

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т.Г. Фирсова

" 5 " *июня* 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**«Методика организации внеурочной деятельности по предметам
филологического цикла»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мережко Елена Геннадьевна	<i>EM</i>	05.06.2023
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович	<i>PM</i>	05.06.2023
Заведующий кафедрой	Черемисинова Лариса Ивановна	<i>LI</i>	05.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель — сформировать у студентов систему знаний о содержании и принципах организации внеурочной деятельности в связи с изучением русского языка и литературы.

К основным задачам курса относятся:

- ознакомление с содержанием, основными формами и приемами организации внеурочной деятельности в образовательной области «Филология» в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в раздел «Дисциплины по выбору» Блока 1. «Дисциплины (Модули)» подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Начальное образование».

Изучение дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» связано с изучением ряда других дисциплин:

— дисциплины обязательной части Блока 1: «Детская литература», «Информационные технологии в педагогическом образовании. Ч. 1.», «Информационные технологии в педагогическом образовании. Ч. 2» «Педагогика», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения в начальном образовании», «Русский язык»;

— дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1: «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Сформированные в рамках изучения дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» компетенции необходимы для прохождения студентами преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» имеет четко выраженную практическую направленность, связанную с необходимостью совершенствовать подготовку бакалавров в области русского языка, литературы, педагогики, а также в ряде других областей.

Дисциплина «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» является методическим курсом предметной подготовки профиля «Начальное образование», расширяет педагогический и методический кругозор обучающегося и закладывает возможность продолжения обучения бакалавра в системе магистратуры.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального	1.1_Б.ПК-1 обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;	Знать: основные нормативно-правовые документы сферы образования, концепции языкового образования, содержание и особенности современных программ по русскому языку и литературному чтению; методы обучения и современные

<p>образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>		<p>образовательные технологии. Уметь: реализовывать внеурочную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методикой языкового образования и развития младших школьников в процессе реализации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла.</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).</p>	<p>Знать: разнообразный спектр современных интерактивных и цифровых образовательных ресурсов. Уметь: отбирать и грамотно применять в соответствии с учебными задачами необходимые для организации внеурочной деятельности дошкольника интерактивные и цифровые образовательные ресурсы. Владеть: методикой организации внеурочной деятельности младших школьников с использованием интерактивных и цифровых образовательных ресурсов.</p>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.</p>	<p>Знать: основы педагогической и научно-исследовательской деятельности. Уметь: формулировать научные проблемы, ставить цели и задачи научного исследования. Владеть: методами научно-педагогического исследования, навыками синтеза и анализа при работе с научными фактами.</p>
<p>ПК-7 Способен решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и</p>	<p>1.1_Б.ПК-7. Понимает специфику содержания культурно-</p>	<p>Знать: содержание культурно-просветительской</p>

внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами.	просветительской деятельности в рамках профильной подготовки.	деятельности современного учителя, способы решения культурно-просветительских задач в рамках урочной и внеурочной деятельности. Уметь: определять содержание просветительской деятельности в рамках профильной подготовки, применять способы решения культурно-просветительских задач в рамках урочной и внеурочной деятельности. Владеть: приемами и средствами осуществления культурно-просветительской деятельности в школе.
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Общие вопросы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в начальных классах: цели, задачи, направления внеурочной деятельности	8	22	2		-	4	Решение методических задач
2	Организационные модели внеурочной	8	22		2	-	4	Решение методических

	деятельности							задач
3	Содержание и принципы внеклассной работы по русскому языку и литературе	8	23	2		-	4	Доклад
4	Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО	8	24	2		-	4	Решение методических задач
5	Кружковая работа по русскому языку (по литературе)	8	24		2	-	6	Разработка кружкового занятия
6	Формы и способы предъявления лингвистической информации во внеурочной деятельности	8	24	2		-	4	Решение методических задач
7	Уголок русского языка	8	25	2		-	4	Анализ уголка русского языка
8	Организация викторин и олимпиад по русскому языку и литературному чтению	8	25	2		-	4	Решение методических задач
9	Неделя русского языка	8	26	-	2	-	4	Решение методических задач
10	Организация исследовательской деятельности школьников	8	27	-	2	-	6	Решение методических задач
11	Программы внеурочной деятельности в образовательной области «Филология»	8	28-29	-	4	-	4	Анализ программ внеурочной деятельности
	Итого в 8 семестре			12	12	0	48	
	Промежуточная аттестация							зачет
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72						

