

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т.Г. Фирсова
" 16 " июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кошкина Ирина Владимировна		19.05.23
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		25.05.23
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		06.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами» являются – формирование готовности к организации взаимодействия с социальными партнерами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Дошкольное образование».

Для освоения дисциплины «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», «Методика обучения в дошкольном образовании», «Методика воспитательной работы», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами» является необходимой основой для последующего написания выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	3.1_Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях в педагогической сфере с учетом возможных рисков.	Знать: основы планирования проектов различного типа в дошкольных образовательных организациях. Уметь: разрабатывать проекты различного типа в дошкольных образовательных организациях. Владеть: приемами разработки содержательного раздела ООП дошкольного образования.
ПК-7 способен решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и	1.1_Б.ПК-7. Понимает специфику содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профильной подготовки.	Знать: специфику содержания культурно-просветительской деятельности дошкольной образовательной организации Уметь: решать культурно-просветительские задачи в рамках образовательного процесса дошкольной образовательной организации во взаимодействии с родителями и социальными партнерами.

социальными партнерами	<p>2.1_Б.ПК- 7. Разрабатывает педагогически обоснованные формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися</p>	<p>Владеть: способами решения культурно-просветительских задач в рамках образовательного процесса дошкольной образовательной организации во взаимодействии с родителями и социальными партнерами.</p> <p>Знать: формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися в дошкольной образовательной организации. Уметь: разрабатывать сценарии и проводить разные формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися в дошкольной образовательной организации. Владеть: методикой проведения разных форм культурно-просветительской деятельности с обучающимися в дошкольной образовательной организации.</p>
------------------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Практические занятия		СР	
				Общ. труд-ть	Из них прак-я под-ка		
1	Семья и ДОО как социальные партнеры.	9	2	-	-	-	
2	Изменение роли семьи в обществе и в системе образования.	9	1	-	-	-	-
3	Отношение ДОО к родителям: классификация позиций	9	1	2	-	8	Устный опрос
4	Типология родителей с позиции их взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.	9	-	2	-	10	реферат
5	Этапы развития социального партнерства.	9	1	2	-	-	-
6	Информационная работа с семьей в ДОО	9	1	2	-	-	-
7	Повышение психолого-педагогической культуры родителей		-	2	-	10	презентация

8	Формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися в дошкольной образовательной организации.	9	1	1	-	10	Кейс задача	
9	Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации	9	1	1	-	10	Анализ диагностических методик	
	Итого в 9 семестре		8	12	-	48		
	Форма промежуточной аттестации	4					ЗАЧЕТ	
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72						

Содержание учебной дисциплины

Семья и ДОО как социальные партнеры

Динамика позиционирования семьи и образовательной организации. Семья как социокультурная среда развития ребенка. Культурно-исторический аспект семейных отношений. Ценности русской культуры и воспитания в семье. Правовые основы современного семейного воспитания: «Международная конвенция о правах ребенка». «Кодекс о браке и семье». Развитие семьи как социального института: основные функции семьи – демографическая, социального контроля и поддержки, воспитательная, хозяйственно-экономическая и их значение в развитии личности ребенка. Современная семья, ее характеристики и тенденции развития.

Изменение роли семьи в обществе и в системе образования

Основные типы семьи и их классификация: по структуре, воспитательному потенциалу, взаимоотношениям, по материальной обеспеченности, по социально-правовой устойчивости. Уровень готовности родителей к построению партнерских отношений с образовательной организацией.

Отношение ДОО к родителям: классификация позиций

Материальный уровень семьи, ее материальные потребности и характер их удовлетворения. Образовательный уровень семьи. Социальное положение родителей. Воспитательный уровень родителей. Наличие условий для физического и духовного развития детей, нравственные ценности семьи. Демографический состав семьи и характер семейных отношений. Культурный уровень родителей.

Типология родителей с позиции их взаимодействия с дошкольной образовательной организацией

Характеристика основных типов родителей: родители-статисты, родители-спонсоры, родители-инвесторы, родители-партнеры. Зоны ответственности образовательной организации и семьи в образовательном процессе.

