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных,</p>	<p><b>Знать:</b> разнообразный спектр современных интерактивных и цифровых образовательных ресурсов. <b>Уметь:</b> отбирать и грамотно применять в соответствии с учебными задачами необходимые для организации внеурочной</p>

	<p>учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).</p> <p><b>2.1_Б.ПК-3.</b> Методически обосновывает целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД.</p>	<p>деятельности дошкольника интерактивные и цифровые образовательные ресурсы.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой организации внеурочной деятельности младших школьников с использованием интерактивных и цифровых образовательных ресурсов.</p> <p><b>Знать:</b> совокупность различных способов действий учеников, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (УУД).</p> <p><b>Уметь:</b> решать образовательные задачи и формировать УУД в процессе внеурочной деятельности младших школьников по предметам филологического цикла с применением выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой решения образовательных задач и формирования УУД в том числе с использованием образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-4.</b> Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> основы педагогической и научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать научные проблемы, ставить цели и задачи научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования, навыками синтеза и анализа при работе с научными фактами.</p>

	<p><b>2.1_Б. ПК-4.</b> Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать:</b> законы логики, принципы сбора и обобщения научной информации, фактического материала по теме научно-педагогического исследования; основы нормативно-правовой культуры использования и распространения информации.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать поставленные в работе научно-исследовательские задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации научно-исследовательской работы.</p>
<p><b>ПК-7</b> Способен решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-7.</b> Понимает специфику содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профильной подготовки</p> <p><b>2.1_Б.ПК-7.</b> Разрабатывает педагогически обоснованные формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися</p>	<p><b>Знать:</b> содержание культурно-просветительской деятельности современного учителя, способы решения культурно-просветительских задач в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять содержание просветительской деятельности в рамках профильной подготовки, применять способы решения культурно-просветительских задач в рамках урочной и внеурочной деятельности, разрабатывать педагогически обоснованные формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и средствами осуществления культурно-просветительской деятельности в школе.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Полная образовательная программа (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия			СР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Общие вопросы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в начальных классах: цели, задачи, направления внеурочной деятельности	7		2		-	7	Решение методических задач
2	Организационные модели внеурочной деятельности	7					7	Решение методических задач
3	Содержание и принципы внеклассной работы по русскому языку и литературе	7			2		7	Решение методических задач
4	Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО	7		2	2		7	Решение методических задач
	<b>Итого в 7 сем.</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	
5	Кружковая работа по русскому языку (по	8		2	2		2	Разработка кружкового занятия

	литературе)							
6	Формы и способы предъявления лингвистической информации во внеурочной деятельности	8			1		1	Решение методических задач
7	Уголок русского языка	8			2		2	Анализ уголка русского языка
8	Организация викторин и олимпиад по русскому языку и литературному чтению	8			2		2	Решение методических задач
9	Неделя русского языка	8		2	1		1	Решение методических задач
10	Организация исследовательской деятельности школьников	8		2	2		2	Реферат
11	Программы внеурочной деятельности в образовательной области «Филология»	8		2	2		2	Анализ программ внеурочной деятельности
<b>12</b>	<b>Итого</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет – 4 ч.</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>72</b>				

### Ускоренное обучение (3, 5 г.)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
-------	-------------------	---------	-----------------	--	---

				Лекции	Практические занятия		СР	<i>семестра)</i> <b>Формы промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Общие вопросы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в начальных классах: цели, задачи, направления внеурочной деятельности	5		2		-	8	Решение методических задач
2	Организационные модели внеурочной деятельности	5					8	Решение методических задач
3	Содержание и принципы внеклассной работы по русскому языку и литературе	5					8	Решение методических задач
4	Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО	5					10	Реферат
	<b>Итого в 5 сем.</b>			<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	
5	Кружковая работа по русскому языку (по литературе)	6			1		3	Разработка кружкового занятия
6	Формы и способы предъявления лингвистической информации во внеурочной деятельности	6			1		3	Решение методических задач



7	Уголок русского языка	6			1		3	Анализ уголка русского языка
8	Организация викторин и олимпиад по русскому языку и литературному чтению	6			1		3	Решение методических задач
9	Неделя русского языка	6			1		3	Решение методических задач
10	Организация исследовательской деятельности школьников	6			1		3	Решение методических задач
11	Программы внеурочной деятельности в образовательной области «Филология»	6		2			6	Анализ программ внеурочной деятельности
<b>12</b>	<b>Итого</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет – 4 ч.</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>72</b>				

### Содержание учебной дисциплины

*Тема 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в начальных классах*

Понятие внеурочной деятельности. Цели и задачи внеурочной деятельности в образовательной области «Филология».

