

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет иностранных языков и лингводидактики



Шилова С.А.
31 105 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (немецкий)**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Артамонова Ирина Николаевна		31.05.23
Председатель НМК	Никитина Галина Александровна		31.05.23
Заведующий кафедрой	Кучерова Татьяна Николаевна		31.05.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины являются:

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, грамматическими, лексическими, орфографическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;

социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту и интересам студентов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

развитие личности студентов посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у студентов потребности изучения и овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Б1.О.08.

Преподавание дисциплины осуществляется в 1, 2 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Материал дисциплины базируется на знаниях по немецкому языку в объеме средней школы и является основой для последующего изучения дисциплины.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p>1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и языках коммуникации приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_Б.УК-4. Использует информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных</p>	<p>•Знать:</p> <p>I. Структуру простого предложения</p> <p>1) Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); местоимения <i>man, er, sie, es, wir</i>; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указательные и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением.</p> <p>2) Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончания смыслового глагола в единственном и множественном числе, строевые слова: вспомогательные глаголы (<i>haben, sein, werden</i>), модальные глаголы и утратившие однозначность глаголы (<i>bringen, gehen, kommen</i> и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол) и б) многокомпонентного сказуемого – строевое слово (вспомогательные, модальные и утратившие однозначность глаголы) в сочетании с инфинитивом/причастием II/именной (предложной) группой/прилагательным.</p> <p>3) Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед сказуемым – спрягаемой частью/после сказуемого и подлежащего); предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах.</p> <p>4) Строевые слова – средства связи между элементами предложения: <i>und, oder, aber, weder... noch, entweder... oder, sowohl... als auch, nicht nur... sondern auch.</i></p> <p>II Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/без вопросительного слова), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное (структура сложноподчиненного предложения).</p> <p>III Грамматические формы и конструкции,</p>

	<p>х писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1 Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1 Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>обозначающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Предмет/лицо/явление/субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикль, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже; личные местоимения, неопределенно-личное местоимение <i>das</i>, безличное местоимение <i>es</i>. 2) Действие/процесс/состояние – глаголы полнозначные (переходные/непереходные/возвратные/связочные) в <i>Präsens Aktiv</i>, <i>Perfekt Aktiv</i>. 3) Побуждение к действию – глаголы в <i>Imperativ</i>; конструкция „<i>Wollen wir...</i>“ в сочетании с инфинитивом. 4) Долженствование/необходимость/желательность/возможность действия – модальные глаголы (<i>können</i>, <i>dürfen</i>, <i>müssen</i>, <i>sollen</i>, <i>wollen</i>, <i>mögen</i>), глаголы <i>haben</i>, <i>sein</i> в сочетании с частицей <i>zu</i> перед инфинитивом. 5) Объект действия – существительное с детерминативом в <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения в <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> (в единственном и множественном числе). 6) Место/время/характер действия – существительное с предлогом в <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>; придаточные предложения с союзами <i>wo</i>, <i>wie</i> и др. 7) Причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами <i>da</i>, <i>weil</i>; сочинительные союзы <i>deshalb</i>, <i>deswegen</i>, <i>denn</i>. 8) Инфинитивные обороты. 9) Придаточные определительные. <p>•Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Искать новую информацию на немецком языке, понимать со словарем, извлекать основной смысл, концептуально излагать содержание текстов из учебной, страноведческой, общенаучной и справочной литературы. 2) Осуществлять устный обмен информацией (устные контакты в ситуациях повседневного общения; обсуждение проблем страноведческого, культурологического и общенаучного характера). 3) Осуществлять письменный обмен информацией (записи, выписки, составление плана текста; письменное
--	--	---

		<p>сообщение, отражающее определенное коммуникативное намерение).</p> <p>•Владеть:</p> <p>1) Всеми видами чтения литературы на немецком языке. 2) Навыками говорения и аудирования: - участие в диалоге в связи с содержанием текста; - владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы); - сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках названной тематики; - понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения. 3) Навыками письма: - фиксировать информацию, получаемую при чтении текста; - письменно реализовать коммуникативные намерения (запрос сведений/данных, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности).</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практич.	с/р			
	Повседневн о-бытовая/ обиходная тематика	1			16		2	Фронтальный опрос по теме «О себе, о своей семье и друзьях. Представление и приветствие». Презентация проекта по теме «Моя семья». Собеседование по пройденным темам грамматики.