Этапы развития социального партнерства.

Сущность понятия «социальное партнерство». Методика работы с родителями на этапе знакомства. Общие ценности как способы достижения цели. Определение взаимной полезности. Изучение возможностей и ресурсов. Мониторинг родительских запросов. Факторы формирования доверия. Виды совместной деятельности. Условия развития партнерских отношений.

Информационная работа с семьей в ДОО

Информация в контексте деятельности дошкольной образовательной организации. Качественные свойства информации: объективность, полнота, достоверность, полезность, своевременность и др. Способы передачи информации. Просвещение родителей. Виды информации по ее содержанию. Проектирование информационной работы. Определение ресурсной базы. Необходимые умения для работы с родителями: коммуникативно-презентационные, проектно-аналитические, организационно-деятельностные, информационные. Реализация процесса информирования. Система распространения информации. Способы представления информации. Электронная рассылка. Работа сайта ДОО. Презентация деятельности образовательной организации.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей

Основы педагогического взаимодействия с родителями детей дошкольного и школьного возраста: повышение психолого-педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и управление образовательными учреждениями, диагностика положения ребёнка в семье. Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта в микрорайоне.

Формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися в дошкольной образовательной организации

Разработка сценариев мероприятий культурно-просветительской направленности: тематические музыкально-литературные мероприятия; совместные концерты детей и родителей на базе дошкольной образовательной организации; культурно-досуговые мероприятия; видеофильмы культурно-просветительской направленности. Клуб выходного дня.

Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации

Основные задачи и методы диагностики семейных отношений: наблюдение за характером взаимоотношений детей и родителей; анкетирования, беседы с родителями, тестирования детей и родителей. Сочинения на тему «Мой выходной день», «Портрет моего ребёнка» и др. Посещение семьи. Диагностические возможности активных методов обучения. Технология индивидуальной работы с семьями школьников. Индивидуальное консультирование родителей и основные стадии консультационного процесса.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Педагогика индивидуального развития личности») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

В проведении практических занятий используется комплекс современных технологий:

синквейн (cinquain), стратегия TAG (Textbook Activity Guide) Б. Деви, «Идеал» (Дж. Брэндсфорд, Д. Стайн, О.И. Загашев), «Мозаика проблем (И. Силова), «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно), «Мозговой штурм» (А. Осборн), система учебных и исполнительских тренингов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа включает:

1. Изучение теоретического материала и подготовка к устному опросу.
2. Написание реферата
3. Кейс задача: моделирование форм работы с родителями и другими социальными партнерами мероприятий различного вида и уровня (конкурсов; деловых игр, практикумов и др.
4. Подготовка презентаций.
5. Подготовка материалов для составления анкет, программ наблюдений; протоколов для организации стандартизированного наблюдения, тестовых

заданий и др.

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Охарактеризуйте основные виды отношений характерные для семьи как социального института,

Раскройте сущность основных функций семьи.

Какие типы отношений ребенка к родителям определяет авторитет?

Какие установки ребенка по отношению к самому себе могут сформироваться в зависимости от отношения родителей к ребенку?

Установите взаимосвязь между отношением родителей к ребенку и возможными результатами развития ребенка.

Как отношение родителей к ребенку связано со стилем общения? Раскройте требования к взаимоотношениям «педагог – родитель». Раскройте основные направления работы школы с семьей.

Как родителей вовлечь в педагогический процесс? Раскройте один из алгоритмов изучения семьи.

Раскройте понятие «диагностика семейных отношений». Раскройте формы индивидуальной работы с семьей.

Сущность метода анкетирования. Сущность метода наблюдения.

Какие вы знаете новые методы работы с семьей? Раскройте сущность проективных методик.

Реферат

Примерные темы творческих работ и рефератов

Развитие семьи как социального института

Современная семья, ее характеристики и тенденции развития.

Изменение роли семьи в обществе и в системе образования

Основные типы семьи.

