

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
 Фирсова Т.Г.  
"6" 06 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Введение в педагогическую психологию**

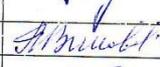
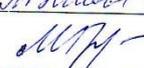
Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ткачева Мария Сергеевна		06.06.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		06.06.23
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		06.06.23
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - овладение студентами базовой системой знаний и умений о ходе целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности учащихся.

**Задачи** дисциплины:

- Познакомить студентов с наиболее значимыми современными теориями и концепциями учебной деятельности, педагогической деятельности и учебно-педагогического взаимодействия.
- Раскрыть условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения и воспитания.
- Сформировать умения и навыки по созданию полной программы познавательных действий в процессе изучения каждого учебного предмета.
- Сформировать умение и навыки в области проектирования циклов обучения, организации образовательно-воспитательной работы с детьми и диагностики познавательной деятельности.
- Обеспечить формирование системы базовых знаний в области психологии личности педагога и педагогической деятельности;
- Сформировать умения и навыки психодиагностики личностных и деятельностных особенностей педагогов, а также консультативной и коррекционной работы с ними;
- Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Введение в педагогическую психологию» (Б1.О.20) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование в соответствии с профилем «Психология и социальная педагогика».

Для изучения дисциплины «Введение в педагогическую психологию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин обязательной части Блока 1: «Введение в психолого-педагогическую деятельность» (Б1.О.13).

Сформированные в рамках изучения дисциплины «Введение в педагогическую психологию» компетенции становятся основой для последующего изучения дисциплин обязательной части Блока 1 «Теория обучения и воспитания» (Б1.О.23), «Основы психолого-педагогической диагностики в образовании» (Б1.О.31), «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общем образовании» (Б1.О.32), «Психологическое просвещение субъектов образования и методика преподавания психологии» (Б1.О.34), «Организация психологической службы образовательной организации» (Б1.О.24), а также дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Психологическое консультирование обучающихся по вопросам обучения и развития» (Б1.В.02).

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	<b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует знания об особенностях строения и функционирования психики	<b>Знать</b> особенности строения и функционирования психики человека; основные психологические школы,

<p>специальных научных знаний</p>	<p>научных человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; достижениях выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципах, методах и структуре научного исследования; методах анализа и интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических; основных направлениях психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовых функциях педагога-психолога).</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Ориентируется в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планирует психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии</p>	<p>историю их становления и развития; истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; достижения выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципы, методы и структуру научного исследования; методы анализа и интерпретации исследовательских данных: количественные, качественные, математико-статистические; основные направления психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовые функции педагога-психолога).</p> <p><b>Уметь</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планировать психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога; самостоятельно планировать и осуществлять экспериментально-психологическое исследование, обрабатывать, анализировать и интерпретировать его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом, касающимся психологических и педагогических знаний</p>
-----------------------------------	---	---

	<p>с трудовыми функциями педагога-психолога; самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Использует фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего; адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии; реализует традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания; на научной основе организует управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>	<p>прошлого и настоящего; навыками применения методов исследований в области педагогики и психологии; традиционными и инновационными методами обучения и воспитания; навыками организации на научной основе управления учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; методами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; навыками планирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Объясняет сущность понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные</p>	<p><b>Знать</b> сущность понятий «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и</p>

<p>метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся.  <b>ПК-1.2.</b> Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.  <b>ПК-1.3.</b> Анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов.  <b>ПК-1.4.</b> Применяет приемы формирования и развития УУД.</p>	<p>«метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся.  <b>Уметь</b> использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД; анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов.  <b>Владеть</b> приемами формирования и развития УУД.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии; методов, используемых в педагогике и психологии.  <b>ПК-5.2.</b> Анализирует в рамках поставленной цели возможность использования методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.  <b>ПК-5.3.</b> Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.  <b>ПК-5.4.</b> Демонстрирует владение приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p><b>Знать</b> основы возрастной и педагогической психологии; методы, используемые в педагогике и психологии.  <b>Уметь</b> анализировать в рамках поставленной цели возможность использования методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.  <b>Владеть</b> приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия		СР	
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Предмет, задачи, тематическая структура и методы педагогической психологии.	2	2	2	-	1	Опрос
2	Психологический анализ образовательного процесса.	2	2	2	-	1	Собеседование
3	Основные характеристики учебной деятельности и процесса формирования УУД.	2	2	2	-	1	Доклады
4	Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности, усвоения знаний и формирования УУД у младших школьников, подростков и старшеклассников.	2	2	2	-	1	Реферат
5	Психологические особенности педагогической деятельности	2	2	2	-	1	Конспектирование первоисточников
6	Профессионально важные качества личности педагога.	2	2	2	-	1	Собеседование
7	Психология учебно-педагогического взаимодействия, общения и сотрудничества.	2	2	2	-	2	Диагностика стиля педагогического общения
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>36</b>				<b>Экзамен</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>		<b>72</b>				

