

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики



Шилова С.А.
2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кубракова Наталья Алексеевна		31.05.23
Председатель НМК	Никитина Галина Александровна		31.05.23
Заведующий кафедрой	Кубракова Наталья Алексеевна		31.05.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык (английский)» является формирование и овладение студентами необходимым уровнем развития письменной и устной коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в области межличностного и межкультурного взаимодействия. Изучение иностранного языка (английского) призвано обеспечить:

- развитие языковых и речевых умений, обеспечивающих общение в бытовой и учебно-познавательной сферах;
- развитие умения работать с двуязычными и толковыми словарями;
- развитие навыка работы с учебными и научно-популярными текстами.

Формирование у обучаемых указанных умений позволит им усвоить материал курсов «Профильно-ориентированный иностранный язык (английский)» и «Академический иностранный язык (английский)», что даст возможность выпускникам успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки и будет способствовать повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть дисциплин блока Б1 и проводится в 1-2 семестрах. Программа курса ориентирована на развитие языковых и речевых умений в области письменного и устного общего дискурса и повышение информационной культуры. Она является органической частью процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, поэтому она тесно связана с такими дисциплинами, как «Ведение в психолого-педагогическую деятельность», «Педагогика», «Профильно-ориентированный иностранный язык», «Академический иностранный язык», «Основы речевой культуры». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для успешного изучения данной дисциплины, должны быть сформированы в школьном курсе «Иностранный язык (английский)».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<u>Знать</u> особенности делового стиля общения. <u>Уметь</u> использовать вербальные и невербальные средства общения . <u>Владеть</u> основными языковыми и речевыми клише для осуществления устного и письменного общения
	2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<u>Знать</u> технологию поиска значимой информации в Интернете по ключевым словам. <u>Уметь</u> пользоваться основными поисковыми системами. <u>Владеть</u> навыками сопоставления и отбора найденной информации
	3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая	<u>Знать</u> стилистические различия между официальной и

	<p>особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_ Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_ Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>неофициальной корреспонденцией. <u>Уметь</u> писать формальные и неформальные электронные письма. <u>Владеть</u> основными языковыми клише, определяющими формальный или неформальный характер корреспонденции.</p> <p><u>Знать</u> способы речевого воздействия <u>Уметь</u> использовать языковые единицы, адекватные тематике обсуждения <u>Владеть</u> способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами.</p> <p><u>Знать</u> стилистические и грамматические особенности академических текстов по специальности. <u>Уметь</u> работать с двуязычными и толковыми словарями <u>Владеть</u> рациональными приемами перевода.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 108 часов:

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия		
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка	КСР

	Часть 1. Высшее образование							
1.1	Высшее образование в России и в странах изучаемого языка. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты высших учебных заведений	1	1-3		6		0,5	Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Поиск информации по изучаемой тематике. Мини-презентация.
1.2	Ведущие университеты стран изучаемого языка.	1	4-6		6		0,5	Фронтальный опрос. Поиск информации по ведущим вузам стран изучаемого языка. Мини-презентация.
1.3	Ведущие университеты России.	1	7-9		6		0,5	Фронтальный опрос. Поиск информации по ведущим вузам России. Мини-презентация.
1.4	Саратовский государственный университет. История и традиции вуза	1	10-12		4		0,5	Фронтальный опрос. Поиск информации по сайту СГУ имени Н.Г. Чернышевского. Мини-презентация.
1.5	Организация учебного процесса в вузах стран изучаемого	1	13-14		4		1	Фронтальный опрос. Чтение и выборочный

