

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
 Фирсова Т.Г.  
"6" 06 2023 г.

**Рабочая программа факультатива  
Основы патопсихологии**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология образования и социальной сферы**


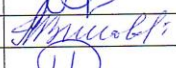
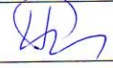
Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Усова Наталия Владимировна		06.06.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		06.06.23
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		06.06.23
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью включения дисциплины "Основы патопсихологии" в план бакалаврской подготовки по направлению "Психология образования и социальной сферы" в контексте обучающих, воспитательных и развивающих целей основной образовательной программы является подготовка грамотного выпускника, ориентирующегося в биопсихосоциальных закономерностях формирования и психологических «симптомах» психической патологии. Патопсихология опирается на структуру и закономерности развития психики. В патопсихологии рассматриваются проблемы: взаимосвязей между психикой и деятельностью мозга; соотношения социального и биологического; патологии и нормы. Цель изучения дисциплины заключается в обеспечении студентов системой теоретических знаний в области патопсихологии, обеспечение знаний из области понимания процессов, происходящих при патологических состояниях мозга.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Общая патопсихология» (ФТД.02) в основной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в факультативную часть учебного плана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология образования и социальной сферы». Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога образования и иных социальных сфер.

Данная учебная дисциплина дополняет знания из области общей психологии, возрастной психологии, дисциплина подготавливает студентов к изучению основ психодиагностики.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.</b> Применяет знания психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. <b>ОПК-3.2.</b> Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <b>ОПК-3.3.</b> Эффективно применяет методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и	<b>Знать</b> современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов патопсихологической симптоматики <b>Уметь</b> применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств <b>Владеть</b> методами патопсихологической оценки состояния психической деятельности и личности для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

	гиперактивностью и др.); оказывает адресную помощь обучающимся.	
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>ОПК-6.1.</b> Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	<b>Знать</b> основные положения лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации <b>Уметь</b> разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии <b>Владеть</b> методами патопсихологической оценки состояния психической деятельности и личности для психотерапии, коррекции и реабилитации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	КСР		
					Общая трудоемкость	Индивидуальная практическая подготовка		
1	Введение. предмет и	5		1	0	0	10	

	задачи патопсихологии							
2	Нарушение познавательных процессов	5		1	0	0	14	Реферат
3	нарушения сознания и личности	5		0	0	0	10	Письменная работа 1
	Итого 5 семестр			2	0	0	34	
4	Теоретико-методологические основы профилактической патопсихологии	6		1	0	0	8	Письменная работа 2
5	Неспецифическая патопсихологическая профилактика	6		1	1	0	10	
6	Специфическая патопсихологическая профилактика	6			1	0	10	Психодиагностический практикум
	Итого 6 семестр			2	2	0	28	
<b>Промежуточная аттестация</b>							4	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>			<b>72</b>	4	2		62	

### Содержание учебной дисциплины

Теоретический курс

#### ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПАТОПСИХОЛОГИИ

История развития отечественной патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент. Беседа патопсихолога с больным и наблюдение за его поведением во время исследования. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.

#### НАРУШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Нарушения восприятия. Нарушения внимания. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности. Методы диагностики нарушений познавательных процессов.

## НАРУШЕНИЯ СОЗНАНИЯ И ЛИЧНОСТИ

Пути исследования личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Нарушение формирования характерологических особенностей личности.

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Понятие факторов риска. Психические факторы риска. Психические факторы-протекторы. Методы патопсихологической профилактики. Современные подходы к психологической профилактике психических расстройств.

### НЕСПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Неспецифическая патопсихологическая профилактика на основе теории стресса. Понятие стресса. Влияние стресса на здоровье. Профилактика стресса как источника заболеваний. Болезнь как стресс и ее патопсихологическая профилактика. Учеба как стресс и её патопсихологическая профилактика. Старость как стресс и её патопсихологическая профилактика. Неспецифическая патопсихологическая превенция на основе учения о снижении психической активности. Преморбидный дефицит психической активности как неспецифический фактор риска заболеваний. Превентивная коррекция преморбидного дефицита целенаправленной активности. Превентивная коррекция преморбидного дефицита эмоциональной активности.

### СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Специфическая патопсихологическая профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Понятие злоупотребления психоактивными веществами и его профилактики. Психологическая готовность к употреблению психоактивных веществ. Гедонистическая ценностная ориентация как фактор риска наркомании. Эмоциональная установка на наркотики как фактор риска наркомании. Целевая рациональная установка на наркотики как фактор риска наркомании. Программа специфической превенции злоупотребления психоактивными веществами у подростков. Специфическая патопсихологическая профилактика нарушений семейных отношений. Семья и психические нарушения. Профилактика патологической ревности. Профилактика супружеских конфликтов и разводов. Негативные психологические последствия развода для детей и их профилактика. Патопсихологическая профилактика жестокого обращения родителей с детьми.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В процессе контактной работы рекомендуется приводить примеры из практики и использовать их для наглядности и в качестве материала, который можно использовать для математико-статистической обработки.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, заданные) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры на семинарах;

- разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников;
- разбор конкретных ситуаций в образовательной практике.