*Тема 2. Организационные модели внеурочной деятельности* Структура и организационные модели внеурочной деятельности.

*Тема 3. Содержание и принципы внеклассной работы по русскому языку и литературе*

Принципы внеурочной деятельности в образовательной области «Филология». Направления и виды внеурочной деятельности.

*Тема 4. Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО* Характеристика основных форм внеурочной деятельности (по количеству участников - массовые, групповые и индивидуальные и пр.): кружок, уголок русского языка, утренник, неделя русского языка, викторины и пр.

*Тема 5. Кружковая работа по русскому языку (по литературе)*

Кружок как форма организации внеурочной деятельности. Задачи, особенности содержания, структуры, планирования кружковой работы. Роль занимательности и игровых приемов на занятиях кружка в начальной школе.

*Тема 6. Формы и способы предъявления лингвистической информации во внеурочной деятельности*

Требования к отбору языкового материала и языковой теории для внеклассных занятий по русскому языку; языковые игры и упражнения.

*Тема 7. Уголок русского языка*

Задачи, структура, содержание рубрик уголка русского языка.

*Тема 8. Организация викторин и олимпиад по русскому языку и литературному чтению.*

Задачи, особенности организации викторин и олимпиад по русскому языку и литературному чтению, роль викторин в формировании лингвистических и читательских интересов школьников.

*Тема 9. Неделя русского языка*

Принципы организации, подготовки недели русского языка, виды деятельности школьников (виды внеклассной работы) в период недели русского языка.

*Тема 10. Организация исследовательской деятельности школьников*

Способы организации исследовательской деятельности младших школьников (проектная деятельность, лингвистическая задача и пр.)

*Тема 11. Программы внеурочной деятельности в образовательной области «Филология»*

Структура программы, требования к оформлению, содержание пояснительной записки, тематическое планирование и пр.

*Практический курс*

*Тема 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в начальных классах*

Значение и задачи внеурочной деятельности в образовательной области «Филология».

*Тема 2. Организационные модели внеурочной деятельности*

Учебный план образовательного учреждения, дополнительное образование образовательного учреждения (кружки и пр.) и пр.

*Тема 3. Содержание и принципы внеклассной работы по русскому языку и литературе*

Содержание внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению. Принципы внеклассной работы: связь внеклассной работы с уроками русского языка и литературного чтения, принцип систематичности и избирательности в подачи материала, принцип занимательности и т.д.

*Тема 4. Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО*

Формы внеурочной деятельности: по способу подачи языкового материала – устные и письменные; по частоте проведения – систематические и эпизодические; по количеству участников – массовые, групповые и индивидуальные.

*Тема 5. Кружковая работа по русскому языку (по литературе)*

Организация кружка русского языка. Методика проведения кружковой работы. Приемы активизации познавательной деятельности младших школьников на занятиях кружка.

*Тема 6. Формы и способы предъявления лингвистической информации во внеурочной деятельности*

Подбор языкового материала, разработка языковых игр и занимательных заданий.

*Тема 7. Уголок русского языка*

Анализ уголка русского языка, подбор материала к различным рубрикам уголка русского языка.

*Тема 8. Организация викторин и олимпиад по русскому языку и литературному чтению.*

Роль викторин в развитии познавательных интересов младших школьников; виды викторин. Разработка заданий для викторин и олимпиад по русскому языку и литературному чтению.

*Тема 9. Неделя русского языка*

Содержание, принципы организации, формы проведения недели русского языка.

*Тема 10. Организация исследовательской деятельности школьников*

Разработка творческих, исследовательских заданий для младших школьников, подготовка проектов.

*Тема 11. Программы внеурочной деятельности в образовательной области «Филология»*

Анализ программ внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

В рамках учебного курса дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» предусмотрены встречи и мастер-классы с представителями учреждений образования и культуры.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете,

экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*Самостоятельная работа студентов включает:*

- чтение, конспектирование и реферирование научно-методической литературы;
- работу со справочной литературой и словарями, учебно-методическими комплектами для начальной школы,
- решение методических задач,
- разработка кружкового занятия
- решение методических задач,
- анализ уголка русского языка,
- анализ программ внеурочной деятельности,
- подготовку к текущим опросам по изучаемым темам, зачету;
- разработку внеклассных мероприятий по русскому языку и литературному чтению.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, методические задачи для аудиторной и самостоятельной работы.