	языка.							перевод текста.
1.6	Организация учебного процесса в вузах России.	1	15-16		4		1	Фронтальный опрос. Мини-презентация.
	Промежуточная аттестация							Экзамен (36)
	Итого за I семестр - 72 часа				32		4	
	Часть 2. Студенческая жизнь							
2.1	Студенческая жизнь за рубежом.	2	1-3		6		0,5	Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста.
2.2	Студенческая жизнь в России.	2	4-6		6		0,5	Фронтальный опрос. Тестирование.
2.3	Академическая мобильность студентов в современном мире.	2	7-9		6		1	Фронтальный опрос. Тестирование.
2.4	Волонтерство в России и за рубежом.	2	10-12		6		1	Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста.
2.5	Проблемы современной молодёжи (терроризм, коррупция, экологические вопросы).	2	13-16		8		1	Фронтальный опрос. Мини-презентация. Чтение и выборочный перевод текста. Беседа по теме.
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
	Итого за II семестр - 36 часов				32		4	
	Итого за 1-2 семестры – 108 ч.				64		8	

Содержание учебной дисциплины

1 семестр

Тема 1. Высшее образование в России и в странах изучаемого языка. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты высших учебных заведений

1. Структура системы высшего образования в странах изучаемого языка.
2. Правила приема в вузы в странах изучаемого языка.
3. Типы вузов в странах изучаемого языка.
4. Этапы получения высшего образования в странах изучаемого языка.
5. Структура системы высшего образования в России.
6. Правила приема в вузы России.
7. Типы вузов России.
8. Этапы получения высшего образования в России.

Тема 2. Ведущие университеты стран изучаемого языка.

1. История создания университетов стран изучаемого языка.
2. Современные университеты стран изучаемого языка.
3. Управлением вузами стран изучаемого языка.
4. Ведущие вузы стран изучаемого языка.

Тема 3. Ведущие университеты России.

1. История создания университетов в России.
2. Современные университеты России.
3. Управлением вузами России.
4. Ведущие вузы России.

Тема 4. Саратовский государственный университет. История и традиции вуза.

1. История Саратовского государственного университета.
2. Факультеты Саратовского государственного университета.
3. Научно-исследовательская деятельность в Саратовском государственном университете.
4. Известные личности Саратовского государственного университета.
5. Сотрудничество Саратовского государственного университета с российскими и зарубежными вузами.

Тема 5. Организация учебного процесса в вузах стран изучаемого языка.

1. Типы аудиторных занятий в вузах стран изучаемого языка.
2. Посещаемость.
3. Работа на занятиях.
4. Подготовка к занятиям.
5. Формы оценивания.

Тема 6. Организация учебного процесса в вузах России.

1. Типы аудиторных занятий в британских университетах.
2. Посещаемость.
3. Работа на занятиях.
4. Подготовка к занятиям.
5. Формы оценивания.

Грамматический материал

Основные модели предложений. Понятие о структурном типе предложения. Вопросительная модель предложения. Все типы вопросов. Отрицательная модель предложения. Предложения бытия (связочный тип). Признак, свойство, качество явления.

Предложения обладания. Различия моделей «У меня есть...», « В комнате есть...»
Основные формы глаголов. Предложения действия. Многокомпонентные сказуемые.
Система видо-временных форм глагола (действительный залог).
Понятие об определённом и неопределённом артикле.
Предлоги, падежное управление предлогов, значение и употребление артиклей.
Личные местоимения, возвратные местоимения с компонентом–self. Притяжательные местоимения.
Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.
Структура простого нераспространённого предложения.
Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении, определители, способы выражения. Словообразование. Основные словообразовательные модели.
Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении, многокомпонентное сказуемое, вспомогательные элементы. Соотнесённость с русскими видовременными формами.
Предлоги в предложении. Основные предлоги, передающие падежные отношения.
Многозначность предлогов и их омонимия с союзами.
Структура простого нераспространённого предложения (продолжение). Семантика и формальные признаки страдательного залога.
Модель «существительное – глагол». Распространение предложений.
Распространение простого предложения: атрибутивные и инфинитивные обороты.
Понятие ядерного слова в словосочетании.

Семестр 2

Тема 1. Студенческая жизнь за рубежом.