Уровень готовности родителей к построению партнерских отношений с образовательной организацией.

Отношение ДОО к родителям: классификация позиций

Типология родителей с позиции их взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.

Характеристика основных типов родителей.

Зоны ответственности образовательной организации и семьи в образовательном процессе.

Цифровое родительство.

Написание реферата предполагает организацию самостоятельной научно-исследовательской деятельности по изучению научно-педагогической, исторической, публицистической, периодической литературы по одной из актуальных проблем педагогики.

Реферат состоит из введения; основного раздела, разделенного на подразделы (примерно 2 – 4 подраздела), заключения и списка использованной литературы.

Во введении доказываемся актуальность выбранной проблемы, определяются цель и задачи работы.

Материал **основной части** реферата является результатом самостоятельной научно-исследовательской деятельности по изучению и анализу научно-педагогической, исторической, публицистической, периодической литературы по теме исследования. Может быть изучен и обобщен педагогический опыт, собраны и проанализированы эмпирические данные (материалы, полученные в ходе наблюдения, анкетирования, бесед

с воспитателями, родителями). Важно не переписывать источники, а дать анализ различных подходов к решению проблемы в теории и практике. В тексте обязательны ссылки на источники (в том числе и на материалы, опубликованные в Интернете). Все подразделы нумеруются, им даются названия.

Заключение содержит выводы об уровне решения данной проблемы в педагогической науке.

Список использованных источников должен быть достаточно представительным и содержать не менее 15 наименований проработанной литературы. В списке литературы приводится полное библиографическое описание источника в соответствии с ГОСТом. Источники приводятся по алфавиту.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

1. Объем реферата – не менее 10-ти и не более 20-ти страниц печатного текста (на одной стороне листа формата А 4).

2. Шрифт 14 Times New Roman; межстрочный интервал – 1,5; отступ абзаца – 1,25; автоматическая расстановка переносов.

3. Размер левого поля – 30 мм, правого, верхнего, нижнего – 20 мм.

4. Номер страницы ставится справа внизу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, рассматривается как первая страница работы, но номер на нем не проставляется. Вторая страница – содержание реферата (с указанием всех разделов и страниц). Текст реферата начинается с третьей страницы.

5. В тексте указываются заголовки всех разделов реферата (введение; названия подразделов основной части реферата; заключение, список использованных источников). В названиях разделов не допускается перенос слов, точка в конце не ставится.

6. Автор реферата обязан давать библиографические ссылки на источники, из которых он заимствует материалы. В тексте ссылка дается сокращенно и оформляется в квадратных скобках, в которых указывается фамилия автора и год издания; после двоеточия добавляются номера страниц цитируемого источника. Например: [Иванов 2022: 17]

Презентация «Чем занять ребенка во время карантина!»

Методические указания к выполнению задания: Объем от 10 до 20 слайдов. В содержании слайдов должны быть отражены инновационные технологии развития ребенка по разным направлениям. Задания должны соответствовать возрастным особенностям. Рекомендованные игры и задания не должны требовать материальных затрат. Безопасность. Развитие интереса к описанным видам деятельности.

Кейс-задача Разработать сценарий мероприятия культурно-просветительской направленности, которое можно провести на базе дошкольной образовательной организации.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный. Его цель – определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический. Его цель – реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства. Перспективы дальнейшего сотрудничества с организациями. На этом этапе проводится итоговое мероприятие.

Пакет диагностических методик

1. Составьте анкету для изучения особенностей семейного воспитания.
2. Составьте план беседы с родителями по определению степени их удовлетворенности образовательными услугами.
3. Подберите тест на исследование родительско-детских отношений
4. Подберите рисуночные диагностические методики.

Вопросы к зачету

9 семестр

Семья и ДОО как социальные партнеры

Правовые основы современного семейного воспитания: «Международная конвенция о правах ребенка». «Кодекс о браке и семье».

Развитие семьи как социального института: основные функции семьи – демографическая, социального контроля и поддержки, воспитательная, хозяйственно-экономическая и их значение в развитии личности ребенка.