#### **Задания для самостоятельной работы**

##### **Решение методических задач**

1. Провести сопоставительный анализ программ внеурочной деятельности разных УМК.
2. Подобрать материалы к постоянным рубрикам уголка русского языка.
3. Разработать тематический план кружка русского языка (литературного чтения).
4. Разработать одно кружковое занятие (по выбору студента).
5. Подобрать занимательный языковой материал на определенную тему (по выбору студента).
6. Разработать проект на грамматическую или речевую тему (по выбору студента).
7. Разработать задания для викторин и олимпиад по русскому языку и литературному чтению.
8. Приведите примеры возможных рубрик уголка русского языка. Каким может быть их содержание?

## **Разработка кружкового занятия**

Занятия кружка, проводимые в определенной последовательности, предполагающие нацеленность и завершенность работы, требуют непрямого планирования. В плане работы кружка обычно указывается последовательность тем, примерные формы и методы работы по каждой из них, виды самостоятельных заданий на период между занятиями кружка, сроки проведения и ориентировочное количество занятий по той или иной теме.

План конкретного внеклассного занятия может содержать подробное описание всего хода работы и должен предусматривать не только последовательность этапов и виды работы, но и конкретные задания разной степени трудности, которые могут выполняться теми или иными участниками по указанию руководителя кружка и по их собственному выбору.

### **Примерная структура кружкового занятия**

1. Организационный момент:

- организация учащихся на работу;

2. Сообщение темы и целей занятия.

3. Реализация целей занятия.

А) - вступительное слово учителя;

- деление учащихся на группы и выбор командиров групп (при планировании командных соревнований или игр и т.д.);

- повторение необходимого для занятия материала;

Б) Организация исследовательской деятельности; наблюдения изучаемого языкового явления; решение нестандартных задач, языковые игры, и пр.

4. Заключительный этап: подведение итогов занятия.

## **Анализ уголка русского языка**

Уголок русского языка – постоянная форма внеурочной деятельности, в отличие от эпизодических утренников, недель, конкурсов и т.д., в том числе и от стенгазеты, которая, как правило, приурочена к определенному событию, дате (олимпиаде по русскому языку, Неделе русского языка, Дню славянской письменности и т.д.).

Студенты должны уметь определять задачи Уголка, целесообразность рубрик и соответствующего в них материалов, их доступность, познавательную ценность для младших школьников.

## **Анализ программ внеурочной деятельности**

В процессе анализа программ студенты должны учитывать типы программ внеурочной деятельности, требования к их структуре содержанию и пр.

### **Общие правила разработки программ внеурочной деятельности:**

1. Программы организации внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.

2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы.

3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Программы внеурочной деятельности имеют следующую структуру:

1. Титульный лист;

2. Пояснительная записка;

3. Учебно-тематический план;

4. Содержание курса;

5. Ресурсное обеспечение реализации Программы;
6. Рекомендуемая литература.

***Титульный лист должен содержать информацию:***

• Вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения).  
Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения.

• Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.

- Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа.
- Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).
- Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность).
- Название города.
- Год создания программы.

### **Примерные темы рефератов**

#### Формы внеурочных занятий по русскому языку (литературному чтению)

1. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1–11 классы / Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

3. Пахомова Н.Ю. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности // Начальная школа. 2010. № 11. С. 54–56.

4. Назаренко В.В. Формы внеурочной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность / В.В. Назаренко // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №3. – С. 103-107.

5. Яковлева Т.В. Проектная деятельность в процессе внеурочной работы по русскому языку в начальной школе // Начальная школа. 2015. № 9. С. 69–72.

#### Организация кружковой работы по русскому языку в начальной школе.

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

2. Данилова М.Р. Роль школьных кружков в развитии детей младшего школьного возраста / М.Р. Данилова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С. 242-246.

3. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. Приложение к Письму Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4. Назаренко В.В. Формы внеурочной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность / В.В. Назаренко // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №3. – С. 103-107.