							Выполнение тестов №№ 1, 2 (склонение личных местоимений, спряжение глаголов в Präsens.
	Учебно-познавательная тематика	1			16	2	Фронтальный опрос по темам «Моя учеба в университете», «Студенческая жизнь в России и в Германии», «Университеты Германии». Презентация проекта по теме «Саратовский университет». Собеседование по теме «Основные формы глаголов». Выполнение теста № 3 (Präteritum), № 4 (Perfekt).
	Контроль	1					Экзамен (36 ч.)
	Всего:	1			32	4	36
	Социо-культурная тематика	2			32	4	Фронтальный опрос по темам «Город, где я учусь. История Саратова», «Саратов сегодня», «Музеи и театры Саратова». Работа с видеофильмом «Город Саратов». Презентация проекта по теме «Город, где я учусь». Выполнение теста № 5 (модальные глаголы). Контрольная работа № 1

								(Futurum)“. Тест № 6 (временные формы сказуемого). Контрольная работа № 2, тест № 7 (по теме «Саратов»).
	Контроль	2						Зачёт с оценкой
	Всего				32 ч.		4 ч.	
	Итого:	108 ч.			64 ч.		8 ч.	36 ч.

Вводно-коррективный курс

Тема 1. *О себе, о своей семье и друзьях. Представление и приветствие. Дом. Жилищные условия. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.*

Фонетика: повторение фонетического строя и правил чтения.

Грамматика: порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Вопросительные слова. Личные и притяжательные местоимения. Спряжение слабых и сильных глаголов. Спряжение вспомогательных глаголов. Глагольные приставки.

Чтение: тексты бытового содержания.

Говорение: рассказ о себе: биография, интересы, семья. Рассказ о друзьях и хобби. Формулы этикета: ситуации знакомства, приветствие, прощание.

Письмо: составление планов, написание изложений и коротких сочинений, составление вопросов к тексту и по соответствующей теме.

Аудирование: прослушивание различных диалогов по теме, просмотр видеофильмов из серии „Alles Gute!“.

Тема 2: *Учеба в университете. Саратовский университет. Студенческая жизнь в России и в Германии. Университеты Германии.*

Грамматика: основные формы глагола. Основные формы вспомогательных глаголов. Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.

Чтение: тексты о Саратовском университете, о студенческой жизни в России и Германии, об университетах Германии.

Говорение: рассказ о Саратовском университете, о студенческой жизни, об университетах Германии. Диалоги по темам.

Письмо: составление планов к текстам и к пересказу, написание кратких изложений, составление вопросов к текстам, выполнение грамматических упражнений.

Аудирование: прослушивание текстов по названным темам.

Тема 3: *Город, где я учусь. История Саратова. Саратов сегодня. Музеи и театры Саратова.*

Грамматика: модальные глаголы, сложноподчиненные предложения.

Чтение: тексты о Саратове.

Говорение: рассказ о родном городе, достопримечательностях, диалоги по теме., виртуальная экскурсия по городу.

Письмо: составление кратких изложений, вопросы к текстам, составление рекламы для туристов по Саратову.

Аудирование: видеоэкскурсия по городу.

В аспекте «Общий язык» осуществляется развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма. Обучение общему языку ведется на материале произведений речи бытовой, общепознавательной и профессиональной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.

Обучение начинается с вводно-коррективного курса, который предполагает повторение и усвоение учащимися элементарной грамматики и лексики.

Далее ведется работа над развитием всех видов речевой деятельности.

Аудирование

Усвоению подлежат:

- распознавание звуков в отдельных словах,
- ударение в словах,
- ритм речи (ударные и неударные слова в потоке речи),
- паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки,
- выделение ключевых слов,
- понимание смысла основных частей диалога или монолога.