Современная семья, ее характеристики и тенденции развития.

Изменение роли семьи в обществе и в системе образования

Основные типы семьи и их классификация: по структуре, воспитательному потенциалу, взаимоотношениям, по материальной обеспеченности, по социально-правовой устойчивости.

Уровень готовности родителей к построению партнерских отношений с образовательной организацией.

Отношение ДОО к родителям: классификация позиций

Типология родителей с позиции их взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.

Характеристика основных типов родителей: родители-статисты, родители-спонсоры, родители-инвесторы, родители-партнеры.

Зоны ответственности образовательной организации и семьи в образовательном процессе.

Сущность понятия «социальное партнерство». Этапы развития социального партнерства.

Методика работы с родителями на этапе знакомства. Общие ценности как способы достижения цели. Определение взаимной полезности. Изучение возможностей и ресурсов.

Мониторинг родительских запросов. Факторы формирования доверия. Виды совместной деятельности. Условия развития партнерских отношений.

Информация в контексте деятельности дошкольной образовательной организации. Качественные свойства информации: объективность, полнота, достоверность, полезность, своевременность и др.

Способы передачи информации.

Просвещение родителей. Виды информации по ее содержанию. Проектирование информационной работы. Определение ресурсной базы.

Необходимые умения для работы с родителями: коммуникативно-презентационные, проектно-аналитические, организационно-деятельностные, информационные. Реализация процесса информирования. Система распространения информации.

Способы представления информации. Электронная рассылка.

Работа сайта ДОО. Презентация деятельности образовательной организации.

Диагностика положения ребёнка в семье.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта в микрорайоне.

Основы педагогического взаимодействия с родителями: повышение психолого-педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и управление ДОО.

Родительские собрания, методика и организация их проведения. Организация работы родительского комитета.

Совместная работа родителей и педагогов по организации совместных мероприятий.

Принципы взаимодействия: сотрудничество, партнерство, взаимопомощь.

Учреждения дополнительного образования: виды, функции, направления сотрудничества.

Семейные установки и сценарии. Проведение тренингов, круглых столов. Проектирование как инновационная форма взаимодействия. Взаимодействие родителей и педагогов в период адаптации ребенка к ДОО.

Формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися в дошкольной образовательной организации

Разработка сценариев мероприятий культурно-просветительской направленности.

Клуб выходного дня.

Основные задачи и методы диагностики семейных отношений: наблюдение за характером взаимоотношений детей и родителей; анкетирования, беседы с родителями, тестирования детей и родителей.

Сочинения на тему «Мой выходной день», «Портрет моего ребёнка» и др. Посещение семьи. Диагностические возможности активных методов обучения. Технология индивидуальной работы с семьями школьников.

Индивидуальное консультирование родителей и основные стадии консультационного процесса.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	8	0	12	40	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

9 семестр

Лекции

Студент может получить **от 0 до 8 баллов**.

Оценивается посещаемость, активность, умение конспектировать, выделять главную мысль. За 1 лекцию – от 0 или 1 балл. В семестре предусмотрено 12 лекций.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Максимальный балл — от 0 до 12.

Посещение, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия - от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрено 6 практических занятий.

Самостоятельная работа

Максимальный балл — 40

Устный опрос от 0 до 5 баллов

Критерии оценки:

«отлично» - студент дает полный развернутый ответ на все вопросы

«хорошо» - студент дает правильный ответ на большинство вопросов

«удовлетворительно» - студент испытывает затруднения при ответе не более чем на 10 вопросов, остальные ответы неполные.

«неудовлетворительно» - студент не знает ответа более чем на половину вопросов.

Презентация от 0 до 15 баллов

Критерии оценивания.

«от 11 до 15 баллов» - материалы сайта и соответствующая литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, грамотное оформление слайдов оптимальное соотношение визуального ряда и письменной информации. Достаточная информационная емкость.

«от 8 до 10 баллов» - материалы сайта и литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении слайдов.