Содержание учебной дисциплины

1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в начальных классах

Понятие внеурочной деятельности. Цели и задачи внеурочной деятельности в образовательной области «Филология».

2. Организационные модели внеурочной деятельности

Структура и организационные модели внеурочной деятельности. Учебный план образовательного учреждения, дополнительное образование образовательного учреждения (кружки и пр.) и пр.

3. Содержание и принципы внеклассной работы по русскому языку и литературе

Содержание внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению. Принципы внеклассной работы: связь внеклассной работы с уроками русского языка и литературного чтения, принцип систематичности и избирательности в подачи материала, принцип занимательности и т.д. Направления и виды внеурочной деятельности.

4. Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО

Характеристика основных форм внеурочной деятельности (по количеству участников - массовые, групповые и индивидуальные и пр.): кружок, уголок русского языка, утренняя газета, неделя русского языка, викторины и пр.

5. Кружковая работа по русскому языку (по литературе)

Кружок как форма организации внеурочной деятельности. Задачи, особенности содержания, структуры, планирования кружковой работы. Роль занимательности и игровых приемов на занятиях кружка в начальной школе.

6. Формы и способы предъявления лингвистической информации во внеурочной деятельности

Требования к отбору языкового материала и языковой теории для внеклассных занятий по русскому языку; языковые игры и упражнения.

7. Уголок русского языка

Задачи, структура, содержание рубрик уголка русского языка. Анализ уголка русского языка, подбор материала к различным рубрикам уголка русского языка.

8. Организация викторин и олимпиад по русскому языку и литературному чтению.

Задачи, особенности организации викторин и олимпиад по русскому языку и литературному чтению, роль викторин в формировании лингвистических и читательских интересов школьников.

9. Неделя русского языка

Принципы организации, подготовки недели русского языка, виды деятельности школьников (виды внеклассной работы) в период недели русского языка.

10. Организация исследовательской деятельности школьников

Способы организации исследовательской деятельности младших школьников (проектная деятельность, лингвистическая задача и пр.)

11. Программы внеурочной деятельности в образовательной области «Филология»

Структура программы, требования к оформлению, содержание пояснительной записки, тематическое планирование и пр.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности

обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

В рамках учебного курса дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» предусмотрены встречи и мастер-классы с представителями учреждений образования и культуры.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

- чтение, конспектирование и реферирование научно-методической литературы;
- работу со справочной литературой и словарями, учебно-методическими комплектами для начальной школы;
- подготовку к текущим опросам по изучаемым темам, зачету;
- решение методических задач;
- разработку внеклассных мероприятий по русскому языку и литературному чтению;
- анализ уголка русского языка;
- разработка кружкового занятия;
- анализ программ внеурочной деятельности.

Примеры методических задач для аудиторной и самостоятельной работы

1. Составьте тематику кружковых занятий по русскому языку (литературному чтению) для 2 класса.
2. Разработайте олимпиадные задания по русскому языку для 2 класса.
3. Придумайте рубрики для уголка русского языка.

При изучении темы «*Кружковая работа по русскому языку (по литературе)*» студентам предлагается разработать кружковое занятие в соответствии с тематикой кружка (по русскому языку или литературному чтению, по выбору студента).

Разработка кружкового занятия

Занятия кружка, проводимые в определенной последовательности, предполагающие нацеленность и завершенность работы, требуют непременно планирования. В плане работы кружка обычно указывается последовательность тем, примерные формы и методы работы по каждой из них, виды самостоятельных заданий на период между занятиями кружка, сроки проведения и ориентировочное количество занятий по той или иной теме.