### **Вопросы к зачету**

#### **8 семестр**

#### **(Полная образовательная программа)**

1. Значение, задачи и содержание внеклассной работы по русскому языку (литературному чтению).

2. Принципы организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла.

3. Методы и приемы, применяемые во внеурочной деятельности по русскому

языку (литературному чтению).

4. Виды и формы внеурочной деятельности по предметам филологического цикла.

5. Организация кружковой работы по русскому языку (литературному чтению). Методика проведения кружковых занятий.

6. Содержание, принципы организации, формы проведения недели русского языка.

7. Программы внеурочной деятельности по предметам филологического цикла.

8. Организация викторин и олимпиад по русскому языку и литературному чтению.

9. Уголок русского языка: задачи, структура, содержание рубрик.

10. Способы организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности по предметам филологического цикла.

### Вопросы к зачету

#### 6 семестр

#### Ускоренное обучение (3, 5 г.)

1. Значение, задачи и содержание внеклассной работы по русскому языку (литературному чтению).

2. Принципы организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла.

3. Методы и приемы, применяемые во внеурочной деятельности по русскому языку (литературному чтению).

4. Виды и формы внеурочной деятельности по предметам филологического цикла.

5. Организация кружковой работы по русскому языку (литературному чтению). Методика проведения кружковых занятий.

6. Содержание, принципы организации, формы проведения недели русского языка.

7. Программы внеурочной деятельности по предметам филологического цикла.

8. Организация викторин и олимпиад по русскому языку и литературному чтению.

9. Уголок русского языка: задачи, структура, содержание рубрик.

10. Способы организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности по предметам филологического цикла.

### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

#### Полная образовательная программа (5 лет)

Таблица 1.1 – Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	2	0	2	10	0	0	0	14
8	4	0	6	30	0	16	30	86
Итого	6	0	8	40	0	16	30	100

#### Программа оценивания учебной деятельности студента

##### 7 семестр

**Лекции — от 0 до 2 баллов**

*Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 2 лекции.*

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия — от 0 до 2 баллов**

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 2 практических занятия.

**Самостоятельная работа - от 0 до 10 баллов**

1. Решение методических задач (студент в течение семестра решает методическую задачу по выбранной теме) - от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания (решение методических задач)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в изложении материала, в решении методических задач. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, решении методических задач, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено.

**Промежуточная аттестация**

Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» составляет **14** баллов.

**8 семестр**

**Лекции — от 0 до 4 баллов**

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 4 лекции.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия — от 0 до 6 баллов**

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 6 практических занятий.



### Самостоятельная работа - от 0 до 30 баллов

1. Разработка кружкового занятия - от 0 до 10 баллов.
2. Решение методических задач (студент в течение семестра решает методическую задачу по выбранной теме) - от 0 до 10 баллов.
3. Анализ программ внеурочной деятельности - от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания (разработка кружкового занятия, решение методических задач, анализ программ внеурочной деятельности)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в изложении материала, в решении методических задач. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, решении методических задач, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

### Другие виды учебной деятельности - от 0 до 16 баллов

Анализ уголка русского языка- от 0 до 8 баллов.

Реферат - от 0 до 8 баллов.

Шкала оценивания (анализ уголка русского языка, реферат)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор, владение понятийным аппаратом. анализ целостный, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. В основном, анализ целостный, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Анализ незакончен, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в речевом оформлении излагаемого материала.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора.

### Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

Проводится в форме зачета

- 23-30 баллов – «отлично» / зачтено  
 18-22 баллов – «хорошо» / зачтено  
 9-17 баллов – «удовлетворительно» / зачтено  
 0-8 баллов – «неудовлетворительно» / не зачтено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» составляет 86 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7-8 семестр по дисциплине «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» в оценку (зачет):

56 баллов и более	«зачтено»
Меньше 56 баллов	«не зачтено»

### Ускоренное обучение (3, 5 г.)

Таблица 1.1 – Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	1	0	0	10	0	0	0	11
6	1	0	3	30	0	25	30	89
Итого	2	0	3	40	0	25	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### **5 семестр**

#### **студента**

#### **Лекции — от 0 до 1 балла**

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 1 лекция.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

Не предусмотрены.

#### **Самостоятельная работа - от 0 до 10 баллов**

1. Решение методических задач студент в течение семестра решает методическую задачу по выбранной теме) - от 0 до 10 баллов.