#### Содержание учебной дисциплины

##### 1 Предмет, задачи, тематическая структура и методы педагогической психологии.

Объект педагогической психологии - процессы учения и воспитания. Предмет исследования педагогической психологии при деятельностном подходе - ориентировочная часть деятельности учащегося. Теоретические и практические задачи современной

педагогической психологии. Основные направления в развитии современной педагогической психологии в России и за рубежом. Основные разделы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.

Принципы изучения личности ребенка. Метод эксперимента и его виды. Метод беседы и анкетирования. Тесты и условия их научного применения. Социометрический метод. Изучение продуктов деятельности. Методы изучения формирующейся личности: поперечных срезов и лонгитюда, близнецовый метод. Основные приемы математической обработки фактических данных исследования.

## **2 Психологический анализ образовательного процесса.**

Общее понятие об образовании. Образование как регулируемый государством социальный институт. Структура системы образования: образовательные программы, образовательные учреждения, органы управления образованием, формы получения образования. Структурные элементы образовательного процесса: учебная информация, средства ее передачи и приема, педагоги и учащиеся. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.

## **3 Основные характеристики учебной деятельности и процесса формирования УУД.**

Деятельностные характеристики учения: мотивированность, целенаправленность, предмет, средства и способы осуществления, продукт и результат учебной деятельности. Виды сотрудничества в учебной деятельности. Потребности, мотивы и цели деятельности учения. Действия, входящие в деятельность учения. Универсальные учебные действия, общие условия их формирования. Начальные логические приемы мышления. Психологические умения. Специфические приемы познавательной деятельности. Взаимосвязь общих и специфических знаний и умений. Умение учиться.

## **4 Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности, усвоения знаний и формирования УУД у младших школьников, подростков и старшекласников.**

Психическая готовность ребенка к учебной деятельности. Критерии готовности ребенка к обучению в школе. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте: произвольность, рефлексия, внутренний план действий. Влияние темперамента на темп и режим выполнения работы. Влияние на учение индивидуальных особенностей познавательной сферы. Формирование универсальных учебных действия в младшем школьном возрасте. Мотивационный кризис учения на границе младшего школьного и подросткового возрастов. Учебная деятельность как средство самоутверждения и индивидуализации подростка и его вхождения в общество. Проблема выбора формы продолжения образования. Изменение отношения к учению при переходе из подросткового в старший школьный возраст. Учебно-профессиональная деятельность старшекласника как средство реализации жизненных планов. Развитие универсальных учебных действия у подростков и старшекласников.

## **5 Психологические особенности педагогической деятельности.**

Структура педагогической деятельности: конструктивный, коммуникативный и организаторский компоненты. Продуктивность педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Стили руководства ученическим коллективом – авторитарный, демократический, либеральный. Понятие о педагогическом такте как компоненте педагогического мастерства. Психологический анализ урока как средство повышения продуктивности педагогической деятельности.

## **6 Профессионально важные качества личности педагога.**

Психологические требования к педагогу как представителю профессии типа «Человек – Человек». Основные и дополнительные, постоянные и изменчивые качества педагога. Педагогические способности. Структура педагогических способностей: прогностические (педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение);

дидактические (способность объяснять); организаторские; коммуникативные. Формирование соответствия личности требованиям педагогической профессии. Психологические типы педагогов. Психология педагогического коллектива.

## **8 Психология учебно-педагогического взаимодействия, общения и сотрудничества.**

Образовательный процесс как взаимодействие. Основные направления взаимодействия в образовании. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Развитие учебного и учебно-педагогического сотрудничества. Психологические особенности педагогического общения. Конфликты и трудности в учебно-педагогическом взаимодействии. Педагогическая оценка как средство стимулирования и мотивирования учащихся.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

При организации изучения дисциплины внимание должно быть обращено на оптимальное распределение материала по различным методическим видам работы со студентами (лекционный курс, практические и самостоятельные занятия).