План конкретного внеклассного занятия может содержать подробное описание всего хода работы и должен предусматривать не только последовательность этапов и виды работы, но и конкретные задания разной степени трудности, которые могут выполняться теми или иными участниками по указанию руководителя кружка и по их собственному выбору.

Занятия кружков с разноплановой тематикой (кружков занимательной грамматики) и кружков, работающих над одной темой, не одинаковы по своей структуре.

Для кружков по занимательной грамматике обязательна опора на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. Теоретическая часть нередко на таких уроках отсутствует. Практические работы (а они являются основой занятия) строятся с учетом имеющихся у школьников знаний, которые в процессе решения задач и выполнения упражнений обогащаются.

При всем разнообразии структуры тематического кружка сохраняются единые требования: систематичность и системность работы, внимательность формы при строго научном содержании, положительный эмоциональный фон, тематическое единство материалов, способствующих познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Кружок любого плана, помимо обычных, будничных занятий, включает и другие: организационное, вводное, итоговое, отчетное занятие.

Основным, наиболее часто встречающимся кружком является Кружок русского языка (или Кружок любителей русского слова).

Такой кружок может касаться любых языковых вопросов. Это позволяет легко подобрать материал, однако следует конкретно определять вопросы, над которыми работает кружок.

Этот кружок является как бы «введением» в науку о языке и, знакомя учащихся с различными аспектами лингвистики, призван пробудить в учащихся глубокий интерес к грамматике, лексике, стилистике и правописанию.

Однако там, где учащиеся уже почувствовали вкус к работе по русскому языку, гораздо целесообразнее вести один из тематических кружков.

Темы для организации кружка русского языка могут быть различными: *Кружок культуры речи*, *Кружок лексики*, *Кружок любителей русской фразеологии*, *Кружок этимологии*, *Кружок диалектологии и топонимики*. При разнообразии содержания занятий кружка необходимо разнообразить и формы и методы работы. Стоит учитывать, что, особенно на первых порах, увлекательно построенный рассказ руководителя кружка лучше достигает цели, чем неумелый ученический пересказ. Если материал детям знаком, то занятие заканчивается живой беседой.

Примерная структура кружкового занятия

1. Организационный момент:

- организация учащихся на работу;

2. Сообщение темы и целей занятия.

3. Реализация целей занятия.

А) - вступительное слово учителя;

- деление учащихся на группы и выбор командиров групп (при планировании командных соревнований или игр и т.д.);

- повторение необходимого для занятия материала;

Б) Организация исследовательской деятельности; наблюдения изучаемого языкового явления; решение нестандартных задач, языковые игры, и пр.

4. Заключительный этап:

подведение итогов кружкового занятия

При изучении темы «Уголок русского языка» студентам предлагается проанализировать представленный преподавателем уголок.

Анализ уголка русского языка

Уголок русского языка – постоянная форма внеурочной деятельности, в отличие от эпизодических утренников, недель, конкурсов и т.д., в том числе и от стенгазеты, которая, как правило, приурочена к определённом событию, дате (олимпиаде по русскому языку, Неделе русского языка, Дню славянской письменности и т.д.).

Студенты должны уметь определять задачи Уголка, целесообразность рубрик и соответствующего в них материалов, их доступность, познавательную ценность для младших школьников.

