

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
филологии и журналистики  
Борисова Л.С.  
"31" 05 2023 г.



Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык (французский)


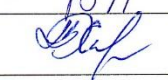

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки  
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кузнецова Татьяна Григорьевна		31.05.2023
Председатель НМК	Прозоров Валерий Владимирович		31.05.2023
Заведующий кафедрой	Харламова Татьяна Валериевна		31.05.2023
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык (французский)» является формирование и овладение студентами необходимым уровнем развития письменной и устной коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в области межличностного и межкультурного взаимодействия. Формирование у обучаемых способности к межкультурному общению на французском языке и развитие умений осуществлять профессиональную устную и письменную коммуникацию на французском языке, позволят выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» (французский) Б1.О.08 является базовой дисциплиной блока Б1 учебного плана ООП. Дисциплина «Иностранный язык» (французский) (Б1.О.08) способствует развитию устной коммуникативной компетенции бакалавров.

Программа курса ориентирована на развитие практических умений в области письменного и устного бытового и академического дискурса и повышение информационной культуры. В рамках системы обучения по указанному профилю курс «Иностранный язык» тесно связан со следующими дисциплинами: «Педагогика» Б1.О.21, «Введение в межкультурную коммуникацию» Б1.О.11, «Профильно-ориентированный иностранный язык» Б1.О.09.

Для успешного усвоения курса иностранного языка в рамках бакалавриата входные знания и умения должны быть сформированы в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (французский)» в средней школе.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<p><u>Знать</u> особенности делового стиля общения.</p> <p><u>Уметь</u> использовать вербальные и невербальные средства общения .</p> <p><u>Владеть</u> основными языковыми и речевыми клише для осуществления устного и письменного общения</p> <p><u>Знать</u> технологию поиска значимой информации в Интернете по ключевым словам.</p> <p><u>Уметь</u> пользоваться основными поисковыми системами.</p> <p><u>Владеть</u> навыками сопоставления и отбора найденной информации</p> <p><u>Знать</u> стилистические различия между официальной и неофициальной корреспонденцией.</p> <p><u>Уметь</u> писать формальные и неформальные электронные письма.</p> <p><u>Владеть</u> основными языковыми клише, определяющими формальный или неформальный характер корреспонденции.</p>

	<p>4.1_ Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p><u>Знать</u> способы речевого воздействия</p> <p><u>Уметь</u> использовать языковые единицы, адекватные тематике обсуждения</p> <p><u>Владеть</u> способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами.</p> <p><u>Знать</u> стилистические и грамматические особенности академических текстов по специальности.</p> <p><u>Уметь</u> работать с двуязычными и толковыми словарями</p> <p><u>Владеть</u> рациональными приемами перевода</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекц ии	Практические занятия			СР
				Общ ая труд оемк ость	Из них – прак тическа я подгот овка		
1.1	Бытовая сфера общения. (Я и моя семья) Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье.	1	–	6		0,5	Монологическое высказывание по теме (Индивидуальный опрос) Перевод текста по изучаемой теме
1.2	Дом, жилищные условия.	1		6		0,5	Монологическое высказывание по теме (фронтальный опрос)
1.3	Досуг в будние дни. Досуг в выходные дни.	1		6		0,5	Перевод текста по изучаемой теме. Минипрезентация по теме «Досуг»

1.4	Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование) Высшее образование в России и в странах изучаемого языка. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования	1		6		0,5	Устное диалогическое высказывание по теме «Роль высшего образования для развития личности».
1.5	Студенческая жизнь в России. Студенческая жизнь за рубежом. Спортивная жизнь студентов.	1		4		1	Выполнение лексико-грамматического теста. Письменные монологические высказывания (написание официального и неформального письма)
1.6	Мой вуз.	1		4		1	Минипрезентация по теме «Мой вуз»
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Экзамен (36)</b>
	<b>Всего за 1 семестр</b>			<b>32</b>		<b>4</b>	<b>36</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>72</b>					
2.1	Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна) Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.	2		6		0,5	Чтение и перевод отрывка из текста Фронтальный опрос.
2.2	Национальные традиции и обычаи России. Национальные традиции стран изучаемого языка.	2		6		0,5	Фронтальный опрос. Презентация по теме «Национальные обычаи и традиции стран изучаемого языка»
2.3	Достопримечательности разных стран. Крупнейшие музеи мира.	2		6		1	Чтение и перевод отрывка из текста. Беседа по теме
2.4	Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.	2		6		0,5	Выполнение лексико-грамматического теста.
2.5	Родной край. Музеи Саратова и области.	2		4		1	Пересказ текста
2.6.	Преступная сущность	2		4		0,5	Выборочный перевод.