В рамках практических занятий часы на практическую подготовку не предусмотрены.

### **Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и студенты-инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ и студента-инвалида при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ и инвалида по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с ОВЗ и инвалида по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### *Самостоятельная работа*

- Проработка содержания практических занятий
- Ведение психологического словаря.
- Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
- Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей.
- Подготовка к психодиагностическому практику, контрольным работам, зачету.
- Выполнение индивидуальных заданий.

#### *Темы для самостоятельной работы*

1. История изучения патопсихологии как науки
2. Формирование зарубежной детской патопсихологии
3. Этапы развития детской патопсихологии в России
4. Классификация психических расстройств
5. Основные направления детской психиатрии и ее связь с дефектологией и другими науками
6. Физиология высшей нервной деятельности
7. Патопсихологические механизмы психических расстройств у детей

8. Возрастные особенности психики детей
9. Механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению психических и психосоматических расстройств
10. Стресс и эмоциональный стресс. Механизмы их развития
11. Социальное окружение
12. Стрессор
13. Неблагоприятные психосоциальные факторы
14. Индивид
15. Психологическая защита и биологические процессы
16. Соматические изменения в процессе стресса
17. Патогенность стресса
18. Соматические этиологические факторы
19. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний или отклонений в развитии
20. Диагностический опрос ребенка
21. Оборудование для кабинета, где происходит обследование ребенка
22. Возраст и особенности ребенка
23. Диагностическое интервью
24. Основные разделы психического статуса ребенка
25. Методики, используемые для оценки психического развития
26. Обследование детей раннего возраста
27. Негативная роль расстройств восприятия в коррекционно-педагогическом процессе
28. Негативная роль нарушений мышления в коррекционно-педагогическом процессе
29. Нарушение памяти и коррекционно-педагогический процесс
30. Нарушения интеллекта и коррекционно-педагогический процесс
31. Расстройства эмоций и коррекционно-педагогический процесс
32. Расстройства воли и коррекционно-педагогический процесс
33. Нарушения внимания и коррекционно-педагогический процесс
34. Расстройства влечений и коррекционно-педагогический процесс
35. Расстройства сознания и коррекционно-педагогический процесс
36. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям
37. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно подросткам
38. Акцентуации характера
39. Психогенные патологические формирования личности
40. Гиперкинетический синдром у детей
41. Расстройства поведения
42. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста
43. Расстройства социального функционирования с началом, специфическим для детского возраста
44. Детская шизофрения
45. Патопсихология детской шизофрении
46. Эпилепсия у детей
47. Патопсихология эпилепсии
48. Психологическая и педагогическая коррекция психических нарушений
49. Аффективно-шоковые реакции
50. Острые психогенные реакции (острые истерические реакции)
51. Подострые психогенные расстройства (реактивные состояния)
52. Реактивные депрессии у детей и подростков
53. Неврастения
54. Истерический невроз

55. Невроз навязчивых состояний
56. Общие особенности неврозов у детей
57. Особенности психосоматических расстройств у детей разного возраста
58. Психические расстройства при общих инфекционных заболеваниях, инфекционных поражениях центральной нервной системы
59. Нервно-психические расстройства при острых инфекционных заболеваниях у детей и подростков
60. Нервно-психические расстройства при хронических инфекционных заболеваниях у детей и подростков
61. Психические расстройства в связи с мозговыми инфекционными болезнями (нейроинфекциями)
62. Психические расстройства при соматических заболеваниях
63. Типы течения и последствия экзогенных психических расстройств
64. Классификация
65. Распространенность
66. Психологические особенности подростков, способствующие возникновению аддиктивного поведения
67. Аддиктивное поведение
68. Переход аддиктивного поведения в синдром зависимости (болезнь)
69. Синдром зависимости (алкоголизм, наркомания, токсикомания)
70. Признаки интоксикации психоактивными веществами
71. Профилактика зависимости от психоактивных веществ
72. Психопатоподобные нарушения (патологические развития личности)
73. Параноидное расстройство личности (паранойяльная психопатия)
74. Шизоидное расстройство личности (аутистическая психопатия, патологически замкнутая личность, чужак)
75. Диссоциальное расстройство личности (антисоциальная, неустойчивая-безвольная или анэтическая психопатия)
76. Эмоционально-неустойчивое расстройство личности (импульсивная или эксплозивная психопатия)
77. Истерическое расстройство личности (демонстративная или жаждущая признания психопатия)
78. Психастеническое расстройство личности (ананкастная, тревожно-мнительная психопатия, тревожно-компульсивное расстройство личности)
79. Тревожное расстройство личности (избегающее расстройство личности, сенситивная психопатия)
80. Зависимое расстройство личности (пассивная личность, конформная личность, конституционально-глупая слабовольная психопатия)
81. Дошкольный возраст
82. Школьный возраст (от 8 до 11-12 лет)
83. Пубертатный возраст (возраст полового созревания)
84. Принципы терапии психических и психосоматических расстройств
85. Клинические концепции терапии психических расстройств
86. Психотерапия психических расстройств
87. Принципы психофармакотерапии
88. Абилизация и реабилитация