#### Шкала оценивания (решение методических задач)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
---------------	---------------------

8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в изложении материала, в решении методических задач. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, решении методических задач, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

#### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено.

#### **Промежуточная аттестация**

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» составляет **11** баллов.

### **6 семестр**

#### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

##### **Лекции — от 0 до 1 балла**

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 1 лекция.

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

##### **Практические занятия — от 0 до 3 баллов**

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 3 практических занятия.

##### **Самостоятельная работа - от 0 до 30 баллов**

1. Разработка кружкового занятия - от 0 до 10 баллов.
2. Решение методических задач (студент в течение семестра решает методическую задачу по выбранной теме) - от 0 до 10 баллов.
3. Анализ программ внеурочной деятельности - от 0 до 10 баллов.

#### **Шкала оценивания**

(разработка кружкового занятия, анализ программ внеурочной деятельности, решение методических задач)

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
----------------------	----------------------------

8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в изложении материала, в решении методических задач. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, решении методических задач, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности - от 0 до 25 баллов**

Анализ уголка русского языка - от 0 до 10 баллов.

#### Шкала оценивания (анализ уголка русского языка)

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор, владение понятийным аппаратом. анализ целостный, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. В основном, анализ целостный, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Анализ незакончен, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в речевом оформлении излагаемого материала.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора.

Реферат - от 0 до 15 баллов.

#### Шкала оценивания (реферат)

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
12 – 15	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор, владение понятийным аппаратом. анализ целостный, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
9 – 11	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. В основном, анализ целостный, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 8	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Анализ незакончен, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в речевом оформлении

	излагаемого материала.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора, работа фрагментарна, тема не раскрыта.

**Промежуточная аттестация** – от до 30 баллов

Проводится в форме зачета

23-30 баллов – «отлично» / зачтено

18-22 баллов – «хорошо» / зачтено

9-17 баллов – «удовлетворительно» / зачтено

0-8 баллов – «неудовлетворительно» / не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» составляет 89 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5-6 семестр по дисциплине «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» в оценку (зачет):

56 баллов и более	«зачтено»
Меньше 56 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) литература:**

1. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. - 2-е изд., стер. - Москва: Изд. центр «Академия», 2012. - 447, [1] с.
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку [Текст]: кн. для учащихся / А. Т. Арсирий: - Москва : Просвещение, 1995. - 383 с.
3. Багичева Н.В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие/ Н.В.Багичева и др. - М.: Флинта, 2016, 272 с. ЭБС ЛАНЬ
4. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто [Текст] / Голуб И.Б. - Москва: КноРус, 2017. - 274 с. ЭБС Book.ru
5. Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е. и др. Инновационные процессы в системе начального образования / Е.Н. Землянская, Л.К. Веретенникова, А.Е. Дмитриев и др. - М.: Прометей, 2012, 212с. ЭБС IPRbooks
6. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах/ М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2012. 464с.
7. Мотылева И.В. Проектная деятельность в начальной школе /И.В.Мотылева// Воспитание школьников. 2011. № 5. С.41-45.
8. Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие/ Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - М.: Флинта: Наука, 2017. - 208с. (ЭБС «Лань»).

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

9. Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского. Адрес ресурса: <http://www.gnpbu.ru>
10. Начальная школа. Адрес ресурса: <http://n-shkola.ru>.
11. Российская ассоциация электронных библиотек. Адрес ресурса: <http://www.aselibrary.ru> (дата обращения 02.04.19)
12. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Адрес ресурса: <http://www.gramota.ru>
13. Концепция системы учебников для начального общего образования «Диалог». Адрес ресурса: <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/dialog/>
14. Программы обучения в начальной школе. Школьный гид. Адрес ресурса: <http://schoolguide.ru>
15. ФГОС. Начальное общее образование. Адрес ресурса: <http://standart.edu.ru>  
Программное обеспечение: Windows 8 Russian Upgrade Academic OPEN (61206979)
16. Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### **Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютеры в компьютерном классе; мультимедийное презентационное оборудование;

учебники русского языка и литературного чтения и др.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре начального языкового и литературного образования имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература в том числе учебники, учебно-методические пособия; словари и справочная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки Начальное образование.

Автор: Е. Г. Мережко.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 мая 2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 17 марта 2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 сентября 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 30 ноября 2021 года, протокол № 4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 5 июня 2023 года, протокол № 12.