Примерное содержание «Уголка русского языка»

<i>Рубрики «Уголка русского языка»</i>	<i>Обобщённое содержание</i>
Заголовок уголка	Желательна оригинальность в названии, отражающем тематику уголка
Высказывания поэтов, писателей, известных личностей о русском языке	Обязательна доступность для младших школьников – лучше выбирать те высказывания, где будет больше конкретности; наличие портрета автора высказывания также добавит наглядности. <i>Периодичность обновления.</i>
Программный материал «Это тебе пригодится», «Пиши правильно»,	Учебные материалы, необходимые учащимся для подготовки к уроку: списки словарных слов, трудные

«Внимание! Помнишь ли ты, что...», «Образцы разбора» и т.д.	случаи орфографии и пунктуации, схемы разборов, алгоритмы правил, памятки и т.д. <i>Периодичность обновления:</i> по мере необходимости, в соответствии со сменой тем программы.
Дополнительный материал «Немного больше, чем в учебнике/на уроке», «Заглянем за страницы учебника» и т.д.	Сведения, расширяющие программу (напр., рассказ об этимологии изучаемых в настоящий момент словарных слов; сведения о существительных общего рода при изучении темы «Род имени существительного» и т.п. Кроме информации возможно включение заданий, вопросов на закрепление. <i>Периодичность обновления:</i> по мере необходимости, в соответствии со сменой тем программы.
Познавательный материал «Замечательные языковеды / Великие лингвисты», «Музей слов», «Слова – века – люди», «Слова-пилигримы», «Кто сказал первый», «Говорит город», «Новое на книжной полке» и т.д.	Сведения, выходящие за рамки программы начальной школы: - информация о великих лингвистах (напр., об авторах словарей – В.И. Дале, С.И. Ожегове и др.), об авторах учебников русского языка, по которым учатся дети; - материал по тем темам, которые вызывают наибольший интерес учащихся (происхождение и возникновение русского языка; русский язык в современном мире; словарное богатство русского языка, словообразование и этимология; ономастика, история письменности и книгопечатания; нормы языка, культура речи; средства языковой выразительности и др.); - аннотации научно-популярных книг по лингвистике для детей. <i>Периодичность обновления:</i> не реже 1 раза в месяц.
Занимательные задания «А ларчик просто открывался», «Для вас, сообразительные», «Все ли смогут ответить?» и т.п.	Игры со словами, ребусы, шарады, шифровки, лингвистические задачи, викторины по отдельным темам, задания для олимпиад. Указывается срок выполнения заданий, по истечении которого обязательно публикуются ответы /решения, сообщаются имена победителей. <i>Периодичность обновления:</i> 2-3 недели.
Справочный раздел с обязательной обратной связью «Справочное бюро», «Спрашивайте – отвечаем» и т.п.	Обеспечение обратной связи со школьниками: конверт для вопросов и рубрика с ответами, которую ведёт учитель или учитель совместно с учениками (в случае, если вопросы не очень сложные). <i>Периодичность обновления:</i> еженедельно.
Юмористический раздел «Страничка юмора», «И все засмеялись», «Улыбнемся вместе» и т.д.	Примеры языковой игры: каламбуры, анаграммы, метаграммы, палиндромы, весёлые стихи А. Шибаева, А. Усачёва, сказки Ф. Кривина и др. Ошибки (без указания авторства) из устной и письменной речи детей и взрослых. Примеры детского словотворчества: «Я – садист, я в садик хожу» (К.И. Чуковский, «От двух до пяти»). <i>Периодичность обновления:</i> 7-10 дней.

Студенты знакомятся с целями, задачами, содержанием внеурочной деятельности в

начальной школе (образовательная область «Филология»), содержанием и структурой программ внеурочной деятельности.

Анализ программ внеурочной деятельности

В процессе анализа программ студенты должны учитывать типы программ внеурочной деятельности, требования к их структуре содержанию и пр.

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности:

1. Программы организации внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.

2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.

3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Программы внеурочной деятельности имеют следующую структуру:

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка;
3. Учебно-тематический план;
4. Содержание курса;
5. Ресурсное обеспечение реализации Программы;
6. Рекомендуемая литература.

Титульный лист должен содержать информацию:

• Вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения).
Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения.

• Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.

• Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа.

- Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).
- Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность).
- Название города.
- Год создания программы.

Пояснительная записка.

В Пояснительной записке раскрываются цели внеурочной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.