Упражнения (в том числе работа с аудиотехникой):

- распознавание звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и их воспроизведение,
- понимание при прослушивании отдельных слов, словосочетаний и их воспроизведение,
- понимание микродиалога и его воспроизведение,
- письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста,
- восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании.

Говорение

Усвоению подлежат:

- особенности артикуляции немецкого языка по сравнению с артикуляцией русского языка,
- ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи),
- паузация: деление речевого потока на смысловые группы,
- нейтральная интонация повествования и вопроса.

Упражнения (в том числе работа с магнитофоном):

- воспроизведение звуков в словах и словосочетаниях по образцу,
- воспроизведение предложений по образцу,
- воспроизведение микродиалогов (по ролям),
- развертывание диалога в монологическую речь,
- воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ),
- воспроизведение текста максимально близко к оригиналу (подробный пересказ),
- повторение текста за диктором с соблюдением правильного членения предложений на синтагмы и их правильного интонационного оформления,
- чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации,
- заучивание стихов,
- устная постановка вопросов,
- развернутые ответы на вопросы,
- создание собственных предложений или связного текста с использованием ключевых слов и выражений из текста-образца,
- краткое (2-3 мин.) устное выступление на любую тему (с предварительной подготовкой).

Чтение

(способность понимать и извлекать информацию из текста)

Усвоению подлежат:

- определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п.,
- определение принадлежности слова к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии,
- распознавание значения слов по контексту,
- восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца),
- выделение главной и второстепенной информации.

Упражнения

- составление плана прочитанного текста,
- формулирование вопросов к тексту,
- ответы на вопросы по тексту,
- краткий/подробный пересказ прочитанного текста,
- адаптация текста (замена более идиоматичных выражений менее идиоматичными).

Письмо

Усвоению подлежат:

- умение написать краткий/подробный текст по плану,
- умение сформулировать вопросы письменно,
- умение написать краткое сообщение на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений,
- умение заполнить бланк, анкету, написать неофициальное письмо.

Упражнения:

- запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного),
- составление плана текста,
- составление предложений с использованием ключевых слов и выражений,
- составление вопросов к тексту,
- запись текста при многократном прослушивании (с использованием словаря),
- воспроизведение прочитанного или прослушанного текста близко к оригиналу по плану и по ключевым словам,
- составление конспекта текста,
- написание собственного текста на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений,
- письменный перевод текста на немецкий язык (диктант-перевод).

Лингвистический материал

Фонетика. Установка и корректировка тех звуков, неправильное произношение которых ведет к искажению смысла: твердый приступ в начале слова и корня, гласные u – u, o – o, a – a противопоставление долгих-кратких гласных по признаку напряженности-ненапряженности и по степени подъема. Ритмика немецкого предложения. Интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию. Правила постановки ударения в немецких и интернациональных словах.

Грамматика для активного усвоения. Артикль. Склонение существительных (общая схема). Множественное число. Названия стран. Склонение имен собственных, географических названий и интернациональных слов. Отрицание. Личные местоимения, притяжательные, указательные. Предлоги для обозначения местоположения предмета в пространстве, для обозначения времени. Степени сравнения прилагательных (общие сведения). Презенс. Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками. Перфект. Имперфект глаголов haben, sein. Грамматические структуры: место сказуемого и отрицания в немецком

предложении, вопросительные и повелительные предложения. Конъюнктив как средство вежливого общения с собеседником, распространенные формулы-клише. Управление глаголов (наиболее употребительные глаголы). Местоименные наречия. Порядок слов в придаточных предложениях (общие сведения). Местоимения *man* и *es* и их функции.

Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки существительных и прилагательных. Субстантивация как один из самых распространенных способов образования новых смыслов.

Грамматика для пассивного усвоения. Основные типы придаточных предложений, придаточные условные бессоюзные. Глаголы *haben*, *sein*, *werden* как самостоятельные и как вспомогательные в различных функциях.