1. Типичный учебный день в университете за рубежом.
2. Финансовая поддержка студентов за рубежом.
3. Внеаудиторная активность студентов за рубежом.
4. Студенческие организации за рубежом.
5. Проблемы, возникающие у студентов, живущих далеко от дома.
6. Борьба со стрессом.

Тема 2. Студенческая жизнь в России.

1. Типичный учебный день в университете в России.
2. Финансовая поддержка студентов в России.
3. Внеаудиторная активность студентов в России.
4. Студенческие организации в России.
5. Проблемы, возникающие у студентов, живущих далеко от дома.
6. Борьба со стрессом.

Тема 3. Академическая мобильность студентов в современном мире.

1. Сравнение российской и западных образовательных систем.
2. Программы обмена.
3. Обучение за рубежом.
4. Как подать документы на программы обучения за рубежом.
5. Правила приема на программы обучения за рубежом.
6. Участие в конференциях за рубежом.

Тема 4. Волонтерство в России и за рубежом.

1. Волонтерские организации в России.
2. Волонтерские организации в Великобритании.

3. Волонтерские организации в США.
4. Участие студентов в волонтерской деятельности в России.
5. Участие студентов в волонтерской деятельности в Великобритании.
6. Участие студентов в волонтерской деятельности в США.

Тема 5. Проблемы современной молодёжи (терроризм, коррупция, экологические вопросы).

1. Социальные проблемы.
2. Экологические проблемы.
3. Коррупция.
4. Терроризм.

Грамматический материал

Структура сложносочинённого предложения. Основные сочинительные союзы. Порядок слов в сложносочинённом предложении. Структура сложноподчинённого предложения. Основные подчинительные союзы. Место придаточного времени в предложении. Порядок слов в придаточном предложении.

Формализованные структуры предложений. Неличные формы глагола (общая характеристика). Неличные формы глагола: функции в предложении. Причастие и причастные обороты. Функции в предложении, способы перевода. Неличные формы глагола. Типы инфинитива. Инфинитивные обороты и конструкции. Способы их перевода. Функции в предложении.

Страдательный залог. Видовременные формы сказуемого, выраженного страдательным залогом. Многокомпонентность сказуемого. Понятие направленности действия.

Формализованная структура предложения. Представление актуальных предложений в виде формализованных структур. Порядок слов и формальные признаки основных и второстепенных частей речи. Типичные способы их перевода.

Языковые и графические средства выражения логических связей текста. Заголовок текста и подзаголовки. Разбиение текста на абзацы. Местоимения и наречия как средства выражения ретроспективной и перспективной связи. Обучение аннотированию текстов.

5.Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины:

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды профессиональной и академической деятельности, используя английский язык; в) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Специфика дисциплины «Иностранный язык (английский)» определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными на как передачу определённой суммы знаний, так и формирование базовых умений и компетенций. Доля интерактивных занятий в рамках дисциплины составляет не менее 90 %.

- **Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
- **Технология тестирования** используется для текущего контроля уровня языковых знаний и речевых умений.
- **Проектная технология** ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.
- **Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru>/Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению иноязычными знаниями, умениями и компетентностями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации.

Студентам предлагаются следующие **формы самостоятельной работы**:

1. Перевод текстов по обсуждаемой тематике.
2. Мини-презентации.
3. Поиск информации по ведущим вузам США, России, по сайту СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

Промежуточная аттестация

Требования к экзамену

1. Чтение текста по профилю объёмом 2 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500-600 зн.
3. Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.
4. Беседа по пройденным темам.

Требования к зачёту (с оценкой):

1. Чтение текста, соответствующего тематике семестра, объёмом 1 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500 зн.
3. Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.