	терроризма						Беседа по теме.
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Зачет (с оценкой)</b>
	<b>Всего за 2 семестр</b>			<b>32</b>		<b>4</b>	
	<b>Всего за курс</b>	<b>108</b>					

#### 1 семестр

##### *1.1. Бытовая сфера общения. (Я и моя семья).*

Семейные традиции, уклад жизни. Алфавит. Основные модели предложений. Понятие о структурном типе предложения. Вопросительная модель предложения. Все типы вопросов. Отрицательная модель предложения. Предложения бытия (связочный тип). Признак, свойство, качество явления. Предложения обладания. Различия моделей «У меня есть...», « В комнате есть...» Взаимоотношения в семье. Основные формы глаголов. Предложения действия. Многокомпонентные сказуемые. Система видовременных форм глагола (действительный залог).

##### *1.2. Дом, жилищные условия. Понятие об определённом и неопределённом артикле.*

Типы семей. Идеальная семья с Вашей точки зрения. Предлоги, падежное управление предлогов, значение и употребление артиклей. Личные местоимения, возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Семейные праздники. Степени сравнения прилагательных и наречий.

*1.3. Досуг в будние дни. Досуг в выходные дни. Структура простого нераспространённого предложения. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении, определители, способы выражения. Словообразование. Основные словообразовательные модели. Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении, многокомпонентное сказуемое, вспомогательные элементы. Соотнесённость с русскими видовременными формами.*

Предлоги в предложении. Основные предлоги, передающие падежные отношения.

##### *1.4. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)*

Высшее образование в России и в странах изучаемого языка. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования Структура простого нераспространённого предложения (продолжение). Страдательный залог. Видовременные формы сказуемого, выраженного страдательным залогом. Многокомпонентность сказуемого. Понятие направленности действия. Распространение предложений. Распространение простого предложения.

##### *1.5. Студенческая жизнь в России. Студенческая жизнь за рубежом. Спортивная жизнь студентов.*

Структура сложносочинённого предложения. Основные сочинительные союзы. Порядок слов в сложносочинённом предложении. Структура сложноподчинённого предложения. Основные подчинительные союзы. Порядок слов в придаточном предложении.

Неличные формы глагола (общая характеристика).

##### *1.6. Мой вуз. История и традиции моего вуза. Неличные формы глагола: функции в предложении. Типичные способы их перевода.*

#### 2 семестр

##### *2.1. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна)*

*Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.*

Неличные формы глагола. Типы инфинитива. Инфинитивные обороты и конструкции. Способы их перевода. Функции в предложении.

##### *2.2. Национальные традиции и обычаи России. Национальные традиции стран изучаемого языка.*

Неличные формы глагола. Причастие и причастные обороты.

##### *2.3. Достопримечательности разных стран. Крупнейшие музеи мира.*

Порядок слов и формальные признаки основных и второстепенных частей речи.

*2.4. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Языковые способы представления своего положительного мнения. Языковые способы представления своего отрицательного мнения.*

##### *2.5. Родной край. Музеи Саратова и области. Клишированные фразы в повседневном этикете.*

*2.6. Преступная сущность терроризма. Словообразование. Основные словообразовательные элементы и явления.*

#### 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», обусловлен: необходимостью

- 1) формировать у студентов комплекс компетенций для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;
- 2) обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения французскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными на как передачу определённой суммы знаний, так и формирование базовых умений и компетенций.

- Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а) Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

б) Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации и разработки учебных проектов.

- Технология тестирования используется для текущего и промежуточного контроля уровня языковых знаний и речевых умений в рамках модуля (семестра).

- Проектная технология ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Студенты-инвалиды

и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

***Самостоятельная работа студентов включает:***

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

1. Проработка соответствующих разделов учебников и учебных пособий.
2. Выполнение домашнего задания (лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текстов, составление диалогов, монологов, деловых и неформальных писем, работа с аудио- и видео-материалами).
3. Работа со справочниками и словарями.
4. Работа над изучаемым грамматическим материалом с использованием Интернет технологий;
5. Письменный и устный перевод учебных и академических текстов.
6. Поиск профессионально- значимой информации в Интернете.
7. Оформление результатов проделанной работы в форме презентаций, бесед, обсуждений.
9. Участие в общеуниверситетской олимпиаде (РЕТ), конкурсе академического письма, конкурсе перевода (по желанию студента и рекомендации преподавателя)
10. Подготовка к экзамену.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 1) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) тестовый контроль по разделу, предусмотренному программой.

<b><i>Виды самостоятельной работы</i></b>	<b><i>Сроки выполнения</i></b>	<b><i>Формы контроля</i></b>
Выполнение языковых и речевых упражнений, переводов.	Еженедельно в течение семестра	Фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях
Мини-презентации по изученным темам	Дважды в семестр для каждого студента	презентации, устное сообщение
Выполнение проекта по желанию студента ( тема по выбору студента)	В течение семестра	На итоговом занятии семестра. Постер, РР презентации, устное сообщение

Задания для практических занятий, тестовые задания, задания для контрольной работы, вопросы к зачету и экзамену, примеры текстов для зачета и экзамена, рекомендации по выполнению тестов, а также критерии оценивания выполняемых видов деятельности приведены в фонде оценочных средств дисциплины.

***Требования к экзамену***

1. Чтение текста, соответствующего тематике семестра, объёмом 1 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500 зн.
3. Краткий пересказ всего текста (summary) – 300 зн.