«от 4 до 7» - материалы сайта и литература изучена не в полном объеме, тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении слайдов. Нарушено соотношение визуального ряда и письменной информации.

«от 0 до 3» - работа не состоялась, обнаружено полное отсутствие умения систематизировать материал, визуальный ряд представлен фрагментарно, доминирует текст с орфографическими и стилистическими ошибками.

Кейс задача от 0 до 10 баллов

Критерии оценивания:

8-10 баллов. Разработан проект социального взаимодействия, расписаны все этапы взаимодействия. Проект долгосрочный. Разработано несколько направлений взаимодействия.

5-7 балла. Проект кратковременный. Отражено одно из направлений взаимодействия.

1-4 балла. Представлен только сценарий. Круг партнеров ограничен.

Пакет диагностических методик от 1 до 10 баллов

Критерии оценки

«8-10 баллов» Пакет диагностических методик позволяет получить полное представление о системе воспитания в семье

«5-7 баллов» Диагностические методики представляют определенную систему, но акцент сделан на нескольких направлениях

«3-4 баллов» Диагностика дает представление об отдельных направлениях семейного воспитания.

«1-2 балла» Диагностические методики фрагментарно отражают систему воспитания.

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности от 0 до 10 баллов

Написание реферата от 0 до 10 баллов

«9-10» - литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, достаточная информационная емкость.

«6-8» - литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении.

«3-5» - литература изучена не в полном объеме, тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении.

«0-2» - отсутствуют необходимые теоретические знания для выполнения работы, изучено недостаточное количество литературы для выполнения работы, отсутствует эмпирический материал, в тексте и оформлении допущены ошибки

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 9 семестре — зачет. Проводится в устной форме в рамках собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ- 30

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 16 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 15 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 59 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

- Основы семейного воспитания / Под ред. В.П. Сергеевой. Изд. Центр Академия. – 2011, - 185 с. (5 экз), 2015 (5 экз)
Зритнева Е.И. Социология семьи: Учеб. пособие. М.: Владос, 2006 (5 экз)
Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. Пособие для студентов / Т.А.Куликова. - М. Академия. 2000. - 231 с. (27 экз.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов.

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRAR.

<http://www.sgu.ru/library> - электронный каталог и полнотекстовая база электронных изданий Зональной научной библиотеки на официальном сайте СГУ.

<http://www.edu.ru> - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

<http://www.school.edu.ru> - "Российский общеобразовательный портал". Каталог Интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

<http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»

ФГУ ГНИИ ИТТ «Информационных технологий и телекоммуникаций». Адрес ресурса: <http://www.informika.ru>

U.S. Department of Education. Адрес ресурса: <http://www.ed.gov>

Сайт Российской государственной библиотеки (электронный каталог изданий, поиск по каталогу, полезные ссылки, информация для посетителей библиотеки). Адрес ресурса: <http://www.rsl.ru/>

Научная сеть (поисковая система, тематический каталог ресурсов по разным дисциплинам и научным направлениям: Источниками информации являются русскоязычные научно-образовательные ресурсы Интернета, издательские дома, выпускающие научную и научно-популярную литературу, крупные научные и учебные учреждения, образовательные и научные фонды). Адрес ресурса: <http://www.nature.ru>

«Наука - Интернет – Россия». Каталог веб-ресурсов. Адрес ресурса: <http://www.nir.ru/>
Ж-л «Инновационные проекты и программы в образовании» <http://in-exp.ru/proekt.html>
Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru/>

Программное обеспечение (ПО):

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории. Компьютерные классы. Мультимедийное презентационное оборудование.

Для освоения дисциплины в Научной библиотеке Педагогического института СГУ, Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре педагогики начального и дошкольного образования имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся); словари и справочная литература (из расчета 1 экз. на 100 обучающихся)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование» квалификация (степень) «бакалавр».

Автор: канд. пед. наук, доцент И.В. Кошкина

Программа разработана в 2019 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована в 2023 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 06.06.2023 года, протокол №13.

рекомендуемая литература

Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М., 2000. (1 экз)

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999. (2 экз)