### ***Примерные темы рефератов***

1. «Этапы развития зарубежной патопсихологии», перечислите основных представителей, их идеи и значимые экспериментальные / прикладные результаты.
2. «Этапы развития отечественной патопсихологии», перечислите основных представителей, их идеи и значимые экспериментальные / прикладные результаты.



3. Современные направления патопсихологических исследований, реализуемые в России.
4. Патопсихология и медицинская психология. Различия психопатологического и патопсихологического исследовательских подходов.
5. Предмет и задачи, междисциплинарность патопсихологии.
6. Методологические основы патопсихологии. Категориальный аппарат.
7. Патопсихологические синдромы.
8. Уровневая организация мозговых процессов.
9. Патопсихологическое исследование: задачи, структура, методы анализа.
10. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект.
11. Нарушения процессов восприятия и внимания.
12. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций.
13. Нарушения процессов памяти. Методики исследования памяти.
14. Нарушения мышления и интеллекта. Методы исследования мышления и интеллекта.
15. Нарушения эмоционально-потребностной сферы. Методы исследования эмоционально-потребностной сферы.
16. Нарушения личностной сферы. Методы исследования нарушений личности.

### ***Письменная работа 1.***

Задание 1. Перечислите ключевые теоретические положения, являющиеся методологическими основами современной патопсихологии.

Задание 2. Дайте определения ключевым категориям патопсихологии, укажите специфическое содержание этих категорий с точки зрения патопсихологии.

Задание 3. Составьте словарь «Категории патопсихологии» и раскройте специфику категорий.

Задание 4. Составьте описание возможной симптоматики следующих сочетаний патопсихологических синдромов: 1. ведущий синдром – шизофренический, дополнительный – личностноаномальный, 2. ведущий синдром – экзогенно-органический, дополнительный – психогенно-психотический, 3. ведущий синдром – эндогенно-органический, дополнительный – аффективно-эндогенный.

### ***Письменная работа 2.***

Задание 5. В чем отличие психопатологических и патопсихологических синдромов?

Задание 6. Составьте таблицу соответствия психопатологических и патопсихологических синдромов.

Задание 7. Перечислите характеристики патопсихологических синдромов, дополняющие клинику основных психопатологических синдромов.

Задание 8. Приведите примеры из художественной литературы, иллюстрирующие симптомы патопсихологического синдрома.

### ***Психодиагностический практикум***

Задание 1. Опишите структуру патопсихологического исследования. Охарактеризуйте цель и результат каждого этапа.

Задание 2. В чем преимущества количественного и качественного анализа в проведении патопсихологического исследования при решении разных диагностических задач?

Задание 3. Проанализируйте клинические примеры бесед и обследований больных, приведенные в литературе, обоснуйте применение количественного и качественного анализа в каждом случае.

Задание 4. Перечислите реабилитационные задачи, которые может решать патопсихолог,

работая самостоятельно или в тандеме с другими специалистами.

Задание 5. Составьте таблицу «Методы исследования психологических и патопсихологических явлений» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), нормы, основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 6. Проведите патопсихологическое исследование личности подростка, оформите протокол исследования с перечнем результатов по каждой методике и общим заключением об особенностях психической деятельности клиента.

Задание 7. Программа профилактики с учетом результатов исследования полученных в результате выполнения задания 6.