В *лекционном курсе* излагаются фундаментальные законы и понятия по дисциплине. Наряду с этим в курс необходимо включать примеры, характеризующие современные достижения науки. При организации каждой лекции студенту необходимо представить основные цели и задачи (план) лекции и способы их решения. Если это необходимо для изложения материала, можно в начале лекции вкратце обратиться к материалу предыдущих занятий с акцентом на необходимые положения. Желательно, чтобы объем материала отдельной лекции имел завершённый методический смысл. На вводной лекции необходимо ознакомить студентов с целью курса, основным содержанием программы, основными средствами, методами обучения и списком рекомендуемой литературы.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего особенности интеллектуального, личностного и деятельностного развития в условиях организованного образовательного процесса. Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются проблемные диалоги с лектором, элементы интерактива с аудиторией, приемы геймификации, решение предлагаемых проектных задач, сопоставление, оценка различных ответов.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, общегрупповая дискуссия) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках из литературных источников;
- разбор конкретных ситуаций из образовательной практики.

## ***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту

предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Самостоятельная работа*

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Конспектирование научных работ психолого-педагогического содержания.
4. Написание рефератов и подготовка докладов.
5. Подготовка к опросу и собеседованию.
6. Подготовка к экзамену.
7. Диагностика стиля педагогического общения.

При изучении тем 1, 2 и 6 на практических занятиях со студентами предусмотрены такие формы контроля самостоятельной работы, как опрос и собеседование. Они представляют собой средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде диалога преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам. При этом разбираются следующие вопросы:

**Тема 1. Предмет, задачи, тематическая структура и методы педагогической психологии.**

Объект педагогической психологии - процессы учения и воспитания.

Предмет исследования педагогической психологии при деятельностном подходе - ориентировочная часть деятельности учащегося.

Теоретические и практические задачи современной педагогической психологии.

Основные направления в развитии современной педагогической психологии в России и за рубежом.

Основные разделы педагогической психологии.

Связь педагогической психологии с другими науками.

Принципы изучения личности ребенка.

Метод эксперимента и его виды.

Метод беседы и анкетирования.

Тесты и условия их научного применения.

Социометрический метод.

Изучение продуктов деятельности.

Методы изучения формирующейся личности: поперечных срезов и лонгитюда, близнецовый метод.

Основные приемы математической обработки фактических данных исследования.

## **Тема 2. Психологический анализ образовательного процесса.**

Общее понятие об образовании. Образование как регулируемый государством социальный институт.

Структура системы образования: образовательные программы, образовательные учреждения, органы управления образованием, формы получения образования.

Структурные элементы образовательного процесса: учебная информация, средства ее передачи и приема, педагоги и обучающиеся.

Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.

## **Тема 6. Профессионально важные качества личности педагога.**

Психологические требования к педагогу как представителю профессии типа «Человек – Человек».

Основные и дополнительные, постоянные и изменчивые качества педагога.

Педагогические способности. Структура педагогических способностей: прогностические (педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение); дидактические (способность объяснять); организаторские; коммуникативные.

Формирование соответствия личности требованиям педагогической профессии.

Психологические типы педагогов.

Психология педагогического коллектива.

При изучении тем 3 и 4 основными формами контроля являются доклады и рефераты. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Письменная основа доклада представляется как **реферат**. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка.

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить и скомпоновать заимствованный из первоисточников материал, но продемонстрировать умение анализировать первоисточники и сравнивать различные теории и концепции.

### *Темы рефератов (докладов)*

1. Психологические аспекты оценки эффективности обучения студентов в современном вузе.

2. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника (возраст по выбору студента).

3. Изучение и развитие у детей младшего школьного возраста потребности личностного роста.