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика общего языка. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Знакомство с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными, толковыми, фразеологическими, терминологическими.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Применение образовательных технологий на занятиях по дисциплине «Немецкий язык» имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучающимися запланированных результатов обучения.

Образовательные технологии, используемые на занятиях по практике устной и письменной речи представляет собой комплекс, состоящий из: представления планируемых результатов обучения (в виде системы упражнений и задач), средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения.

На практических занятиях по данной дисциплине применяются следующие образовательные технологии:

- Проведение практических занятий с использованием мультимедийных средств обучения, аудио- и видеоматериалов;
- использование на практических занятиях проектной методики: исследовательский, поисковый, прикладной (практико-ориентированный) проект;
- презентация и обсуждение проектов в виде стендовых докладов (презентаций) в группах (возможно, с использованием мультимедийных средств обучения);
- проведение промежуточной аттестации в тестовом формате;
- написание письменных работ с использованием аутентичных аудиоматериалов;
- просмотр и обсуждение видео по изучаемой тематике;
- поисковое и изучающее чтение текстов страноведческой направленности;
- поиск информации в Интернете по изучаемым темам;

Адаптивные технологии

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при обучении иностранному языку. При этом необходимо применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;

- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию урока (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование обучающих курсов на немецком языке „Alles Gute!“, „Einblicke“, „Alltagsrede“, фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов планируется и организуется преподавателем и имеет целью развитие познавательной деятельности. Самостоятельная работа включает все виды речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение.

Аспект «Чтение»

Преподаватель заранее отбирает тексты и рекомендует их студентам. Тематика текстов в основном страноведческого и общенаучного характера. Весь материал для чтения аутентичный. Для контроля понимания прочитанного используются поисковое и изучающее чтение, вопросно-ответная беседа, диалоги.

Аспект «Аудирование»

Тематика аудио- и видеоматериалов страноведческая. Ко всем материалам разработаны зрительные опоры с новой лексикой, реалиями, речевыми моделями и вопросами, помогающими понять содержание услышанного. Контроль понимания осуществляется в форме вопросно-ответной беседы, диалогов между студентами, написания изложений по теме прослушанного, пересказа на немецком языке.

Аспект «Письмо»

По данному аспекту студенты выполняют лексические и грамматические упражнения, пишут сочинения и изложения на немецком языке.

Аспект «Говорение»

Контроль понимания и закрепления навыков говорения осуществляется в форме диалогов, составления планов, ответно-вопросной беседы, пересказов.

Кроме перечисленных традиционных форм студентам предлагаются также следующие виды самостоятельной работы:

1. Поиск информации в Интернете по заданной или по интересующей студента теме.
2. Подготовка еженедельных сообщений о событиях в мире, в Германии и в России.
3. Проектные работы. Студенты разрабатывают проекты по предложенным темам самостоятельно или в группах. В случаях необходимости они могут получить консультацию у преподавателя.
4. Чтение популярных молодежных журналов с последующей презентацией прочитанного в группе на немецком или на русском языке.
6. Создание коллажей по изучаемым темам с последующей их презентацией.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	40	40	0	0	20	100
2	0	0	40	40	0	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента (1 семестр).

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия

Виды деятельности по практическим занятиям (40 баллов)

1. Работа с текстом – (0 - 15 баллов)
2. Работа с лексикой и грамматикой – (0 – 15 баллов)
3. Беседа по изучаемым темам курса – (0-5 баллов)
4. Письмо: составление вторичных текстов и упражнения – (0 -5 баллов)

Виды деятельности по самостоятельной работе (40 баллов)

1. Работа с текстом – (0- 15 баллов)
2. Составление словаря (0-5 баллов)
3. Проектные работы и подготовка презентации – (0-15 баллов)
4. Контрольные работы (0- 5 баллов)

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Промежуточная аттестация имеет форму экзамена (**1 семестр**).