Пояснительная записка содержит:

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в учебно-воспитательный процесс:

- актуальность;
- практическая значимость;
- связь с уже существующими по данному направлению программами;
- вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа);
- новизна (для претендующих на авторство).

2. Цель и задачи программы.

Цель — предполагаемый результат, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей и т.д. Такие формулировки не

отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Задачи могут быть:

- обучающие - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.;

- воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;

- развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

3. Отличительные особенности программы:

- базовые теоретические идеи; ключевые понятия;
- этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.

В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.

4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

- возраст детей и их психологические особенности;
- особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);
- число обучающихся по годам обучения (обосновать);
- режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю;

периодичность занятий.

- прогнозируемые результаты и способы их проверки;

5. Уровень результатов работы по программе.

6. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план составляется в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия).

Последовательность тем целесообразно построить так, чтобы они независимо от направления деятельности учащихся отражали логику предлагаемого образовательного маршрута. На вводном занятии целесообразно обратить внимание на особенности использования терминов и понятий, отражающих специфику содержания программного материала. Затем желательно раскрыть природу возникновения, историю становления и развития рассматриваемого явления (орфографии, историю возникновения письменности и т.п.), показать роль специалистов, исследователей в формировании современных представлений о том или ином явлении.

Содержание Программы.

Содержание Программы – это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане.

Особенности содержания программы.

При отборе содержания и видов деятельности детей в том или ином объединении учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

- Кадровое (педагоги, администрация, врачи, психологи и т.д);
- Материально-техническое;
- Финансовое;
- Информационно-методическое (пособия, методическая литература и т.п., интернет).

Краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы: кадровых — перечислить педагогов, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора; материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся).

Список литературы.

Приводятся два списка литературы:

- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литература, рекомендуемая для детей и родителей.

В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников. Если программу предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности.

Примерные темы докладов

Формы внеурочной деятельности по русскому языку (литературному чтению)

1. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1–11 классы / Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

3. Назаренко В.В. Формы внеурочной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность / В.В. Назаренко // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №3. – С. 103-107.

Решение задач языкового образования во внеурочной деятельности в начальной школе

1. Валицкая, А.П. Современные стратегии образования: варианты выбора / А.П. Валицкая // Педагогика. 1997. № 2. С. 3–7.

2. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку в начальных классах/ А.И. Власенков. - М.: Просвещение, 1980. - 208 с.

3. Развивающее обучение в начальной школе: специфика учебной деятельности, проекты уроков [Текст]:/автор-составитель Г.В. Шакина. – Волгоград: изд-во "Учитель", 2009. 147с.

4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

5. Назаренко В.В. Формы внеурочной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность / В.В. Назаренко // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №3. – С. 103-107.

Организация кружковой работы по русскому языку в начальной школе.

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

2. Данилова М.Р. Роль школьных кружков в развитии детей младшего школьного возраста / М.Р. Данилова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С. 242-246.

3. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. Приложение к Письму Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4. Назаренко В.В. Формы внеурочной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность / В.В. Назаренко // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №3. – С. 103-107.

Вопросы к зачету

8 семестр

1. Значение, задачи и содержание внеклассной работы по русскому языку (литературному чтению).

2. Принципы организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла.

3. Методы и приемы, применяемые во внеурочной деятельности по русскому языку (литературному чтению).

4. Виды и формы внеурочной деятельности по предметам филологического цикла.

5. Организация кружковой работы по русскому языку (литературному чтению). Методика проведения кружковых занятий.

6. Содержание, принципы организации, формы проведения недели русского языка.

7. Программы внеурочной деятельности по предметам филологического цикла.

8. Организация викторин и олимпиад по русскому языку и литературному чтению.

9. Уголок русского языка: задачи, структура, содержание рубрик.

10. Способы организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности по предметам филологического цикла.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 – Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	6	0	6	40	0	18	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции — от 0 до 6 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 6 лекций.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия — от 0 до 6 баллов

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрено 6 практических занятий.