Оценивается адекватность перевода, фонетическая, лексическая и грамматическая правильность речи, соответствие пересказа основной информации текста, полнота ответа на вопросы.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

### Программа оценивания учебной деятельности

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	40	20	0	20	20	100
2	0	0	40	20	0	20	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

**Лекции** – не предусмотрены

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

**Практические занятия.** Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности от 0 до 40 баллов

**Самостоятельная работа.** Выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, учебниками и пособиями, электронными ресурсами. От 0 до 20 баллов. Оценивается адекватность перевода, наличие терминологического словаря; количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях; поиск дополнительной информации в электронных ресурсах.

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.** Отчёты по пропущенным занятиям. Выполнение проекта по устным темам, изучаемых в течение семестра (от 0 до 20 баллов).

**Промежуточная аттестация экзамен** (от 0 до 20 баллов).

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 17 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 9 до 13 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 8 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр, включая установочную сессию, по дисциплине «Иностранный язык (французский)» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (французский)» в оценку (экзамен):

90- 100 баллов	«отлично»
76 -89 баллов	«хорошо»
60-75 баллов	«удовлетворительно»
0 -59 баллов	«не удовлетворительно»

#### 2 семестр

**Лекции** – не предусмотрены

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены



**Практические занятия.** Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности от 0 до 40 баллов

**Самостоятельная работа.** Выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, учебниками и пособиями, электронными ресурсами. От 0 до 20 баллов. Оценивается адекватность перевода, наличие терминологического словаря; количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях; поиск дополнительной информации в электронных ресурсах.

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.** Отчёты по пропущенным занятиям. Выполнение проекта по устным темам, изучаемых в течение семестра (от 0 до 20 баллов).

**Промежуточная аттестация зачет (с оценкой)** (от 0 до 20 баллов).

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 17 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 9 до 13 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 8 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр, включая установочную сессию, по дисциплине «Иностранный язык (французский)» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (французский)» в оценку (экзамен):

90- 100 баллов	«отлично»
76 -89 баллов	«хорошо»
60-75 баллов	«удовлетворительно»
0 -59 баллов	«не удовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

1. Кузнецова, Т. Г. Французский язык для студентов второго курса педагогических специальностей [Текст] : учеб.-метод. пособие / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т ; авт.-сост. Т. Г. Кузнецова. - Саратов : Сигма-плюс, 2001. - 52 с.
2. Кузнецова, Т. Г. Французский язык [Текст] : учебное пособие для студентов неязыковых специальностей / Т. Г. Кузнецова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т. - Саратов : Изд. центр "Наука", 2007. - 100 с.
3. Грамматика французского языка. Практический курс [Текст] : учебник для институтов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Нестор Академик, 2014. - 474, [6] с. - ISBN 978-5-903262-83-0
4. Французский язык [Текст] = Manueldefrancais : учеб. для 1 курса ВУЗов и фак. иностр. яз. / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - Москва : Нестор Академик, 2008. - 574, [2] р. - ISBN 978-5-903262-26-7
5. Багана, Ж. Parlons francais. Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 144 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/198147><https://e.lanbook.com/img/cover/book/198147.jpg>. - ISBN 978-5-9765-1020-3 : ~Б. ц. Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение
6. Французско-русский. Русско-французский словарь [Текст] / под ред. А. П. Ивакина. - Москва : Эксмо, 2012. - 615, [9] с. - (Словари). - ISBN 978-5-699-47174-4 (в пер.)
7. Веселова, Вера Александровна Практический курс французского языка [Текст] : учеб. для студентов неязыковых вузов : в 2 ч. / В. А. Веселова, Г. А. Балжи. - Москва : Дрофа, 2007. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-358-01370-4. Ч. 2. - Москва : Дрофа, 2007. - 350, [2] с.

### в) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы лицензионное ПО:

1. Conjugaison 450 Nouveaux exercices, Издательство: CLE International
  2. Леблан, Панин: Французский язык. (+CD) Издательство: АСТ-Пресс, 2018 г.
- Интернет-ресурсы: <https://journals.openedition.org/rfp/> <http://w2mem.com/langrevers/fr>  
<http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=5&s=searches>
- Электронные журналы по педагогике и психологии на французском языке:  
<https://journals.openedition.org/rfp/> <http://aqpc.qc.ca/revue-pedagogie-collegiale>  
<https://www.psychologies.com> <https://www.cairn.info/revue-l-annee-psychologique.htm>

### Программное обеспечение (ПО):

1. ОС Windows (лицензионное ПО)
2. Microsoft Office (лицензионное ПО) или OpenOffice (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием с подключение к Internet

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование. Профиль подготовки: Психология образования и социальной сферы.

Автор:

Доцент кафедры романо-германской филологии  
и переводоведения

Т.Г. Кузнецова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения от 25.06.2019 года, протокол № 6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения от 06.04.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения от 21 сентября 2021 г., протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения от 31.05.2023 года, протокол № 9.