Содержание экзамена

1. Сделать письменный перевод со словарем текста по специальности с немецкого языка на русский объемом 1500 печ.зн.
2. Беседа по тексту.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (немецкий) в оценку (экзамен) – **1 семестр**:

100-85 баллов	«отлично»
84-75 баллов	«хорошо»
74-60 баллов	«удовлетворительно»
59-0 баллов	«неудовлетворительно»

Программа оценивания учебной деятельности студента (2 семестр).

Лекции – *не предусмотрены*

Лабораторные занятия – *не предусмотрены*

Практические занятия

Виды деятельности по практическим занятиям (20 баллов)

5. Работа с текстом – (0-5 баллов)
6. Работа с лексикой и грамматикой – (0 –5 баллов)
7. Беседа по изучаемым темам курса – (0-5 баллов)
8. Письмо: составление вторичных текстов и упражнения – (0-5 баллов)

Самостоятельная работа

Виды деятельности по самостоятельной работе (20 баллов)

5. Работа с текстом – (0-5 баллов)
6. Составление словаря (0-5 баллов)
7. Проектные работы и подготовка презентации – (0-5 баллов)
8. Контрольные работы (0-5 баллов)

Автоматизированное тестирование – *не предусмотрено*

Другие виды учебной деятельности – *не предусмотрены*

Итоговый контроль – *зачёт с оценкой*

Содержание зачета

1. Перевод текста по страноведению или общепознавательного характера со словарем (объем 1800 печ. знаков).
2. Пересказ текста или ответы на вопросы по тексту.

Таблица 2.3 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» в оценку (зачёт с оценкой) – **2 семестр**:

100-85 баллов	«отлично»
84-75 баллов	«хорошо»
74-60 баллов	«удовлетворительно»
59-0 баллов	«неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

а) литература:

1. Артамонова И. Н. Немецкий язык для начинающих / И. Н. Артамонова. - Саратов : [б. и.], 2021. - 55 с. - ~Б. ц. ID= 2857 (дата размещения: 28.12.2021)
2. Артамонова И.Н. Местоимения в немецком языке / И. Н. Артамонова. - Саратов : [б. и.], 2020. - 40 с. - ~Б. ц. ID= 2647 (дата размещения: 21.12.2020)
3. Артамонова И.Н. Грамматика немецкого языка: артикль, местоимение, имя числительное [Электронный ресурс] / И. Н. Артамонова. - Саратов: [б. и.], 2019. - 40 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID= 2500 (дата размещения: 23.12.2019)
4. Артамонова И.Н. Актуальные газетные статьи на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / И. Н. Артамонова. - Саратов: [б. и.], 2019. - 50 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID= 2505 (дата размещения: 23.12.2019)
5. Артамонова И.Н. Чтение на уроке немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное издание / И. Н. Артамонова. - Саратов : [б. и.], 2018. - 52 с. : рис., табл., фото. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID= 2283 (дата размещения: 25.12.2018)
6. Кучерова Т.Н., Кольцова О.В. АЛМА-МАТЕР. Из истории Саратовского университета = ALMA-MATER. AusderGeshcichtederUniversitätSaratov: учебное пособие по немецкому языку для студентов бакалавриата и магистратуры / Т. Н. Кучерова, О. В. Кольцова; Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2021. - 154 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 152 (3 назв.). - ~Б. ц. Доп.точки доступа: Кольцова, Ольга Вячеславовна ID= 2838 (дата размещения: 24.12.2021)



Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитория для практических занятий № 417, корп. № 7

2. Аудитория для хранения и обслуживания оборудования
3. Видеоплейер BDK - DVD 313 SII
4. Телевизор Samsung-2130
5. Видеомагнитофон Samsung SVR -250
6. Магнитофон PHILIPS AW 7150
7. Магнитофон PHILIPS AQ 4150
8. Ноутбук ASUS X554LJ-XX1162N

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования и социальной сферы».

Автор (ы)

Артамонова И.Н. – старший преподаватель кафедры немецкого языка и межкультурной коммуникации ф-та иностранных языков и лингводидактики

Программа разработана в 2023 году и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и МК, протокол № 5 от 31.05.2023 г.