4. Психологические аспекты моделирования учебно-воспитательных ситуаций в образовательном процессе вуза (школы).
5. Личностная совместимость участников образовательного процесса как фактор его эффективности.
6. Преодоление психологических «барьеров» педагогического взаимодействия обучающегося и педагога в ходе практических занятий.
7. Использование позитивных эмоций в интересах эффективного восприятия учебного материала обучающимися.
8. Развитие познавательной мотивации обучающихся в ходе решения интеллектуальных задач на практических занятиях.
9. Преодоление трудностей педагогического общения преподавателя в ситуации взаимодействия с учебной группой.
10. Развитие психических познавательных процессов школьников (возраст по выбору студента) в ходе обучения в школе.
11. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
12. Графическое моделирование как средство развития мышления обучаемых.
13. Развитие памяти в учащегося в процессе учебной деятельности.
14. Психологические условия развития словесно-логического мышления в процессе учебной деятельности.
15. Подготовка студентов к психолого-педагогическому обеспечению творческой самореализации личности ребенка.
16. Педагогические условия эффективности усвоения психологического знания студентами вуза.
17. Психолого-педагогическое обеспечение развития профессиональной рефлексии у студента вуза.
18. Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе вуза.
19. Психологические условия развития образно-логического мышления школьников (возраст по выбору студента).
20. Эвристические методы обучения в начальной школе.
21. «Упреждающая» модель психологического сопровождения одаренных детей.
22. Динамика становления педагогических умений молодых преподавателей школы.
23. Профессиональное выгорание и его влияние на стиль деятельности педагогов.
24. Учебно-профессиональные установки учащихся старших классов.
25. Специфика лидерства в молодежных учебных группах.
26. Развитие креативности школьников в процессе обучения (возраст школьников по выбору студента).
27. Изучение взаимосвязи стиля педагогического взаимодействия учителя с учебной мотивацией старшеклассников.
28. Психологические факторы отношения учителей к педагогическим инновациям.

При изучении темы 5 студентам в качестве самостоятельной работы задается конспектирование первоисточников. Конспектирование первоисточника, в отличие от реферата, предполагает представление текста по материалам одного достаточно объемного источника с выделением основных идей и положений, изложенных автором. Предъявление конспекта сопровождается опросом студента, предполагающим его изложение собственной точки зрения по обсуждаемым автором первоисточника проблемам.

*Предлагаемые источники для конспектирования:*

*Александровская Э.М.* Психологическое сопровождение школьников. - М.: Академия, 2002

*Губайдуллина Н.К.* Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в образовании // Интеграция науки и практики как механизм развития современного общества. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2013. С. 56-59.

*Дубровина Л.А.* Системный подход в организации взаимодействия субъектов образования // Психология обучения. 2017, № 2. С. 5 – 11.

*Кожеевникова М.Н.* Субъектность ученика и автономия учителя: образовательно-философский анализ // Человек и образование. 2015, № 1 (42). С. 63 – 68.

*Хуторянская Т.В.* Психолого-педагогические условия подготовки будущих педагогов к сотрудничеству с семьей школьника // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2016, № 4. С. 12 – 16.

*Ширяева В.А.* Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Образование в современном мире. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2010. Вып. 5. С. 214-223.

При изучении темы 7 основной формой самостоятельной работы студентов является диагностика стиля педагогического общения. Студентам предлагается программа наблюдения стиля педагогической деятельности, в которой выделены четыре стиля по классификации А.К. Марковой: эмоционально-импровизационный (ЭИС), эмоционально-методичный (ЭМС), рассуждающе-импровизационный (РИС), рассуждающе-методичный (РМС). Студент отвечает на пункты программы наблюдения на основе воспоминаний о ком-либо из своих школьных учителей, фиксирует свои ответы в протоколе и затем подсчитывает количество ответов, набранных педагогом по каждому стилю. На основании подсчета делается вывод, признаки какого стиля являются у педагога преобладающими.

Для контроля **текущей успеваемости и промежуточной аттестации** используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по балльно-рейтинговой шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (устный отчет по теме, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи и др.).

*Форма промежуточного контроля – экзамен.*

Выставление экзаменационной отметки происходит по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
2. работа на практических занятиях (оценивается степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии).

В случае успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий студент может получить экзаменационную оценку «автоматом». Во всех иных случаях экзамен принимается в традиционной форме – с развернутым устным ответом на два вопроса из программы курса по билету.

Основанием для недопуска к экзамену является:

1) неотработанный пропуск более 50% практических занятий по курсу (в этом случае необходимо отработать такую часть пропущенных занятий, чтобы в целом отработанная часть занятий составляла более 50% их общего объема);

2) невыполнение заданий для самостоятельной работы (задания должны быть представлена в срок в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работы).