Примеры вопросов для фронтальных вопросов, мини-презентаций, тестовые задания, вопросы к зачету и экзамену, примеры текстов для зачета и экзамена, рекомендации по выполнению тестов, а также критерии оценивания выполняемых видов деятельности приведены в фонде оценочных средств дисциплины.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Программа оценивания учебной деятельности

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	40	20	0	20	20	100
2	0	0	40	20	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции - не предусмотрены.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия. Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности от 0 до 40 баллов

Самостоятельная работа. Выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, учебниками и пособиями, электронными ресурсами. От 0 до 20 баллов. Оценивается адекватность перевода, наличие терминологического словаря; количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях; поиск дополнительной информации в электронных ресурсах.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности отчёты по пропущенным занятиям, подготовка проекта 0 до 20 баллов. Оценивается полнота отчёта по пропущенному материалу,

Промежуточная аттестация (экзамен) – от 0 до 20 баллов. Оценивается адекватность перевода, фонетическая, лексическая и грамматическая правильность речи, соответствие пересказа основной информации текста, полнота ответа на вопросы.

19-20 баллов	«отлично»
16-18 баллов	«хорошо»
12-15 баллов	«удовлетворительно»
0-11 баллов	«не удовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» составляет 100 баллов

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
60 баллов и ниже	«не удовлетворительно»

2 семестр

Лекции - не предусмотрены.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия. Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности от 0 до 40 баллов

Самостоятельная работа. Выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, учебниками и пособиями, электронными ресурсами. От 0 до 20 баллов. Оценивается адекватность перевода, наличие терминологического словаря; количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях; поиск дополнительной информации в электронных ресурсах.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности отчёты по пропущенным занятиям, подготовка проекта 0 до 20 баллов. Оценивается полнота отчёта по пропущенному материалу,

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) – от 0 до 20 баллов. Оценивается адекватность перевода, фонетическая, лексическая и грамматическая правильность речи, соответствие пересказа основной информации текста, полнота ответа на вопросы.

19-20 баллов	«отлично»
16-18 баллов	«хорошо»
12-15 баллов	«удовлетворительно»
0-11 баллов	«не удовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» составляет 100 баллов

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
60 баллов и ниже	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Иностранный язык (английский)»:

а) литература:

1. Иванова Д.В. HigherEducation : учебное пособие по английскому языку для студентов I курса / Д. В. Иванова ; ФГБОУ ВО "Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : [б. и.], 2022. - 54 с. : табл. - ~Б. ц. - Текст : электронный. Текст ID= 2895 (дата размещения: 26.12.2022)
2. Воронова Е.Н. Справочник по грамматике английского языка (с упражнениями и тестами) [Электронный ресурс] / Е. Н. Воронова. - Саратов : [б. и.], 2018. - 96 с. - Б. ц. Перейти к внешней ресурсу: Текст ID= 2291 (дата размещения: 25.12.2018)
3. Воронова Е.Н. Культура стран изучаемого языка (MuseumsaroundtheWorld) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Воронова. - Саратов : [б. и.], 2018. - 70 с. - Б. ц. Перейти к внешней ресурсу: Текст ID= 2288 (дата размещения: 25.12.2018)
4. Сипакова И.Н. EverydayEnglish : учебное пособие по английскому языку для студентов I курса гуманитарных направлений / И. Н. Сипакова; Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2019. - 49 с. : табл., фото. - ~Б. ц. Электронная библиотека учебно-методической литературы СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Текст ID= 2469 (дата размещения: 16.12.2019)

б) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы
Программное обеспечение (ПО):

3. ОС Windows (лицензионное ПО)
4. MicrosoftOffice (лицензионное ПО) или OpenOffice (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Yandex

Интернет-ресурсы

8. Онлайн-словарь Oxford Learner's Dictionaries. Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/>
9. Онлайн-словарь CambridgeDictionary. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебно-методические материалы (учебники, учебно-методические пособия, раздаточные материалы, словари, справочная литература);
2. Аудио- и видео- техника;

3. Мультимедийный проектор;
4. Интернет-ресурсы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилем подготовки «Психология образования и социальной сферы».

Автор: доцент кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей
Н.А. Кубракова.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей от 31 марта 2023 г., протокол № 8.