### ***Вопросы по курсу***

1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ
2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПСИХОПАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА
3. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ
4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОПАТОЛОГИИ
5. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ
6. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ
7. РАССТРОЙСТВА ОЩУЩЕНИЙ И ВОСПРИЯТИЯ
8. НАРУШЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ
9. НАРУШЕНИЯ ПАМЯТИ И ИНТЕЛЛЕКТА
10. АФФЕКТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА
11. НАРУШЕНИЯ ВОЛИ И ВНИМАНИЯ
12. РАССТРОЙСТВА ВЛЕЧЕНИЙ
13. РАССТРОЙСТВА СОЗНАНИЯ
14. ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ
15. ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА
16. ДЕТСКИЙ АУТИЗМ
17. РАССТРОЙСТВА ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
18. ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ (КРИЗИС ПЕРИОДА ВЗРОСЛЕНИЯ)
19. МАНИАКАЛЬНО-ДЕПРЕССИВНЫЙ ПСИХОЗ (АФФЕКТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА НАСТРОЕНИЯ)
20. ШИЗОФРЕНИЯ
21. ЭПИЛЕПСИЯ
22. ПСИХОГЕННЫЕ РАССТРОЙСТВА (ОСТРЫЕ КРАТКОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОГЕННЫЕ РЕАКЦИИ)
23. НЕВРОЗЫ
24. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА
25. ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО ОТКЛОНЕНИЯ
26. СОМАТОГЕННЫЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА
27. ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ПРИ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫХ ТРАВМАХ
28. ПСИХИЧЕСКИЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ВСЛЕДСТВИЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ (F1)
29. РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ (ПСИХОПАТИИ)
30. ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ У ДЕТЕЙ
31. ВОСПИТАНИЕ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме практической работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи и т.п.)

Практические работы сдаются за две недели до сессии. Оценивается количество сданных работ, адекватность использования выбранных методов, методологическая грамотность в постановке цели и задач, широта и научная обоснованность интерпретации результатов, грамотность и обоснованность выводов, практическая значимость предложенных рекомендаций.

Оценка за практические работы по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «зачтено» (30 баллов) – сданы все работы написанные на высоком методологическом уровне.

Оценка «зачтено» (20 баллов) – сдано не менее 60 процентов контрольных работ написанных на высоком методологическом уровне. .

Оценка «зачтено» (10 баллов) – сдано не менее 30 процентов работ написанных на высоком методологическом уровне.

Оценка «незачтено» - работы не сданы или написаны на низком методологическом уровне.

*Форма промежуточного контроля* – зачет.

Отметка «зачтено» является составной и выставляется как сумма баллов по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение практических работ;
4. собеседование по (1-2) вопросам к курсу.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1а Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности, для обучения сроком 5 лет

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого

5	5	0	10	15	0	10	10	50
6	5	0	10	15	0	10	10	50
	10	0	20	30	0	20	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

1. Лекции (посещаемость, активность)	0-5 б.
2. Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
3. Практические занятия (посещаемость, активность)	0-10 б.
4. Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий – составление глоссария, кроссвордов, таблиц, программ, качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения, подготовка презентаций и пр.	0 – 15 б.
5. Автоматизированное тестирование (не предусмотрено)	0
6. Другие виды учебной деятельности (реферат, устные ответы, презентации)	0 – 10 б.
7. Промежуточная аттестация (зачет)	0-10
<b>Итого</b>	<b>50 б.</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр

1. Лекции (посещаемость, активность)	0-5 б.
2. Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
3. Практические занятия (посещаемость, активность)	0-10.
4. Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий – составление глоссария, кроссвордов, таблиц, программ, качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения, подготовка презентаций и пр.	0 – 15 б.
5. Автоматизированное тестирование (не предусмотрено)	0
6. Другие виды учебной деятельности (реферат, устные ответы, презентации)	0 – 10 б.
7. Промежуточная аттестация (зачет)	0-10
<b>Итого</b>	<b>50 б.</b>

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за весь срок обучения по дисциплине «Основы патопсихологии» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы патопсихологии» в оценку (зачет):

65-100	«зачтено»
0-64 баллов	«не зачтено»

***Критерии оценки.***

***Оценка «Зачтено» от 65 до 100 баллов***

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

***Оценка «Не зачтено» менее 64 баллов***

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) литература:

Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию : учеб. пособие / Г. В. Залевский. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 207, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 199-206. - ISBN 978-5-7695-8452-7.

Отечественные журналы:

Вестник МГУ. Серия «Психология» Вопросы образования

Вопросы психологии

Культурно-историческая психология Мир психологии

Психологическая диагностика Психологическая наука и образование Психологический журнал

Психология в школе

Социальная психология и общество Экспериментальная психология Зарубежные журналы

Developmental Psychology Educational Psychology

Higher Education Learning and Cognition Psychological Review School Psychology

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение

Программы тестирования "Рабочее место психолога Практика-МГУ". 15 лицензионных копий

Операционная система Windows 10 Microsoft Office 2010

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и

исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Доцент кафедры социальной психологии образования и развития, канд.психол.наук

Н. В. Усова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 2 от 21 сентября 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 11 от 6 июня 2023 г.