## Вопросы к экзамену

### 2 семестр

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии.
3. Междисциплинарные связи педагогической психологии
4. Специфика методов педагогической психологии.
5. Образование как предмет изучения педагогической психологии.
6. Личностно-деятельностный подход в образовании.
7. Компетентностный подход в образовании.
8. Понятие о научении. Особенности различных видов научения.
9. Психологические факторы успешности научения.
10. Общие характеристики учебной деятельности.
11. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
12. Подросток как субъект учебной деятельности.
13. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
14. Учебная мотивация, виды мотивационных ориентаций в учении.
15. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
16. Учебные задачи и учебные действия как основные категории теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
17. Универсальные учебные действия и условия их формирования.
18. Формирование двигательных навыков в процессе учения.
19. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
20. Усвоение как центральное звено учебной деятельности.
21. Психологические требования к личности педагога.
22. Профессиональные способности педагога.
23. Формирование соответствия личности требованиям педагогической профессии.
24. Психологические типы педагогов.
25. Основные характеристики педагогической деятельности.
26. Мотивация педагогической деятельности.
27. Виды педагогических умений.
28. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
29. Психологический анализ урока как инструмент совершенствования педагогической деятельности.
30. Образовательный процесс как взаимодействие
31. Психология учебного и учебно-педагогического сотрудничества
32. Формирование коллективного внимания обучающихся.
33. Особенности педагогического общения.
34. Психология педагогической оценки.

### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	14	0	28	20	0	12	30	100

## **Программа оценивания учебной деятельности студента**

### 2 семестр

#### **Лекции – от 0 до 14 баллов**

Посещаемость, активность в обсуждении темы и др. виды деятельности за 1 лекцию – от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 7 лекций.

#### **Лабораторные занятия**

*Не предусмотрены.*

#### **Практические занятия – от 0 до 28 баллов**

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативность в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 4 баллов. В семестре предусмотрено 7 практических занятий.

#### **Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов**

*Реферат / доклад (от 0 до 6 баллов)*

Критерии оценивания:

4-6 баллов

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

0-3 балла

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит исключительно реферативный характер, при представлении доклада отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

*Конспектирование первоисточника (от 0 до 6 баллов)*

Критерии оценивания:

4-6 баллов

- студент представил развернутый конспект с выделением основных идей автора;
- в ответе по конспекту аргументированно излагается собственный взгляд студента на обсуждаемую проблему, моменты его согласия и несогласия с автором.

0-3 балла

- в конспекте не переданы основные идеи первоисточника;
- при ответе студент способен лишь пересказать первоисточник близко к тексту, без смысловой переработки изложенной информации.

*Диагностика стиля педагогического общения (от 0 до 8 баллов)*

Критерии оценивания:

5-8 баллов

- студент при анализе полученных результатов диагностики опирается не только на результат в баллах, но и подкрепляет их своими выводами на основе проводившегося наблюдения.

0-4 балла

- анализ результатов диагностики представляет собой в основном пересказ описания стилей педагогической деятельности, даваемого авторами методики, без опоры на собственные впечатления, студент затрудняется привести и проанализировать конкретные

примеры из деятельности наблюдаемого педагога, которые подтверждали бы результаты диагностики.

### **Автоматизированное тестирование**

*Не предусмотрено.*

### **Другие виды учебной деятельности – от 0 до 12 баллов**

Выполнение индивидуального задания: составление презентации по теме одного из обсуждаемых на практических занятиях вопросов или реферата / доклада; сообщение по теме актуальных событий из образовательной практики, иллюстрирующих рассматриваемую на практическом занятии тему.

### **Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов**

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 24 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 18 до 23 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 17 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Введение в педагогическую психологию» 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Введение в педагогическую психологию» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55 – 70 баллов	«удовлетворительно»
0 – 54 балла	«неудовлетворительно»

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) литература

Александрова, Е.А. Методические рекомендации по проведению учебной практики. Психолого-педагогическая практика / Е.А. Александрова, М.Н. Бурмистрова Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 2018.

Габай, Т.В. Педагогическая психология / Т.В. Габай. М.: ИЦ Академия, 2014.

Ильин, Е.П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин С.-Пб.: Питер, 2012.

Педагогическая психология / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. С.-Пб.: Питер, 2011.

Сергиенко, И.Н. Подготовка студентов творческих специальностей к работе с одаренными детьми / И.Н. Сергиенко. Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 2018.

Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С.Д. Смирнов М.: ИЦ Академия, 2014.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Рабочее место психолога Практика-МГУ» с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

KasperskyAnti-VirusSuite для WKS и FS

Windows XP Professional

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http:// eds.pu.ru>)

<http:// www.ht.ru>

<http:// www.psytest.ru>

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsy.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный

центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования и социальной сферы»)

Автор:

Доцент кафедры педагогической  
психологии и психодиагностики,  
канд. психол. наук, доцент

М.С. Ткачева

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 6 июня 2023 года, протокол № 6.