Самостоятельная работа - от 0 до 40 баллов

- 1. Разработка кружкового занятия - от 0 до 10 баллов.*
- 2. Решение методических задач (студент в течение семестра решает методическую задачу по выбранной теме) - от 0 до 10 баллов.*
- 3. Анализ программ внеурочной деятельности - от 0 до 10 баллов.*
- 4. Доклад - от 0 до 10 баллов.*

Шкала оценивания

(для всех видов самостоятельной работы)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8 – 10	Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в изложении материала, в решении методических задач. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
0 – 3	Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемого материала, решении методических задач, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 18 баллов

Анализ уголка русского языка - от 0 до 18 баллов.

Шкала оценивания

Кол-во баллов	Критерии оценивания
16-18	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования,

	предъявляемые к заданию, выполнены. Продemonстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень методического мышления. Анализ полный, методически грамотный. Использован творческий подход.
15-17	Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов. Демонстрируется высокий уровень методического мышления. Содержание анализа глубокое и всестороннее.
10 -14	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень владения методическим инструментарием. В основном, анализ проведен с недочетами.
6-9	Демонстрируется недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется достаточно низкий уровень владения методическим инструментарием. Анализ проведен частично.
0-5	Демонстрируется непонимание проблемы. Требования к заданию не выполнены, анализ не проведен.

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 30 баллов

24-30 баллов – ответ соответствует высокому уровню / зачтено

18-23 баллов – ответ соответствует хорошему уровню/ зачтено

13-17 баллов – ответ соответствует удовлетворительному уровню/ зачтено

0-12 баллов – ответ соответствует неудовлетворительному уровню/ не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика организации внеурочной деятельности по предметам филологического цикла» (зачет):

56 баллов и более	«зачтено»
Меньше 56 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. - 2-е изд., стер. - Москва: Изд. центр «Академия», 2012. - 447, [1] с.
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку [Текст]: кн. для учащихся / А. Т. Арсирый: - Москва : Просвещение, 1995. - 383 с.
3. Багичева Н.В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие/ Н.В.Багичева и др. - М.: Флинта, 2016, 272 с. ЭБС «Лань»
4. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто [Текст] / Голуб И.Б. - Москва: КноРус, 2017. - 274 с.
5. Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е. и др. Инновационные процессы в системе начального образования / Е.Н. Землянская, Л.К. Веретенникова, А.Е. Дмитриев и др. - М.: Прометей, 2012, 212с. ЭБС 2PRbooks
6. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах/ М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2012. 461 с.
7. Мотылева И.В. Проектная деятельность в начальной школе /И.В.Мотылева// Воспитание школьников. 2011. № 5. С.41-45.
8. Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие/ Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 208с. (ЭБС «Лань»).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

9. Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского. Адрес ресурса: <http://www.gnpbu.ru>
10. Начальная школа. Адрес ресурса: <http://n-shkola.ru>.
11. Российская ассоциация электронных библиотек. Адрес ресурса: <http://www.aselibrary.ru> (дата обращения 02.04.19)
12. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Адрес ресурса: <http://www.gramota.ru>
13. Концепция системы учебников для начального общего образования «Диалог». Адрес ресурса:<http://www.drofa.ru/for-users/teacher/dialog/>
14. Программы обучения в начальной школе. Школьный гид. Адрес ресурса: <http://schoolguide.ru>
15. ФГОС. Начальное общее образование. Адрес ресурса: <http://standart.edu.ru>
Программное обеспечение: Windows 8 Russian Upgrade Academic OPEN (61206979)
16. Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: www.elibrary.ru

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал ЗНБ СГУ, библиотека кафедры начального языкового и литературного образования, соответствующая профильной направленности ООП бакалавриата.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»).

Автор:

Доцент кафедры
начального языкового и литературного
образования

_____ Е. Г. Мережко

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 мая 2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 17 марта 2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 сентября 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 05 июня 2023 года, протокол № 12.